

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2017 09:09:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Карасева Л.А.

«10» октября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Управления инновациями (продвинутый уровень)

38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность программы:

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством:

Управление инновациями

Для аспирантов очной и заочной форм обучения

Составитель: к.э.н., доцент Кузина С.В.

Тверь, 2017

I. АННОТАЦИЯ

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Управление инновациями (продвинутый уровень)

2. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Управление инновациями» является закрепление у аспирантов теоретических знаний и практических навыков управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов в современных социально-экономических условиях развития и использование методов проектного анализа в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование понимания необходимости творческого подхода к управлению научно-технической и инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов;
- проведение анализа конкретных объектов управления по критериям инновационного развития, потребностей внедрения организационных, экономических и социальных нововведений, возможностей перестройки и реформирования организаций;
- проведение диагностики инновационного потенциала хозяйствующих субъектов и социально-экономических последствий внедрения инноваций;
- выбор и обоснование формы трансфера и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;
- использовать методы проектного анализа для анализа конкретной информации по теме научного исследования;
- использовать для обработки и анализа данных информационные технологии;

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управление инновациями» (продвинутый уровень) включена в дисциплины вариативной части ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 ЭКОНОМИКА, направленные на подготовку кандидатского минимума, связана с изучением таких дисциплин как: История и философия науки, Методическое обеспечение и технологии преподавания экономических дисциплин, Экономические и организационно-управленческие аспекты научной и инновационной деятельности и др.

Для успешного освоения дисциплины «Управления инновациями» (продвинутый уровень) аспирант должен знать методы организации и управления инновационной деятельностью фирм; разрабатывать и обосновывать инновационные проекты продвижения новых продуктов, технологий, услуг в научно-технических, промышленных, финансовых и коммерческих сферах. Основные положения дисциплины могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспирантов и в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 98 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>1 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, обобщения, сравнения, синтеза и анализа профессиональной информации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать источники профессиональной информации; – проводить систематизацию основных направлений научных исследований; – выявлять актуальные проблемы и тенденции развития экономики в РФ
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы и тенденции развития национальной экономики; – современные направления развития теорий управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов; – основные информационные источники в профессиональной сфере
<p>ПК-1: способность на основе обобщения, систематизации и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, составлять программу, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>1 уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора наиболее приоритетных и актуальных направлений научно-исследовательской работы и их обоснования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современное состояние отрасли экономики и выявлять актуальные проблемы; – выработать собственную точку зрения в профессиональных вопросах и защищать ее во время дискуссий
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы научных исследований в соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – результаты новейших исследований и публикации в ведущих российских и

	зарубежных профессиональных журналах в соответствии с выбранной темой исследования.
ПК-2: способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов	1 уровень Владеть: – методами поиска, обобщения, сравнения, синтеза и анализа профессиональной информации
	Уметь: – идентифицировать источники профессиональной информации; – проводить систематизацию основных направлений научных исследований; – выявлять актуальные проблемы и тенденции развития экономики в РФ
	Знать: – актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – критерии оценки эффективности деятельности экономических субъектов; – современные методы исследования экономических систем

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Структура дисциплины для аспирантов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Все-го	Контактная работа, час.		Само-стоя-тельная работа
		Лек-ции	Семи-нар	
Тема 1. Теории инновационного развития. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность и содержание.	8	2	-	6
Тема 2. Национальные и региональные инновационные системы.	26	1	1	24
Тема 3. Инновационный потенциал предприятия как фактор конкурентоспособности.	28	1	1	26
Тема 4. Организация и управление инновациями на промышленном предприятии.	26	1	1	24
Тема 5. Механизмы и инструменты управления инновациями на макро-, мезо- и микроуровне.	20	1	1	18
ИТОГО	108	6	4	98

2. Структура дисциплины для аспирантов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа, час.		Само-стоя-тельная работа
		Лек-ции	Семи-нар	
Тема 1. Теории инновационного развития. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность и содержание.	8	2	-	6
Тема 2. Национальные и региональные инновационные системы.	26		2	24
Тема 3. Инновационный потенциал предприятия как фактор конкурентоспособности.	28	1	1	26
Тема 4. Организация и управление инновациями на промышленном предприятии.	26		2	24
Тема 5. Механизмы и инструменты управления инновациями на макро-, мезо- и микроуровне.	20	1	1	18
ИТОГО	108	4	6	98

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерный перечень, который может быть включен в раздел:

