

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО:
На заседании
ученого совета ТвГУ
Протокол № 6
от 14.12.2017



УТВЕРЖДАЮ:
И.о ректора ТвГУ
Л.Н.Скаковская
«14» декабря 2017 года

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Направление подготовки 42.06.01 СМИ и информационно-библиотечное дело
Направленность 10.01.10 журналистика

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 10.01.10 - журналистика, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 10.01.10 - журналистика
- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспи-

рантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 42.06.01 СМИ и информационно-библиотечное дело, Направленность 10.01.10 - журналистика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 42.06.01 СМИ и информационно-библиотечное дело, направленность 10.01.10 – журналистика по преподавательской деятельности в области по образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенции способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК -2)**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2): готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции

(ПК 1): готовностью создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов.

(ПК 2) готовностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения.

(ПК 3) Готовностью к проведению исследований в сфере образования

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- Педагогика и психология высшей школы
- Технологии преподавания журналистики в высшей школе
- История и теория журналистики

I. Педагогика и психология высшей школы

Приоритетные стратегии и тенденции развития образования в РФ.

Место образовательной политики в государственной стратегии развития. Вызовы современности. Проблемы российской системы науки и образования.

Стратегические цели высшего образования России: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании; совершенствование структуры, содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ; повышение эффективности управления в системе образования; формирование системы непрерывного образования; совершенствование экономических механизмов в системе образования.

Принципы государственного финансирования учреждений высшего образования. Коммерциализация высшего образования. Программно-целевой подход к управлению образованием. Нацпроект "Образование". Федеральные целевые программы развития.

Современная модель высшего образования. Многоуровневость. Непрерывное образование. Электронное (e-Learning) и мобильное (m-Learning) обучение. Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".

Методологические принципы развития высшего образования

Классификация принципов в педагогике. Метопринципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. Дидактические принципы: общие принципы; принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения; принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему.

Организационно-управленческая деятельность педагога

Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Типы управ-

ления. Цикл управленческой деятельности. Методы управленческой деятельности педагога: теоретические и эмпирические. Классификация педагогических технологий. Формы организации образовательного процесса. Критерии эффективности управления. Особенности управленческой деятельности педагога. Документирование профессиональной деятельности педагога.

Роль преподавателя высшей школы в формировании конкурентоспособного выпускника. Компетентность преподавателя. Преподаватель и инноватика. Преподаватель как личность, предметник, психолог и педагог. Место преподавателя в формировании адаптационных механизмов обучающихся. Индивидуальный подход к обучению студентов. Педагогика сотрудничества.

Сущность компетентностного подхода в педагогике высшей школы

Причины перехода от знаниевой к компетентностной парадигме. Понятие «компетенция». Ключевые (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции. Технология проектирования компетенций. Технология проектирования рабочих программ с использованием компетентностного подхода. Миссия высшего образования. Модели взаимодействия преподаватель-студенты при реализации компетентностного подхода.

Требования к современной лекции

Специфика вузовской лекции. Роль лекции в учебном процессе. Требования к современной лекции. Проблемность. Научность. Структурированность. Виды лекций и их особенности: проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация и др. Методы активизации мыслительной деятельности студентов.

Место дискуссионных технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций

Понятие и черты учебной дискуссии. Классификация дискуссионных технологий. Дидактические цели дискуссии. Технология выбора вида учебной дискуссии. Приемы модерации.

Возможности использования игровых технологий в современной вузовской практике

Черты игры. Классификация игр. Этапы игровой деятельности. Функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Метод разыгрывания ролей при формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Метод малых групп.

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий

Классификация приемов визуализации. Интеллект-картирование. Инструменты визуализации. Инфографика и её особенности. Современные презентационные ресурсы. Технология масштабирования. Нелинейные интерактивные презентации. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Технология case-study

Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании конкурентоспособного выпускника.

Проектная технология в деятельности преподавателя высшей школы

Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

Методологические подходы к управлению самостоятельной работой студентов

Понятие и сущность СРС. Принципы управления. Виды самостоятельной работы. Степень и уровни сложности заданий для самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь студента. Методические указания. Методическая составляющая современных учебных пособий.

