

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 10:39:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»

Принято

ученым советом
университета протокол № 5
от «27» января 2021 г.

Утверждаю

ректор Л. Н. Сколовская
«28» января 2021 г.


**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль
«Теория языка и языковые технологии»

Форма обучения: очная

Квалификация –
БАКАЛАВР

2021 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Аннотация | 3 |
| Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы | 5 |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП | 5 |
| 1.2. Концепция ООП | 5 |
| Раздел 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы | 20 |
| Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП | 21 |
| Раздел 4. Образовательные технологии | 22 |
| Раздел 5. Социально-культурная и научно-образовательная среда | 22 |
| Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| Список разработчиков и экспертов ООП | 29 |
| Лист дополнений и изменений | 30 |
| Приложения | 31 |
| <i>Приложение 1.1. Акты согласования профессиональных компетенций выпускников с представителями профессионального сообщества работодателями</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 2.1. Календарный учебный график</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 2.2. Учебный план</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 2.3. Рабочие программы дисциплин</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 2.4. Рабочие программы практик</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 2.5. Программа ГИА</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 3.1. Справка о кадровом обеспечении ООП</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 3.2. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 3.3. Справка о материально-техническом обеспечении ООП</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 3.4. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ООП</i> | <i>25</i> |
| <i>Приложение 3.5. Сведения о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах</i> | <i>31</i> |
| <i>Приложение 3.6. Сведения о финансовых условиях реализации ООП</i> | <i>31</i> |

Аннотация
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика
Профиль
«Теория языка и языковые технологии»

Раздел 1. Общая характеристика ООП

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.2018 г. №323.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Область и сферы профессиональной деятельности выпускника, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства продукции телерадиовещания; ведения телепрограмм различной направленности; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью); сфера перевода; сфера устной и письменной коммуникации.

Типы задач профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (профиль «Теория языка и языковые технологии») должен решать следующие типы задачи:

экспертно-аналитический
научно-исследовательский.

Миссия (цели) образовательной программы.

Миссия ООП – формирование высококвалифицированных кадров в сфере средств массовой информации и деловой коммуникации, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными в условиях академической, социальной и профессиональной мобильности; способных управлять коммуникациями как стратегическими ресурсами компании. ООП предполагает подготовку работников, занимающих активную гражданскую позицию и направляющих свою профессиональную деятельность на решение социально значимых задач, связанных с формированием и усилением системы социальных коммуникаций между различными социальными субъектами, инициации информационных потоков, основанных на доверии и взаимопонимании, обеспечивающих эффективное экономическое, научное и культурное сотрудничество; формирование общественного мнения государственных и негосударственных институтов и структур.

Целью ООП, разработанной в соответствии со стратегией развития ТвГУ и Политикой в области качества, является создание образовательной среды для формирования и реализации компетентностной модели выпускника, способного на высоком профессиональном уровне вести педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, обладающего высокими социально-личностными качествами – целеустремленностью, трудолюбием, организованностью, ответственностью за конечный результат своей работы, гражданственностью, толерантностью, высоким культурным уровнем, умением работать в коллективе.

Руководитель ООП – кандидат филологических наук, доцент Логунов Михаил Львович.

Нормативный срок освоения ООП – 4 года

Трудоемкость образовательной программы – 240 з.е.

Форма обучения – очная

Язык образования – русский.

Концепция ООП

Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы

1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301;

– Актуализированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2018 N323.

– Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» [Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 538н. Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2014 № 33899]

– Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» [Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 629н. Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 № 34136]

– Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» [Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 539н. Зарегистрировано в Минюсте России 01.09.2014 № 33924]

Профессиональный стандарт «Менеджер продуктов в области информационных технологий» [Приказ Минтруда России от 20.11.2014 № 915н. Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2014 № 35273]

– Приказ Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1\05вн. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

– Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);

– Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;

– Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).

1.2. Концепция ООП

I. Миссия ООП.

Миссия ООП – Миссия ООП – осуществление образовательной, научной, социально-культурной, международной деятельности в деле подготовки лингвиста нового поколения, имеющего высокий уровень общего гуманитарного образования, владеющего профессиональным инструментарием, эффективно

использующего информационные технологии; занимающего активную гражданскую позицию.

Целью ООП, разработанной в соответствии со стратегией развития ТвГУ и Политикой в области качества, является создание образовательной среды для формирования и реализации компетентностной модели выпускника, способного на высоком профессиональном уровне вести педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, обладающего высокими социально-личностными качествами – целеустремленностью, трудолюбием, организованностью, ответственностью за конечный результат своей работы, гражданственностью, толерантностью, высоким культурным уровнем, умением работать в коллективе.

Руководитель ООП – кандидат филологических наук, доцент Логунов Михаил Львович.

II. Направленность (профиль) образовательной программы.

Теория языка и языковые технологии

III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.

Бакалавр

IV. Срок получения образования по ООП.

4 года.

V. Формы обучения.

Очная.

VI. Общий объем программы в з.е.

240 з.е.

VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год.

60 з.е.

VIII. Объем контактной работы по ООП.

1593 часа.

IX. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

В течение всего периода реализации образовательной программы по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Теория языка и языковые технологии» выпускники востребованы соответствующими профильными структурными подразделениями вузов ведомственной подчиненности Министерству образования РФ - кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики НИУ БелГУ (Белгородский государственный национальный исследовательский университет), кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики ЮУрГУ (Челябинский институт лингвистики и международных коммуникаций).

Востребованность выпускников направления является высокой: ежегодно не менее 80% трудоустраиваются по специальности, от 20% до 25% в государственных, муниципальных и коммерческих структурах (издательство ООО "Альфа-Пресс", НИИ "Центрпрограммсистем" (АО НИИ ЦПС),

Государственный Архив Тверской области, Тверской государственный объединённый музей, сетевое издание «Газета-вся-тверь.рф», медиагруппа «Тверской проспект», ТРК "ПИЛОТ", Управление МВД России по Тверской области и др.

Такие достаточно высокие показатели связаны, во-первых, с востребованностью профессии, которая обусловлена политикой в области образования и культуры. Во-вторых, с набором компетенций и уровнем их сформированности в вузе: прежде всего, профессиональные компетенции, связанные с формированием навыков по планированию, организации и реализации образовательной деятельности; по составлению учебно-методического контента; по продвижению результатов собственной научной деятельности: универсальные компетенции – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, способность управлять проектом на всех этапах, способность организовать команду и руководить ее работой, способность применять современные коммуникативные технологии, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; и общепрофессиональные – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области лингвистики, способность владеть широким спектром методов и приемов лингвистической работы с различными типами текстов.

В отличие от подобных программ, настоящая предусматривает более широкий методический аспект, а именно: введение в учебный план широкого круга дисциплин, связанных с ИТ-технологиями, в том числе и в области лингводидактики, что позволяет выпускникам программы в дальнейшем самостоятельно разрабатывать методики описания русского языка как иностранного для практических целей и квалифицированно использовать интернет-инструментарий в научно-исследовательской деятельности.

Основная образовательная программа реализуется с помощью современных обучающих технологий интерактивного характера: игровых, дискуссионных, цифровых, проектных, а также метода анализа кейсов, тренингов, ситуационных упражнений, лекций-визуализаций и др. Это способствует эффективной реализации компетентного подхода к обучению.

Одной из особенностей обучения в магистратуре по сравнению с др. вузами является углубленное изучение ценностных доминант языкового сознания представителей различных этносов, стереотипов их поведения, прогнозирование языковой политики, преодоление нестандартных ситуаций в процессе межкультурной коммуникации, а также определение стратегий и приемов для преодоления таких ситуаций.

1. В процессе обучения, как и в иных образовательных программах, ставится задача овладение широким спектром методов (структурный, постструктуральный, когнитивно-дискурсивный) и приемов анализа различного типа текстов (деловой, рекламный, политический, сакральный,

художественный и др.). Отличие заключается в постановке акцента на введение в лингвистическую подготовку круга проблем, связанных с когнитивистикой и когнитивной лингвистикой.

2. В процессе подготовки будущих специалистов формируется высокий уровень владения русским и иностранными языками, позволяющий решать коммуникативные задачи в сфере научного и профессионального общения.

X. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки:

Область и сферы профессиональной деятельности выпускника, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и

программного обеспечения; управления информационными ресурсами);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства продукции телерадиовещания; ведения телепрограмм различной направленности; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью); сфера перевода; сфера устной и письменной коммуникации.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

- научно-исследовательскую деятельность.
- экспертно-аналитическую деятельность.

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук; самостоятельное проведение исследований в области общей теории языка, изучения конкретных языков (государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации, иностранных языков), в области прикладной и компьютерной лингвистики, а также смежных наук;
- самостоятельный поиск, изучение и критический анализ материалов существующих лингвистических исследований, методик, языковых ресурсов; самостоятельный сбор и документирование языковых данных, включая данные бесписьменных и исчезающих языков;
- самостоятельное планирование и проведение научных экспериментов, в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная

магнитно-резонансная томография) и движений глаз, и анализ их результатов; оформление и представление результатов научных исследований;

экспертно-аналитическая деятельность:

- экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства;
- мониторинг информационных массивов (прессы, баз данных) и подготовка на этой основе аналитических материалов;
- системно-аналитические исследования в любой предметной области (систематизация, разработка классификаторов и рубрикаторов, типологизация, моделирование);
- экспертная оценка языковой ситуации и выработка рекомендаций в сфере языковой политики и языкового планирования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с ФГОС ВО, включает фундаментальные функциональные и формальные исследования по общей теории языка, фонетике, морфологии, лексикологии, синтаксису, дискурсу, семантике различных языков, исследования в области психолингвистики, социолингвистики и когнитивной лингвистики, направленные на создание теоретической базы для компьютерно-лингвистических и иных приложений лингвистических знаний, а также разработку лингвистического обеспечения (словарей, онтологий и парсеров) для электронных систем, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке, и электронных языковых ресурсов различного назначения (словарей, корпусов текстов, баз данных).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса) и формальные аппараты их описания; электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных); лингвистические компоненты электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения (поисковых машин, машинного перевода, систем управления, экспертных систем).
- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом,

социокультурном и диалектологическом аспектах;

- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Основу программы составляет обучение навыков применения теоретических и практических аспектов перевода и редактирования специальных текстов (политических, рекламных, научно-популярных и др.) с иностранных языков на русский; с русского языка на иностранные языки.

XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В процессе подготовки у выпускника магистратуры формируются следующие компетенции:

Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| | | |
|--|--------|--|
| Рубрикатор компетенций/ <i>индикаторы</i> | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| 1. Системное и критическое мышление | УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| <i>1.1. Анализ проблемы/задачи</i> | УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| <i>1.2. Анализ информации</i> | УК-1.3 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| <i>1.3. Поиск информации и работа с источниками</i> | УК-1.4 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| <i>1.4. Анализ контекста /Решения и аргументация</i> | УК-1.5 | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| <i>1.5. Анализ вариантов (качества принимаемых решений?)</i> | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 2. Разработка и реализация проектов | УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| <i>2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи</i> | УК-2.2 | Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |

| | | |
|---|--------|---|
| 2.2. Разработка проектного задания | УК-2.3 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| 2.3 Планирование | УК-2.4 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| 2.4 Реализация, оценка и контроль | УК-2.5 | Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| 2.5. Завершение и внедрение | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 3. Командная работа и лидерство | УК-3.1 | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| 3.1. Определение социальной и командной роли | УК-3.2 | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| 3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия | УК-3.3 | Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| 3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах | УК-3.4 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| 3.4. Обмен опытом и обучение | УК-3.5 | Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |
| 3.5. Принятие и распределение ответственности | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 4. Коммуникации | УК-4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| 4.1 Организация коммуникации/взаимодействия | УК-4.2 | Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| 4.2 Деловая письменная коммуникация на русском языке | УК-4.3 | Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| 4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке | УК-4.4 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |

| | | |
|--|--------|--|
| 4.4 Перевод | УК-4.5 | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения |
| 4.5 Публичное выступление на русском языке | УК-4.6 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| 4.6 Публичное выступление на иностранном языке | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 5. Международное взаимодействие | УК-5.1 | Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем |
| 5.1 Анализ межкультурного разнообразия | УК-5.2 | Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии |
| 5.2 Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия | УК-5.3 | Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| 5.3 Организация межкультурной коммуникации | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 6. Самоорганизация и саморазвитие | УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| 6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами | УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| 6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии | УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| 6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития | УК-6.4 | Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| 6.4 Построение траектории личностного и профессионального развития | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7.1 | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | УК-7.2 | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и |

| | | |
|--|---------|--|
| | | умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | УК-7.3 | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8.1 | Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений) |
| | УК-8.2 | Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности |
| | УК-8.3 | Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности |
| | УК-8.4 | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов |
| | УК-8.5 | Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | УК-9.1 | Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | УК-9.2 | Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии |
| | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-10.1 | Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) |
| | УК-10.2 | Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства |

| | | |
|--|---------|--|
| | УК-10.3 | Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| | УК-10.4 | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей |
| | УК-10.5 | Контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| | УК-11.1 | Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности |
| | УК-11.2 | Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер |
| | УК-11.3 | Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности |
| | УК-11.4 | Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений |
| | УК-11.5 | Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности |

| | Название компетенции | Индикатор компетенции | Тип задач профессиональной деятельности |
|-------|---|--|---|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики. | 1.1. Владеет понятийным аппаратом в области фундаментальной и прикладной лингвистики. 1.2. Сравнивает и критически оценивать различные подходы к решению задач фундаментальной и прикладной лингвистики. 1.3. Анализирует междисциплинарные связи лингвистики и смежных отраслей знания. | Экспертно-аналитический |
| ОПК-2 | Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для | 2.1. Владеет методами и инструментарием актуальных направлений компьютерной лингвистики. | Экспертно-аналитический |

| | | | |
|-------|---|---|-------------------------|
| | формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур. | 2.2. Применяет современные технологии автоматической обработки текста / дискурса в профессиональной деятельности. 2.3. Способен формализовать лингвистические знания и осуществлять процедуру анализа и синтаксиса лингвистических структур | |
| ОПК-3 | Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты. | 3.1. Читает латинские тексты. 3.2. Идентифицирует латинские корни и аффиксы в современных языках и терминосистемах | Экспертно-аналитический |
| ОПК-4 | Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем. | 4.1. Отличает кодифицированный вариант русского языка от просторечия. 4.2. Анализирует основные закономерности системы русского языка в области фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса. 4.3. Владеет устной и письменной разновидностью научного стиля изложения. 4.4. Способен написать научную статью, аннотацию на научную статью, редактировать научную статью. 4.5. Делает перевод научной статьи с иностранного языка на русский. | Экспертно-аналитический |
| ОПК-5 | Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения. | 5.1. Различает жанры текстов профессионального назначения. 5.2. Соотносит тексты различной направленности с жанровой типологией. 5.3. Анализирует тексты различной жанровой направленности. 5.4. Осуществляет правку и редакцию специального текста. | Экспертно-аналитический |
| ОПК-6 | Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. | 6.1. Владеет первым иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных изданий. 6.2. Свободно выражает свои мысли в межличностном и деловом общении на первом иностранном языке. 6.3. Аргументированно излагает свою точку зрения на первом иностранном языке. 6.4. Владеет грамматическими нормами первого иностранного языка. 6.5. Осуществляет перевод специальных текстов с первого иностранного языка на русский. 6.6. Осуществляет перевод специальных текстов с русского языка на первый иностранный язык. 6.7. Владеет вторым иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных изданий. | Экспертно-аналитический |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| | | 6.8. Свободно выражает свои мысли в межличностном и деловом общении на втором иностранном языке. 6.9. Осуществляет перевод специальных текстов с второго иностранного языка на русский. | |
| ОПК-7 | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 7.1. Осуществляет лингвистический анализ специальных текстов и перевод их в электронную форму. 7.2. Планирует и проводит тестирование и лингвистический эксперимент, описывает их результаты, формулирует выводы. 7.3. Ориентируется в российских и зарубежных информационно-библиографических изданиях. | Экспертно-аналитический |
| Профессиональные компетенции (ПК): | | | |
| ПК-1 | Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | 1.1. Применяет при подготовке и размещении публикаций специальных текстов основные понятия фонетики и фонологии, морфологии, синтаксиса, дискурса и семантики с учётом языковых и экстралингвистических факторов; 1.2. Проводит лингвистических анализ специального текста в зависимости от различных языковых уровней; владеет методикой сегментации, идентификации и классификации единиц разных уровней языка 1.3. Готовит и размещает публикации специальных текстов в средствах массовой информации и других открытых информационных источниках. | научно-исследовательский |
| ПК-2 | Способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы. | 2.1. Систематизирует и классифицирует лингвистический материал для организации работ по созданию и редактированию контента сайта учреждения. 2.2. Организует информационное обеспечение для работы сайта учреждения 2.3. Владеет языковыми и информационными технологиями для организации и реализации процедур тестирования и лингвистического эксперимента в электронных средствах массовой информации. | научно-исследовательский |
| ПК-3 | Владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, | 3.1. Владеет методикой описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. | научно-исследовательский |

| | | | |
|------|---|---|--------------------------|
| | содержащейся в тексте на естественном языке. | 3.2. Редактирует и размещает специальные тексты в электронных информационных источниках. 3.3. Редактирует специальные и научно-популярные тексты, переведенные с иностранных языков на русский. | |
| ПК-4 | Владение методами проведения лингвистических экспертиз. 4.1. Способен к проведению процедур анализа социоэтнокультурных и институциональных контекстов, используемых при проведении лингвистических экспертиз. | 4.2. При проведении лингвистической экспертизы использует методы статистического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; 4.3. Составляет и оформляет материалы для экспертных заключений и отчетов | научно-исследовательский |
| ПК-5 | Способность к переводу специального текста с иностранного языка на русский. | 5.1. Анализирует, синтезирует и систематизирует полученную информацию на иностранном языке для аннотирования, комментирования и реферирования результатов исследований в различных сферах профессиональной деятельности; 5.2. Осуществляет послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода с соблюдением норм библиографического оформления; 5.3. Применяет базовые модели переводческих трансформаций для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности различных переводных текстов, в том числе специальных; 5.4. Применяет методику ориентированного поиска информации в специальной справочной литературе на иностранных языках; | научно-исследовательский |

ХII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), где оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций, разработанных самостоятельно образовательной организацией, и компетенций, приведенных в ФГОС ВО по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

ХIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

В течение всего периода реализации образовательной программы по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Теория языка и языковые технологии» выпускники востребованы соответствующими профильными структурными подразделениями вузов ведомственной подчиненности Министерству образования РФ - кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики НИУ БелГУ (Белгородский государственный национальный исследовательский университет), кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики ЮУрГУ (Челябинский институт лингвистики и международных коммуникаций).

Востребованность выпускников направления является высокой: ежегодно не менее 80% трудоустраиваются по специальности, от 20% до 25% в государственных, муниципальных и коммерческих структурах (издательство ООО "Альфа-Пресс", НИИ "Центрпрограммсистем" (АО НИИ ЦПС), Государственный Архив Тверской области, Тверской государственный объединённый музей, сетевое издание «Газета-вся-тверь.рф», медиагруппа «Тверской проспект», ТРК "ПИЛОТ", Управление МВД России по Тверской области и др.

Такие достаточно высокие показатели связаны, во-первых, с востребованностью профессии, которая обусловлена политикой в области образования и культуры. Во-вторых, с набором компетенций и уровнем их сформированности в вузе: прежде всего, профессиональные компетенции, связанные с формированием навыков по планированию, организации и реализации образовательной деятельности; по составлению учебно-методического контента; по продвижению результатов собственной научной деятельности: универсальные компетенции – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, способность управлять проектом на всех этапах, способность организовать команду и руководить ее работой, способность применять современные коммуникативные технологии, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; и общепрофессиональные – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области лингвистики, способность владеть

широким спектром методов и приемов лингвистической работы с различными типами текстов. Востребованность выпускников направления является высокой: ежегодно не менее 80% трудоустраиваются по специальности, от 20% до 25% в смежных сферах деятельности – преподаватели русского языка как неродного в образовательных учреждениях и т.д.

Такие достаточно высокие показатели связаны, во-первых, с востребованностью профессии, которая обусловлена политикой в области образования и культуры. Во-вторых, с набором компетенций и уровнем их сформированности в вузе: прежде всего, профессиональные компетенции, связанные с формированием навыков по планированию, организации и реализации образовательной деятельности; по составлению учебно-методического контента; по продвижению результатов собственной научной деятельности: универсальные компетенции – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, способность управлять проектом на всех этапах, способность организовать команду и руководить ее работой, способность применять современные коммуникативные технологии, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; и общепрофессиональные – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, способность применять в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области лингвистики, способность владеть широким спектром методов и приемов лингвистической работы с различными типами текстов.

XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

Обеспечение реализации целей и задач ООП, определенных образовательными и профессиональными стандартами, а также запросами рынка труда, в том числе и регионального, политикой в области качества, стратегическими целями Образовательной организации и государственной политикой в области образования, труда и занятости населения достигается путем привлечения организаций–работодателей для согласования структурных составляющих компетентностной модели выпускника, результатов ее реализации и путей повышения эффективности в соответствии с запланированными показателями и требованиями рынка труда.

Осуществляется сотрудничество с работодателями по следующим направлениям:

– проектирование основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, разработка и рецензирование документов, регламентирующих содержание образовательного процесса (рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, программы ГИА, оценочные и методические материалы);

– экспертиза основных образовательных программ: определение направленности (профиля) программ, согласование профессиональных компетенций выпускников, оценка содержания и качества образовательного процесса; оценка

- уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускников;
- руководство производственной, в том числе преддипломной практикой;
 - преподавание профильных дисциплин и организация профессионально ориентированных мастер-классов;
 - предложение тематики выпускных квалификационных работ, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда;
 - участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.

Потребители, профессиональное сообщество и иные заинтересованные стороны принимают участие в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ООП в качестве разработчиков или экспертов, что отражается в специально предусмотренном разделе ООП «Список разработчиков и экспертов ООП», в экспертном заключении на ОПОП, рецензиях на рабочие программы дисциплин и фонд оценочных средств, разрабатываемый совместно с работодателями.

В соответствии с результатами подобного мониторинга в ООП вносятся изменения, направленные на выполнение ожидаемых потребностей отечественного и международного рынков труда, на соответствие возможностям образовательной организации.

XV. Практическая подготовка.

Учебным планом образовательной программы предусмотрены следующие практики:

- учебная (ознакомительная) практика,
- производственная практика, включающая
 - научно-исследовательскую работу
 - преддипломную практику.

Общий объем практик – 30 з.е. Все перечисленные формы практик связаны между собой реализуемыми целями и задачами, результатами обучения и освоения и направлены на достижение общей цели - получение профессиональных умений и опыта в области научно-исследовательской работы, в области педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Раздел 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

Приложение 2.1. Календарный учебный график

<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.2. Учебный план <https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.3. Рабочие программы дисциплин
<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.4. Рабочие программы практик
<https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Приложение 2.5. Программа ГИА. Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

квалификационной работы) утверждена ученым советом биологического факультета <https://www.tversu.ru/sveden/education/eduop/>

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестаций включены в рабочие программы дисциплин и рабочие программы практик. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации включены в программу ГИА.

Методические материалы включены в рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик и программу ГИА в соответствии с их структурой, содержанием и используемыми образовательными технологиями.

Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП

Приложение 3.1. Справка о кадровом обеспечении ООП.

Приложение 3.2. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

Приложение 3.3. Справка о материально-техническом обеспечении ООП <https://www.tversu.ru/sveden/objects/>

Приложение 3.4. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ООП.

Приложение 3.5. Сведения о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах.

Приложение 3.6. Сведения о финансовых условиях реализации ООП.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 4. Образовательные технологии

Для реализации ООП бакалавриата и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии. Возможный перечень образовательных технологий и методов:

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии.
2. Проектная технология.
3. Дискуссионные технологии (дебаты, аквариумная дискуссия, круглый стол и т.д.).
4. Информационные (цифровые).
5. Технологии развития критического мышления.
6. Дистанционные образовательные технологии.

Современные методы обучения:

1. Активное слушание.
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-консультация и т.д.).
3. Методы группового решения творческих задач метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), и т.д.).
4. Метод case-study.
5. Тренинг.

Раздел 5. Социально-культурная и научно-образовательная среда

В Тверском государственном университете создана социально-культурная и научно-образовательная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в самых разных областях, направленная на создание возможностей и условий для развития личностных качеств, социально-личностных компетенций и профессиональных навыков обучающихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных, исследовательских и культурных запросов, расширения кругозора.

Обеспечение социокультурной среды обеспечивается организацией внеучебной воспитательной работы на факультете и в университете в целом. Целями данной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности обучающегося и выпускника, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей и организация досуга студентов.

В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса: развивается институт тьюторской поддержки, действуют разнообразные структурные подразделения и отделы, отвечающие за культурно-массовую работу со студентами, организацию творческих мероприятий, позволяющих студентам университета реализовать себя в различных творческих сферах, популяризацию студенческого творчества,

повышение уровня культуры студентов, организацию досуга, выявление студенческих талантов и дарований, широкое привлечение студентов к активным занятиям самостоятельным художественным творчеством, а также удовлетворение социально-культурных запросов и духовных потребностей студентов и сотрудников университета.

Цель воспитательной работы (сформулированная управлением по внеучебной, социальной работе и молодежной политике Тверского государственного университета): создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Основные направления внеучебной и социально-ориентированной работы со студентами: формирование компетентности гражданственности и патриотизма, формирование профессионально-трудовой компетентности; формирование компетентности здоровьесбережения и профилактика асоциальных явлений; формирование компетентности в духовно-нравственной сфере; формирование компетентности общения, самосовершенствования, саморазвития и социального взаимодействия; формирование компетентности в культурно-досуговой сфере.

Социокультурная среда вуза призвана помочь выпускнику войти в новое общество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и успешно действовать в социокультурной среде. Задача образования при этом заключается в создании условий, необходимых для становления молодого человека и его социального капитала. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют руководство факультета, руководители образовательной программы и кафедр, сотрудники факультета и такие подразделения университета, как управление по внеучебной, социальной работе и молодежной политике, спортивные объекты университета, коллективы, студии и сообщества ТвГУ, действующие в сфере социокультурной политики вуза, такие, как «Клуб веселых и находчивых», театр-студия «Зеркало», радиостанция «ВотЭтоРадио», студенческое телевидение «Универ-ТВ», информационный портал «Ориентир», медиа-сообщество «ВотЭтоМедия», журнал «Вестник ТвГУ», народный ансамбль «Славяночка». Студенческий бизнес-инкубатор. Данные объединения существуют долгое время, проявляют заметную активность. На факультете действует своя творческая группа студенческого актива, функционирует старостат и профком студентов.

Студенческий совет по вопросам качества образования является постоянно действующим коллегиальным представительным органом обучающихся ТвГУ, создаваемым по инициативе студентов в целях реализации их прав на участие в управлении образовательной организацией и получение качественного образования.

Воспитательная деятельность в университете является основой морально-психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и активному социальному взаимодействию. В ее задачи входит обеспечение ценностного, духовно-нравственного становления будущих специалистов – граждан с активной жизненной позицией. Решение задач достигается посредством организации контекстного ценностно-ориентированного просвещения учащихся, развития у них гуманистических культурных потребностей и мотивов, обеспечение стремления в достижении социальной зрелости и создание возможностей для этого.

Воспитывающее влияние на студентов оказывается и в рамках учебного процесса посредством содержания обучения, содержания учебной и учебно-практической деятельности, в которой участвуют студенты, использования такого воспитывающего фактора, как личность преподавателя.

Научно-образовательная среда обеспечивается деятельностью руководства факультета, руководителей структурных подразделений и образовательной программы, сотрудников факультета.

Одним из основных компонентов научно-образовательной среды является научная работа. Спецификой факультета является то, что практически 100% выпускных квалификационных работ студентов выполняются на исследовательском материале. Преподаватели и студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе. Научные мероприятия очень разнообразны. Среди них, научные конференции, заседания круглых столов, участие в выставках, конкурсы и олимпиады.

Ежегодно в рамках недели науки на факультете проводится научная конференция для студентов, магистрантов и аспирантов, в рамках которой представлены доклады различных направлений научных исследований. Издается сборник материалов конференции. Победители получают дипломы, памятные призы и поощрительную стипендию. В рамках данной конференции проводится конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студентов. Работы, занявшие призовые места отправляются на Всероссийский конкурс студенческих научных работ. Результаты научно-исследовательских работ ежегодно публикуются в материалах конференций Тверского государственного университета и в ВУЗах других городов.

Сотрудники и студенты факультета принимают активное участие в заседаниях научно-методических семинаров и круглых столов, которые проходят на базе филологического факультета ТвГУ, Тверской областной библиотеки им. А.М. Горького. Студенты активно участвуют в обсуждении представленных докладов, задают интересующие их вопросы, высказывают свою точку зрения по сложившейся проблемной ситуации.

Сотрудники и студенты факультета принимают активное участие в заседаниях научно-методических семинаров и круглых столов, которые проходят на базе филологического факультета ТвГУ, ТГМУ Минздрава России, кафедры русского языка ФМАС ТГТУ, Тверской областной библиотеки им. А.М. Горького. Студенты активно участвуют в обсуждении представленных докладов,

задают интересующие их вопросы, высказывают свою точку зрения по сложившейся проблемной ситуации.

Существуют возможности академической мобильности для студентов в рамках международных контактов преподавателей, работающих в рамках ОП. Академическая мобильность поддерживается, в том числе, участием исследовательских коллективов в международных конференциях самого высокого уровня.

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Тверском государственном университете» в вузе проводится комплекс мероприятий, направленных на интеграцию студентов с особыми потребностями в общеуниверситетский образовательный процесс.

В вузе закупается специализированное оборудование, разрабатываются локальные нормативные документы, учебно-методические материалы, вводятся дополнительные дисциплины, факультативные дисциплины, проводятся мероприятия оздоровительной и реабилитационной направленности с учетом нозологий заболеваний студентов. При реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ применяются принципы интегрированного обучения, тьюторского сопровождения и использования дистанционных технологий освоения отдельных учебных дисциплин.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения в корпусах вуза создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, оборудованные соответствующим образом санитарно-бытовые помещения, таблички шрифтом Брайля, гусеничные подъёмники. Для оперативного реагирования на возможные проблемы со здоровьем для студентов действуют медицинские пункты.

Информационные материалы по инклюзивному обучению, мерам социальной поддержки студентов-инвалидов размещены на сайте вуза. Сам сайт имеет версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями зрения просматривать страницы и документы с увеличенной контрастностью и шрифтом, в том числе, пользуясь специальными устройствами для чтения с экрана.

Тверской государственный университет сотрудничает с ГКУК «Тверская областная специальная библиотека для слепых им. М.И. Суворова», которая, согласно заключенному договору, предоставляет при необходимости специализированное оборудование для лиц с ограничениями по зрению и слуху при проведении приемных компаний.

Сотрудники вуза проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования, участвуют в семинарах, форумах по данной проблематике.

Тверской государственный университет продолжает расширять инклюзивное пространство и наращивать свою технологическую оснащенность,

закупая и устанавливая оборудование, которое может быть использовано в процессе обучения студентами-инвалидами различных нозологий.

SWOT-анализ ООП

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <p>1. Разработана и утверждена Политика в области качества по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Политика в области качества и Руководство по качеству доступны, размещены на сайте в разделе документов СМК, соответствуют стратегическому менеджменту университета, государственной политике в области образования, отвечают ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон.</p> <p>2. ОПОП регулярно участвует в процедурах внешней независимой оценки качества образования. Представлены свидетельства реализации процедур гарантии качества и целевые показатели в области качества, в том числе предусматривающие вовлечение внутренних и внешних заинтересованных сторон.</p> <p>3. Цели и конечные результаты освоения ООП отвечают всем требованиям государственного стандарта и заинтересованных сторон, мониторинг которых регулярно осуществляется.</p> <p>4. Потребители, профессиональное сообщество и иные заинтересованные стороны принимают участие в процедурах разработки, анализа, проверки и утверждения ОПОП в качестве разработчиков или экспертов.</p> | <p>1. Формирование механизма вовлечения в разработку, реализацию, анализ и совершенствование системы гарантии качества образования работодателей, профессионального сообщества, трудоустроенных выпускников из ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>2. Расширение сетевых форм взаимодействия с заинтересованными сторонами.</p> <p>3. Применение ведущих практик для вовлечения студентов в научно-технические и исследовательские работы с применением технологической и материальной базы работодателей.</p> <p>4. Создание единой базы данных для прослеживания последующей профессиональной карьеры выпускников, обучающихся по ОПОП.</p> <p>5. Расширение международного сотрудничества для реализации академической мобильности обучающихся, проведения научно-исследовательских проектов, образовательных мероприятий.</p> <p>6. Изучение необходимости и возможности международной сертификации НПР.</p> |




