

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:20:16
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Альтернативные школьные учебники по литературе

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Преподавание филологических дисциплин

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:
к.филол.н., доц.
Т.В. Белова

Тверь, 2022

I. Аннотация

Б1.В.ДВ.02.01 Альтернативные школьные учебники по литературе

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Альтернативные школьные учебники и программы по литературе» – учебная дисциплина, представляющая собой систему знаний о целях, содержании, принципах, методах и приемах работы на уроках литературы, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Предмет учебного курса – это исследование процесса обучения с опорой на разные теоретические концепции, нашедшие отражение в альтернативных учебных комплексах.

Задачи дисциплины: Преподавание учебной дисциплины «Альтернативные школьные учебники и программы по литературе» строится на сочетании различных форм самостоятельной работы студентов и лекций. В процессе самостоятельной работы и на лекционных занятиях изучаются научные основы альтернативных программ, анализируется и оценивается содержание соответствующих учебников, готовятся задания для уроков, подбирается дидактический материал, моделируются уроки с учетом особенностей разных программ, уроки проигрываются в студенческой и школьной аудиториях. Подробно рассматриваются задачи и современные приемы объективной оценки знаний, включая задания ГИА и ЕГЭ, анализируются типичные ошибки участников ЕГЭ прошлых лет, разрабатываются приемы предупреждения таких ошибок.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору.

В части формирования ПК-6.1 дисциплина опирается на знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории, Организация внеурочной работы по словесности, Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку, Методика преподавания литературы, Ознакомительная практика, Педагогическая практика. Является основой для

успешного освоения дисциплин: Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности), Педагогическая практика по литературе.

В части формирования ПК-6.2. дисциплина опирается на знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания РКИ, Методика обучения видам речевой деятельности в иностранной аудитории, Формы итогового контроля по русской словесности в школе, Организация внеурочной работы по словесности, Альтернативные школьные программы и учебники по русскому языку, Работа с текстом на уроке в школе, Работа с текстом на уроке в школе, Языковая организация текста, Ознакомительная практика, Педагогическая практика.

Является основой для успешного освоения дисциплин: Школьная грамматика, Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности), Педагогическая практика по литературе.

В части формирования ПК-6.3. дисциплина опирается на знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы, Формы итогового контроля по русской словесности в школе, Ознакомительная практика, Педагогическая практика. Является основой для успешного освоения дисциплин: Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности), Педагогическая практика по литературе.

Данная дисциплина является одной из принципиально важных для будущего филолога. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, дадут студентам основу для более глубокого прочтения изучаемых произведений, более полного осмысления материала будущей ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов;

самостоятельная работа: 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения
ПК-6- способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p><i>Знать</i> основные методики в преподавании русского языка, типы и структуру дидактического материала</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеклассную работу по предмету</p> <p><i>Владеть</i> методикой подготовки учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

Предмет и задачи курса «Альтернативные школьные учебники по литературе». Современная литературная ситуация и причины появления альтернативных школьных учебников. ЕГЭ как способ создания единого образовательного пространства в России.	6	2					4
Теоретические концепции авторов учебных комплексов для начальной школы. Соответствие программ образовательной системы «Школа 2100» целям обучения на современном этапе развития общества.	6	2					4
Анализ содержания и структуры альтернативных программ изучения литературы в средней школе: учебники Е.и Р. Бунеевых, М. Снежневской, О. Хреновой, В. Полухиной, Г. Беленького	6	2					4
Система развивающего обучения Г. Ионова и Ю. Лысого Проблемы соотношения обучения и развития в системе В. Чалмаева и С. Зинина. Содержание учебного комплекта по литературе и учебного пособия Б. Ланина.	6	2					4

Отличительные черты организации учебной деятельности в системе РО. Учительско-ученические средства обучения. Плюсы и минусы безотметочного обучения. Моделирование как основной метод преподавания и способ усвоения учебного материала.	6	2					4
Типы уроков в системе РО, их структура и содержание: постановки учебной задачи, моделирования и преобразования модели, конструирования(способа) понятия, конкретизации «открытого» способа (понятия, решения частных задач по применению открытого способа, уроки рефлексии, уроки контроля, уроки оценки.	8	2		2			6
Изучение литературы по программе и учебникам А.Г. Кутузова. Концепция литературного образования на основе творческой деятельности.	66			2			4
Программа по литературе под редакцией М.Б. Ладыгина для работы в классах с углублённым изучением литературы, гимназий и лицеев гуманитарного профиля. Формирование читательского вкуса.	6			2			4

Программа авторского коллектива под руководством А.И. Княжицкого. Актуализация эстетических, нравственных, речевых и культурологических аспектов художественной литературы. Проблемно-тематический принцип организации учебного материала.	6			2			4
Учебник В.В. Агеносова “Русская литература XX века”, включённый в учебный комплект к программе А.Г. Кутузова. Внимание к функции художественной детали, ритмической и пространственно-временной организации произведения.	6			2			4
Альтернативные подход к изучению литературы – писательские учебники: Вайль П, Генис А.Родная речь. Уроки изящной словесности; Литературная матрица. Учебник, написанный писателями; Быков Д. Советская литература. Краткий курс	6			2			6
ИТОГО	72	12		12			48

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в

соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. **Напишите** методическое обоснование урока, включив в него следующие элементы: а) название темы, раздела, класс, учебник; б) педагогические цели; в) способы измерения результативности работы; г) критерии отбора содержания обучения; д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности; е) необходимые средства обучения. При планировании урока учитывайте следующие требования.

Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационнокоммуникационные технологии).

Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания.). **Используйте** на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельностью обозначенными в школьных документах).

Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.

Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников .

Создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности

Примерные вопросы и задания для самопроверки

1. Назовите современные действующие школьные учебники по литературе (их авторов), которые являются предметом нашего рассмотрения.
2. По каким критериям следует сопоставлять эти учебники?
3. Какая ведущая цель ставилась авторами каждого из учебных комплексов?
4. Какой принцип построения школьного курса литературы наблюдается в каждом из учебных комплексов и какова последовательность изучения тем?
5. Что можно сказать об общем объеме теоретического материала и его способах подачи в каждом из учебных комплексов? О трактовке литературных явлений?
6. Что можно сказать о корпусе дидактических заданий в каждом из учебных комплексов
7. Какой материал дается для вступительных занятий (биографическая справка о писателе, факты из истории создания произведения, документальный материал, характеризующий эпоху и т.п.)? Оцените его (на конкретных примерах): степень научной достоверности, занимательности, доступности и проч.
8. Удачно ли сформулированы вопросы к художественным произведениям? В какой мере система вопросов и заданий к художественным текстам способствует углубленному пониманию художественного и идейно-тематического своеобразия

произведения? Приведите примеры наиболее удачных и наименее удачных заданий.

9. Каковы содержание, форма и объем авторских статей в учебнике? Всегда ли нужны такие статьи? Насколько они помогают пониманию программного произведения?

10. Какие теоретико-литературные понятия даются в учебнике? На каком материале они отрабатываются?

11. Какие задания нацеливают на выразительное чтение произведения?

12. Как вы оцениваете оформление учебника, представленный в нем иллюстративный материал?

13. Как методологические принципы, заявленные в программах, находят свое обоснование в учебниках?

Вопросы к зачету

1. Учебник как ведущее средство обучения, его значение и назначение, функции и структура учебника, отражение в нем дидактических принципов обучения.

2. Общее сопоставление действующих учебников по основным параметрам: цели учебника, принципы построения курса и последовательность изучения тем и т.д.

3. Теоретические основы учебника под редакцией В. И. Сахарова. Принципы построения учебника.

4. Теория литературы в разных школьных учебниках; основные различия в содержании и методике обучения.

5. Теоретические основы учебника под редакцией В. В. Агеносова. Основные термины и понятия литературоведения как раздела школьного курса литературы и способы методической обработки литературного материала.

6. Раздел «Развитие речи» в разных школьных учебниках; основные различия в содержании и методике обучения.

7. Изучение литературных родов в школьном курсе литературы. Общие вопросы методики обучения.

8. Теоретические основы учебника под редакцией В. Ф. Чертова. Основные термины и понятия школьного курса литературы, способы методической обработки материала.

9. Раздел «Сюжет и композиция» в разных школьных учебниках; основные различия в содержании и методике обучения.

10. Изучение творчества М. Ю. Лермонтова в школьном курсе литературы. Сопоставительный анализ разных учебников. 11. Изучение творчества Л. Н. Толстого в школьном курсе литературы. Сопоставительный анализ разных учебников.

12. Изучение творчества А. Ахматовой в школьном курсе литературы. Сопоставительный анализ разных учебников.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций. Компетенция ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках образовательных программ .

Студент приобретает опыт реализации образовательных программ по учебным предметам в условиях образовательной организации или в специально моделируемых ситуациях.

В результате достижения III уровня студент должен быть способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Показатели сформированности

1б Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин

2б Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками

3б В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.

4б В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их

5б Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТвГУ)

Наименование тем	Формы организации занятий	
	Лекция	Практическое занятие
Предмет и задачи курса «Альтернативные школьные учебник по литературе». Современная литературная ситуация и причины появления альтернативных школьных учебников.	лекция-беседа (активное слушание)	круглый стол, работа в малых группах
Теоретические концепции авторов учебных комплексов для начальной школы. Соответствие программ образовательной системы «Школа 2100» целям обучения на современном этапе развития общества.	традиционная презентация +	работа в малых группах, ситуационные задания
Анализ содержания и структуры альтернативных программ изучения литературы в средней школе: учебники Е.и Р. Бунеевых, М. Снежневской, О.Хреновой, В.Полухиной, Г.Беленького	лекция-беседа	ситуационные задания
Система развивающего обучения Г. Ионова Ю.Лысского Проблемы соотношения обучения и развития в системе В. Чалмаева и С.Зинина. Содержание учебного комплекта по литературе и учебного пособия Б. Ланина.	Бинарная лекция	Кейс-стади Метод анализа конкретных ситуаций
Изучение литературы по программе и учебникам А.Г. Кутузова. Концепция литературного образования на основе творческой деятельности.	Лекция-панель	Прогностический кейс Мозговой штурм
Программа авторского коллектива под	Лекция-беседа	Анализ ситуаций Проектирование

руководством А.И. Княжицкого. Актуализация эстетических, нравственных, речевых и культурологических аспектов художественной литературы. Проблемно-тематический принцип организации учебного материала.		
Учебник В.В. Агеносова “Русская литература XX века”, включённый в учебный комплект к программе А.Г. Кутузова. Внимание к функции художественной детали, ритмической и пространственно-временной организации произведения.	Событийная лекция	Групповая дискуссия
Альтернативные подход к изучению литературы – писательские учебники: Вайль П, Генис А. Родная речь. Уроки изящной словесности; Литературная матрица. Учебник, написанный писателями; Быков Д. Советская литература. Краткий курс.	Лекция-провокация	Анализ ситуаций Проектирование

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Под ред. Г.И. Щукиной. - М, Просвещение, 2004. - с.70-78.
2. Александрова Е.Я. Образование в истории культуры России // Культурология в теоретическом и прикладном измерениях. - М, 2004. - с. 14-22.
3. Ананьев М.А. Образование и научно-технический прогресс. - М, 2005. - с. 44-50.
4. Беляева Л.А. Социокультурные основания педагогической деятельности. - Екатеринбург, 2004. - с. 22-25.
5. Берулова М.Н. Теория и практика гуманизации образования. - М, Гелиос, 2005. - с. 45-47.
6. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и

воспитание школьников. - М, Просвещение, 2005. - с. 56-68.

7. Горяинова О.И. Образование в контексте массовой культуры // Культура: шаг в XXI век: Сб. науч. тр. - М, 2006. - с. 11-13.

8. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления. Под ред. А.В. Петровского. С-Пб, 2004г., с.22.

б) Дополнительная литература

9. Данильчук В.Н. Личностно-гуманитарная парадигма в построении частных методик // Известия Российской Академии образования. 2005. - № 1, с. 25.

10. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. - М, 2005. - с. 56-61.

11. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М, Просвещение, 2004. - с.110-117.

12. Колесниченко Л.Ф. Эффективность образования. - М, 2004. - с. 143-145.

13. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. - М, 2004. - с.17-33.

14. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, серия «Педагогика и психология», 2006. - № 2.

15. Смирнова З.А. Воспроизводящие и творческие работы учащихся при закреплении материала по литературе//Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся в обучении. Под ред. И.Т. Огородникова. М, 2005. - с.76.

16. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? М.: Знание, серия «Педагогика и психология», 2005. - № 11.

17. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2005. - с. 137.

ПРОГРАММЫ

Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2015.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru> eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная

библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> [ibooks.ru](http://www.ibooks.ru) [Электронный ресурс]:
электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
образовательный портал «Грамота.ру»
электронные фонды Lib.ru и Feb
сайт Министерства образования РФ
сайт поддержки ЕГЭ

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Виды самостоятельной работы учащихся:

1 Анализ и рецензирование современных учебников.

Литература:

Архангельский А.Н. и др. Литература (базовый уровень). 10 класс;

Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень). 11 класс;

Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. Литература. 7 класс;

Беленький Г.И. Литература. 8 класс;

Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. Литература. 9 класс;

Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень). 10 класс;

Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень). 11

класс;

Биккулова И.А., Лейфман И.М., Обернихина Г.А. Литература (профильный уровень). 10

класс;

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература . 5 класс;

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. 6 класс;

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. 7 класс;

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. 8 класс;

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература. 9 класс;

Голубков М.М. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс;

Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс;

Зинин С.А. Сахаров В.И., Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс;

Зинин С.А. Чалмаев В.А., Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс;

Ионин Г.Н., Скатов Н.Н., Лотман Л.М. и др. Литература (базовый и профильный уровни).

10 класс;

Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс;

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс;

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Полухина В.П., Литература. 6 класс;
Коровина В.Я. Литература . 7 класс
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс;
Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс;
Курдюмова Т.Ф. Литература. 5 класс;
Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 класс;
Курдюмова Т.Ф. Литература. 7 класс;
Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. 8 класс;
Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. 9 класс;
Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 10 класс;
Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс;
Кутузов А.Г., Леденева В.В., Романичева Е.С, Киселев А.К. Литература. 5 класс;

Кутузов А.Г. и др. Литература. 6 класс;
Кутузов А.Г. и др. Литература. 7 класс;
Кутузов А.Г. и др. Литература. 8 класс;
Ладыгин М.Б., Нефедова Н.А., Тренина Т.Г. и др. Литература. 5 класс;
Ланин Б.А., Бердышева Л.Р., Устинова Л.Ю. и др. Литература. 5 класс;
Ланин Б.А., Андрейченко Т.О., Бердышева Л.Р. и др. Литература. 6 класс;
Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 7 класс;
Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс;
Маранцман В.Г., Полонская О.Д., Маранцман Е.К. и др. Литература. 5 класс;
Маранцман В.Г., Маранцман Е.К. Полонская О.Д., Коновалова Л.И. и др. Литература;. 6 класс;
Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Федоров С.В. и др. Литература. 7 класс;
Маранцман В.Г., Полонская О.Д. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс;
Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Белова А.В. и др. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс;
Меркин Г.С. Литература. 5 класс;
Меркин Г.С. Литература. 6 класс;
Меркин Г.С. Литература. 7 класс;
Меркин Г.С. Литература. 8 класс;
Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс;
Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. Литература. 5 класс;
Снежневская М.А., Хренова О.М. Литература. 6 класс;
Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс;
Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс;
Михальская Н.П. Литература. 8—9 классы;

Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.А. Литература. 5 класс;
 Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 6 класс;
 Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 7 класс;
 Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 8 класс;
 Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература 9 класс;
 Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. Литература. 5 класс;
 Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. Литература. 6 класс;
 Контроль: создание письменной работы, рецензируемой преподавателем.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>
---	---	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022