Технология оценки уровня сформированности компетенций

Педагогический контроль: структура и содержание. Виды контроля в вузе. Функции контроля. Принципы контроля. Контроль и оценка в современном образовании. Объективность педагогических измерений.

Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций.

Требования к методическому обеспечению оценочных средств. Инструкция. Эталонный ответ. Количественное выражение показателей. Гласность системы показателей и способов оценки.

Теоретические подходы к составлению тестов

Возникновение тестов. Развитие тестологии и тестирования в России и зарубе-

жом. Тестирование в образовании. Задачи тестирования. Виды педагогических тестов. Достоинства и недостатки тестов. Структура тестовых заданий. Содержание теста. Требования к инструкции. Этапы конструирования тестов. Спецификация теста. Технологическая матрица. Экспертиза качества теста. Надежность. Валидность. Тестовые нормы. Апробация тестовых заданий. Система оценивания. Специфика компьютерного тестирования.

Методология педагогического исследования.

Методологические основы педагогического исследования. Понятийный аппарат, цели, задачи, объекты и предметы изучения. Уровни исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура педагогической гипотезы. Эмпирические методы педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора информации. Беседа. Опрос. Анкетирование. Изучение продуктов педагогической деятельности и передового опыта. Педагогический эксперимент: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.

Методы и приемы рефлексивной деятельности

Значение рефлексии. Принципы рефлексивной деятельности. Стратегии и игровые приемы рефлексивной деятельности. Виды рефлексии.

II. Технологии преподавания журналистики в высшей школе

1. План-конспект лекционного занятия по указанной теме (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).
2. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.
3. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.
4. Разработка кейса по конкретной теме дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

III. История и теория журналистики

Перечень тем для подготовки к экзамену

1. История отечественной журналистики в XVIII – XIX вв.
2. История отечественной журналистики в XIX – нач. XX в.
3. Советский период в развитии отечественной журналистики.
4. Современное состояние российской журналистики.
5. Западноевропейская журналистика XVIII – XIX в. Персональный журнализм.

6. Появление массовой прессы в европейской журналистике. Новый журнализм.
7. Журналистика США в XIX в. Создание массовых газет. Массовая и качественная журналистика. Движение «разгребателей грязи».
8. Североамериканская журналистика в XX в.
9. Жанровая система журналистики. Ее формирование и современное состояние. Информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры.
10. Типология современных СМИ.
11. Типология прессы. Основные жанры. Тенденции развития.
12. Радиовещание в системе СМИ. Жанры и типология программ. Перспективы развития.
13. Телевидение как вид массовой коммуникации. История телевидения. Современное состояние и тенденции развития.
14. Интернет-журналистика. Виды, жанры, стилистика.
15. Этические и правовые нормы журналистики
16. Журналистика как сфера информационной деятельности
17. Журналистика как социокультурный феномен
18. Актуальные проблемы журналистского текста: особенности воздействия, эффективность, общественная и культурная значимость.
19. Основные теории массовой коммуникации.
20. СМИ как важнейшие средства коммуникации.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

к экзаменационным билетам государственного экзамена по специальности 10.01.10 - журналистика

Печать

1. Определите жанр предложенной газетной публикации, опишите ее достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте (на выбор) репортаж, статью с позиций требований к жанру, компетентности автора, объективности, отбора фактов, языковых средств.
3. Проанализируйте интервью с позиций актуальности, проблематики, характера вопросов, компетентности журналиста, композиции, качества заголовка.
4. Подготовьте вопросы для интервью с одним из первых лиц системы образования РФ о перспективах развития высшей школы.
5. Дайте оценку тематической модели издания, выделите достоинства и недостатки.
6. Дайте оценку графической модели предложенного издания.
7. Напишите заметку для газеты на предложенную тему.
8. Произошло событие, представляющее общественный интерес, составьте список источников информации для подготовки публикации, обоснуйте свой выбор.
9. Проанализируйте и оцените заголовки в предложенном издании.

Телевидение и радио

1. Составьте свой вариант верстки новостной программы «Универ-ТВ»
2. Создайте проект верстки программы «День города».

3. Напишите закадровый текст для сюжета на тему о современной молодежной моде.
4. Распишите стендап журналиста в сюжете о проблемах жилищно-коммунального хозяйства.
5. Подготовьте текст новостного теле (радиосюжета) на тему резкого понижения температуры в Екатеринбурге и области.
6. Подготовьте список вопросов для интервью с губернатором Тверской области.
7. Разработайте примерный план тематической теле (радио) программы.

Русский язык и стилистика

1. Определите и исправьте ошибки в предложенных высказываниях
2. Отредактируйте текст
3. Определите средства выразительности в тексте
4. Составьте схему смысловой структуры текста

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Настоящая программа определяет порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине и состоит из типовой программы, вопросов к кандидатскому экзамену и рекомендуемой литературы. Материал типовой программы формирует общую теоретическую базу и обязателен для изучения всеми соискателями ученой степени. Обязательным приложением к настоящей программе является дополнительная программа, разрабатываемая соответствующей кафедрой с учетом профиля диссертационного исследования соискателя. Материал дополнительной программы ориентирован на различные направления подготовки диссертационной работы и изучается в объеме, необходимом для поставленной научной задачи.

При сдаче госэкзамена аспирант должен продемонстрировать определенный объем знаний, умение оперировать профессиональной терминологией, понимание основных тенденций в развитии современной журналистики. Он должен продемонстрировать владение основными методами коммуникативного анализа журналистского материала, владение методами научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

В ходе подготовки к ответу (45 мин) аспирант должен обратить внимание на все основные аспекты: полнота ответа, аргументированность, умение вести дискуссию, знание научной литературы и др. – все это учитывается при выставлении оценки. При подготовке к государственному экзамену по направлению 42.06.01 аспиранту необходимо освоить и иметь рефлекслируемые на теоретико-методологическом уровне представления, а также сформированные соответствующие компетенции, позволяющие демонстрировать системные знания (оценка «отлично»)/в целом понимать и показывать отвечающие федеральному государственному образовательному стандарту знания (оценка «хорошо»)/фрагментарные представления (оценка «удовлетворительно»)

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Мировые информационные ресурсы. М.: Дашков и К., 2015. 680 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/55384/read>
2. Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. М.: Логос, 2015. 487 с. <http://www.knigafund.ru/books/78317>
3. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: Общество – СМИ – власть. М.: Юнити-Дана, 2012. 431 с. <http://www.knigafund.ru/books/122636>.
4. Кирия И.В., Новикова А.А. История и теория Медиа. М.: Изд-во ВШЭ, 2017. https://id.hse.ru/data/2016/12/08/1111908225/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82_site.pdf
5. Чевозерова Г.В. Основы теории журналистики. Тольятти, 2012. <http://www.studfiles.ru/preview/4200755/>
6. Ненашев М.Ф. Иллюзии свободы: Российские СМИ в эпоху перемен (1985 – 2009). М.: Логос, 2010. 320 с. <http://www.labirint.ru/books/565526/>
7. Ким М.Н. Теория и практика массовой информации. СПб.: Питер, 2017. 304 с. <http://www.labirint.ru/books/547673/>
8. Кривошеев В. В творческой лаборатории журналиста. М.: Логос, 2016. 292 с. <http://www.labirint.ru/books/565452/>
9. Качественная пресса в медийных структурах. М.: Икар, 2015. 344 с. <http://www.labirint.ru/books/536378/>
10. Журналисты России. XX – XXI век. Справочно-энциклопедическое издание. М.: ИД Журналист, 2013. 1000 с. <http://www.labirint.ru/books/519908/>.
11. Коханова Л.А., Калмыков А.А. Основы теории журналистики. М.: Логос, 2009. <http://uchebniki-besplatno.com/delo-knijnoe-smi/osnovyi-teorii-jurnalistiki.html>
12. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/bulan/index.php> (дата обращения: 01.12.2017).
13. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.12.2017).

дополнительная литература

1. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики. Ростов-на-Дону: МарТ, 2008.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. Москва 2009.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. Москва, 2006.
4. Коновалова О.В. Основы журналистики. М., Р-на-Дону, 2005.
5. Гуревич С. М. Газета: вчера, сегодня, завтра. – М.: Аспект-Пресс, 2003.
6. Самарцев О.Р. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2009 г .
7. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2000 г.

