

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



И.о ректора ТвГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Л.Н.Скаковская  
«27» сентября 2017 г

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
**по направлению подготовки**  
**37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**  
**Профиль подготовки**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки вступительных испытаний
3. Содержание программы вступительных испытаний
4. Перечень вопросов к вступительным испытаниям
5. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель** вступительных испытаний заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности к освоению программы специализированной подготовки магистра в области психологии, поступающих в магистратуру.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста по направлению 37.00.00 «Психология», зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра/специалиста по данному направлению.

Вступительные испытания проводятся в форме **письменного экзамена**. Экзамен имеет интегрированный и комплексный характер, что позволяет определить уровень теоретической и практической готовности будущих магистров психологии к решению широкого комплекса диагностических и коррекционных, экспертных и консультативных, учебно-воспитательных, научно-исследовательских и культурно-просветительских задач в профессиональной сфере.

Вопросы вступительного экзамена соотнесены с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, которую выпускник вуза освоил за период обучения, и с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология**.

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- в области психолого- педагогической деятельности;
- в области научно-исследовательской деятельности;
- в области управленческой деятельности;
- в области проектной деятельности;
- в области методической деятельности;
- в области культурно-просветительской деятельности.

Программа по направлению 37.04.01 Психология предусматривает расширение сферы компетенции в области теоретико-методологических проблем психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания. Ориентирована на подготовку магистров, способных осуществлять исследовательскую деятельность, проектировать и реализовывать образовательные программы по психологии, в том числе в области психологического консультирования.

**Структура программы включает в себя:** содержание разделов и тем, выносимых на вступительные испытания; перечень литературы для подготовки к вступительным испытаниям по всем разделам; список экзаменационных вопросов.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

При письменном ответе на экзамене по билету студент в общем должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- самостоятельность и адекватность в интерпретации информации;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

Абитуриент должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать владение:

1) сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятий;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.

2) фактами психологических теорий:

- знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов;
- уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях.

3) методами и процедурами:

- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;
- давать характеристику условий применения метода, процедуры;
- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (экспертно-диагностической, коррекционно-консультативной, научно-исследовательской, образовательно-просветительской).

**Результаты письменного экзамена определяются по шкале:**

**100-75 баллов** выставляется абитуриенту, который свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания

базовых научных трудов и основных положений психологических теорий, хорошо ориентируется в формах и методах организации процесса психологического исследования. Поступающий в магистратуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы.

**74-50 баллов** выставляется абитуриенту, который достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, строит ответ в соответствии с планом, владеет программным материалом, ориентируется в обязательной специальной литературе, подтверждает выдвигаемые положения примерами, умеет, в целом, логично строить ответ, однако в ответе встречаются неточности, либо некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно.

**49-30 баллов** выставляется абитуриенту, который показывает знания обязательной литературы. Ответ может содержать фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован, носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Абитуриент затрудняется устанавливать меж- и внутрипредметные связи. Абитуриент не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести практические примеры.

**29-0 балла** выставляется абитуриенту, который не владеет основными психологическими понятиями и теориями, обнаруживает поверхностные знания программного материала, не ориентируется в специальной литературе, не владеет понятийным аппаратом, демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, затрудняется ответить на вопросы билета с помощью наводящих вопросов. Ответ содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Абитуриент не может четко выразить свое мнение, привести пример.

Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке магистров психологии и полностью согласуется с федеральным государственным образовательным стандартом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи и методы**

**Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Структура общей психологии, ее основные отрасли. Задачи общей психологии.**

Психологическое отражение как субъективный образ объективного мира. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Роль и место психологии в системе естественных и общественных наук. Междисциплинарные связи психологической науки.

Методы психологии. Связь методов психологии с методами других наук. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

## **Тема 2. Понятие о психике и её эволюции. Происхождение и развитие человеческого сознания**

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Основные функции психики.

Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарной психики. Стадия интеллектуального поведения, её основные особенности. Общие проблемы происхождения психики человека.

Сознание как высший уровень психического отражения. Природа человеческого сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры.

Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация.

Проблема взаимосвязи обучения и развития. Зона актуального развития и зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому.

## **Тема 3. Психологическая теория деятельности**

Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия человека с окружающей средой. Виды деятельности. Деятельность и развитие человека. Общая характеристика строения деятельности в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Действие как

центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Потребность как исходная форма живых организмов. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы–стимулы. Цель деятельности. Знания, умения, навыки и привычки в структуре деятельности; их значение, особенности. Значение психологической теории деятельности в понимании психического развития человека.

#### **Тема 4. Ощущения и восприятие**

Ощущения и восприятие как различные формы образного отражения реальности.

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов и явлений. Физиологические механизмы ощущения. Психофизический закон Вебера-Фехнера. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Классификация ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Закономерности ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяжённость.

Восприятие как предметное отражение действительности. Основные виды восприятия. Классификация видов восприятия. Виды восприятия по ведущему анализатору. Виды восприятия по форме существования материи. Виды восприятия в зависимости от волевого усилия.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность и обобщённость, апперцепция, избирательность. Понятие об иллюзии восприятия. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона.

Взаимосвязь ощущения и восприятия.

#### **Тема 5. Внимание и память**

Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями. Теории внимания. Моторная теория Т. Рибо. Теория А.А.Ухтомского. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Сосредоточенность внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Внимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Развитие внимания.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти. Теории памяти. Процессы памяти. Запоминание. Импринтинг. Сохранение. Воспроизведение. Припоминание. Забывание. Факторы, влияющие на

забывание. Качества памяти: скорость запоминания, скорость забывания. Виды памяти. Генетическая память. Прижизненная память. Непроизвольная и произвольная память. Механическая память. Смысловая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Когнитивная, эмоциональная и личностная память. Словесно-логическая и образная память. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Осязательная память. Законы памяти. Закон осмысления. Закон интереса. Закон установки. Закон усиления первоначального впечатления. Закон контекста. Закон объема знаний. Закон оптимальной длины запоминаемого ряда. Закон торможения. Закон края. Закон повторения. Мнемотехнические приемы. Метод ассоциаций. Метод связок. Метод мест. Принципы организации памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.

### **Тема 6. Мышление и воображение**

Общее представление о мышлении. Две стадии мышления: допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Образное мышление и воображение. Типы и виды мышления. Дискурсивное (умозаключающее) и интуитивное мышление. Предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Теоретическое (концептуальное) и практическое мышление. Аналитическое (логическое) мышление. Реалистическое мышление. Формы мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, суждений и умозаключений; решение проблем (мыслительных задач). Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Аналогия. Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Конкретизация. Систематизация (классификация).

Мышление и творческая личность. Мышление и интеллект. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления.

Воображение. Активное и пассивное. Творческое активное воображение. Воссоздающее активное воображение. Преднамеренное пассивное и непреднамеренное пассивное воображение. Мечты. Грезы. Галлюцинации. Сновидения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Агглютинация. Акцентирование или заострение. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Функции воображения. Представление действительности в образах и возможность пользоваться ими. Регулирование эмоциональных состояний. Произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека. Управление психофизиологическим состоянием организма. Воображение и мышление. Воображение и творчество.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 7. Проблема личности в психологии**

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Социально-историческая природа личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Методологическ

### **Тема 8. Основные направления в исследовании личности**

Дифференциация направлений в исследовании личности. Классификация современных теорий личности, ее основания.

Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Теория объектных отношений. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социокультурная теория К. Хорни. Интерперсональные теории личности. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.

Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты личности. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г. Айзенк. Работы А.Г. Шмелева по исследованию языковой картины личности.

Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.

Когнитивный подход к изучению личности (Дж. Келли, А. Бек). Личностный конструкт.

Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Г. Асмолова, Б.С. Братусь, В.А. Петровского. Системный подход к пониманию личности. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова на личность.

### **Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности**



Основные направления в развитии представлений об эмоциях. Понятие эмоций и чувств. Специфика психического отражения в эмоциях. Закономерности эмоций и чувств. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, информационная теория эмоций П.В. Симонова. Классификации эмоций и чувств.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Функции воли в различных подходах. Выбор мотивов и целей. Мобилизация физических и психических возможностей при достижении поставленных целей. Волевая регуляция человеческого поведения. Структура волевых действий. Виды волевого действия. Волевые качества. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности. Воспитание и самовоспитание воли.

### **Тема 10. Темперамент**

Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову.

Учения о темпераменте. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

### **Тема 11. Характер**

Характер, постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Клинический подход к изучению характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда, А.Е. Личко. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.

### **Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера личности**

Потребности и мотивация поведения. Физиология и психология потребностей. Общая характеристика потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации.

Строение потребностно-мотивационной сферы человека. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Социальная детерминированность и интеллектуальная опосредованность мотивации человека. Мотивы и мотивация. Основные этапы развития мотивационной сферы.

### **Тема 13. Основные методы исследования личности**

Проективные методы исследования личности. Теоретические основы проективных методов. Метод чернильных пятен Г. Роршаха. Метод 3. Сонди. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Диспозиционный подход к исследованию личности. Опросники и виды опросников. ПДО Е.А. Личко. Биографический метод.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 14. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии**

Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация». Проблема развития, возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Проблема условий, факторов, источников и движущих сил психического развития в современной психологии развития. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности в психологии развития и возрастной психологии. Значение ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Разработка Д.Б. Элькониним возрастной периодизации психического развития. Современные тенденции в решении проблемы периодизации Д.Б. Э

### **Тема 15. Период новорожденности**

Период новорожденности: хронологические границы, общая характеристика. Кризис новорожденности и его основные новообразования. Психическое развитие новорожденного. «Комплекс оживления» как психологический критерий перехода ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Особенности психического развития в младенческом возрасте.

Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущая деятельность в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни, его симптомы. Основные новообразования, психологическое значение.

### **Тема 16. Особенности психического развития в дошкольном возрасте**

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структуру, динамика и значение для психического развития ребенка. Другие виды деятельности ребенка-дошкольника. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности, роль в этом процессе общения дошкольника с взрослыми и сверстниками. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Кризис 7 лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 7 лет.

### **Тема 17. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте**

Хронологические границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Особенности развития психических процессов и речи учащихся младших классов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста.

Развитие личности младшего школьника, его самосознания и самооценки. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.

### **Тема 18. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема подросткового кризиса: варианты развития. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Подростка и сверстников. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные новообразования юношеского возраста.

## **Тема 19. Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрасте**

Традиционный и современный взгляды на роль данных возрастных периодов в жизненном пути человека. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы в период зрелости. Их специфика, психологическое значение, пути конструктивного разрешения.

Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости. Особенности личности пожилых и старых людей. Социальный контекст развития в позднем возрасте: друзья и семья. Проблема одиночества. Смерть и умирание: психологические проблемы.

## **РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 20. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Социальная установка**

Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки (аттитюда). Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Различные теоретические подходы к изучению аттитюда. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера). Феномен когнитивного диссонанса. Объяснительные возможности понятия аттитюда в интерпретации психической регуляции поведения. Формирование и изменение социальных установок. Стереотипы социального восприятия. Методы измерения социальных установок.

### **Тема 21. Психология общения и межличностных отношений**

Межличностные отношения и общение. Понятие общения в социальной психологии. Значение и функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др.). Основные стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в

коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации и др.  
Виды коммуникации.

Вербальная коммуникация. Структура речевого поведения. Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Сущность убеждения. Условия эффективного убеждающего воздействия. Манипуляция в системе межличностных отношений. Средства манипулирования. Защита от манипуляции. Речевые стереотипы и речевой этикет. Речевые правила установления, поддержания и выхода из контакта.

**Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Просодика, экстралингвистика и их роль в регуляции речевого поведения. Кинесика и ее компоненты (мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз) как факторы коммуникативного процесса. Культурная обусловленность оптико-кинетической системы. Пространственно-временная организация общения. Основные сферы практического применения данных проксемики. Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы.**

## **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **Тема 22. Специфика психологического консультирования. Основные понятия**

Психологическое консультирование как вид психологической помощи и его отличие от психотерапии. История возникновения психологического консультирования. Методологические основы консультативной психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Предмет, объект и структура консультативной психологии. Объективная и субъективная ориентация в психологическом консультировании.

Виды психологического консультирования и их классификация. Модели психологического консультирования.

### **Тема 23. Личность психолога-консультанта. Этические принципы психологического консультирования**

Требования к психологическим особенностям консультанта. Цели и задачи консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к

профессиональной подготовке консультанта. Система профессиональных ценностей консультанта. Общие правила и установки консультанта.

Этика консультирования. Профессиональные и этические обязанности консультанта.

#### **Тема 24. Психоаналитическое направление консультирования**

Ключевые понятия психоаналитической теории. Фрейдизм как основа психоаналитической теории (аналитическая теория К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера). Неофрейдизм (социокультурная теория К. Хорни; теория Э. Фрома; теория Райха; интерперсональная теория; классический психоанализ А. Фрейд; эго-психология Э. Эриксона; тенденции современного психоанализа).

Консультирование в рамках психоаналитического направления. Диагностика в психоанализе. Модифицированная схема первого интервью. Психотерапевтические средства. Основные этапы психоаналитической консультации.

Консультирование на основе индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Детский психоанализ.

Показания и противопоказания для психоаналитической терапии.

#### **Тема 25. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании**

Основные понятия бихевиорального направления психологии. Бихевиоральное направление в консультировании. Средства бихевиористского консультирования.

Когнитивная психотерапия. Основные понятия. Консультирование в когнитивном подходе. Техники и методики когнитивного направления консультирования.

#### **Тема 26. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании**

Гуманистическое направление психологического консультирования. Теория мотивации А. Маслоу. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Логотерапия В. Франкл. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиан. Гештальт-терапия Ф. Перлза.

Экзистенциальный подход в консультировании. Основные понятия и теоретические основы.

## **Тема 27. Интеграция в психологическом консультировании**

Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании. Проблемно-ориентированная психологическая помощь. Переоценочное консультирование. Консультирование по жизненным умениям. Дианализ. Терапия творческим самовыражением М.Е. Бурно.

Трансперсональная психотерапия. Холотропная психотерапия. Психосинтез.

Мультимодальное консультирование.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

**в магистратуру по направлению 37.04.01 Психология**

**Магистерская программа «Психологическое консультирование»**

**(очная форма обучения)**

1. Общая психология как методологическая и конкретно-научная дисциплина.
2. Понятие психики. Возникновение и развитие психики и сознания.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Деятельностный подход в психологии.
5. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика.
6. Цели и задачи экспериментальных исследований в психологии. Специфика психологического эксперимента, его основные виды.
7. Психодиагностические методы и методики, их характеристики и классификации.
8. Предмет психологии: основные этапы развития представлений о предмете психологии.
9. Общая характеристика бихевиоризма и его развитие.
10. Общая характеристика классического психоанализа. Развитие психоанализа в XX столетии.
11. Общая характеристика гуманистической психологии и ее развитие.
12. История и общая характеристика гештальт-психологии.
13. Общая характеристика когнитивной психологии.
14. Развитие отечественной психологии в XX веке.
15. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
16. Общая характеристика теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
17. Психические процессы, свойства, состояния человека как психические явления.
18. Общая характеристика ощущений. Психофизика ощущений.

19. Восприятие. Основные теории восприятия.
20. Внимание: понятие, теории. Виды и свойства внимания. Методы изучения внимания.
21. Понятие памяти. Общие подходы к классификации видов памяти. Методы изучения памяти.
22. Процессы памяти. Основные эффекты и феномены памяти.
23. Понятие мышления в психологии. Виды, формы, операции мышления. Методы изучения мышления.
24. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
25. Понятие, виды и функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе.
26. Воображение: понятие, виды, функции, закономерности. Формирование и развитие воображения в онтогенезе.
27. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «индивидуальность», «Я».
28. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни).
29. Проблема личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
30. Когнитивный подход к изучению личности (Дж. Келли, А. Бек).
31. Диспозиционное направление в изучении личности (Г. Олпорт, Р. Кеттелл).
32. Проблема мотивации в психологии. Теории мотивации. Классификации потребностей и мотивов.
33. Общая характеристика эмоциональной сферы личности. Функции, классификации, теории эмоций.
34. Общая характеристика воли. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.
35. Темперамент и характер. Теории темперамента.
36. Основные методы исследования личности: проективный метод, опросники и их виды, биографический метод.
37. Возрастные периодизации психического развития. Проблема ведущей деятельности, ее значение в психическом развитии ребенка.
38. Общая характеристика периода новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
39. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.
40. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
41. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
42. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
43. Общая характеристика психического развития в зрелости.
44. Общая характеристика психического развития в пожилом и старческом возрасте.



45. Понятие общения, структура общения. Соотношение общения и деятельности.
46. Социальная установка, ее роль в поведении и деятельности.
47. Практическая психология: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование.
48. Цели и задачи психологического консультирования.
49. Психологическое консультирование как вид психологической помощи и его отличие от психотерапии.
50. Виды психологического консультирования, их классификация.
51. Требования к психологическим особенностям и профессиональной подготовке психолога-консультанта.
52. Этические принципы психологического консультирования.
53. Основные подходы и теоретические обоснования психологического консультирования с точки зрения психодинамического подхода.
54. Основные подходы и теоретические обоснования психологического консультирования с позиций экзистенциально-гуманистического подхода.
55. Основные подходы и теоретические обоснования психологического консультирования в когнитивно-поведенческом подходе.
56. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Академия, 2010.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, Питер, 2011.
5. Глуханюк Н.С. Психодиагностика. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013.
6. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб.: Питер, 2011.
7. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. -389с.
8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. – М.: Питер, 2010. - 592с.
- 10.Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студентов учреждений высш. образования / Т. Д. Марцинковская. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 544с.
- 11.Немов Р.С. Общая психология. В 3т.-М.: Издательство Юрайт, 2012. - 739с
- 12.Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М.: России, 2011. - 414с.
- 13.Реан А.А. Психология личности- СПб.: Питер, 2013.
- 14.Столяренко Л.Д. Психология. - М.: Питер, 2016. - 592с.
- 15.Фельдштейн Л.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды. - М. МПСИ, 2012. - 426с

### Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / - 7-е изд. - Москва и [др.]: Питер, 2009.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2004.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. - 336с.

5. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник. – М., 2006.
6. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
7. Зейгарник. Б.В. Теория личности К. Левина. – м.: МГУ, 1981.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. - М.: Академия, 2010. - 452с.
10. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Пахальян В. Э. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие).
11. Психологическое консультирование: справочник практического психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М.: АСТ: Полиграфиздат, 2010. – 640 с.
12. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 720с.
13. Психология личности / ред.-сост., авт. предисл. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008.
14. Психология. Учебник для гуманитарных вузов /Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб: Питер, 2009. -656с.
15. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - М.: Бахрах-М, 2011.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер. -2009.- 656с.
17. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: уч. пос. для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. 349 с.
18. Сапогова, Е.Е. Практикум по консультативной психологии. – М.: Речь, 2010. – 542 с.
19. Смит, Роджер. История психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям: [пер. с англ.] / Р. Смит. - Москва: Academia, 2008. – 403 с.
20. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. - М.: Психотерапия, 2008.

#### **Интернет-ресурсы и информационно-справочные системы:**

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

Руководитель ООП  
Д-р псих.н. профессор



Т.А. Жалагина