

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО:
на заседании
Ученого совета ТвГУ
Протокол № 6 от 27.12.2017


УТВЕРЖДАЮ:
И.о ректора ТвГУ
Л.Н.Скаковская
« 27 » декабря 2017 от

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Направление подготовки **06.06.01 Биологические науки**
Направленность (профиль) подготовки **03.03.01 Физиология**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 04.06.01 Химические науки, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки. Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 06.06.01 Биологические науки *по преподавательской деятельности в области биологии и смежных наук.*

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1: способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передачи биологической информации.

ПК-2: способность применять методические основы к проектированию лабораторных исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов, представлять результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам.

ПК 3- готовностью к проведению исследований в сфере образования

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- Педагогика и психология высшей школы:
- Технологии преподавания биологии в высшей школе

I. Педагогика и психология высшей школы

Перечень тем для подготовки к экзамену

1. Современные методологические основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Политика РФ в сфере высшего образования.
3. Мировые тенденции развития высшего образования.
4. Нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную образовательную политику.
5. Современные образовательные технологии высшего образования.
6. Компетентностный подход в педагогической деятельности.
7. Технологии оценки компетенций.
8. Основная профессиональная образовательная программа. Проектирование ОПОП.
9. Современные психологические подходы к обучению и воспитанию в студенческом возрасте.
10. Электронная информационно-образовательная среда вуза.
11. Методы организационно-педагогической поддержки, общественной, научной и творческой активности студентов.
12. Основы эффективного педагогического общения в вузе.
13. Тьютерское сопровождение студентов в высшей школе.
14. Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавра/магистра на примере _____.
15. Педагогические технологии (традиционные и инновационные).
16. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».
17. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.
18. Система воспитательных мероприятий для студентов различных курсов (по выбору аспиранта, с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональной направленности подготовки в вузе).

II. Технологии преподавания химии в высшей школе

Перечень вопросов и заданий к экзамену.

1. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
2. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
3. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
4. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании
5. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

6. Понятие «Фонд оценочных средств»
7. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
8. Практические и лабораторные занятия.
9. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
10. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
11. Виды и формы проверки знаний.
12. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
13. Особенности педагогического общения в вузе.
14. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
15. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
16. Требования к лекции.
17. Управление самостоятельной работой студентов
18. Внутрпредметные и межпредметные связи

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Подготовка, сроки проведения и сдача государственного экзамена проводятся в соответствии с графиком учебного процесса. Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Прохождение экзамена в дистанционной форме не предусмотрено.

Билет государственного экзамена содержит 2 вопроса, по одному из дисциплин Педагогика и психология высшей школы и Технологии преподавания химии в высшей школе.

В начале государственного экзамена аспирант получает экзаменационный билет, длительность подготовки на ответы заданий билета не должна превышать одного часа. Аспиранту предоставляется возможность пользоваться программой экзамена и справочными материалами. Ответ аспиранта производится в форме выступления перед членами государственной экзаменационной комиссии. Продолжительность ответа 10-15 мин. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы аспиранту дополнительные вопросы.

Возможные оценки на государственном экзамене: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена оглашаются после его окончания в день проведения экзамена.

В процессе государственного экзамена выпускник должен быть готов продемонстрировать сформированность закрепленных компетенций.

Критерии оценки государственного экзамена

Оценку «отлично» заслуживает аспирант, свободно владеющий теоретическим материалом, обнаруживший навыки и умения применять знания для решения практически задач, свободно и четко отвечать на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание

теоретического материала, навыки и умения применять их для решения практических задач, но допускающий отдельные неточности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, владеющий теоретическим материалом, но допускающий ошибки в изложении основных и дополнительных вопросах, не умеющий применять знания для решения практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется аспиранту. Имеющему бессистемные знания основного программного материала, допускающему ошибки в основных и дополнительных вопросах.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

а) Основная литература

1. Документы и материалы Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
3. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf
4. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i=229302>

Б) Дополнительная литература

1. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005.
2. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002 175 с.
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005
4. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008
5. Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001
6. Бордовская Н.В. Педагогика и психология. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. – Питер, 2014
7. Фокин Ю.Г. Теория и процедурный справочник по обучению в высшей школе / Ю.Г. Фокин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 445с.

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТРЕНЕТ-РЕСУРСЫ

- Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования – <http://www.e-library.ru>
- Полнотекстовая база данных иностранных журналов – <http://www.sciencedirect.com>
- База данных – <http://scifinder.cas.org>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федерального портала
- Российское образование <http://www.window.edu.ru>