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика эссе и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 уровень Владеть	Написание эссе 1. Как влияет выбранная стратегия инновационного развития на экономическую безопасность России? 2. В чем особенности структуры национальной инновационной системы США и ее влияние на развитие науки? 3. Проведите сравнительный анализ региональных инновационных систем в регионах РФ. 4. На примере конкретного предприятия выделите цели и стратегии инновационной деятельности. 5. Опишите типы инновационного конкурентного поведения фирмы (патенты, эксклюзивы, лицензии, коммутанты). 6. Как влияют внедрение инноваций на длинные волны Н.Д. Кондратьева. Характеристика технологических укладов	<ul style="list-style-type: none">• Проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием ключевых понятий, профессиональной информации и применением современных инструментов научного исследования, представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 5 баллов;• Проблема в целом раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием ключевых понятий, профессиональной информации и применением современных инструментов научного исследования, аргументированная собственная точка зрения <i>в основном</i> представлена, имеются незначительные недочеты в логике изложения – 4 балла;• Проблема частично раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием ключевых понятий, профессиональной информации и применением современных инструментов научного исследования, аргумен-

		<p>тированная собственная точка зрения представлена <i>частично</i>, допущены ошибки в логике изложения – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема на теоретическом уровне раскрыта поверхностно, собственная точка зрения представлена, но не аргументирована, имеются значительные ошибки в логике изложения – 2 балла; • Задание не выполнено – 0 баллов.
1 уровень Уметь	<p>1. Выделите основные пути повышения эффективности трансфера и коммерциализации научных разработок в РФ.</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте методы и инструменты стимулирования инновационной активности промышленных предприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, ответ полностью аргументирован на теоретическом уровне, факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов. • Ответ в целом аргументирован на теоретическом уровне, допущены фактические недочеты, не приведшие к существенному искажению смысла – 4 балла. • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла – 3 балла. • Терминологический аппарат частично связан с раскрываемой темой, допущены фактические ошибки, приведшая к существенному искажению смысла – 2 балла. • Аргументация отсутствует, смысл ключевых понятий не объяснен, терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
1 уровень Знать	<p>1. Раскройте подходы к социально-экономическому содержанию «инноваций» в отечественной и зарубежной практике инновационной деятельности.</p> <p>2. Перечислите проблемы и перспективы активизации инновационной деятельности на макро-, ме-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, ответ полностью аргументирован на теоретическом уровне, факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов. • Ответ в целом аргументиро-

	<p>зо – и микроуровне в РФ.</p> <p>3. Назовите организационно-экономические механизмы инновационной активности на макро-, мезо – и микроуровне.</p> <p>4. Назовите особенности формирования рынка НТИ (национальной технологической инициативы) на современном этапе развития науки в РФ.</p>	<p>ван на теоретическом уровне, допущены фактические недочеты, не приведшие к существенному искажению смысла – 4 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла – 3 балла. • Терминологический аппарат частично связан с раскрываемой темой, допущены фактические ошибки, приведшая к существенному искажению смысла – 2 балла. • Аргументация отсутствует, смысл ключевых понятий не объяснен, терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1 уровень Владеть</p>	<p>Написание эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и развитие рынка патентов и лицензионных соглашений в РФ. 2. Реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технологического уровня производства. 3. Проблемы и перспективы развития бизнес-ангельского финансирования инновационного бизнеса. 4. Венчурный бизнес в России и за рубежом. Проблемы и перспективы. 5. Роль государственно-частного партнерства в становлении инновационной экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием ключевых понятий и применением современных инструментов научного исследования, представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 5 баллов. • Проблема в целом раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием ключевых понятий и применением современных инструментов научного исследования, аргументированная собственная точка зрения в целом представлена, имеются незначительные недочеты в логике изложения – 4 балла. • Проблема частично раскрыта

		<p>на теоретическом уровне с корректным использованием ключевых понятий и применением современных инструментов научного исследования, аргументированная собственная точка зрения представлена частично, допущены ошибки в логике изложения – 3 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема на теоретическом уровне раскрыта поверхностно, собственная точка представлена, но не аргументирована, имеются значительные ошибки в логике изложения – 2 балла. • Проблема на теоретическом уровне не раскрыта, собственная точка не представлена, имеются значительные ошибки – 0 баллов.
<p>1 уровень Уметь</p>	<p>Ситуационная задача. Основным видом деятельности ООО «МАРКЕТ» является доработка, производство и продвижение на рынок нового продукта. Требуется начинать поиски стратегических партнеров. Фирма на рынке работает 12 лет и имеет достаточно высокую репутацию. Кто может быть стратегическим партнером? Как готовиться к переговорам с возможными партнерами?</p> <p>Задания к ситуации: 1. Перечислите ряд возможных претендентов на место стратегического партнера инновационного предприятия, используя классификацию фирм по типу конкурентного поведения 2. Дайте краткую характеристику фирме, применяющей виолентный тип конкурентного поведения? 3. Дайте краткую характеристику фирме, применяющей патиентный тип конкурентного поведения. В чем проявляется инновационный аспект такого поведения. 4. Дайте краткую характеристику фирм, применяющей эксплерентный тип конкурентно поведения. В чем проявляется инновационный аспект такого поведения? 5. Дайте краткую характеристику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются ошибки в изложении – 3 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 2 балла. • Ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов.

