

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО:
На заседании
ученого совета ТвГУ
Протокол № 6
от 27.12.2017



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора ТвГУ
Л.Н.Скаковская
«27» декабря 2017 года

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки;
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 Психологические науки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности компетенций аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика, по преподавательской деятельности в области психологических наук.

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется в ходе государственной итоговой аттестации:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

готовностью изучать актуальные проблемы психологии труда, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами (ПК-1);

готовностью к освоению методологических основ теоретических и эмпирических исследований психологического содержания трудовой деятельности, готовностью к постановке исследовательских задач, разработке дизайна психологических исследований, обработке, анализу, интерпретации и обобщению результатов исследования профессионально важных качеств представителей разнотипных классов и видов профессий (ПК-2).

Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК 3)

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, ответы на которые имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- «Педагогика и психология высшей школы»;
- «Психология труда»;
- «Инженерная психология и эргономика».

I. «Педагогика и психология высшей школы»

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Перечень тем, для подготовки к экзамену

Приоритетные стратегии и тенденции развития образования в РФ.

Место образовательной политики в государственной стратегии развития. Вызовы современности. Проблемы российской системы науки и образования.

Стратегические цели высшего образования России: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании; совершенствование структуры, содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ; повышение эффективности управления в системе образования; формирование системы непрерывного образования; совершенствование экономических механизмов в системе образования.

Принципы государственного финансирования учреждений высшего образования. Коммерциализация высшего образования. Программно-целевой подход к

управлению образованием. Нацпроект "Образование". Федеральные целевые программы развития.

Современная модель высшего образования. Многоуровневость. Непрерывное образование. Электронное (e-Learning) и мобильное (m-Learning) обучение. Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".

Методологические принципы развития высшего образования

Классификация принципов в педагогике. Методпринципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. Дидактические принципы: общие принципы; принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения; принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему.

Организационно-управленческая деятельность педагога

Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Типы управления. Цикл управленческой деятельности. Методы управленческой деятельности педагога: теоретические и эмпирические. Классификация педагогических технологий. Формы организации образовательного процесса. Критерии эффективности управления. Особенности управленческой деятельности педагога. Документирование профессиональной деятельности педагога.

Роль преподавателя высшей школы в формировании конкурентоспособного выпускника. Компетентность преподавателя. Преподаватель и инноватика. Преподаватель как личность, предметник, психолог и педагог. Место преподавателя в формировании адаптационных механизмов обучающихся. Индивидуальный подход к обучению студентов. Педагогика сотрудничества.

Сущность компетентностного подхода в педагогике высшей школы

Причины перехода от знаниевой к компетентностной парадигме. Понятие «компетенция». Ключевые (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции. Технология проектирования компетенций. Технология проектирования рабочих программ с использованием компетентностного подхода. Миссия высшего образования. Модели взаимодействия преподаватель-студенты при реализации компетентностного подхода.

Требования к современной лекции

Специфика вузовской лекции. Роль лекции в учебном процессе. Требования к современной лекции. Проблемность. Научность. Структурированность. Виды лекций и их особенности: проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация и др. Методы активизации мыслительной деятельности студентов.

Место дискуссионных технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций

Понятие и черты учебной дискуссии. Классификация дискуссионных технологий. Дидактические цели дискуссии. Технология выбора вида учебной дискуссии. Приемы модерации.

Возможности использования игровых технологий в современной вузовской практике

Черты игры. Классификация игр. Этапы игровой деятельности. Функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Метод разыгрывания ролей при формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Метод малых групп.

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий

Классификация приемов визуализации. Интеллект-картирование. Инструменты визуализации. Инфографика и её особенности. Современные презентационные ресурсы. Технология масштабирования. Нелинейные интерактивные презентации. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Технология case-study

Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании конкурентоспособного выпускника.

Проектная технология в деятельности преподавателя высшей школы

Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

Методологические подходы к управлению самостоятельной работой студентов

Понятие и сущность СРС. Принципы управления. Виды самостоятельной работы. Степень и уровни сложности заданий для самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь студента. Методические указания. Методическая составляющая современных учебных пособий.

Технология оценки уровня сформированности компетенций

Педагогический контроль: структура и содержание. Виды контроля в вузе. Функции контроля. Принципы контроля. Контроль и оценка в современном образовании. Объективность педагогических измерений.

Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций.

Требования к методическому обеспечению оценочных средств. Инструкция. Эталонный ответ. Количественное выражение показателей. Гласность системы показателей и способов оценки.

