

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО:
На заседании
ученого совета ТвГУ
Протокол № 6
от 27.12.2017



УТВЕРЖДАЮ:
И.о ректора ТвГУ
Л.Н.Скаковская
«27» декабря 2017 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки

требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение в соответствии с профилями аспирантуры "История философии" (09.00.03) и "Социальная философия" (09.00.11). преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**).

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК -2**)

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(**ОПК-2**).

Профессиональные компетенции:

- способностью к использованию материала истории философии и современной философской теории, к созданию оригинальных идей на базе междисциплинарного синтеза в сфере философского анализа (**ПК-1**);

- способностью осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и применением современных разработок в области философской методологии (**ПК-2**).

- Готовностью к проведению исследований в сфере образования (**ПК – 3**)

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

На экзамен выносятся вопросы по дисциплинам:

- Педагогика и психология высшей школы;
- История философии;
- Социальная философия

1. Педагогика и психология высшей школы

Перечень тем, для подготовки к экзамену

Приоритетные стратегии и тенденции развития образования в РФ.

Место образовательной политики в государственной стратегии развития. Вызовы современности. Проблемы российской системы науки и образования.

Стратегические цели высшего образования России: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании; совершенствование структуры, содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ; повышение эффективности управления в системе образования; формирование системы непрерывного образования; совершенствование экономических механизмов в системе образования.

Принципы государственного финансирования учреждений высшего образования. Коммерциализация высшего образования. Программно-целевой подход к управлению образованием. Нацпроект "Образование". Федеральные целевые программы развития.

Современная модель высшего образования. Многоуровневость. Непрерывное образование. Электронное (e-Learning) и мобильное (m-Learning) обучение. Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".

Методологические принципы развития высшего образования

Классификация принципов в педагогике. Методпринципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. Дидактические принципы: общие принципы; принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения; принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему.

Организационно-управленческая деятельность педагога

Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Типы управления. Цикл управленческой деятельности. Методы управленческой деятельности педагога: теоретические и эмпирические. Классификация педагогических технологий. Формы организации образовательного процесса. Критерии эффективности управления. Особенности управленческой деятельности педагога. Документирование профессиональной деятельности педагога.

Роль преподавателя высшей школы в формировании конкурентоспособного выпускника. Компетентность преподавателя. Преподаватель и инноватика. Преподаватель как личность, предметник, психолог и педагог. Место преподавателя в формировании адаптационных механизмов обучающихся. Индивидуальный подход к обучению студентов. Педагогика сотрудничества.

Сущность компетентностного подхода в педагогике высшей школы

Причины перехода от знаниевой к компетентностной парадигме. Понятие «компетенция». Ключевые (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции. Технология проектирования компетенций. Технология проектирования рабочих программ с использованием компетентностного подхода. Миссия высшего образования. Модели взаимодействия преподаватель-студенты при реализации компетентностного подхода.

Требования к современной лекции

Специфика вузовской лекции. Роль лекции в учебном процессе. Требования к современной лекции. Проблемность. Научность. Структурированность. Виды лекций и их особенности: проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация и др. Методы активизации мыслительной деятельности студентов.

Место дискуссионных технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций

Понятие и черты учебной дискуссии. Классификация дискуссионных технологий. Дидактические цели дискуссии. Технология выбора вида учебной дискуссии. Приемы модерации.

Возможности использования игровых технологий в современной вузовской практике

Черты игры. Классификация игр. Этапы игровой деятельности. Функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Метод разыгрывания ролей при формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Метод малых групп.

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий

Классификация приемов визуализации. Интеллект-картирование. Инструменты визуализации. Инфографика и её особенности. Современные презентационные ресурсы. Технология масштабирования. Нелинейные интерактивные презентации. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Технология case-study

Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании конкурентоспособного выпускника.

Проектная технология в деятельности преподавателя высшей школы

Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

Методологические подходы к управлению самостоятельной работой студентов

Понятие и сущность СРС. Принципы управления. Виды самостоятельной работы. Степень и уровни сложности заданий для самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой в процессе аудиторных занятий и внеаудиторной учебной деятельности. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Рабочая тетрадь студента. Методические указания. Методическая составляющая современных учебных пособий.

Технология оценки уровня сформированности компетенций

Педагогический контроль: структура и содержание. Виды контроля в вузе. Функции контроля. Принципы контроля. Контроль и оценка в современном образовании. Объективность педагогических измерений.

Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций.

Требования к методическому обеспечению оценочных средств. Инструкция. Эталонный ответ. Количественное выражение показателей. Гласность системы показателей и способов оценки.

Теоретические подходы к составлению тестов

Возникновение тестов. Развитие тестологии и тестирования в России и зарубежом. Тестирование в образовании. Задачи тестирования. Виды педагогических тестов. Достоинства и недостатки тестов. Структура тестовых заданий. Содержание теста. Требования к инструкции. Этапы конструирования тестов. Спецификация теста. Технологическая матрица. Экспертиза качества теста. Надежность. Валидность. Тестовые нормы. Апробация тестовых заданий. Система оценивания. Специфика компьютерного тестирования.

Методология педагогического исследования.

Методологические основы педагогического исследования. Понятийный аппарат, цели, задачи, объекты и предметы изучения. Уровни исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Структура педагогической гипотезы. Эмпирические методы педагогического исследования. Наблюдение как метод сбора информации. Беседа. Опрос. Анкетирование. Изучение продуктов педагогической деятельности и передового опыта. Педагогический эксперимент: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий.

Методы и приемы рефлексивной деятельности

Значение рефлексии. Принципы рефлексивной деятельности. Стратегии и игровые приемы рефлексивной деятельности. Виды рефлексии.

2. История философии. Социальная философия.

Перечень тем для подготовки к экзамену

1. Философия как теоретическое мировоззрение и самосознание культуры. История философии как процесс филиации идей. Проблемы изучения темы и ее подачи в лекции для студенческой аудитории.
2. Античная культура и философия. Основной круг проблем и периодизация развития античной философской мысли. Человек и общество. Античная философия и современность. Дискуссии по генезису и сущности философии Античности, их трансляция в контексте лекционного анализа.
3. Средневековая культура и философия. Человек в пространстве "двух градусов". Проблемы и периодизация европейской философии эпохи Средних веков. Их освещение в процессе преподавания.
4. Культура Возрождения и философия. Возрождение и современность: идеал человека и общества. Освещение философских идей Возрождения в формате лекционного изложения.
5. Европейская философия 17-18 вв. и культура этого периода. Наука и философия в культуре модерна. Новое видение конституирования общества. Дискуссии по генезису и сущности философии модерна 17-18 вв., их трансляция в контексте лекционного анализа.
6. Европейская философия эпохи Просвещения. Проблемы философии Просвещения. Просвещение и современность как философская проблема. Разум и общественная жизнь: идея прогресса. Лекционное изложение проблем философии Просвещения: методология и методика анализа.
7. Немецкая классическая философия как апофеоз самосознания европейского модерна. Ее основные представители и проблемы. Общественное звучание и современность. Изложение идей немецкой классической философии в лекционном формате.
8. Марксизм. Проблематика. Идеи. Современное звучание. Неомарксистское прочтение марксизма. Лекционное изложение проблематики марксизма: теоретико-методологический и методический ракурсы.
9. Рождение неклассической философии и европейская культура 19-го столетия. Основные особенности неклассической философской рефлексии в полемике с классической мыслью. Новое видение человека и социокультурной реальности. Проблемы методологии и методики лекционного анализа специфики и генезиса неклассической философии.
10. Позитивизм и наука. Родоначальники позитивизма. Их общемировоззренческая платформа и социально-философские взгляды. Теоретико-методологические и методические проблемы анализа темы в лекционном изложении.

11. Неокантианство и проблема научного знания. Науки о природе и науки о культуре. Основные представители неокантианства. Неокантианство и современная социальная теория. Проблемы методологии и методики лекционного анализа наследия неокантианства.

12. Неопозитивизм и постпозитивизм. Мировоззренческое содержание и противоречия. Неопозитивизм и постпозитивизм: социально-философский пафос их идей. Методологические и методические вопросы изучения неопозитивизма и постпозитивизма в лекционном формате.

13. Феноменология и экзистенциальная философия. Феноменология и социология. Экзистенциализм: основные типы и представители. Экзистенциализм и история. Проблемы методологии и методики лекционного анализа наследия феноменологии и экзистенциализма.

14. Герменевтика. Герменевтика и ее основные представители. Герменевтика и социально-гуманитарное познание. Теоретико-методологические и методические проблемы рассмотрения герменевтических концепций в лекционном формате.

15. Неотомизм. Антропологический поворот "вечной философии". Социальная философия неотомизма перед лицом современных проблем. Методологические и методические вопросы изучения неотомизма в лекционной практике.

16. Структурализм и постструктурализм. Основные представители. Анализ проблем гуманитарного знания в их сочинениях. Рефлексия развития европейской культуры. Освещение имманентных противоречий и методические вопросы лекционного изучения.

17. Неомарксизм. Эволюция неомарксизма. Неомарксизм и проблема социокультурной трансформации общества. Неомарксизм и коммуникативная парадигма. Методологические и методические вопросы изучения неомарксизма в лекционной практике.

18. Западная философия истории: 20-21 вв. Постклассическая философия и проблема истории. Проблемы методологии и методики лекционного анализа западной философии истории 20-21 века.

3. Перечень вопросов и заданий к экзамену.

1. Разработка практического (семинарского) занятия с использованием интерактивных методов обучения и обоснование выбора методов.

2. Разработка сценария деловой игры со студентами по дисциплине (по выбору аспиранта).

3. Возможности применения технологии проектного обучения для изучения дисциплин (с примерами из практики).

4. План-конспект практического (семинарского) занятия по дисциплине (по выбору аспиранта) с использованием разнообразных форм учебного процесса (с обоснованием выбора дисциплины, темы и формы проведения занятия).

5. План-конспект лекционного занятия по дисциплине (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).

6. Возможности формирования компетенций по дисциплине и выбранной теме занятий (с примерами из практики).

7. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.

8. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.

9. Разработка кейса по конкретной теме с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ

К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

5.1. Форма и процедура испытания

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашенных из сторонних организаций.

В билеты государственного экзамена включаются 2 теоретических вопроса, которые формулируются с учетом содержания рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Ознакомление аспирантов (экстернов) с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Аспиранты (экстерны) обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

Максимальное время на подготовку к ответу на экзамене – 45 минут. В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, карманных компьютеров-коммуникаторов, ноутбуков, цифровых фотоаппаратов и так далее). В случае нарушения указанных правил аспирант (экстерн) удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно».

Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать аспирантам (экстернам) дополнительные вопросы в рамках вопросов билета.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты объявляются в день его проведения. На каждого аспиранта (экстерна) заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Для подготовки ответа аспирант (экстерн) использует экзаменационные листы, которые хранятся в течение года после приема государственного экзамена. Аспиранты (экстерны), не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

5.2. Критерии и подходы к формированию оценки ответа на государственном экзамене

Ответы экзаменуемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний аспиранта (экстерна) на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

При оценке знаний аспиранта (экстерна) на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» .

Оценка

Описание

Отлично

Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение.

Хорошо

В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта (экстерна) недостаточно четко выражено.

Удовлетворительно

В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, отсутствует собственное мнение аспиранта (экстерна), есть затруднения при практическом применении теории, при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют .

Неудовлетворительно

Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основная литература.

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php (дата обращения: 01.12.2017).
2. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag_tehnologii.pdf (дата обращения: 01.12.2017).
3. Грядовой Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 454 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
4. Ивин А.А. Социальная философия: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>

Дополнительная:

1. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Данилов и К», 2008.
2. Звонников В.И, Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: уч. пособие. М., 2007.
3. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
5. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
6. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
7. Пасхун Е. Н. Информатизация и образование XXI века: монография. М.: РАГС, 2007.
10. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).

11. 9. Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа откры-тых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017).
12. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, менеджменте, управ-лении, марке-тинге, социологии, психологии: методология и практика проведе-ния: учеб. пособие для сту-дентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2005.
14. Дополнить в список литературы к программе ГАК: Гелеева Р. Б. Маркетинговые исследова-ния в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php (дата обра-щения: 18.12.2017).
- 15.<https://cyberleninka.ru/article/v/marketingovye-issledovaniya-v-sfere-obrazovaniya>

2. История философии.

- История философии: Запад-Россия-Восток. Под ред. Н.В. Мотрошиловой. В 4-х Т. М., 1995-1999.
- История философии. Учебник для вузов. Под ред. А.С. Колесникова. СПб., 2010.
- Кохановский В.П. История философии. Учебник для вузов. М., 2011.
- Соколов В.В. Философия как история философии. Учебник для вузов. М., 2010.
- Аблеев С.Р. История мировой философии. М., 2005.
- Асмус В.Ф. История античной философии. М., 1976.
- Богомолов А.С. Античная философия. М, 1985.
- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
- Губман Б.Л. Современная философия культуры. М., 2005.
- Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2003.
- Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия 2-й половины XVIII-начала XIX века. М., 1989.
- Новая философская энциклопедия. В 4 Т. М., 2001.
- Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. М, 1989.
- Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. М., 1974.
- Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1973.
- Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX века. М., 1976.
- Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.
- Чанышев А.К. Курс лекций по древней философии. М.,1981.
- Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М.,2001.
- Асмус В.Ф. Античная философия. М.,1976.
- Современная западная философия: Словарь. М., 1998.
- Новая философская энциклопедия., Т. 1-4. М., - 2001.
- Философия истории. Антология. /Под ред. Ю.А.Кимелева. М., 1995.

3. Социальная философия.

1. Момджян К. Х. Введение в социальную философию. -М. - 1999.
2. Гобозов И.А. Социальная философия. - М., 2010.
3. Фурс В.С. Социальная философия в непопулярном изложении. - М. - 2005.
- Барулин В. С. Социальная философия. - М. - 2002.
1. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем (Синергетика и тео-рия социальной самоорганизации). -СПб., 1999.
2. Губман Б.Л. Смысл истории. М., 1991.
3. Гуревич П. С. Культурология: Курс лекций. -М., 1996.
4. Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. -М. - 2001.
5. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. -М., 2003.
6. Панарин А.С. Философия политики. -М., 1995.
7. Крапивенский С. Э. Социальная философия. - М. - 2004.

8. Философия: Учебник. 2-е изд., Отв. Ред.: В. Д. Губин. -М. - 2001. Часть III. Философия и общество.
9. В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. Философия: Учебник. М. - 1999. Раздел 4. Философия общества.
10. Современная западная философия: Словарь. - М. - 1998.
11. Новая философская энциклопедия., Т. 1-4. - М. - 2001.
12. Философия истории. Антология. /Под ред. Ю.А.Кимелева. -М., 1995.

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

А. Психология и педагогика высшей школы

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие М., 2012.
(эл. ресурс: <http://www.iqlib.ru/book/preview/59600281D8A648B58B28175D50624825>)
4. Деркач А.А., Селезнева Е.В., Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: учебное пособие – М., 2010г.- [электронный ресурс]
<http://migsu.rane.ru/about/faces/derkach-anatolij-alekseevich>
6. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебное пособие, М., 2001 [электронный ресурс]
<http://rubuki.com/books/osnovy-pedagogicheskoy-tehnologii>
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – [электронный ресурс]
http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_obshej_psyhologii

Б. История философии. Социальная философия.

- <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about> - Новая философская энциклопедия
- <http://psylib.org.ua/books/levit01/> - Культурология. XX век. Энциклопедия в 2-х т.
- http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/slovari_ehnciklopedii/sovremennaja_zapadnaja_filosofija_ehnciklopedicheskij_slovar_2009/23-1-0-499 - Современная западная философия. Словарь.
- <http://flogiston.ru/> - актуальная информация о событиях в мире психологии
- <http://mexalib.com/> - электронная библиотека
- <http://phisci.ru/> - журнал «Философские науки»
- http://psychologi.net.ru/psychol_vzaimootn.htm 1 - обзор материалов о психологии взаимоотношений
- <http://psychology.net.ru/> - материалы по научной и популярной психологии
- <http://sibran.ru/journals/PhN/> - журнал «Философия науки»
- <http://www.psychology.ru/> - информационный ресурс по вопросам психологии
- <http://www.psychology.su/> -журнал «Психология»
- <http://www.psychologylib.ru/> - библиотека по психологии
- <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотека онлайн
- <http://methodolog.ru/> - методология
- www.vphil.ru - журнал «Вопросы философии»
- www.biblio-online.ru - электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
- www.ihdik.lib.ru – электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»
- www.phisci.ru - журнал «Философские науки»
- www.sibran.ru - журнал «Философия науки»
- www.znaniyum.com - электронная библиотечная система издательства «ИНФРА-М»