	фирме, применяющей коммутантный тип конкурентного поведения. В чем проявляется инновационный аспект такого поведения?	
1 уровень Знать	<p>Задание:</p> <p>1. Назовите формы трансфера и коммерциализации научных разработок и по каждой форме привести конкретные примеры.</p> <p>2. Составьте карту стратегии знаний компании с консервативным стилем управления (свои решения необходимо подтвердить конкретными управленческими решениями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, ответ полностью аргументирован на теоретическом уровне, факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов. • Ответ в целом аргументирован на теоретическом уровне, допущены фактические недочеты, не приведшие к существенному искажению смысла – 4 балла. • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла – 3 балла. • Терминологический аппарат частично связан с раскрываемой темой, допущены фактические ошибки, приведшие к существенному искажению смысла – 2 балла. • Аргументация отсутствует, смысл ключевых понятий не объяснен, терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 уровень владеть	<p>Решение ситуаций, задач.</p> <p>Задача 1.</p> <p>Группа сотрудников специализированного предприятия нашла новое оборудование для изготовления раствора. Экспериментальный образец оправдал ожидания изобретателей. Если бы Вы были руко-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы имеются ошибки в изложении – 4 балла.

	<p>водителем малого предприятия, то какой вариант действий выбрали бы Вы?</p> <p>А. Организация совместной разработки и выпуска оборудования с каким-нибудь крупным предприятием или научно-техническим объединением;</p> <p>Б. Заключение лицензионного договора с каким-нибудь крупным предприятием или научно-производственным объединением относительно права разработки и выпуска оборудования;</p> <p>В. Самостоятельная разработка документации, выпуск экспериментальных образцов и последующее серийное его изготовление;</p> <p>Г. Патентование оборудования от имени малого предприятия и дальнейшая продажа патента без проведения специальной разработки.</p> <p>Задача 2. Инновационный проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 \$. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 \$. Следует ли принять этот проект при цене капитала 15 %?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы, имеются ошибки в изложении – 3 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 2 балла. • Ответ не соответствует условиям задания – 0 баллов. <ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное и обоснованное решение, отсутствие арифметических ошибок и наличие вывода – 5 баллов. • Имеется полное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметических ошибок в расчетах или единицах измерения – 4 балла. • Верное решение дано частично, получен неправильный ответ из-за методических ошибок в расчетах или единицах измерения / решение недостаточно обосновано – 3 балла. • Верное решение дано частично, получен неправильный ответ из-за методических ошибок в расчетах или единицах измерения, частично нарушен алгоритм проведения расчетов – 2 балла. • Дано неверное решение – 0 баллов
<p>1 уровень Уметь</p>	<p>1. Рассчитать показатели инновационной деятельности организации на примере ПАО «Лукойл» используя финансовую отчетность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показано знание теории и методики расчета показателей инновационного проекта, имеется полное и обоснованное решение, от-

	<p>за последние 3 года.</p> <p>2. Проведите экспертизу технической и экономической части инновационного проекта (на примере конкретного проекта).</p> <p>3. Дайте общую оценку управления риском инновационного проекта, охарактеризуйте методы управления риском инновационного проекта и проведите расчеты (на примере конкретного проекта).</p>	<p>сутствие арифметических ошибок и наличие вывода – 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание теории и методики расчета показателей инновационного проекта в целом продемонстрировано, имеется полное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметических ошибок в расчетах или единицах измерения – 4 балла. • Знание теории и методики расчета показателей инновационного проекта частично показано, верное решение дано частично, получен неправильный ответ из-за методических ошибок в расчетах или единицах измерения / решение недостаточно обосновано – 3 балла. • Верное решение дано частично, получен неправильный ответ из-за методических ошибок в расчетах или единицах измерения, частично нарушен алгоритм проведения расчетов – 2 балла. • Знание теории и методики расчета показателей инновационного проекта не показано, неверное решение – 0 баллов.
<p>1 уровень Знать</p>	<p>Решение ситуаций, задач</p> <p>Ситуация 1</p> <p>Величина требуемых инвестиций по инновационному проекту №1 равна 350 тыс. дол., предполагаемые доходы: в первый год – 180 тыс. дол., во второй год - 180 тыс. дол., в третий год – 240 тыс. дол.</p> <p>Величина требуемых инвестиций по инновационному проекту №2 равна 590 тыс. дол., предполагаемые доходы: в первый год – 340 тыс. дол., во второй год - 290 тыс. дол., в третий год – 230 тыс. дол. Если будут приняты к реализации проекты №1 и №2, то величина требуемых инвестиций по инновационной программе составит 870 тыс. дол.</p> <p>предполагаемые доходы: в первый год – 520 тыс. дол., во второй год - 480 тыс. дол., в третий год – 340</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировано знание теории и методики расчета показателей инновационного проекта, решение обосновано полностью, отсутствуют арифметические ошибки – 5 баллов. • Знание теории и методики расчета показателей инновационного проекта в целом показано, имеется полное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметических ошибок в расчетах или единицах измерения – 4 балла. • Знание теории и методики расчета показателей инновационного проекта показано частично, верное решение дано частично, получен неправильный ответ из-за методических ошибок в расчетах или единицах измерения / решение недостаточно обосновано – 3 балла.