Теоретические подходы к составлению тестов

Возникновение тестов. Развитие тестологии и тестирования в России и зарубе-

жом. Тестирование в образовании. Задачи тестирования. Виды педагогических тестов. Достоинства и недостатки тестов. Структура тестовых заданий. Содержание теста. Требования к инструкции. Этапы конструирования тестов. Спецификация теста. Технологическая матрица. Экспертиза качества теста. Надежность. Валидность. Тестовые нормы. Апробация тестовых заданий. Система оценивания. Специфика компьютерного тестирования.

Методология педагогического исследования.

Методологические основы педагогического исследования. Понятийный аппарат, цели, задачи, объекты и предметы изучения. Уровни исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура педагогической гипотезы. Эмпирические методы педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора информации. Беседа. Опрос. Анкетирование. Изучение продуктов педагогической деятельности и передового опыта. Педагогический эксперимент: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.

Методы и приемы рефлексивной деятельности

Значение рефлексии. Принципы рефлексивной деятельности. Стратегии и игровые приемы рефлексивной деятельности. Виды рефлексии.

II. Перечень задач для подготовки к экзамену:

1. План-конспект лекционного занятия по указанной теме (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).
2. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.
3. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.
4. Разработка кейса по конкретной теме дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

«Психология труда», «Инженерная психология и эргономика»

Перечень тем к экзамену:

1. Краткая характеристика содержания основных концепций психологического анализа деятельности (структурно-психологический, алгоритмический, идеализированных структур деятельности, системогенетической и др.).
2. Методы психологического анализа трудовой деятельности. Профессиография и психография. Алгоритмическое описание трудового процесса. Вклад отечественных ученых в развитие методов изучения профессий.
3. Психологические классификаторы профессий. Принципы, методы, цели

построения классификаций профессий. Классификация видов труда по характеристикам объекта, предмета, средствам, способам и условиям деятельности. Примеры психологических классификаций профессий (Е.А. Климов, Г.М. Зараковский и В.И. Медведев).

4. История развития инженерной психологии и эргономики. Основные направления и этапы. Вклад тверских ученых в становление и развитие инженерной психологии и эргономики. Труды П.Я. Шлаена, В.М. Львова, Г.М. Зараковского, Ю.И. Шорохова по проблеме.

5. Методологические подходы к психологическому изучению системы «человек-машина-среда». Деятельностный, субъектно-деятельностный, знако-центристский, информационно-психологический и другие подходы – работы В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, В.А. Пономаренко, Г.В. Суходольского и др.

6. Психологическая характеристика операторской деятельности. Виды операторского труда. Психологические особенности средств, способов, условий и организации деятельности. Пути и методы повышения эффективности операторского труда. Требования к личности человека-оператора.

7. Проблема психологической адаптации человека к особенностям профессиональной деятельности. Формы, уровни, этапы. Психические резервы человека.

8. Работоспособность как свойство человека труда. Фазы работоспособности. Критерии работоспособности. Пути и средства повышения (поддержания) работоспособности.

9. Эргономика: определение, основные направления и задачи проектирования человеко-машинных систем. Методы эргономического проектирования. Связь эргономики с другими научными дисциплинами о трудовой деятельности. Вклад В.П. Зинченко, П.Я. Шлаена, В.М. Львова в развитие эргономики.

10. Нервно-психическое напряжение и стресс. Определение понятий, классификация, причины возникновения, проявление, последствия. Методы изучения. Работа Л.А. Китаев-Смыка «Психология стресса».

11. Психологический отбор специалистов. Принципы и этапы разработки и практического проведения. Методы отбора: требования к методам, процедуры валидации. Работы К.К. Платонова, В.А. Бодрова, Т.Т. Джамгарова, В.Л. Марищука, А.Ф. Шikuна и др. в области психологического отбора.

12. Функциональные состояния человека в трудовой деятельности: определение, классификация, характерные признаки. Виды и особенности психических состояний. Работы В.И. Медведева, А.Б. Леоновой, Л.Г. Дикой по проблемам функциональных состояний.

13. Психологические механизмы регуляции функциональных состояний человека в трудовой деятельности. Проблема саморегуляции. Методы и средства коррекции измененных функциональных состояний, - классификация методов, механизмы их воздействия, примеры использования. Комнаты психологической разгрузки.

14. Методы изучения и диагностики измененных функциональных

состояний. Их классификация. Характеристика психологических, психофизиологических, физиологически и других методов. Методические особенности диагностики нервно-психического напряжения, утомления, монотонии.

15. Психология научной организации труда. Режимы труда и отдыха, психологические основания, виды. Профессиональная нагрузка. Биологические ритмы. Организация активного отдыха. Роль индивидуально-психологических особенностей в регламентации трудовой деятельности.

