

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Принято на заседании
Ученого совета ТвГУ
Протокол № 6 от 27.12.2017

 УТВЕРЖДАЮ:
И.о ректора ТвГУ
Л.Н.Скаковская
« 24 » декабря 2017 от

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

По направлению подготовки

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политиче-
ской науки

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. №900 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. (<http://fgosvo.ru>).

- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);

- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ профиль подготовки 23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению подготовки аспирантов 41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ профиль подготовки 23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки:

по научно-исследовательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук ;

по преподавательской деятельности в области в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенции

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Профессиональные компетенции

ПК-3: способность самостоятельно разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для преподавания политических наук, преподавать общие и специальные курсы по политическим наукам

ПК-4: готовностью к проведению исследований в сфере образования

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ, ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся темы, вопросы по дисциплинам:

- Педагогика и психология высшей школы:
- История и философия науки
- Технологии и методики преподавания в вузе политологических дисциплин

Перечень тем для подготовки к экзамену

Часть I. Педагогика и психология высшей школы

Приоритетные стратегии и тенденции развития образования в РФ

Место образовательной политики в государственной стратегии развития. Вызовы современности. Проблемы российской системы науки и образования.

Стратегические цели высшего образования России: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании; совершенствование структуры, содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ; повышение эффективности управления в системе образования; формирование системы непрерывного образования; совершенствование экономических механизмов в системе образования.

Принципы государственного финансирования учреждений высшего образования. Коммерциализация высшего образования. Программно-целевой подход к управлению образованием. Нацпроект "Образование". Федеральные целевые программы развития.

Современная модель высшего образования. Многоуровневость. Непрерывное образование. Электронное (e-Learning) и мобильное (m-Learning) обучение. Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".

Методологические принципы развития высшего образования

Классификация принципов в педагогике. Метопринципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. Дидактические принципы: общие принципы; принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения; принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему.

Организационно-управленческая деятельность педагога

Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Типы управления. Цикл управленческой деятельности. Методы управленческой деятельности педагога: теоретические и эмпирические. Классификация педагогических технологий. Формы организации образовательного процесса. Критерии эффективности управления. Особенности управленческой деятельности педагога. Документирование профессиональной деятельности педагога.

Роль преподавателя высшей школы в формировании конкурентоспособного выпускника. Компетентность преподавателя. Преподаватель и инноватика. Преподаватель как личность, предметник, психолог и педагог. Место преподавателя в формировании адаптационных механизмов обучающихся. Индивидуальный подход к обучению студентов. Педагогика сотрудничества.

Сущность компетентностного подхода в педагогике высшей школы

Причины перехода от знаниевой к компетентностной парадигме. Понятие «компетенция». Ключевые (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции. Технология проектирования

компетенций. Технология проектирования рабочих программ с использованием компетентностного подхода. Миссия высшего образования. Модели взаимодействия преподаватель-студенты при реализации компетентностного подхода.

Требования к современной лекции

Специфика вузовской лекции. Роль лекции в учебном процессе. Требования к современной лекции. Проблемность. Научность. Структурированность. Виды лекций и их особенности: проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация и др. Методы активизации мыслительной деятельности студентов.

Место дискуссионных технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций

Понятие и черты учебной дискуссии. Классификация дискуссионных технологий. Дидактические цели дискуссии. Технология выбора вида учебной дискуссии. Приемы модерации.

Возможности использования игровых технологий в современной вузовской практике

Черты игры. Классификация игр. Этапы игровой деятельности. Функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Метод разыгрывания ролей при формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Метод малых групп.

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий

Классификация приемов визуализации. Интеллект-картирование. Инструменты визуализации. Инфографика и её особенности. Современные презентационные ресурсы. Технология масштабирования. Нелинейные интерактивные презентации. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Технология case-study

Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании конкурентоспособного выпускника.

Проектная технология в деятельности преподавателя высшей школы

Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация про-

ектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

Методологические подходы к управлению самостоятельной работой студентов

Понятие и сущность СРС. Принципы управления. Виды самостоятельной работы. Степень и уровни сложности заданий для самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь студента. Методические указания. Методическая составляющая современных учебных пособий.

Технология оценки уровня сформированности компетенций

Педагогический контроль: структура и содержание. Виды контроля в вузе. Функции контроля. Принципы контроля. Контроль и оценка в современном образовании. Объективность педагогических измерений.

Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций.

