

**Министерство образования и науки РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Тверской государственный университет»**

Принято на заседании  
Ученого совета ТвГУ  
Протокол № 6 от 27.12.2017

 УТВЕРЖДАЮ:  
И.о ректора ТвГУ  
Л.Н.Скаковская  
« 24 » декабря 2017 от

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
Направленность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации  
  
Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь 2017 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Содержание государственного экзамена разработано на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки;
- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской

государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

По преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования определяется уровень сформированности следующих групп компетенций:

**Универсальные компетенции:** (УК-6) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Общепрофессиональные компетенции** (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

**Профессиональные компетенции (ПК 2):** способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования, (ПК-3): готовность к проведению исследований в сфере образования.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен включает содержательные тематические разделы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся содержание по дисциплине:

1. Педагогика и психология высшей школы
2. Содержание дисциплин по направленности 13.00.01

##### **I. Педагогика и психология высшей школы**

Современные методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Политика РФ сфере образования. Нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную образовательную политику. Мировые тенденции развития высшего образования.

Сущность современных образовательных технологий высшего образования. Компетентностный подход в педагогической деятельности. Технологии оценки компетенций. Проектирование основной образовательной программы. Основные положения современных психологических подходов к обучению и воспитанию в студенческом возрасте. Электронная информационно-образовательная среда вуза.

Технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.

Методы организационно-педагогической поддержки, общественной, научной и творческой активности студентов. Основы эффективного педагогического общения в вузе. Тьюторское сопровождение студентов в высшей школе. Система воспитательных мероприятий для студентов различных курсов (по выбору аспиранта, с учетом их индивидуальных, психологических и возрастных особенностей, а также профессиональной направленности подготовки в вузе).

Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавра. Педагогические технологии (традиционные и инновационные). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».

## **II. Содержание дисциплин по профилю 13.00.01,**

### **выносимое на государственный экзамен**

1. План-конспект лекционного занятия по предложенной теме (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).
2. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.
3. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.
4. Разработка кейса по конкретной теме дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

### **Методология педагогики**

Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики. Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная,

рефлексивная) и уровни. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание. педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогией междисциплинарных понятий (личность, развитие, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления модернизации образования. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ. Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы методологии педагогики на современном этапе.

### **Методология и методы педагогических исследований**

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории. эксперимента и практики. Методы педагогического исследования:

теоретические, эмпирические, математической статистики. План-проспект педагогического исследования: актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, научная новизна, теоретическая значимость, положения на защиту. Теоретическое и эмпирическое педагогическое исследование, интерпретация результатов педагогического исследования.

### **История образования и педагогики**

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера. Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики.

Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и

основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского, С.А. Рачинского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта. Педагогика российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, использование в современной практике образования педагогического наследия видных деятелей отечественного образования рассматриваемого периода.

Проблема содержания образования: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения, практика внедрения: Л.В. Занков, В.В. Давыдов.



Теория и методика воспитания: Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова.

Инновационные процессы, концепции модернизации, гуманистическая парадигма, личностно-ориентированный и деятельностный подходы как векторы развития образования в новейший период истории отечественного образования: начало 1990-х гг. по настоящее время. Компетентностная парадигма процесса и результата образования основная идея, принципы, сущностная характеристика. Образование через всю жизнь как стратегия развития человека в современном постиндустриальном обществе.

### **Педагогическая антропология**

Человек в системе наук. Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Парадигмальный статус категорий "человек", "индивид", "личность". Соотношение индивидуального и социального в развитии человека. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание. Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация

развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации. Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Полиролевые характеристики педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

Педагогическая деятельность, её функции и структура. Гуманистическая, творческая и диалоговая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность. Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

### **Педагогические теории и технологии**

Целостный педагогический процесс: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнокультурный подход, гуманизация и дифференциация.

Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования. Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Федеральные государственные образовательные стандарты на различных уровнях образования: опыт внедрения, проблемы, перспективы.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники. Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения. Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Мультимедийные средства обучения. Информатизация обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

### **Управление педагогическими системами**

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием. Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Менеджмент образования как научно-педагогическая проблема. Контроль, надзор, лицензирование и аккредитация как организационно-педагогические условия управления качеством образования.

Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного

учреждения, её основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности, Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры педагога. Формы организации методической работы в образовательных организациях. Аттестация педагогических работников.

Профессиональный стандарт педагога. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор школы и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

## **V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

При подготовке к государственному экзамену по направлению 44.06.01 аспиранту необходимо освоить и иметь рефлекслируемые на теоретико-методологическом уровне представления, а также сформированные соответствующие компетенции, позволяющие демонстрировать системные знания (оценка «отлично»)/в целом понимать и показывать отвечающие федеральному государственному образовательному стандарту знания(оценка «хорошо»)/фрагментарные представления (оценка «удовлетворительно»): о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем; о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития и способность интерпретировать знания в контексте современных проблем образования; о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях, а также способностью к их критическому анализу в аспекте приоритетных задач развития образования; об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, способность к интерпретации этих знаний в контексте проблемы организации поликультурного образовательного пространства; об основах организации теоретического и эмпирического исследования, опытно-экспериментальной работы в сфере образования. При ответе на основное содержание билета государственного экзамена и заданные дополнительные вопросы аспирант должен продемонстрировать способности к анализу педагогических проблем в контексте историко-педагогической и современной образовательной действительности.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

### **Обязательная:**

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php) (дата обращения: 01.12.2017).
2. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf) (дата обращения: 01.12.2017).
3. Гелеева Р. Б. Маркетинговые исследования в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)(дата обращения: 18.12.2017).
4. <https://cyberleninka.ru/article/v/marketingovye-issledovaniya-v-sfere-obrazovaniya>

#### **Основные опубликованные источники**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1997.
2. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. – М., 2010.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд. - М.: Академия, 2010. - 128 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.
5. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
6. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
7. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

8. Екжанова Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М.: Дрофа, 2008. - 286 с.
9. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
10. Джурицкий А. Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Джурицкий. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с.
11. Загвязинский В. И. Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Высш. шк., 2008. - 391 с.
12. Загвязинский, В. И. Педагогика учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
13. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. - М.: Академия, 2010. - 192 с.
14. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Иванов. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
15. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
16. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. – М., 2009.
17. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
18. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской . - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
19. Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. В. Краевский. - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
20. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2008. - 526 с.



21. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Владос, 2010.
22. Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки. – Тула, 2011.
23. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; ред. Т. С. Панина. - 4-е изд. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
24. Педагогика: учеб. для студ. вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с.
25. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - М. : Академия, 2008. - 160 с.
26. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М : Академия, 2008. - 192 с.
27. Моложавенко В. Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалиста / В. Л. Моложавенко. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2008. - 264 с.
28. Набок И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. вузов / И. Л. Набок. - М.: Академия, 2010. - 304 с.
29. Новиков А.М. Основания педагогики. – М., 2010.
30. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; ред. А. П. Астахова. - Минск: Современная школа, 2010. - 928 с.
31. Педагогическая аксиология: учебное пособие / Кирьякова Аида Васильевна [и др.]. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.
32. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова ; ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. - М.: Академия, 2008. - 352 с.

33. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.] ; ред. Е. С. Полат. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

34. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. - 574 с.

35. Подлесных В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы): Монография / Подлесных Виктор Иванович. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.

36. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

37. Практическая педагогика: учеб-метод. пособие на основе метода case-study / М. Р. Варданян, Н. А. Палихова, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. - Тобольск: ТГСПА, 2009. - 188 с.

38. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 136 с.

39. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.

40. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.

41. Яркова Т.А., Палихова Н.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования (бакалавриат). – Тюмень: Тюменский издательский день, 2010. – 413 с.

42.

#### **Дополнительные опубликованные источники**

43. Акмеология: Учебное пособие/ А.Дергач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.

44. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические. труды: в 2-х т. - М., 1989, Т.2.
45. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник/ Андриади Ирина Петровна. – М.: ООО «Научно-издательский центр МНФРА-М», 2016.
46. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. - М., 1985.
47. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А. Соловков. - М., 1985.
48. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А. Лебедев. - М., 1990.
49. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А. Лебедев. - М., 1987.
50. Аристотель. Большая этика /Соч. в 4-х томах. Т.4. - М., 1984.
51. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. - М.,1977.
52. Балл Г.А. Теория учебных задач. – М., 1990.
53. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
54. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
55. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1984.
56. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии.- М., 2003.
57. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
58. Беспалько В.П. Теория учебника. - М., 1988.
59. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 2003.
60. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.

61. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
62. Булатова О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Булатова. - 3-е изд. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
63. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1953.
64. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
65. Введение в научное исследование по педагогике. - М., 1988.
66. Воспитательная система школы: проблемы управления. - М., 1997.
67. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
68. Гербарт И.О. Избранные педагогические сочинения. - М., 1940.
69. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
70. Гершунский Б.С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры.- М., - 2000.
71. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1992.
72. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
73. Гогоберидзе А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента : учеб. метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М.: Центр пед. образования, 2007. - 128 с.
74. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы / А. Ю. Гончарук; А.Ю. Гончарук. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 262 с.
75. Гузеев В. Образовательная технология: от приема до философии.- М., 1996.
76. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998
77. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. - М., 1994.

78. Гуськова М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография / Гуськова Марина Владимировна. - Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.
79. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
80. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. - М., 1935.
81. Дидро Д. План университета в России // Собр, соч.: в 10-ти т. - М., 1947. - Т. 10.
82. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
83. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. - М., 1991.
84. Дьюи Д. Школа и общество. - М., 1924.
85. Евсеев В. О. Человеческие ресурсы: Оценка факторов конкурентоспособности : учеб. пособие для вузов / В. О. Евсеев. - М.: Гардарики, 2007. - 270 с.
86. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М., 1984.
87. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. - М., 1963.
88. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- М., 2001.
89. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика. Монография.- М., 2005.
90. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М., 1990.
91. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Звонников В.И., Чельшкова М.Б. - М. : Академия, 2007. - 224 с.
92. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. -М., 1996.
93. Зубов Н. Как руководить педагогами. - М., 2003.
94. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М.,1990.

95. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
96. Калина И.И. Педагогическая реальность и модернизация педагогического образования. – М., 2009.
97. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М., 1999.
98. Кампанелла Т. Город солнца. - М., 1954.
99. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
100. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
101. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1991.
102. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
103. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта.- М., 1989.
104. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. -М., 1994.
105. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 336 с.
106. Колычева З.И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма.- СПб., 2004.
107. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
108. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография /Под ред. проф. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицыной.- СПб., 2005.
109. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. - М., 1988.
110. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.

111. Корнетов Г.Б. Общая педагогика. – М., 2009.
112. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
113. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. - М.. 1968.
114. Кривых С.В. Педагогическая антропозкология.- СПб, 2003.
115. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. - М., 1979-1981
116. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. - М., 2003.
117. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986,
118. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002.
119. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. - М., 2002.
120. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / Левченко Ирина Юрьевна, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - 1. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.
121. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. - М., 1991.
122. Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике: первой трети XX века. – М. –Тверь, 2004.
123. Лельчицкий И.Д., Ершов В.А., Щербакова С.Ю. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете. – Тверь, 2010.
124. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
125. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. Сб. статей. - М, 1958.
126. Луковцева, А. К. Психология и педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов / А. К. Луковцева. - М.: КДУ, 2008. - 192 с.

127. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. - М., 1958.
128. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
129. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. - М., 1987.
130. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1971.
131. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
132. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности. - Киев, 1987.
133. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994
134. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.- Волгоград, 1995.
135. Мор Т. Утопия. - М., 1953.
136. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2011.
137. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс: авторизир. пер. с англ. / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Дрофа, 2007. - 224 с.
138. Наторп П. Философия как основа педагогики. - М., 1910
139. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1959,
140. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 368 с.
141. Оконь О. В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
142. Основы педагогического мастерства /Под ред. ИА. Зязюна. - М., 1989.
143. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. - М, 1989.
144. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1989.



145. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. - М., 1986.
146. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. - М., 1998.
147. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) /Под ред. Ф.Г. Паначина и др. - М., 1987.
148. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. /Отв. ред. А. И. Пискунов. - М., 1976.
149. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. - М., 1991.
150. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова ; ред. В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
151. Педагогический поиск /Сост. Баженова И.Н.. - М., 1990.
152. Педагогика. Учебное пособие для студентов педвузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Академия, 2010.
153. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1961-1965.
154. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1985.
155. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
156. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М., 1987.
157. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
158. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
159. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. С. Духова. Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - М.: Академия, 2009. - 224 с.

160. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. - М., 1973.
161. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. - Томск, 1997.
162. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с.
163. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М.. 1991.
164. Свободное воспитание: Хрестоматия. - М., 1996.
165. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
166. Семья: психология, педагогика, социальная работа / ред. А. А. Реан. - М.: АСТ, 2010. - 576 с.
167. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
168. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - Волгоград, 1994.
169. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов Валентин Петрович. – М.: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.
170. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ситаров; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
171. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986
172. Сластенин В.А., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
173. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. - 9-е изд. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

174. Словарь-справочник воспитателя / авт.-сост. С.С Степанов. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
175. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2010. - 400 с.
176. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.
177. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. - М., 1991.
178. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Стефановская. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
179. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. - М., 1991.
180. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.
181. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
182. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
183. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М.: Дашков и К, 2008. - 392 с.
184. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, - М., 1997.
185. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. - М., 1995.
186. Управление высшим учебным заведением: учеб. / ред. С. Д. Резник, В. М. Филиппов. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с.
187. Управление качеством: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Мельников В.П., Смоленцев В.П., Схиртладзе А.Г. - 3-е изд. - М.: Академия, 2007. - 352 с.

188. Управление образовательными системами: учеб. пособ. для студ. вузов / Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 384 с.
189. Управление факультетом: учеб. / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 695 с.
190. Управление школой: теоретические основы и методы. - М., 1997.
191. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М., 1995
192. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.
193. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
194. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире. – М., 2012.
195. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.
196. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособ для студ. вузов / Фокин Ю.Г. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
197. Фомичева И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме. - Новосибирск, 2004.
198. Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
199. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М., 1988.
200. Фридман Л.М. Психодидактика. - М., 1998.
201. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: Методология, теория, технология.- Екб., 2004.
202. Черкасова И. И. Способы развития панорамно-педагогического мышления студентов : учеб. пособие / И. И. Черкасова. - Тобольск: ТГПИ, 2007. - 207 с.

203. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.,1996.
204. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
205. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Фанис Вагизович. – М. : Логос, 2012. - 446 с.
206. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.
207. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. - М., 1999.
208. Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. - СПб., 2002.
209. Щуркова Н.Е Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1993.
210. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
211. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. - М., 1994.
212. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.
213. Ясперс К. Феномен человека. - М., 1993.

#### **Периодические издания (научные журналы)**

1. Педагогика
2. Образование и наука
3. Мир образования – образование в мире
4. Вопросы образования
5. Высшее образование в России
6. Народное образование
7. Вопросы образования
8. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология.

9. Известия Российской академии образования

10. Российский психологический журнал

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
«Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)»

«История педагогики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[www.gala-d.ru](http://www.gala-d.ru)

Киберленинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
*[CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru)*

«Образование: исследовано в мире». [Электронный ресурс]. – Режим  
доступа: [www.oim.ru](http://www.oim.ru)

«Электронная педагогическая библиотека». [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

«Учительская газета». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Руководитель направления  
44.06.01- Образование и педагогические науки  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корр. РАО

И.Д. Лельчицкий