

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО:

На заседании
ученого совета ТвГУ
Протокол № 6
от «27» декабря 2017 года



УТВЕРЖДАЮ:

И.о ректора ТвГУ

Л.Н.Скаковская

« 24 » декабря 2017 от

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

по направлению 45.06.01 - Языкознание и литературоведение
направленность 10.02.19 – теория языка

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 – языкознание и литературоведение, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 – языкознание и литературоведение Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);

- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской

государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 45.06.01 – языкознание и литературоведение, направленность 10.02.19 – теория языка

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению

45.06.01 – языкознание и литературоведение по преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Универсальные компетенции (УК-2): способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2): готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК 1) владение современными подходами в обучении исследованию языка (языков) в его современном состоянии и историческом развитии, проблем перевода и переводоведения, обеспечивающими развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся **(ПК 2):** готовность использовать понятийный

аппарат философии, теоретической лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения научно-исследовательских задач; **(ПК 3)** владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере лингвистики **(ПК-4)**: готовность к проведению исследований в сфере образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- Педагогика и психология высшей школы:
- Методология и технология преподавания лингвистических дисциплин
- Оценочные средства в преподавании лингвистических дисциплин

Перечень тем для подготовки к экзамену:

I. Педагогика и психология высшей школы

Приоритетные стратегии и тенденции развития образования в РФ.

Место образовательной политики в государственной стратегии развития. Вызовы современности. Проблемы российской системы науки и образования. Стратегические цели высшего образования России: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании; совершенствование структуры, содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ; повышение эффективности управления в системе образования; формирование системы непрерывного образования; совершенствование экономических механизмов в системе образования.

Принципы государственного финансирования учреждений высшего образования. Коммерциализация высшего образования. Программно-целевой подход к управлению образованием. Нацпроект "Образование". Федеральные целевые программы развития.

Современная модель высшего образования. Многоуровневость. Непрерывное

образование. Электронное (e-Learning) и мобильное (m-Learning) обучение. Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".

Методологические принципы развития высшего образования

Классификация принципов в педагогике. Метапринципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. Дидактические принципы: общие принципы; принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения; принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему.

Организационно-управленческая деятельность педагога

Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Типы управления. Цикл управленческой деятельности. Методы управленческой деятельности педагога: теоретические и эмпирические. Классификация педагогических технологий. Формы организации образовательного процесса. Критерии эффективности управления. Особенности управленческой деятельности педагога. Документирование профессиональной деятельности педагога.

Роль преподавателя высшей школы в формировании конкурентоспособного выпускника. Компетентность преподавателя. Преподаватель и инноватика. Преподаватель как личность, предметник, психолог и педагог. Место преподавателя в формировании адаптационных механизмов обучающихся. Индивидуальный подход к обучению студентов. Педагогика сотрудничества.

Сущность компетентного подхода в педагогике высшей школы

Причины перехода от знаниевой к компетентностной парадигме. Понятие «компетенция». Ключевые (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции. Технология проектирования компетенций. Технология проектирования рабочих программ с использованием компетентного подхода. Миссия высшего образования. Модели взаимодействия преподаватель-студенты при реализации компетентного подхода.

Требования к современной лекции

Специфика вузовской лекции. Роль лекции в учебном процессе. Требования к современной лекции. Проблемность. Научность.

Структурированность. Виды лекций и их особенности: проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация и др. Методы активизации мыслительной деятельности студентов.

Место дискуссионных технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций

Понятие и черты учебной дискуссии. Классификация дискуссионных технологий. Дидактические цели дискуссии. Технология выбора вида учебной дискуссии. Приемы модерации.

Возможности использования игровых технологий в современной вузовской практике

Черты игры. Классификация игр. Этапы игровой деятельности. Функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Метод разыгрывания ролей при формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Метод малых групп.

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий

Классификация приемов визуализации. Интеллект-картирование. Инструменты визуализации. Инфографика и её особенности. Современные презентационные ресурсы. Технология масштабирования. Нелинейные интерактивные презентации. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Технология case-study

Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании конкурентоспособного выпускника.

Проектная технология в деятельности преподавателя высшей школы

Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

Методологические подходы к управлению самостоятельной работой студентов

Понятие и сущность СРС. Принципы управления. Виды самостоятельной работы. Степень и уровни сложности заданий для самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь студента. Методические указания. Методическая составляющая современных учебных пособий.