Требования к методическому обеспечению оценочных средств. Инструкция. Эталонный ответ. Количественное выражение показателей. Гласность системы показателей и способов оценки.

Теоретические подходы к составлению тестов

Возникновение тестов. Развитие тестологии и тестирования в России и зарубежом. Тестирование в образовании. Задачи тестирования. Виды педагогических тестов. Достоинства и недостатки тестов. Структура тестовых заданий. Содержание теста. Требования к инструкции. Этапы конструирования тестов. Спецификация теста. Технологическая матрица. Экспертиза качества теста. Надежность. Валидность. Тестовые нормы. Апробация тестовых заданий. Система оценивания. Специфика компьютерного тестирования.

Методология педагогического исследования

Методологические основы педагогического исследования. Понятийный аппарат, цели, задачи, объекты и предметы изучения. Уровни исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура педагогической гипотезы. Эмпирические методы педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора информации. Беседа. Опрос. Анкетирование. Изучение продуктов педагогической деятельности и передового опыта. Педагогический эксперимент: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.

Методы и приемы рефлексивной деятельности

Значение рефлексии. Принципы рефлексивной деятельности. Стратегии и игровые приемы рефлексивной деятельности. Виды рефлексии.

Часть II. История и философия науки

Предмет современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического и теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы и функции научной картины мира. Философские основания науки.

Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке.

Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Проблема специфики социально-гуманитарного знания в западной философии XIX-го-XX-го вв.

Баденская школа неокантианства и ее основные представители В. Виндельбанд и Г. Риккерт. Природа и культура. Историческое познание и философия истории. Философия символических форм Э. Кассирера. Методология наук о культуре М. Вебера. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Учение Дильтея о духовном мире. Психологизм как основание его герменевтики. Понимание и интерпретация. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. История как проблема интерпретации. Генеалогия европейской истории. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Герменевтика П. Рикера. Синтез современных философских теорий в его учении. Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамматология Ж. Деррида.

Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследо-

вания и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Научная рациональность и проблема диалога культур.

Предмет и метод истории политической мысли и политической науки

Предмет истории политической мысли и науки, его изменение вместе с обособлением политики как специфического типа общественной практики. Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации.

Проблемы метода в научной истории политической мысли и политической науки. Монодисциплинарный и полидисциплинарный подходы к истории политической мысли и политической науки.

Политическая мысль Древнего Востока

Специфика древневосточной картины мира в философско-политическом измерении. Статус идеи общественного закона, порядка и власти в истории древневосточной политической мысли: даосизме, конфуцианстве, китайском буддизме, индийских «Ведах» и Упанишадах. Древневосточная антропология применительно к практикам «человека политического». Восточный идеал человека как правителя и подданного. Политическая этика в рамках восточной традиции; ее развитие в рамках индо-буддистского и конфуцианско-буддистского мировоззренческих синтезов.

Политическая мысль Античности

Специфика античной картины мира в философско-политическом измерении. Политические идеи философов-досократиков. Политический рационализм и политическая этика софистов. Политическая теория Платона. Политическое учение Аристотеля. Политическая антропология и этика Аристотеля.

Политическая мысль Древнего Рима. Идея цикличности политического развития у Полибия. Политические идеи Цицерона. Государство и право, собственность и республика в политической концепции Цицерона.

Политическая мысль европейского средневековья

Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли. Средневековый теократический

идеал и его влияние на развитие политической мысли. Политические идеи *Фома Аквинского*. Политическая этика томизма и его политический идеал. Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. *У.Оккам* и его номиналистическая политическая теория. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у *У. Оккама*. Политический идеал самоуправляемого города-коммуны как предтеча политической идеологии европейского республиканизма.

Политическая мысль восточного средневековья

Исламский мировоззренческий синтез и политические идеи основателей ислама. Мусульманская «умма» и ее политические проекции. Суфизм и его аскетическая политическая этика. Отношение к собственности и государству. Исламский теократический идеал: воссоединение религиозной и политической власти. Средневековая политическая мысль Индии. Средневековая политическая мысль Китая. Средневековая политическая мысль Арабского Востока. Средневековая политическая мысль Средней Азии. Политические идеи Чингиз-хана и идеологов монгольской империи.

Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга

Решение проблемы взаимоотношения духовно-религиозной и политической власти в доктрине «симфонии властей» византийского императора Юстиниана. Теократические идеи патриарха Фотия. Судьбы византийского теократического идеала. Антиномия «империи и пустыни» (Г. Флоровский). Средневековая политическая мысль Болгарии. Средневековая политическая мысль Сербии.

Политическая мысль средневековой Руси

Учение митрополита Киевского Иллариона и соотношении закона и благодати. Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»). Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха. Политические идеи Даниила Заточника: пролегомены абсолютизма. Идеино-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян. Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим». Идея последнего православного царства как архетип русского политического сознания. Политические идеи Ивана Грозного: миссия православного царя.

Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации

Николо Макиавелли: переворот в политической мысли, связанный с разделением политики и этики; от понятия справедливой власти к понятию эффективной власти. Политические открытия Реформации. Политическая антропология и этика протестантизма как основа новых политических практик.

Политическая утопия как идейно-политический феномен эпохи Возрождения и Реформации. Утопическая ментальность и ее социокультурные основания. Двойственность политического утопизма: «тоталитарная» утопия Т. Компанеллы и «эпикурейская» утопия Ф. Рабле.

Обретения политической мысли XVII в.

Политические идеи Гуго Гроция. Теория естественного права и общественного договора. Политическая теория Т. Гоббса. Политическая парадигма Гоббса: естественное состояние как война всех против всех и миссия государства как источника цивилизационного правопорядка. Политическая теория Д. Локка. Принцип разделения власти. Естественное состояние как состояние спонтанной самоорганизации граждан и необходимость ограничения государственного деспотизма. Конкуренция парадигм Гоббса и Локка как источник развития политической мысли.

Политическая мысль эпохи Просвещения

Итальянское Просвещение. Джамбаттиста Вико и его теория трех стадий (эпох) в развитии общества. *Французское просвещение.* Новации политической теории Ш. Монтескье. Общественно-политическая теория Ж.-Ж. Руссо. Апологетика естественного состояния как основание руссоистской утопии. *Американское Просвещение.* Отношение общества и государства в концепции Т. Пейна. Права человека и политический суверенитет народа. Развитие идеи демократического суверенитета народа в концепции Т. Джефферсона. Республиканский идеал Джефферсона и проблемы соотношения прямой и представительной демократии. Федералистские идеи А. Гамильтона. Антиномия эффективности и легитимности власти в политической теории А. Гамильтона.

Немецкая классическая философия как источник политологических идей

Иммануил Кант. Кантианская идеи всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. Политический суверенитет личности и право «публично пользоваться собственным разумом». Обоснование абсолютной суверенности творческого субъекта у И.Г. Фихте применительно к политическим практикам. Учение Гегеля о гражданском обществе, взаимоотношениях гражданского общества и государства в «Философии права». Диалектика раба и господина в истории.

XIX век в Европе – эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени

Либерализм как политическая идеология, его социальная база, идейные и социокультурные источники. «Моральная арифметика» И. Бентама как обоснование индивидуалистической рассудительности. Принцип «ограниченного законодате-

ля» Б.А. Констана и свобода частной жизни. Учение о демократии А. де Токвиля и зарождение либерального «американоцентризма» в Европе. Либерализм в России. Политическая теория К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Русская юридическая школа и ее вклад в развитие либеральных идей. «Либеральная волна» в России 90-х гг. XX века.

Консерватизм как политическая идеология

Реакция на вызов французской революции как источник консервативного идеологического взрыва. Э. Бёрк как родоначальник европейского консерватизма нового времени. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. де Шатобриан как деятели консервативной волны первой половины XIX века.

Консерватизм в России. «Тройственная формула» графа С.С. Уварова как кредо российского консерватизма. Идея «народной монархии»: от А.С. Хомякова до Ю. Тихомирова и И. Солоневича. Славянофильство и почвенничество как этапы национально-консервативной идеи (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов). Проблема соотношения малой народной и великой письменной (цивилизационной) традиций у К.Н. Леонтьева. Проблема взаимоотношения культуры и цивилизации, плюрализма и диалога культур в консервативной концепции Н.Я. Данилевского. «Неоконсервативная волна» последней четверти XX в. Составляющие неоконсерватизма: «новые экономисты» и «новые правые».

Идеология социализма, марксизма, социал-демократии

Французский утопический социализм. Идеи «демократии равенства» в трудах Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Социально-политическая концепция К. Маркса. Статус политики в системе базисно-надстроечного детерминизма.

