

**Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный университет»**

ПРИНЯТО:

На заседании ученого
совета ТвГУ Протокол №
6 от «27» декабря 2017
года



УТВЕРЖДАЮ:

И.о ректора ТвГУ

Л.Н.Скаковская

« 24 » декабря 2017 от

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

по направлению 38.06.01 Экономика

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика.

Задачами государственного экзамена являются:

- Оценка степени подготовленности выпускника к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- Проверка уровня сформированности компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, в т.ч. проверка уровня сформированности:

универсальных компетенций:

- **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- **УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- **УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- **УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональных компетенций:

- **ОПК-3** – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций:

- **ПК 3** – готовность к проведению исследований в сфере образования

Государственный экзамен *является первым этапом государственной итоговой аттестации.*

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 38.06.01 Экономика по преподавательской деятельности, предполагающей:

- разработку учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- I. Педагогика и психология высшей школы:
- II. Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин

I. Педагогика и психология высшей школы

Перечень тем к экзамену

Приоритетные стратегии и тенденции развития образования в РФ.

Место образовательной политики в государственной стратегии развития. Вызовы современности. Проблемы российской системы науки и образования.

Стратегические цели высшего образования России: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании; совершенствование структуры, содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ; повышение эффективности управления в системе образования; формирование системы непрерывного

образования; совершенствование экономических механизмов в системе образования.

Принципы государственного финансирования учреждений высшего образования. Коммерциализация высшего образования. Программно-целевой подход к управлению образованием. Нацпроект "Образование". Федеральные целевые программы развития.

Современная модель высшего образования. Многоуровневость. Непрерывное образование. Электронное (e-Learning) и мобильное (m-Learning) обучение. Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".

Методологические принципы развития высшего образования

Классификация принципов в педагогике. Метопринципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. Дидактические принципы: общие принципы; принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения; принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему.

Организационно-управленческая деятельность педагога

Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Типы управления. Цикл управленческой деятельности. Методы управленческой деятельности педагога: теоретические и эмпирические. Классификация педагогических технологий. Формы организации образовательного процесса. Критерии эффективности управления. Особенности управленческой деятельности педагога. Документирование профессиональной деятельности педагога.

Роль преподавателя высшей школы в формировании конкурентоспособного выпускника. Компетентность преподавателя. Преподаватель и инноватика. Преподаватель как личность, предметник, психолог и педагог. Место преподавателя в формировании адаптационных механизмов обучающихся. Индивидуальный подход к обучению студентов. Педагогика сотрудничества.

Сущность компетентностного подхода в педагогике высшей школы

Причины перехода от знаниевой к компетентностной парадигме. Понятие «компетенция». Ключевые (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции. Технология проектирования компетенций. Технология проектирования рабочих программ с использованием компетентностного подхода. Миссия высшего образования. Модели взаимодействия преподаватель-студенты при реализации компетентностного подхода.

Требования к современной лекции

Специфика вузовской лекции. Роль лекции в учебном процессе. Требования к современной лекции. Проблемность. Научность. Структурированность. Виды лекций и их особенности: проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация и др. Методы активизации мыслительной деятельности студентов.

Место дискуссионных технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций

Понятие и черты учебной дискуссии. Классификация дискуссионных технологий. Дидактические цели дискуссии. Технология выбора вида учебной дискуссии. Приемы модерации.

Возможности использования игровых технологий в современной вузовской практике

Черты игры. Классификация игр. Этапы игровой деятельности. Функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Метод разыгрывания ролей при формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Метод малых групп.

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий

Классификация приемов визуализации. Интеллект-картирование. Инструменты визуализации. Инфографика и её особенности. Современные презентационные ресурсы. Технология масштабирования. Нелинейные интерактивные презентации. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Технология case-study

Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании конкурентоспособного выпускника.

Проектная технология в деятельности преподавателя высшей школы

Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

Методологические подходы к управлению самостоятельной работой студентов

Понятие и сущность СРС. Принципы управления. Виды самостоятельной работы. Степень и уровни сложности заданий для самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь студента. Методические указания. Методическая составляющая современных учебных пособий.

Технология оценки уровня сформированности компетенций

Педагогический контроль: структура и содержание. Виды контроля в вузе. Функции контроля. Принципы контроля. Контроль и оценка в современном образовании. Объективность педагогических измерений.

Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций.

Требования к методическому обеспечению оценочных средств. Инструкция. Эталонный ответ. Количественное выражение показателей. Гласность системы показателей и способов оценки.

Теоретические подходы к составлению тестов

Возникновение тестов. Развитие тестологии и тестирования в России и зарубежом. Тестирование в образовании. Задачи тестирования. Виды педагогических тестов. Достоинства и недостатки тестов. Структура тестовых

заданий. Содержание теста. Требования к инструкции. Этапы конструирования тестов. Спецификация теста. Технологическая матрица. Экспертиза качества теста. Надежность. Валидность. Тестовые нормы. Апробация тестовых заданий. Система оценивания. Специфика компьютерного тестирования.

Методология педагогического исследования.

Методологические основы педагогического исследования. Понятийный аппарат, цели, задачи, объекты и предметы изучения. Уровни исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура педагогической гипотезы. Эмпирические методы педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора информации. Беседа. Опрос. Анкетирование. Изучение продуктов педагогической деятельности и передового опыта. Педагогический эксперимент: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.

Методы и приемы рефлексивной деятельности

Значение рефлексии. Принципы рефлексивной деятельности. Стратегии и игровые приемы рефлексивной деятельности. Виды рефлексии.

II. Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин

Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Разработка практического (семинарского) занятия с использованием интерактивных методов обучения и обоснование выбора методов.
2. Разработка сценария деловой игры со студентами по экономической дисциплине (по выбору аспиранта).
3. Возможности применения технологии проектного обучения для изучения экономических дисциплин (с примерами из практики).
4. Средства обучения, отвечающие современным требованиям преподавания экономических дисциплин (с обоснованием выбора методов и примерами из практики).
5. План-конспект практического (семинарского) занятия по экономической дисциплине (по выбору аспиранта) с использованием разнообразных форм учебного процесса (с обоснованием выбора дисциплины, темы и формы проведения занятия).
6. План-конспект лекционного занятия по экономической дисциплине (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).
7. Возможности формирования компетенций по конкретной экономической дисциплине и выбранной теме занятий (с примерами из практики).
8. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.
9. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.

10. Разработка кейса по конкретной теме экономической дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

V. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена предполагает оценку уровня формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в части:

- навыков структурирования и преобразования научных знаний в учебно-методические материалы;
- умений организовывать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
- проведения занятий со студентами, текущей и (или) промежуточной аттестации студентов.

Оценка за ответ на вопрос экзаменационного билета ставится в зависимости от уровня глубины и полноты раскрытия выпускником теоретических и практических аспектов вопроса, проявления творческого подхода к его изложению, понимания дискуссионности рассматриваемой проблемы, а также ответа на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется, если сформированы соответствующие компетенции, позволяющие продемонстрировать *системные знания*:

- всесторонне и полностью раскрыто содержание вопроса с использованием нормативных документов, научно-методической литературы;
- ответ проиллюстрирован примерами, конкретен, логичен, последователен;
- теоретические положения увязаны с практикой преподавательской и научно-педагогической деятельности;
- продемонстрирована собственная аргументированная позиция по данному вопросу;
- представлена самостоятельность анализа конкретных ситуаций и применение полученных знаний при решении педагогических задач;
- продемонстрировано свободное выражение мыслей, умение аргументировано вести дискуссию, владение профессиональным языком.

Оценка «хорошо» выставляется, если сформированы соответствующие компетенции, позволяющие в целом понимать и показывать отвечающие федеральному государственному образовательному стандарту знания:

- правильно раскрыто содержание вопроса с использованием нормативных документов;
- ответ проиллюстрирован примерами;
- проявлено умение выражать мысли, владение профессиональным языком;
- допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если сформированы фрагментарные представления:

- дан в основном правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос;
- выявлены недостаточные знания по вопросам экзамена;
- имеются затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ поверхностный, выявлено незнание ключевых вопросов, слабое знание нормативных документов;
- поверхностный ответ или отсутствие ответа на дополнительные вопросы;
- допущены существенные ошибки в логических рассуждениях.

Все решения ГЭК оформляются протоколами. В протоколе отражаются перечень вопросов и заданий, характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания ГЭК подписывается председательствующим, секретарем ГЭК и присутствующими членами комиссии.

Итоговая оценка объявляется выпускникам в день экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Целесообразно при подготовке к государственному экзамену пользоваться лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения, но, что особенно важно, – рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, просмотреть выполненные в процессе обучения задания индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки необходимо учитывать изменения, которые произошли в нормативных документах, подготовить примеры, раскрывающие связь методологических и теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с практикой сегодняшнего дня.

При подготовке *заданий к экзамену* по второму вопросу следует строго выдерживать соответствующую форму разрабатываемого методического обеспечения или технологий преподавания экономических дисциплин, что не исключает творческого содержательного их наполнения.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Обязательная:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс].

- URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php (дата обращения: 01.12.2017).
2. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.12.2017).

Дополнительная:

1. Дополнить в список литературы к программе ГАК: Гелеева Р. Б. Маркетинговые исследования в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php (дата обращения: 18.12.2017).
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/marketingovye-issledovaniya-v-sfere-obrazovaniya>
3. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.
4. Звонников В.И, Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие. М., 2007.
5. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
7. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
8. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
9. Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007.
10. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).

11. Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа открытых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017).
12. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005.

VIII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
3. <http://www.nica.ru> - официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования»
4. <http://www.edu.ru> - федеральный образовательный портал «Российское образование»
5. <http://www.imtsa.ru> - официальный сайт ФГБУ «Информационно-методический центра анализа»
6. <http://www.fgosvo.ru> - портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на сайте Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы