

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2023 08:58:00
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк

И.А. Барияк
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Демиденко Н.Н.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформированная компетентность обучающегося: на основе современной методологии психологической науки ставить проблему, формулировать научно-исследовательские цели и проектные задачи, разрабатывать программы исследования и реализовывать их в различных сферах профессиональной, социально-общественной жизни.

Задачами освоения дисциплины являются следующие компетентности обучающегося:

- Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности;
- Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход;
- Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию;
- Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов
- Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Логически дисциплина связана с другими учебными курсами (Тренинг профессионального саморазвития, Теория и практика психологического сопровождения, Управление проектами в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического сопровождения и др.), производственной практикой в профильных организациях.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной

психологии»:

- Иметь представление о динамике предметной области психологической науки, современных тенденциях развития научного, в том числе психологического знания; о новых направлениях научного исследования человека, общества, природы;
- Знать основные понятия и закономерности развития науки и непосредственно психологии, содержание предметной области дисциплин: общая психология, история психологии, методология психологической науки.

Изучение дисциплины обеспечивает: успешное прохождение научно-исследовательской (квалификационной) практики, производственной практики в профильных организациях; формирование актуальной и значимой тематики выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов;

самостоятельная работа: 30 часов, в том числе контроль 27 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3 Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности

<p>ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><i>ОПК-5.4</i> Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p>
<p>ОПК – 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><i>ОПК-6.3</i> Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию</p>
<p>ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><i>ОПК-8.1</i> Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов</p>
<p>ПК-10 Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p><i>ПК-10.1</i> Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен 1 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)			Контроль самостоя тельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практ ическ ая подго товка	всего	в т.ч. практи ческая подгот овка		
1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра	4	2				4/2	
2. Теоретическая психология как методологическая основа психологической науки	2	2		2		2	6/4
3. Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества		2		2		2	6/4

4. Базисные и метапсихологические категории психологии. Основные ценности науки, объяснительные принципы психологии в контексте современной методологии психологической науки.		2		2		4	4/4
5. Сознание человека в современном мире как психологическая проблема и предмет исследования.		4		4		3	6/4
6. Ключевые проблемы теоретической психологии.		2		3		2	2/3
7. Актуальные проблемы прикладной, практической психологии.		3		4		4	4/6
ИТОГО	108	17		17		17	30/27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра.	Лекция с элементами дискуссии.	Фасилитированная дискуссия, коллективная и индивидуальная рефлексия.
2. Теоретическая психология как методологическая основа психологической науки.	Проблемная лекция. Семинарское занятие с работой в микро-группах.	Работа с раздаточным материалом по теме.

3. Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества	Проблемная лекция. Практическое занятие – презентация актуальных проблем исследования в различных отраслях психологической науки	Технологии развития критического мышления, развитие коммуникативной компетентности и самопрезентации.
4. Базисные и метапсихологические категории психологии. Основные ценности науки, объяснительные принципы психологии в контексте современной методологии психологической науки.	Классическая академическая лекция. Творческая индивидуальная работа с понятиями темы.	Технологии развития критического мышления, умственных действий – обобщения, сравнения, абстрагирования, подведения под понятие.
5. Сознание человека в современном мире как психологическая проблема и предмет исследования.	Лекция-консультация на основе работы с научными текстами.	Информационные технологии Технологии развития критического мышления. Активное слушание.
6. Ключевые проблемы теоретической психологии.	Лекция – визуализация. Практическое занятие на основе метода работы с затрудняющими условиями (основа – раздаточный материал).	Активное слушание. Занятия с применением затрудняющих условий.
7. Актуальные проблемы прикладной, практической психологии.	Лекция с элементами «круглого» стола. Практическое занятие – презентация актуальных проблем исследования в различных отраслях психологической науки по итогам индивидуальной творческой работы.	Коллективная рефлексия. Дискуссионные технологии – фасилитированная дискуссия.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы, формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	---	--

<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.4 Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p> <p>ОПК-6.3 Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию</p> <p>ОПК-8.1 Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов</p> <p>ПК-10.1 Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Творческое задание для работы в микро-группах на семестр. Выявить актуальную научно-исследовательскую проблему, сформулировать проектную задачу. На основе проектного управления разработать проект решения проблемы. Презентация проекта в группе с последующим обсуждением в группе.</p> <p>Творческое задание для работы в микро-группах на семестр: разработать комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию на основе анализа актуальных проблем теоретической и практической психологии. С применением знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов разработать авторскую программу (по образцу).</p> <p>Презентация программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию с последующим обсуждением.</p>	<p>Критерии оценивания для творческих видов заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие цели и задачам учебного задания; - Полнота и логичность изложения материала; - Научность; - Оформление презентации; - Устная презентация материала; - Организация интерактивной работы, включение элементов дискуссии, рефлексии; - Объем творческого компонента в проекте, программе. - Критерии к проектной деятельности. - Актуальность проблематики и тематики проекта, программы. - Соблюдение методических аспектов работы. <p>Отлично: работа полностью соответствует всем предъявляемым критериям</p> <p>Хорошо: работа соответствует большему количеству предъявляемым критериям.</p> <p>Удовлетворительно: работа соответствует половине предъявляемых критериев.</p> <p>Неудовлетворительно: работа не соответствует большинству предъявляемых критериев.</p> <p>Критерии для решения учебных задач в виде кейсов:</p> <p>Отлично: решено верно, самостоятельно.</p> <p>Хорошо: решено верно, но с наводящими вопросами.</p> <p>Удовлетворительно: решено с ошибками.</p> <p>Неудовлетворительно: решение не верное.</p> <p>Критерии для решения учебных задач в виде теста:</p>
--	---	---

<p>ПК-10.1 Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Творческое задание для работы в микро-группах: на основе знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности разработать программу предоставления психологических услуг на основе анализа актуальных проблем теоретической и практической психологии. Представить программу с учетом предлагаемого образца (образец программы раздается в аудитории преподавателем во время методических рекомендаций по выполнению задания за определенное время до его завершения, сроки обговариваются в аудитории).</p>	
---	--	--

Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки магистра

1. Обзор актуальных исследований (по материалам научных журналов).
2. Отражение глобализационных процессов в российской науке.
2. Цифровизация и ее влияние на развитие науки. Актуальные исследования вопросов влияния цифровизации на человека и среду (на примерах научных публикаций).
3. Актуальные проблемы развития психологического знания в современных условиях развития общества.

Занятие 2. Теоретическая психология как методологическая основа психологической науки

1. Теоретическая психология как область психологической науки.
2. Функции и место методологии в научном познании. Общенаучный уровень методологического анализа, специально-научный уровень анализа, конкретно-научный уровень анализа в науке.
3. Саморефлексия науки как предмет теоретической психологии.

Занятие 3. Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества

1. Актуальные проблемы прикладной психологии: примеры из научных источников из различных отраслей психологического знания, рефлексия.
2. Связь прикладной психологии с практической деятельностью психолога.
3. Этические аспекты проблемы деятельности психолога на современном этапе развития общества и практической психологии (анализ случаев).

Занятие 4. Базисные и метапсихологические категории психологии. Основные ценности науки, объяснительные принципы психологии в контексте современной методологии психологической науки.

1. Феномен метапсихологических категорий психологии.
2. Личность: подходы к определению, структура, применение понятия в различных сферах научного знания.
3. Деятельность как феномен и объяснительный принцип в психологии.
4. Общение как социально-психологическое явление: новые аспекты исследования (на примерах конкретных исследований).
5. Коммуникативная культура личности.

6. Основные ценности науки.
7. Номотетический подход в науке. Идиографический подход в науке.
8. Объяснительные принципы психологии.

Занятие 5. Сознание человека в современном мире как психологическая проблема и предмет исследования.

1. Сознание как психологический феномен. Актуальные теоретические проблемы исследования сознания (на примерах научных статей по актуальной проблематике).
2. Сознание человека в эпоху глобальных перемен, цифровизации и трансформации ценностей (на примерах научных статей по актуальной проблематике).
3. Новые направления исследований сознания современного человека (обзор на основе анализа научных источников).

Занятие 6. Ключевые проблемы теоретической психологии.

1. Влияние социально-экономических факторов на развитие психологического знания.
2. Обзор актуальных проблем теоретической психологии.

Занятие 7. Актуальные проблемы прикладной, практической психологии.

1. Актуальные проблемы исследований прикладной психологии, их связь с социально-экономической практикой.
2. Основные направления развития прикладной психологии.
3. Презентация программ исследования по теме ВКР: обсуждение по критериям актуальности.

Примечание. В процессе подготовки к каждому занятию преподаватель указывает, с какой именно литературой (научной статьей, монографией, раздаточным материалом) работает студент.

Примерные формулировки вопросов для обсуждения содержания научных статей как формы работы на практическом занятии (на примере одной статьи).

1. В чем суть открытого кризиса в психологии?
2. Какая универсальная характеристика развития позволяет раскрыть связь между психическим и деятельностью мозга?
3. Укажите известные в науке признаки сознания. Почему автор критикует их?
4. С чего, по мнению автора, берет начало рефлексия?
5. Что, по мнению автора, выступает системообразующим фактором становления сознания?
6. Какие два похода указывает автор в решении психофизиологической проблемы?
7. В чем смысл горизонтально-уровневого подхода к решению психофизиологической проблемы?
8. В чем смысл вертикального подхода к решению психофизиологической проблемы?
9. Почему психическое эпифеноменально?
10. Что понимается под ноуменом?
11. Какие два категориальных аспекта в научном осмыслении психического можно назвать?
12. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «идеальное» от онтологических?
13. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «психика» от онтологических?
14. В чем отличие гносеологических дефиниций категории «сознания» от онтологических?

Задания для самостоятельной работы

1. Аннотирование или конспектирование литературы.
2. Составление тезисов доклада.
3. Подготовка сообщений по материалам исследований.
4. Подготовка библиографического списка по теме.
5. Подготовка вопросов к тексту (заранее преподаватель указывает источник, с которым работает обучающийся).
6. Составление реферата по теме.
7. Подготовка презентации по выбранной теме исследования с заданными аспектами освещения. Каждая из указанных форм самостоятельной работы используется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины. Указываются конкретные источники для аннотирования и конспектирования (они могут быть разные для каждого обучающегося в зависимости от научных интересов обучающегося) и проводится консультация в отношении технологии выполнения работы. Реферирование литературы осуществляется обучающимися в ходе подготовки к занятиям по заранее заявленным темам.

Примерные темы сообщений:

1. Актуальные проблемы теоретической психологии: обзор научных изданий.
2. Актуальные проблемы прикладной психологии: обзор научных статей в периодических психологических изданиях.
3. Тема выпускной квалификационной работы как актуальная проблема прикладной психологии: обоснование.
4. Обзор вопросов научных конференций за 2019-2021 годы: анализ проблематики, смежной с темой вкр.
5. Методология исследования в психологическом консультировании: сравнительный анализ.
6. Обзор научной литературы по проблемам теоретической и практической психологии.

7. Комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию: обзор, анализ.

8. Модели, методы, формы, уровни и правила документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов (анализ на примере конкретной программы).

9. Новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе особых социальных групп населения – групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья, при организации инклюзивного образования) в своей профессиональной деятельности: обзор опыта реализации программ.

Примечание. Студент может самостоятельно выбрать тему сообщения в соответствии со своими предпочтениями и тематикой выпускной квалификационной работой. Согласование темы в таком случае осуществляется индивидуально с преподавателем.

Примеры заданий по дисциплине.

Задание 1. Проведите анализ исследования по следующему алгоритму: - вид исследования; - правильность постановки цели и задач исследования; - «плюсы» и «минусы» программы исследования (адекватность целям и задачам), контингенту респондентов; - анализ гипотез исследования; - соответствие результатов и выводов целям и задачам работы. Для выполнения задания и осуществления анализа (самоанализа), каждый студент использует свою ВКР (бакалавр). Проводит самоанализ и анализ других работ при их презентации.

Задание 2. Подготовьте презентацию своего исследования в части: - обоснование актуальности проблемы исследования - цель, задачи исследования.

Задание 3. Проведите анализ исследования по следующему алгоритму:

- актуальна ли тема исследования, почему, верно ли она сформулирована, (адекватность целям и задачам), контингенту респондентов. - верно ли сформулированы цели и задачи исследования - оцените верность формулировки гипотез - адекватны ли методы и методики, использованные для проведения научного исследования. Для выполнения задания и осуществления анализа каждый студент использует свою ВКР (бакалавр). Проводит самоанализ и анализ других работ при их презентации.

Задание 4. Подготовьте презентацию своего исследования в части: гипотезы исследования; программа эмпирического исследования.

Задание 5. Подберите в научной литературе статью по проблеме, схожей с вашей, выбранной для ВКР. Проведите анализ материала и подготовьте письменный отчет по следующему плану: - насколько актуальна тема - насколько полно и глубоко проведен анализ современных исследований по проблеме - насколько адекватны цели и задачи программы исследования заявленной теме - какие методы и технологии решения проблемы используются автором, адекватны ли они теме.

Тест по материалам дисциплины (примеры заданий)

1. Актуальная тема исследования отвечает следующим общим критериям (что в перечне НЕВЕРНО):

- А. Исследование отвечает насущной потребности практики
 - Б. Результаты исследования дают ответ на не имевший его вопрос
 - В. Исследование дает ответы на наиболее острые вопросы современности
 - Г. Исследование реагирует на социальный заказ общества
 - Д. В результате исследования получаем новое знание
 - Е. Исследователь долго проводил исследование
 - Ж. В исследовании показано важное противоречие в практике
3. Результаты исследования значимы долгое время

2. Перечислите составляющие программы эмпирического исследования:

3. Назовите 5 научных журналов по профилю подготовки, с которыми вы работали в ходе выполнения учебных заданий и подготовки сообщения:

4. Глобализационные процессы в российской науке проявляются в следующих признаках (дополните перечень):

А) миграция ученых

Б) зарубежный сорсинг

В) интернационализация исследовательского процесса

Г) интернационализация содержательного контекста российской науки

Д) сближение исторических ретроспектив

Е) _____

Ж) _____

З) _____

5. Выскажите свое суждение в отношении значимости и роли ценностей в науке _____

6. Назовите 3-4 актуальных темы консультирования семьи (по материалам исследований 2019-2021 гг.). _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/493490>

2. Столярова В.А. Психология понятийного мышления: учебное пособие для вузов/В.А. Столярова. - 2-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 64 с. Режим доступа:<https://reader.lanbook.com/book/152663?demoKey=777dc67814ff9792b117e9775833>

3. Резник А. И. Современные проблемы зарубежной психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112099>

б) Дополнительная литература

1. Абульханова К. А. Идея системности в современной психологии [Электронный ресурс] / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15532.html>

2. Бреслав Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории [Электронный ресурс] / Бреслав Г.М. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/782904>

3. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс] / И. Р. Абитов, А. А. Алдашева, Ю. И. Александров [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917.html>

4. Демиденко Н.Н. Научные психологические исследования в организации: учебное пособие – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016.

5. Губанова Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/374544>

6. Кравченко Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1142562>

7. Соснин В. А. Психология современного терроризма [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Соснин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1210531>

2) Программное обеспечение

2) Программное обеспечение

- **программное обеспечение:**
- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС Znanium.com Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.

ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для самопроверки и подготовки к экзамену

1. Предмет исследований в теоретической и прикладной психологии: дефиниции, обзор.
2. Глобализационные процессы в российской науке (миграция ученых, зарубежный сорсинг, интернационализация исследовательского процесса, интернационализация содержательного контекста российской науки, социальная и психологическая глобализация, изменение взаимоотношений науки и общества, внутренняя глобализация, информатизация научных учреждений, цифровизация).

3. Значение исследований в области теории психологии для развития психологической науки. Актуальные теоретические проблемы психологии.
4. Теоретическая психология как область и методологическая основа психологической науки.
5. Связь теоретической психологии с историей психологии. Саморефлексия науки как предмет теоретической психологии. Выявление и исследование категориального строя, объяснительных принципов, ключевых проблем, возникающих на историческом пути развития психологии.
6. Прикладная психология как система психологических знаний. Значение исследований в области прикладной психологии на современном этапе развития общества.
8. Актуальные проблемы прикладной психологии. Области применения данных прикладных исследований в психологии. Эргономика, психология рекламы, психология менеджмента, организационная психология, этническая психология, психология общения, консультативная психология и др. как актуальные направления исследований в психологии. Связь прикладной психологии с практической деятельностью психолога.
9. Основные ценности науки. Объяснительные принципы психологии. Основные ценности науки (по В.Н. Дружинину). Понятие об общенаучном гипотетико-дедуктивном методе. Законы, закономерности, зависимости в науке.
10. Номотетический подход в науке. Идиографический подход в науке.
11. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития, др.
12. Базисные категории психологии. Категориальная система – ядро теоретической психологии. Теория и ее категориальная основа. Категория образа. Категория действия. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Проблема категориального строя психологической науки.
13. Понятие о метапсихологических категориях. Личность, деятельность, общение, сознание как метапсихологические категории.
14. Ключевые неразрешенные проблемы теоретической психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психогностическая проблема. Психосоциальная проблема.
15. Школа как направление в науке. Логика возникновения, развития и распада научных школ. Понятие об идеогенезе.
16. Личность ученого как феномен, социально-психологические характеристики (на примере нобелевских лауреатов, отечественных психологов).

17. Актуальные проблемы исследований в прикладной психологии, их связь с социально-экономической практикой.
18. Применение результатов психологических исследований в экономике, социальной сфере, политике, образовании, юриспруденции, медицине, искусстве, спорте и др. сферах общественной жизни (на примерах).
19. Психологическое консультирование как актуальное направление развития психологической науки и практики.
20. Дифференциация психологии как науки в связи с ростом запросов со стороны практиков в различных сферах жизни общества.
21. Тенденция интеграции научного знания (анализ примеров).
22. Индивидуальное, национальное и глобальное в сознании современного человека: основная проблематика исследований.
23. Психологические исследования особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья): актуальные вопросы.
24. Комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному консультированию: сущность, научная методология как основа программы, актуальные проблемы разработки и реализации.
25. Актуальные вопросы организации инклюзивного образования в профессиональной деятельности психолога на основе современных научных данных.
26. Научная проблема в контексте проектной технологии: проектная задача и способ решения проблемы через реализацию проектного управления.

Рекомендации по выполнению индивидуальных и групповых творческих работ.

Творческое задание позволяет показать лучшие стороны вашей личности в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе семестровой работы студенты выполняют как индивидуальные, так и групповые творческие работы.

Индивидуальные творческие задания выбираются студентом на основе собеседования с преподавателем, они в основном направлены на «погружение» в тематику выпускной квалификационной работы и позволяют содержательно осмыслить «поле» актуальных проблем, связанных с темой вкр. На основании анализа актуальных проблем теории и практики современной психологии студент представляет продукт творческой

деятельности в группе в формате сообщения, тезисов, анализа научных материалов и пр.

Формой групповой творческой работы является проект. В работе над проектом студенты осуществляют все этапы проектной деятельности и представляют авторский групповой проект для его обсуждения. Предусмотрена коллективная оценка работы на основе коллективной рефлексии.

VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно-методической комиссии. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Стационарный мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Мобильный ноутбук</p>
<p>Компьютерный класс факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы. Аудитория № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Монитор Samsung 17"795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20" LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)</p>
<p>Методический кабинет. Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы. № 343 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Сист. блок Ramec +клав\коврик\мышь + монитор ViewSonic TFT 21,5"; Принтер Samsung ML-1615+Кабель CC-USB-AMBM 1,8м Специализированная мебель (парты, стулья) Учебная литература</p>
<p>Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно-методической комиссии. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Стационарный мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Мобильный ноутбук</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация	Составлена аннотация в соответствии с новым ФГОС, целями и задачами дисциплины Сформулированы новые цели и задачи дисциплины в соответствии с компетенциями.	
2.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Обновлено содержание дисциплины, внесены новые темы, соответствующие им виды учебных занятий, технологий и методов обучения	
3.	III. Образовательные технологии	Раздел частично включает новую тематику занятий, технологий и форм организации работы	
4.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 1 от 05.10.2022 заседания ученого совета факультета
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания ученого совета факультета Протокол №1 от 29.08.2023 года заседания ученого совета факультета
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Переработаны и представлены обновленные методические материалы по дисциплине	