Социал-демократическая критика марксистской апокалиптики К. Каутским и Э. Бернштейном: идея возможности преобразований по «сю сторону» капиталистической действительности. Большое социальное государство как классовый арбитр и социальный стабилизатор. Современная социал-демократическая идеология: общая характеристика.

Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафизического» этапа в развитии политической мысли

Демонтаж концептов, препятствующих научному видению политики.

Источники указанного мировоззренческо-методологического переворота: философско-теоретические и идеологические.

Критика «метафизики» Р. Карнапом, «историцизма» – К. Поппером, линейно-детерминистских подходов – Л. Витгенштейном. «Сущность бихевиориального переворота» в политологии. Влияние либеральной идеологии на эмпирическо-номиналистский переворот в политологии. Принцип отделения ценностей от ин-

тересов как предпосылка «рационализации» политического поведения и возможности «культуры консенсуса».

Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки

Различие либерального идеала личности, решающей проблемы своего самоутверждения вне сферы государства и политики, и республиканского идеала политически ангажированной личности, «культура участия» которой питает демократию. Коррекция методологического индивидуализма «англо-американской школы» солидаристской теорией Э. Дюркгейма и его школы. Экспликация солидаристского подхода на языке политологии. «Рациональность по ценности» М. Вебера и попытки реинтеграции социокультурной и ценностной составляющей в политическую теорию общества. П. Бурдьё: «культурная экономия» против крайностей политической экономии. Понятие символического капитала, символической власти, символического насилия и символической репрессии.

Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке

«Производство общества» в концепции А. Турена. Политика как разновидность общественного производства и ее механизмы. Критика принципов *laissez faire* с позиций теории политического производства. Р. Дарендорф о продуктивно-производственной роли общественного конфликта.

Проблемы сочетания конфликта и консенсуса в циклической политической динамике. Лево-правый цикл в политике, и механизмы, лежащие в его основе. Исследование способов управления данным циклом на основе новых политических технологий.

Субъект и система как дихотомия современной политической теории

Критика «социального детерминизма» и системно-функциональных подходов М. Крозье и его школой. Принцип «системного конструирования реальности» и критика «автоматически действующих систем» Бергером и Луманом. «Инвестиции субъекта» как необходимое условие функционирования политической системы. Политическая элита как субъект. Новые условия деятельности элит в глобализованном мире. Возможность выхода элит из системы национального контроля и консенсуса как дезинтегрирующий «антисистемный фактор» глобального мира.

Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций»

Новые возможности коррекции крайностей номинализма и бихевиоризма в

политологии посредством использования мировоззренческо-методологических установок восточной политической мысли. Построение новых концептов в политологии на основе принципа дополнительности: «экономический индивидуалист» Запада «символический коллективист» Востока. Изучение «дуалистических» управленческих практик новых индустриальных стран Востока: западный технологический опыт – восточный тип социально-политической мобилизации.

Резервы буддизма и других традиций Востока в формировании новой политической философии и этики ненасилия.

Часть III. Технологии и методики преподавания в вузе политологических дисциплин

Обществознание и политическое образование

Политическая культура как структурообразующий элемент политического образования. Генезис политического образования. Функции политического образования в условиях модернизации. Политическое знание: уровни и каналы передачи. Проблема политической социализации. Политическое образование как фактор развития в современной России. Уровни и стандарты политического образования.

Преподавание как особый вид деятельности

Понятие системы образования. Преподавание в системе обучения индивидов. История становления преподавания как особого вида деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю в различных образовательных системах. Особенности дидактики высшей школы. Политическая дидактика. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Требования, предъявляемые к преподавателю вуза. Система подготовки преподавательских кадров. Особенности подготовки и повышения квалификации преподавателей-политологов.

Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности

Теоретические основы методики преподавания. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Взаимодействие методики преподавания с науками философского, социально-психологического и педагогического профиля. Структура методики преподавания, общие и частные методики преподавания. Методика преподавания политологии как частная методическая дисциплина.

Методика построения учебного курса

Содержание политологического образования. Исходные принципы планиро-

вания занятий. Минимум и максимум часов занятий. Особенности дидактики средней и высшей школы. Развитие творческих способностей обучающихся. Психолого-педагогические аспекты образования в высшей школе. Организация, планирование и программирование учебного процесса в вузе. Понятие государственного стандарта. Содержание образовательного стандарта по специальности «Политология». Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Государственный стандарт и творчество преподавателя. Учебный план специальности. Рабочие планы и расписание занятий. План курса дисциплины. Рабочая программа. Тематическое планирование.

Теоретические предпосылки и методические основы преподавания курса политологии

Цели и задачи преподавания общего курса обществознания и политологии. Концептуальные основания преподавания курсов. Связь и соотношение политологии с другими дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Возможности профилизации курса.

Учебная литература по курсу. Дополнительная литература, литература по отдельным темам. Сборники задач, упражнений, схем. Хрестоматии, первоисточники. Справочная литература. Научная литература. Литература по методике преподавания. Периодическая печать.

Формы преподавания курса и основные категории

Формы преподавания курса и их организационно-методическое обеспечение с учетом современных образовательных технологий. Работа с понятиями в курсе политологии.

Понятийный аппарат. Специфика обществоведческих и политологических категорий и их роль в социально-гуманитарном образовании. Дидактические принципы работы с понятиями. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями. Формирование политического мышления.

Методика подготовки и проведения лекции по политологии

Место и роль лекции в образовательном процессе. История появления лекции, как основного способа обучения. Достоинства и недостатки лекции. Типичная структура лекции. Разработка тематического плана лекций по политологии. Требования, которые предъявляет лекция к преподавателю и к студентам. Основные элементы лекции. Разработка лекции. Форма изложения. Методическое обеспечение лекций. Культура речевой деятельности. Взаимодействие с аудиторией.

Методика разработки и проведения семинаров и практических занятий по политологии

Особенности семинара. Формы проведения семинарских занятий и их мето-

дическое обеспечение. Цели и задачи семинарских занятий. Определение типа семинарского занятия. Составление тематики семинарских занятий. Формирование плана семинара и его сценария. Организация подготовки студентов к семинару. Подбор необходимой учебной литературы и материалов. Тематические задания. Дискуссия как эффективный метод проведения семинарских занятий. Искусство полемики. Диспут. Семинар-коллоквиум. Студенческая конференция. Семинар пресс-конференция. Семинар как средство активизации познавательной деятельности студентов. Организация работы студентов на семинаре. Активные методы обучения. Критерии оценки качества семинарских занятий. Методы проведения практических занятий по политологии. Цели практикума. Возможные результаты и эффективность практических занятий. Формы практических занятий. Необходимые условия для проведения практического занятия. Подготовка практического занятия по политологии. Задания, задачи, упражнения, вопросы. Классификация заданий, задач и вопросов. Организация работы на практическом занятии. Эксперимент. Организация работы студентов на практическом занятии.

Текст как средство обучения

Текст и его основные характеристики. Понимание текста. Анализ текста. Работа с первоисточниками. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов. Используемые в курсе социологии (обществознание). Особенности работы с разными типами документов. Конспекты. Методика составления конспекта. Логические задания по первоисточникам. Методика работы со стимульным материалом.

Методы инновационного обучения

Принципы инновационного обучения. Принципы групповой работы, тренинг группы. Ролевые игры и их особенности. Признаки игры. Виды игр. Критерии эффективности использования инновационных технологий.

Коммуникативные аспекты обучения: визуальные материалы, экскурсия

Наглядность в преподавании. Использование схем, таблиц, графиков, диаграмм. Методика работы с графическим материалом. Использование произведений искусства в преподавании (живопись, художественная литература). Использование технических средств. Информация в СМИ как иллюстративный материал. Методика работы со стимульным материалом.

Методика самостоятельной работы студентов по политологии

Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе. Цели самостоятельной работы. Виды и формы самостоятельной работы. Система заданий для самостоятельной работы. Индивидуальные задания по политологии. Практи-

ческие задания. Научно-исследовательская работа студентов в рамках общего курса политологии. Подготовка рефератов, докладов к научным конференциям, участие в олимпиадах и конкурсах научных работ. Роль методических указаний.

Формы контроля знаний студентов по политологии и оценки мастерства преподавателей

Общая характеристика форм контроля знаний. Функции контроля знаний. Виды контроля знаний. Предварительный контроль. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала. Рубежный контроль. Итоговый контроль.

Организация и проведение зачета, экзамена, аттестации. Специфика тестов по обществознанию и политологии. Формулирование вопросов. Задачи и задания. Контрольные работы. Рейтинговая система.

Новые методы контроля. Компьютерные технологии. Контроль остаточных знаний. Проблема качества знаний студентов

Отношения между учебно-методической и другими видами деятельности преподавателя в вузе

Специфика научной работы в вузе. Воспитательная деятельность преподавателя и ее связь с учебным процессом. Содержание организационно-методической и управленческой деятельности преподавателя в вузе.

Роль научной работы в освоении знаний и развитии творческих способностей студентов. Подготовка научных текстов и выступлений. Подготовка докладов, эссе, рефератов. Жанр научных тезисов. Стадия создания первичного текста. Стадия создания вторичного текста. Стадия редактирования и доработки. Аннотации и рецензии. Подготовка отчетов по результатам социологических исследований. Подготовка выступления на конференции. Публичная речь: особенности воспроизведения, культура речи. Взаимодействие с аудиторией.

Условия повышения культуры методической организации учебного процесса

Методическое обеспечение учебного процесса. Типы учебных пособий. Принципы построения учебных пособий. Учебно-методические комплексы. Подготовка разнообразных методических указаний для заочного и дистанционного обучения, для подготовки к лекциям и семинарам, для проведения научных исследований и др. Подготовка стимульного материала и раздаточного материала. Использование наглядности. Использование технических средств и методическое обеспечение пользование техническими средствами. Использование информационных технологий.

Мораль, дисциплина и этика в преподавании политологии

Этические проблемы преподавания обществознанию и политологии. Организация и моделирование учебной аудитории для различных форм занятий. Зоны и дистанция в деловой коммуникации. Невербальные средства в деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет. Приветствия и представления. Формы обращения. Внешний облик.

Отношения преподаватель-студент как проблема культуры в политологии

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности. Виды общения. Характеристика делового общения. Коммуникативные барьеры. Слушание в деловой коммуникации. Вопросы в деловой коммуникации

Перечень вопросов к экзамену

Часть I

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития образования в РФ.
2. Принципы государственного финансирования учреждений высшего образования.
3. Современная модель высшего образования.
4. Классификация принципов в педагогике. Метопринципы.
5. Организационно-управленческая деятельность педагога.
6. Цели управления деятельностью обучающихся.
7. Роль преподавателя высшей школы в формировании конкурентоспособного выпускника.
8. Сущность компетентностного подхода в педагогике высшей школы
9. Причины перехода от знаниевой к компетентностной парадигме.
10. Требования к современной лекции.
11. Место дискуссионных технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.
12. Возможности использования игровых технологий в современной вузовской практике
13. Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий.
14. Технология case-study.
15. Проектная технология в деятельности преподавателя высшей школы.
16. Методологические подходы к управлению самостоятельной работой студентов
17. Технология оценки уровня сформированности компетенций
18. Педагогический контроль: структура и содержание.
19. Требования к методическому обеспечению оценочных средств.

20. Теоретические подходы к составлению тестов.
21. Методология педагогического исследования.
22. Методологические основы педагогического исследования.
23. Методы и приемы рефлексивной деятельности

Часть II

1. Подходы к определению понятия науки. Основные функции науки.
2. Наука как особый тип знания и деятельности. Наука как социальный институт.
3. Основные этапы развития научного знания.
4. Классификация современных отраслей научного знания. Роль социально-гуманитарного знания в совокупности представлений современной науки.
5. Наука и ее взаимосвязь с общественной жизнью и культурой. Наука и образование.
6. Современные представления о субъекте и объекте научного познания. Предмет познания в научном исследовании.
7. Рациональное и иррациональное в научном познании. Вера как установка в научном познании. Историческая динамика смены типов рациональности в научном познании.
8. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) в научном познании и коммуникации.
9. Проблема надежности научного знания. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина как определение правильности знания. Ее критерии. Истина как часть мира человека.
10. Проблема разграничения эмпирического и теоретического.
11. Структура эмпирического знания.
12. Теория и ее функции. Структура научной теории.
13. Проблема взаимосвязи эмпирии и теории.
14. Метанаучный уровень научного знания.
15. Научная проблема.
16. Основные методы эмпирического исследования.
17. Основные методы теоретического исследования.
18. Научная картина мира. Ее роль в научном познании.
19. Нормы и идеалы научного знания.
20. Философия и наука. Роль философского знания в динамике развития науки.
21. Историческая динамика развития научного знания. Обуславливающие ее факторы. Научные революции. Исторические типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