16. Психологические детерминанты эффективной и надежной деятельности. Роль личностных, социальных, информационных факторов. Состояние психологической готовности и бдительности.

17. Условия трудовой деятельности. Объективные и субъективные (субъектные) условия, физическая и социальная среда. Психологическая сложность деятельности. Экстремальные условия. Проблемные (критические, аварийные) ситуации: их содержание, особенности влияния. Личностная и функциональная устойчивость к неблагоприятным условиям труда.

18. Субъект труда и его структура. Содержание и взаимосвязь мотивационных, когнитивных и операторских компонентов структуры. Самосознание профессионала, его структура, роль в самоорганизации деятельности. Особенности личности профессионала.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Описание показателей и критериев оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответа:

«Отлично» («5») – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не

опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Высокий уровень («отлично») – аспирант имеет отличные теоретические знания: четко формулирует научные концепции, методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Уверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач, обосновывает свои суждения и профессионально-личностную позицию.

Достаточный уровень («хорошо») – аспирант имеет хорошие теоретические знания: выделяют основные характеристики научных концепций, определяет методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает при ответе не более двух фактических ошибок. Демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач.

Средний уровень («удовлетворительно») - аспирант имеет посредственные теоретические знания: затрудняется в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, с трудом называет принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает не более трёх ошибок. Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-

педагогических исследований, затрудняется в генерировании новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

Низкий уровень («неудовлетворительно») - аспирант не владеет основополагающими теоретическими знаниями, испытывает большие затруднения в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, не может сформулировать принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает много ошибок (более четырёх). Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, не предлагает новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основной:

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Пырьев Е.А. Психология труда. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999).
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
4. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf

Дополнительный:

1. Демиденко Н.Н. Психология модернизации высшей школы: Учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012.
2. Жалагина Т.А. Актуальные проблемы психологии труда: учеб. пособие. – Тверь: ТвГУ, 2010. – 140 с.
3. Толочек В.А. Психология труда. – СПб.: Питер, 2016. - 480 с.

- 4.
5. Современные образовательные технологии в вузе: справочник/автор-составитель О.Н. Хохлова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011.
6. Носкова О.Г. Психология труда / Под ред. Е.А. Климова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
7. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика – М.: Юрайт, 2012. – 520 с.
8. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268)
9. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.
10. Демиденко Н.Н. Потребности и мотивы преподавателя высшей школы как психологический ресурс управления развитием личности профессионала //Материалы Международной научно-практической конференции «Психология управления в современной России: теория, эмпирические исследования, практика». – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. - С. 303-307.
11. Демиденко Н.Н. Общекультурная компетентность как системное психологическое новообразование субъекта развития // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». - 2010. - Вып. 1. - С.53-61.
12. Демиденко Н.Н. Философия компетентностного подхода с позиций гуманистической психологии // Мир образования – образование в мире. - 2010. - № 3(39). - С.108-130.
13. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781> .— ЭБС «IPRbooks».

14. Манухина С.Ю. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10675>.— ЭБС «IPRbooks».

15. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>. — ЭБС «IPRbooks».

16. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137)

17. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-7779-1098-1 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153).

18. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321)

19. Жалагина Т.А. Введение в психологию труда: учебно-методическое пособие. – Тверь: ТвГУ, 2008. – 142 с.

20. Записки практических психологов г. Твери и области. – Тверь, 1997.

21. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 384 с.

22. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: МГУ, 2004. – 334 с.

23. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010. – 816 с.
24. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Academia, 2001. – 476 с.
25. Шикун А.Ф., Шикун А.А. Пропедевтическая психология. – Тверь: ТвГУ, 1996. – 131 с.
26. Шлаен П.Я. Эргономическое обеспечение разработки и эксплуатации изделий, управляемых и обслуживаемых человеком. – М.: МАИ, 1985. – 273 с.
27. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.
28. Звонников В.И, Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие. М., 2007.
29. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
30. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
31. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
32. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
33. Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007.

34. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).
35. Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа открытых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017)
36. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005.
37. Дополнить в список литературы к программе ГАК: Гелеева Р. Б. Маркетинговые исследования в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php (дата обращения: 18.12.2017).
5. <https://cyberleninka.ru/article/v/marketingovye-issledovaniya-v-sfere-obrazovaniya>

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Электронные ресурсы

<http://university.tversu.ru>

<http://edc.tversu.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://psychology.net.ru>

<http://flogiston.ru/library>

<http://www.koob.ru/psychology/>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net>

<http://psyberia.ru/work/temes>

<http://vsetesti.ru/> и <http://azps.ru/>

информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам