

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

И.о ректора ТвГУ



УТВЕРЖДАЮ  
Л.Н.Скаковская  
«27» сентября 2017 г

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа  
«Менеджмент в образовании»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание вступительных испытаний направлено на выявление готовности абитуриентов, поступающих на направление «Педагогическое образование» (магистерская программа «Менеджмент в образовании»), к обоснованной с научно-педагогических позиций интерпретации системы вопросов по общим основам педагогики и психологии образования, теории обучения и воспитания, а также дискуссионному обсуждению актуальных проблем управления образованием, приоритетных направлений его развития в современных социокультурных условиях.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме письменной работы и последующего собеседования. Основной целью вступительных испытаний является выявление готовности абитуриентов к освоению требований основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование».

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

#### *Раздел I. Общие основы педагогики, история развития педагогики*

Предмет и задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогических исследований. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Внедрение достижений педагогической и психологической науки в школьную практику.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование гуманистической педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. Факторы социализации в формировании личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Целостный педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный подходы в построении целостного педагогического процесса.

Основные тенденции истории мировой и отечественной педагогической мысли, ее влияние на развитие образования. Педагогическое наследие Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, их роль в развитии педагогики как науки, практики образования.

## *Раздел II. Теория обучения*

Теоретические основы дидактики (объект, предмет, функции, задачи и категории; связь с частными методиками предметов). Сущность, закономерности и движущие силы учебного процесса. Основные дидактические концепции. Методологические основы процесса обучения.

Содержание образования как педагогическая проблема, критерии и принципы его формирования.

Информационный, операционный, развивающий и аксиологический компоненты содержания образования.

Генезис и развитие различных подходов к обучению, их типы и виды: объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее и программированное обучение.

Принципы обучения (определение, классификация в зависимости от подходов к обучению). Понятие о принципах целостного педагогического процесса. Характеристика принципов обучения: направленность обучения на комплексное решение задач образования, воспитания и развития, научность обучения, связь с жизнью, с практикой. Доступность, систематичность и

последовательность, наглядность в обучении. Сознательность и активность обучающихся при руководящей роли обучающего.

Понятие о методах и средствах обучения (многообразие классификаций). Организация учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля в обучении. Выбор методов и средств обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Дидактические и психологические основы современного урока. Другие организационные формы обучения, в том числе и нестандартные. Типология и структура уроков в современной школе.

Сущность педагогической технологии (обзор понятий). Педагогическая технология как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Общая характеристика педагогических технологий. Особенности процесса решения педагогических задач. Современные педагогические технологии.

Инновации в образовании: его содержании, в структуре образовательных институтов, в технологии учебно-воспитательных процессов, методах и средствах обучения и воспитания. Механизмы управления инновационным образованием: инновационная деятельность как инструмент повышения качества и конкурентоспособности образования. Авторские школы: инновационные подходы в обучении и воспитании растущего человека (на примере школьного образования), инновационная деятельность учителя. Компетентностный подход как новая парадигма процесса и результата образования.

### *Раздел III. Теория воспитания*

Воспитательная система школы как педагогическая категория. Опыт создания и функционирования воспитательных систем в отечественной практике образования XX века.

Принципы воспитания как отражение педагогических закономерностей: целевая направленность воспитания, связь воспитания с жизнью, комплексный подход к воспитанию, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, личностно-ориентированный подход к учащимся, принцип опоры на положительное в личности и др. Их реализация в опыте лучших педагогов.

Понятие о средствах, формах и методах воспитания. Зависимость выбора методов воспитания от целей, принципов, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и уровня развития коллектива. Классификация методов воспитания.

Основы семейного воспитания. Единство педагогических требований семьи и образовательной организации в воспитательном процессе. Педагогическая пропедевтика проявления девиаций в поведении растущего человека. Взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе воспитания растущего человека.

Основные педагогические проблемы в поликультурном обществе. Поликультурное воспитание. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения, патриотизма, веротерпимости, толерантности.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие основных институтов социализации растущего человека.

#### *Раздел IV Психология образования*

Вопросы развития личности в психологии. Условия и движущие силы психического развития личности. Основные параметры структуры личности и индивидуальности: направленность, сознание и самосознание, способности и задатки, темперамент, характер. Роль наследственности и среды в развитии растущего человека.

Понятие, виды, структура возраста. Варианты альтернативных подходов к построению возрастных периодизаций. Возрастная периодизация в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Роль активности личности в процессе ее формирования и развития. Личность как объект и субъект воспитания. Психологические особенности личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента колледжа или вуза. Психологические особенности познавательных процессов растущего человека на различных этапах обучения. Понятие о психологической готовности к обучению.

Соотношение процессов обучения и развития. Психолого-педагогические подходы к развивающему обучению, его проблемы и

перспективы реализации в современной практике образования. Деятельностный подход в обучении и воспитании.

Общая характеристика теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Составление и применение схем ООД при обучении школьников и студентов. Учебная задача как элемент учебной деятельности (понятие, структура, виды учебных задач).

Психологические особенности педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, профессионально важные качества личности преподавателя. Психологическая характеристика стилей педагогической деятельности и педагогического общения. Условия формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

## Раздел V Управление в сфере образования

Структура системы образования Российской Федерации. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы различных видов, уровней и направленности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Органы государственного управления и местного самоуправления в сфере образования. Организации, осуществляющие оценку качества образования. Контроль и надзор в сфере образования. Общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. Уровни образования. Формы получения образования и формы обучения.

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Принципы государственной политики в области образования.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ,

целеполагание, планирование, организация деятельности, регулирование, контроль. Основные принципы управления педагогическими системами.

Образовательная организация как сложная педагогическая система и объект управления. Структура управления современной образовательной организацией (на примере школы, среднего профессионального образования, вуза). Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Коллегиальное управление. Демократизация управления. Базовая модель процесса демократизации управления региональной системой образования.

Государственно-общественная система управления образованием. Независимая оценка качества деятельности образовательной организации. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Традиционные и современные органы государственно-общественного управления: Педагогические советы, Ученые советы, Попечительские советы, Ученические и Студенческие советы, Ассоциации выпускников.

Новые информационные технологии в управлении образованием: информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение новых информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника. Методическая работа в образовательном учреждении. Аттестация педагогических кадров в школе, среднем профессиональном образовании, вузе: общее и особенное. Система повышения квалификации руководящих, педагогических и научно-педагогических кадров.

## **Основная литература**

### *Нормативно-правовые источники*

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения 27.03.2014)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html> (дата обращения 27.03.2014)

Федеральный закон от 29.XII.2012 №273-ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 27.03.2014)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/> (дата обращения 27.03.2014)

#### *Учебники, учебные пособия и монографии*

Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М. А. Гончаров.- М., 2010.

Давыдова Т.И. Управление образовательными системами/ Давыдова Т.И, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова.-М., 2012.

Ильин Е.П. Психология для педагогов: учеб. пособие для студентов вузов / Е.П. Ильин.-М., 2012.

Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев.-М., 2010.

Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской.-М., 2008.

Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушин.-М., 2010.

Лельчицкий И.Д. Компетентностно-педагогическая идея подготовки экспертов для сферы образования / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова. – Тверь, 2014.

Лельчицкий И.Д. Школьное образование и образ учителя в России. Вторая половина XIX – начало XX века: учеб. пособие /И.Д. Лельчицкий, В.М. Лобзаров, Т.А. Журавлева, Н.С. Марков. – Тверь, 2014.

Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы курса: учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. М., 2014.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / Л.Ф. Обухова.-М., 2010.

Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.Г. Антипова и др.; под общ. ред. проф. Е.Н. Рогова. 3-е изд., испр. и доп.-М., 2008.

Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова.-М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. 2-е изд.-М., 2011.

Педагогика: учеб. для студентов вузов / П.И. Пидкасистый и др.; под ред. П.И. Пидкасистого.-М., 2010.

Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-М., 2012.

Подласый И.П. Педагогика. В 2 томах. Т.1 Теоретическая педагогика / Подласый И.П. М., 2013.

Педагогика: учеб. для студентов вузов /Под ред. В. Слостенина, Л. Подымовой М., 2012.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов; под ред. В.А. Слостенина- М., 2010.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостенина.-М., 2004. (Высшее профессиональное образование)

Слостенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 10-е изд., перераб. - М., 2011.

Травина С.А. Возрастная и педагогическая психология / С.А. Травина. - Тверь, 2010.

#### **Дополнительная литература**



Бухарова Г.Д. Маркетинг в образовании / Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. - М., 2010.

Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пос. / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М., 2006.

Донина И.А. Развитие школы как общеобразовательной организации: концепция и маркетинговая стратегия /И.А. Донина. – Санкт-Петербург, 2015.

Иванов Е.В. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования / Е.В. Иванов, Е.Ю. Игнатьева, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин. – Великий Новгород, 2010.

Загвязинский, В. И. Педагогика / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М., 2011.

Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2006.

Лельчицкий И.Д. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова. – Тверь, 2010.

Петрова Л. И. Основы управления педагогическими системами / Петрова Л.И.- Ростов-на-Дону, 2010.

Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУХАУ в образовании / В.П. Симонов. - М., 2009.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / В.А. Хуторской.-М., 2008.

Эмих Н.А. Современное российское образование: формирование ценностных приоритетов / Н.А. Эмих. - М., 2011.

Руководитель ООП  
д. пед. наук, профессор



И.Д. Лельчицкий