22. Техника и технология в общественной жизни. Концепции постиндустриального и информационного общества. Идеал общества, основанного на знаниях.
23. Особенности использования достижений науки, техники и технологии в эпоху глобализации. Наука и глобальные проблемы современности.
24. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
25. Научное творчество и этика. Этические проблемы постнеклассической науки.
26. Позитивистская модель научного знания и ее эволюция (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм (логический атоанизм, логический позитивизм, лингвистическая философия), постпозитивизм). Позитивизм и социально-гуманитарное знание.
27. Неокантианская модель наук о природе и наук о культуре. Баденская школа. Э. Кассирер. М. Вебер.
28. Герменевтическая модель научного знания. В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер.
29. Структуралистская и постструктуралистская модель гуманиарного знания. М. Фуко. Ж. Деррида.
30. Специфика субъект-объектного отношения в социально-гуманитарном знании. Предмет в социально-гуманитарном знании.
31. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Диалогичность и рефлексивность как их основополагающие черты.
32. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время и пространство как измерение социокультурной реальности.
33. Особенности гуманитарного и социального познания. Их методологические различия и черты сходства. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания.
34. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Воображение и реконструкция в социально-гуманитарном знании.
35. Метатеоретический уровень социально-гуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания.
36. Философия и ее роль в социально-гуманитарном познании. Значение философии для создания различных парадигм гуманитарного знания. Философская критика как средство анализа знания об обществе и культуре.
37. Ценность и оценка в социальном и гуманитарном познании. Внутринаучные и вненаучные ценности в социально-гуманитарном познании.

38. Понимание, интерпретация и объяснение в социальном и гуманитарном знании. Синхронное и нарративное (повествовательное) воспроизведение объекта в социальном и гуманитарном познании.
39. Проблема надежности знания в социальных и гуманитарных науках. Истина и ее критерии в социальном и гуманитарном знании.
40. Роль социального и гуманитарного знания в эпоху постнеклассической научной рациональности. Социально-гуманитарное знание в обществе, основанном на знании.
41. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.
42. Политическая мысль Древнего Востока.
43. Политическая мысль Античности.
44. Политическая мысль европейского средневековья.
45. Политическая мысль восточного средневековья.
46. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга.
47. Политическая мысль средневековой Руси.
48. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.
49. Обретения политической мысли XVII в.
50. Политическая мысль эпохи Просвещения.
51. Немецкая классическая философия как источник политологических идей.
52. XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени.
53. Консерватизм как политическая идеология.
54. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии.
55. Смена картины мира как мировоззренческая предпосылка «постметафического» этапа в развитии политической мысли.
56. Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки
57. Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке
58. Субъект и система как дихотомия современной политической теории
59. Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».

Часть III. Технологии и методики преподавания в вузе политологических дисциплин

1. Политическая культура как структурообразующий элемент политического образования.
2. Генезис политического образования. Функции политического образования в условиях модернизации.

3. Политическое знание: уровни и каналы передачи. Проблема политической социализации.
4. Политическое образование как фактор развития в современной России. Уровни и стандарты политического образования.
5. Цели и задачи политологического образования в России
6. Требования, предъявляемые к преподавателю в различных образовательных системах. Политическая дидактика.
7. Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
8. Особенности подготовки и повышения квалификации преподавателей-политологов.
9. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
10. Методика преподавания политологии как частная методическая дисциплина.
11. Методика построения учебного курса.
12. Теоретические предпосылки и методические основы преподавания политологии.
13. Место и роль лекции в образовательном процессе.
14. Формы преподавания курса политологии.
15. Значение формирования политологического мышления.
16. Особенности работы с понятийным аппаратом.
17. Разработка тематического плана лекций по политологии.
18. Основные элементы лекции. Подготовка и проведение лекции.
19. Семинар как средство активизации познавательной деятельности студентов.
20. Составление тематики семинарских занятий.
21. Формирование плана семинара и его сценария.
22. Возможные цели, формы, условия и результаты практических занятий.
23. Подготовка практического занятия по политологии. Организация работы студентов на практическом занятии.
24. Текст как средство обучения. Методы работы с текстом.
25. Дискуссия как метод проведения семинарского занятия.
26. Инновационные методы обучения.
27. Принципы инновационного обучения.
28. Информационное обеспечение курса.
29. Ролевые игры, тренинги.
30. Методика подготовки заданий, задач, упражнений.
31. Наглядность в преподавании.
32. Методика работы с графическим материалом.