Технология оценки уровня сформированности компетенций

Педагогический контроль: структура и содержание. Виды контроля в вузе. Функции контроля. Принципы контроля. Контроль и оценка в современном образовании. Объективность педагогических измерений.

Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций.

Требования к методическому обеспечению оценочных средств. Инструкция. Эталонный ответ. Количественное выражение показателей. Гласность системы показателей и способов оценки.

Теоретические подходы к составлению тестов

Возникновение тестов. Развитие тестологии и тестирования в России и за рубежом. Тестирование в образовании. Задачи тестирования. Виды педагогических тестов. Достоинства и недостатки тестов. Структура тестовых заданий. Содержание теста. Требования к инструкции. Этапы конструирования тестов. Спецификация теста. Технологическая матрица. Экспертиза качества теста. Надежность. Валидность. Тестовые нормы. Апробация тестовых заданий. Система оценивания. Специфика компьютерного тестирования.

Методология педагогического исследования.

Методологические основы педагогического исследования. Понятийный аппарат, цели, задачи, объекты и предметы изучения. Уровни исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура педагогической гипотезы. Эмпирические методы педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора информации. Беседа. Опрос. Анкетирование. Изучение продуктов педагогической деятельности и передового опыта. Педагогический эксперимент: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.

Методы и приемы рефлексивной деятельности

Значение рефлексии. Принципы рефлексивной деятельности. Стратегии и игровые приемы рефлексивной деятельности. Виды рефлексии.

II. Методология и технология преподавания лингвистических дисциплин

1. План-конспект лекционного занятия по указанной теме (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).
2. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.
3. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.
4. Разработка кейса по конкретной теме дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

Перечень тем для подготовки к экзамену

- 1). Инновационные технологии в преподавании иностранных языков
- 2). Информационное поле лингвиста
- 3). Принципы анализа и интерпретации повествовательного текста и их реализация в учебной аудитории
- 4). Дидактико-методические аспекты нарратологического анализа повествовательного текста
- 5). Интерактивные технологии в образовании и их возможность применения в преподавании лингвистических дисциплин
- 6). Особенности проблемно-ситуативного обучения с использованием кейс-технологий в лингвистических дисциплинах
- 7). Типологическая концепция преподавания языков
- 8). Прецедентные включения при обучении лексической семантике
- 9). Понимание текста как основной компонент переводческой практики
- 10). Дискурс-анализ и методы его применения в междисциплинарных проектах.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ

К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

- 1). Ориентироваться на материал собственного исследования.
- 2). При подготовке к государственному экзамену необходимо освоить как общетеоретические аспекты программы, так и частные, относящиеся к преподаванию конкретных аспектов дисциплины. Так, основанием для качественного анализа и интерпретации повествовательного текста в учебной аудитории должны стать общенаучные представления об этих двух важнейших способах действия с текстовым объектом – анализ, как последовательно следующие друг за другом этапы составления значимой номенклатуры элементов повествовательного текста, определения его структуры и лежащих в основе последней принципов структурирования, а также описания повествовательных уровней, актантной системы, хронотопа как сюжетогенного элемента повествования, системы точек зрения как основы композиции, а также синтаксических, стилевых и лексико-семантических инструментов, их воплощающих; интерпретация – как переформулирование художественной идеи повествовательного текста на основе понимания, верифицированного результатами анализа.

Работа с дидактико-методологическими аспектами нарратологического анализа начинается с определения референтной группы. В зависимости от характера последней (студенты, школьники), основной акцент делается либо на анализе (преподавание в профессионально сориентированной, студенческой аудитории), либо на интерпретации (школьная аудитория, массовый потребитель). В первом случае интерпретация является подспорьем анализа, во втором – анализ служит средством уточнения интерпретации.

Интерактивное обучение как инновационную технологию следует рассматривать как диалоговое обучение, ориентирующее личность на развитие её интеллектуальных и творческих способностей, дальнейшее саморазвитие и самообразование. В свою очередь, интерактивное образование является способом коммуникативного взаимодействия преподавателя с обучающимися при помощи современных IT-технологий.

При описании кейса как конкретной реальной ситуации, подготовленной по определённому формату и предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, её обобщению, навыкам формирования проблемы и выработки возможных вариантов её решения в соответствии с установленными критериями необходимо: представить метод анализа кейсов как педагогическую технологию; определить понятие кейса; назвать подходы к классификации кейсов, виды кейсов, основные этапы работы с кейсом; раскрыть особенности формирования коммуникативной

компетенции студентов.

При подготовке к государственному экзамену по направлению 45.06.01 аспиранту необходимо освоить и иметь рефлекслируемые на теоретико-методологическом уровне представления, а также сформированные соответствующие компетенции, позволяющие демонстрировать системные знания (оценка «отлично»)/в целом понимать и показывать отвечающие федеральному государственному образовательному стандарту знания (оценка «хорошо»)/фрагментарные представления (оценка «удовлетворительно»)

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Обязательная:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php (дата обращения: 01.12.2017).
2. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.12.2017).
3. Гелеева Р. Б. Маркетинговые исследования в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php(дата обращения: 18.12.2017).
4. <https://cyberleninka.ru/article/v/marketingovye-issledovaniya-v-sfere-obrazovaniya>

Дополнительная:

Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.

Звонников В.И, Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие. М., 2007.

Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 //

Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL:

- <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
- Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
- Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
- Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
- Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007.
- Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).
- Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа открытых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017).
- Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005.
- В.В. Виноградов. О языке художественной прозы. М., 1980.
- Падучева Е.В. В.В. Виноградов и наука о языке художественной прозы. М., 1995.
- Манн Ю.В. Автор и повествование. М., 1991.
- В. Шмид. Нарратология. М.: Языки славянской культуры. 2003.
- В.И.Тюпа. Нарратология как аналитика повествовательного дискурса. Тверь, 2001.
- Всеволодова А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2007. – 96 с.
- Гребенщикова А.В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Гребенщикова. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 152 с.
- Герд, А С. Предмет и основные направления прикладной лингвистики [Электронный ресурс] / URL: <http://project.phil.spbu.ru/lib/data/ru/heard/prikling>.
- Гладкий А.В. О точных методах в гуманитарных науках [Электронный ресурс] / URL: <http://modernproblems.prg.ru/science/99-gladky.html>
- Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

- Селегей В. Электронные словари и компьютерная лексикография [Электронный ресурс] / URL: http://www.lingvoda.ru/transforum/articles/selegey_a1.asp
- Эпштейн В.Л. Введение в гипертекст и гипертекстовые системы [Электронный ресурс] / URL: <http://www.ipu.ru/publ/epstn.htm>
- Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд. 4, стереот. URSS, 2009. 352 с.
- Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М.: Языки славянской культуры, 2004. 560 с.
- Методологические проблемы когнитивной лингвистики / Под редакцией И.А. Стернина. Воронежский государственный университет, 2001. 182 с.
- Добрынина Т.М. Интерактивное обучение в системе высшего образования: монография / Федеральное агентство по образованию, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 2008. - 177с.
- Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Изд. Центр «Март»; Феникс. – 2010.
- Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – СПб.: КНОРУС, 2011. – 432с.
- Красикова Е.Н. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя: дис. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2009.
- Масалков И.К. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. – М., 2011.
- Стрекалова Н.Д., Беляков В.Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. – Санкт-Петербург, 2013. – 80с.
- Крюкова Н.Ф. Метафоризация в контексте интерпретации текста. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 200с.

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://narratorium.rggu.ru>

<http://docslide.net/documents/-557208a9497959fc0b8bd356.html>

<http://www.snalyst.ru/> - TextAnalyst – программа автоматического реферирования текстов

<http://www.antiplagiat.ru/QuickCheck.aspx> - программа проверки на плагиат
<http://www.bookcorpora.narod.ru/frqlist/frqlist.html> - частотный словарь современного русского языка
<http://www.ruscorpora.ru> (corpora.yandex.ru) – национальный корпус русского языка
<http://starling.rinet.ru/morphhtml> - морфологический анализатор
<http://www.vaal.ru> – сайт для разработчиков компьютерной версии контент-анализа
Statistica - программный продукт для статистического анализа
Wordstat – программа для статистического анализа текстов
<http://discourseanalysis.org>;
<http://www.filologia.su/diskurs/>;
<http://thinking-is-all.ru/kognitivnye-nauki/1757-maslova-v-a-kognitivnaya-lingvistika-2008.html>.
<https://science-education.ru/>
<http://cyberleninka.ru/>
<http://www.casemethod.ru/>
<http://changellenge.com>