| | |
|---|--|
| <p>С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда при проектировании и реализации ООП осуществляется сотрудничество с работодателями. Мониторинг программы производится работодателями на различных этапах разработки и осуществления ОПОП 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Теория языка и языковые технологии».</p> <p>5. Качество НПР высокое, квалификация НПР соответствует квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.</p> <p>6. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей требованиям ФГОС, работодателей, законодательных и нормативных актов, обучающихся и их родителей, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.</p> <p>7. Создание специальных условий для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с органичными возможностями здоровья.</p> <p>8. Востребованность выпускников на рынке труда.</p> | <p>7. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>9. Погруженность обучающихся в социально-культурную среду университета.</p> | |
| <p>Возможности</p> <p>1. Выпускники могут реализовывать свой потенциал как в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Владение инновационными методами преподавания позволяет вести педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p>3. Продолжение образования в аспирантуре.</p> | <p>Угрозы:</p> <p>1.Отсутствие пополнения молодыми кадрами, имеющими ученую степень, штата сотрудников, реализующих программу.</p> <p>2.Недостаточный доступ к информационным образовательным ресурсам в рамках преподавания отдельных дисциплин.</p> <p>3.Отсутствие прокторинга для проведения контрольных видов деятельности по текущей и промежуточной аттестации при дистанционном обучении.</p> |

Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана профессорско-преподавательским составом Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

| № п.п. | ФИО | Должность | Подпись |
|--------|--------------------------|---|---|
| 1. | Логунов Михаил Львович | к.филол.н., декан филологического факультета ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» |  |
| 2. | Розова Кира Львовна | к.филол.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» |  |
| 3. | Максимова Елена Петровна | к.филол.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» |  |

Эксперты:

| № п.п. | ФИО | Должность / место работы | Подпись |
|--------|------------------------------|--|--|
| 1. | Косухин Андрей Евгеньевич | Директор ООО «Альфа-Пресс» | Директор  Косухин А.Е. |
| 2. | Соловьев Станислав Сергеевич | Директор ООО «Юридическая компания «Гамбит»» | Директор ООО «Юридическая компания «Гамбит»»  С.С. Соловьев |

Обновление образовательной программы

| №п. п. | Обновленный раздел ООП | Перечень внесенных изменений | Реквизиты заседания ученого совета факультета, утвердивших изменения | Реквизиты заседания ученого совета университета, утвердившего изменения |
|--------|--|---|--|---|
| 5 | 1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе | Переработка списка кадрового обеспечения в соответствии с индивидуальными поручениями преподавателей на 2020-2021 уч.г. | Протокол №1 от 28.08.2020 | Протокол №4 от 20.10.2020 |
| 6 | 1.1. Нормативно-правовые документы для разработки ООП | Внесение нормативных документов, утвержденных в период с 1.10.2016 по 28.08.2020 г. | Протокол №1 от 28.08.2020 | Протокол №4 от 20.10.2020 |
| 7 | 1.9. Финансовые условия реализации ООП | Корректировка в связи с изменениями финансирования образовательной программы | Протокол №1 от 28.08.2020 | Протокол №4 от 20.10.2020 |
| 8 | 1.10. Воспитательная работа | Внести изменения в программу воспитательной работы в связи с принятой Ученым советом университета новой редакции «Концепции воспитательной работы ТвГУ». Определить план мероприятий на 2020/2021 уч.г. | Протокол №1 от 28.08.2020 | Протокол №4 от 20.10.2020 |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 9 | Раздел 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 2.1. Учебный план | В учебный план ввести дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Этнос и лингвистика», «Управление проектной деятельностью», «Командообразование» | Протокол № 7 от 2.02.2021 | Протокол №7 от 25.02.2021 |
| 10 | 2.3. Рабочие программы дисциплин | Корректировка фонда оценочных средств | Протокол № 7 от 2.02.2021 | Протокол №7 от 25.02.2021 |

Приложения

Приложение 1.1. Акты согласования профессиональных компетенций выпускников, устанавливаемых вузом самостоятельно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория языка» с представителями профессионального сообщества, работодателями.

Приложение 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Приложение 2.1. Календарный учебный график

Приложение 2.2. Учебный план

Приложение 2.3. Рабочие программы дисциплин

Приложение 2.4. Рабочие программы практик

Приложение 2.5. Программа ГИА

Приложение 3.1. Справка о кадровом обеспечении ООП

Приложение 3.2. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

Приложение 3.3. Справка о материально-техническом обеспечении ООП

Приложение 3.4. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ООП

Приложение 3.5. Сведения о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах

Приложение 3.6. Сведения о финансовых условиях реализации ООП