33. Место прикладной политологии в курсе политологии.
34. Самостоятельная работа студентов как форма обучения политологии.
35. Научно-исследовательская работа студентов в рамках общего курса политологии.
36. Подготовка научного сообщения и выступления.
37. Виды научных и учебных текстов.
38. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала.
39. Организация контроля остаточных знаний. Проблема качества знаний.
40. Тестирование: особенности разработки, построения тестов.
41. Методическое обеспечение учебного процесса.
42. Разработка учебных и методических пособий по политологии.
43. Подготовка методических указаний для заочного и дистанционного обучения.
44. Специфика научной работы преподавателя политологии в вузе.
45. Воспитательная деятельность преподавателя политологии.
46. Содержание организационно-методической и управленческой деятельности преподавателя в вузе.
47. Деловая коммуникация в учебном процессе.
48. Этикет, речевой этикет, правила поведения в учебном учреждении.
49. Организация учебного процесса, организация и моделирование аудитории.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1. Форма и процедура испытания

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий. В билеты государственного экзамена включаются 3 теоретических вопроса, которые формулируются с учетом содержания рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ профиль подготовки 23.00.01 Теория и философия политики, история и методология политической науки. Ознакомление аспирантов с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Аспиранты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

Максимальное время на подготовку к ответу на экзамене – 45 минут. В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, карманных компьютеров-коммуникаторов, ноутбуков, цифровых фотоаппаратов и так

далее). В случае нарушения указанных правил аспирант (экстерн) удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно».

Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать аспирантам дополнительные вопросы в рамках вопросов билета.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты объявляются в день его проведения. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (Приложение 1). Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся в течение года после приема государственного экзамена. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

5.2. Критерии и подходы к формированию оценки ответа на государственном экзамене

Ответы экзаменуемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний аспиранта (экстерна) на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

При оценке знаний аспиранта (экстерна) на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка
Отлично

Описание
Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и

Хорошо	логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение. В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта (экстерна) недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, отсутствует собственное мнение аспиранта (экстерна), есть затруднения при практическом применении теории, при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют .
Неудовлетворительно	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

а) Основная литература:

1. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

2. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (Магистратура. Аспирантура) – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. ЭБС «IPRbooks»
4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html> .— ЭБС «IPRbooks».
5. Новейшие тенденции и направления современной политологии: Учебное пособие - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516867>
6. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php (дата обращения: 01.12.2017).
7. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.12.2017).
8. Гелеева Р. Б. Маркетинговые исследования в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php(дата обращения: 18.12.2017). <https://cyberleninka.ru/article/v/marketingovye-issledovaniya-v-sfere-obrazovaniya>

б) Дополнительная литература:

1. Политология: учебное пособие / Северный (Арктический) федеральный университет, Министерство образования и науки Российской Федерации; под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
2. Викторов В. Ю. Политология: учебное пособие / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693>
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ре-

- курс]: учебник. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> . — ЭБС «IPRbooks»
5. Оришев А. Б. История и философия науки : учеб. пособие. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556551>
 6. Островский Э. В. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754490> Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.
 7. Звонников В.И, Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие. М., 2007.
 8. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
 9. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
 10. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
 11. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
 12. Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007.
 13. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).
 14. Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа открытых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017).
 15. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005.

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Научный журнал «Полис»

<http://politstudies.ru>

История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. О.Э. Лейста

<http://feelosophy.narod.ru/leist/L0.html>

История политических и правовых учений: Электронная хрестоматия

<http://grachev62.narod.ru/Hrest/Spisok.html>

Обучающая система по дисциплине «Политология»

<http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar>

Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология

<http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>

Каталог интернет-библиотек <http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>

Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.06.2016).

Визуализация с использованием 3D-технологий // Радиопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://radiopaedia.org/cases/anti-ma2-associated-encephalitis-2> (дата обращения: 29.06.2016).

Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с // Твипикс. [Электронный ресурс]. URL: www.twipx.com/file/309183 (дата обращения: 29.06.2016).

MyTestX – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов // Мой тест. [Электронный ресурс]. URL: <http://mytest.klyaksa.net/> (дата обращения: 29.06.2016).

Пучков Н. П. Методические аспекты формирования, интегрирования и оценки компетенций: метод. рекомендации // ТСТУ. [Электронный ресурс]. URL : www.tstu.ru/education/elib/pdf/2012/puchkov.pdf (дата обращения: 29.06.2016).

Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве // Enqua. [Электронный ресурс]. URL: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG_Russian%20version.pdf. (дата обращения: 29.06.2016).

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>

Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Философская библиотека. – URL: <http://filosof.historic.ru/>