8. Лукина М.М. Технология интервью. М., 2005 г.
9. Беспалова А., Корнилов Е., Короченский А., Станько А., Лучинский Ю. История мировой журналистики. М., 2003.
10. Беспалова А.Г., Корнилов Е.А., Короченский А.П., Лучинский Ю.В., Станько А.И. Ист. мировой журналистики. 3-е изд., доп. и испр. – М. - Ростов н/Д: МарТ, 2004.
11. Лучинский Ю. Очерки истории зарубежной журналистики. Учеб. пособие / Кубан. гос.ун-т. - Краснодар, 1996.
12. Прутцков Г.В. История зарубежной журналистики. Под ред. проф. Я.Н. Засурского. М., 2003.
13. Прутцков Г.В. Введение в мировую журналистику: Антология: В 2-х томах. – М.: Омега-Л, ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, 2003.
14. Ворошилов В.В. История журналистики зарубежных стран. - СПб., 2000.
15. Почепцов Г.Г. «Паблик рилейшнз» для профессионалов. М., 1999.
16. Почепцов Г.Г. «Паблик рилейшнз», или как успешно управлять общественным мнением. М., 1998.
17. Прохоров Е.В. Введение в теорию журналистики. Учебник для студентов вузов.— Аспект Пресс, 2009.
18. Корконосенко С.Г. Основы журналистики: Учебник для студентов вузов. - М.: Аспект пресс, 2006
19. Свитич Л.Г. Введение в специальность: Профессия: журналист: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010.
20. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М., 1999.
21. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. М., 1998.
22. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980.
23. Почепцов Г.Г. «Паблик рилейшнз» для профессионалов. М., 1999.
24. Почепцов Г.Г. «Паблик рилейшнз», или как успешно управлять общественным мнением. М., 1998.
25. Блэк С. Паблик рилейшнз. Что это такое? М., 1990.
26. Бове К., Аренс У. Современная реклама. Тольятти, 1995.
27. Викентьев И.Л. Приемы рекламы. Новосибирск, 1993.
28. Рихтер А.Г. «Правовые основы журналистики», Москва, МГУ, 2002.
29. Ворошилов В.В. Журналистика (учебник), Санкт- Петербург, 2002 г.
30. Есин Б.И., История русской журналистики, М., 2002.
31. Есин Б.И., История русской журналистики (1703—1917). Учебно-методический комплект (Учебное пособие; Хрестоматия; Темы курсовых работ). М: Флинта: Наука, 2000.
32. Станько А.И., Становление теоретических знаний о периодической печати в России, Ростов, 1986.
33. Основы теории коммуникации. М.: Юл-Райт, 2008.
34. Овсепян Л.П., История новейшей отечественной журналистики, М., 1996.
35. Система средств массовой информации России, М., 2001.
36. Махонина С.Я. История русской журналистики начала XX века, Учебное пособие, М.: Флинта: Наука, 2004.
37. История русской журналистики XVIII–XIX веков. Под редакцией проф. А.В. Западова, Третье, исправленное издание, Издательство «Высшая школа», М., 1973.

38. Беспалова А.Г., Корнилов Е.А., Короченский А.П., Лучинский Ю.В., Станько А.И. История мировой журналистики, Москва – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2003.
39. Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста: учеб пособие. Москва 2000.
40. Авраамов Д. С. Профессиональная этика журналиста: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1999.
41. Стилистика и литературное редактирование: учеб. Пособие для ВУЗов / под ред. Проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2004.
1. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.
 2. Звонников В.И, Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие. М., 2007.
 3. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
 4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
 5. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
 6. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
 7. Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007.
 8. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).
 9. Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа открытых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017).
 10. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005.

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Электронная библиотека - biblio-online.ru

Электронная библиотека по вопросам журналистики, рекламы и PR -
<http://www.eartist.narod.ru/>

Электронная библиотека по вопросам журналистики, рекламы и PR -
<http://www.textfighter.org/index.php>

<http://www.eastudies.ru/Ssylki/SredstvaMassovojInformacii>

<http://www.medien.ru/smi>

<http://www.karta-smi.ru/>

<http://www.ruj.ru/catalog/>

<http://top.mail.ru/Rating/MassMedia/>

<http://www.mediaguide.ru/>