	<p>тыс. дол. Рассчитайте показатели эффективности инновационных проектов №1 и №2 и инновационной программы, если минимальная доходность для инвестора должна быть не ниже 8 %. Составьте аналитическое заключение инвестиционной привлекательности альтернативных инновационных проектов и инновационной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верное решение дано частично, получен неправильный ответ из-за методических ошибок в расчетах или единицах измерения, частично нарушен алгоритм проведения расчетов – 2 балла. • Знание теории и методики расчета показателей инновационного проекта не показано, дано неверное решение – 0 баллов.
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 392 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>
2. Левчаев П. А. Инновационная модель развития экономики региона [Электронный ресурс] : моногр. / П. А. Левчаев. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 92 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891220>
3. Плотников Д. А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий [Электронный ресурс] : моногр. / Д. А. Плотников, А. Н. Плотников. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 289 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753772>

Дополнительная литература

1. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. – 327 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=900868>
2. Управление развитием инновационной деятельности в регионах России [Электронный ресурс] : моногр. / А. А. Харин [и др.]. – 2 изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501464>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины **Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:**

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
1. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
 2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
 3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинар- ским занятиям

Самостоятельная работа начинается до прихода аспиранта на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных эта-

па: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление обучающегося об изученных вопросах.

Подготовка к практическому занятию требует прежде всего изучения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений, решения ситуационных задач и других форм работы.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

Планы семинарских занятий

Неделя обучения	Тема семинаров	Реализуемые мероприятия
1	Тема 1. Национальные и региональные инновационные системы.	Выполнение практических заданий.
2	Тема 2. Инновационный потенциал предприятия как фактор конкурентоспособности.	Решение ситуационных задач
3	Тема 3. Инновационный потенциал предприятия как фактор конкурентоспособности.	Решение ситуационных задач
4	Тема 4. Организация и управление инновациями на промышленном предприятии.	Решение ситуационных задач
5	Тема 5. Механизмы и инструменты управления инновациями на макро-, мезо- и микроуровне.	Выполнение практических заданий.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова)

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка эссе. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;

Эссе делят на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

– Тезис — это сужение, которое надо доказать.

– Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

– Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

– Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Прежде чем приступить к написанию эссе:

– изучите теоретический материал;

– уясните особенности заявленной темы эссе;

– продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

– выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

– определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

– составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

– она интересна вам;

– вы понимаете смысл этого высказывания;

– по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и «против» данного высказывания:

– для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта;

– распределите подобранные аргументы в последовательности;

– придумайте вступление к рассуждению;

– изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

Темы эссе.

1. Как влияет выбранная стратегия инновационного развития на экономическую безопасность России?
2. В чем особенности структуры национальной инновационной системы США и ее влияние на развитие науки?
3. Проведите сравнительный анализ региональных инновационных систем в регионах РФ.
4. На примере конкретного предприятия выделите цели и стратегии инновационной деятельности.
5. Источники финансирования научных исследований и научных разработок: фундаментальных, прикладных и поисковых.
6. Опишите типы инновационного конкурентного поведения фирмы (патенты, эксплеренты, виоленты, коммутанты).
7. Как влияют внедрение инноваций на длинные волны Н.Д. Кондратьева. Характеристика технологических укладов.
8. Проведите оценку показателей инновационной активности организаций реального сектора экономики (на примере конкретной фирмы).
9. Необходимость и развитие рынка патентов и лицензионных соглашений в РФ.
10. Реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технологического уровня производства.
11. Необходимость и значение развития малого инновационного бизнеса в РФ.
12. Проблемы и перспективы развития бизнес-ангельского финансирования инновационного бизнеса.
13. Венчурный бизнес в России и за рубежом. Проблемы и перспективы.
14. Проведите PEST - анализ рисков в инновационной деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
15. Какова роль государственно-частного партнерства в становлении инновационной экономики.
16. Научно-технические направления инновационного развития РФ (из 20 направлений опишите 5).

Вопросы для самоконтроля

1. Стратегия инновационного развития и экономическая безопасность России.
2. Цели и стратегии инновационной деятельности предприятия.
3. Особенности организационных форм инновационной деятельности.
4. Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.
5. Показатели инновационной активности организации.
6. Модели кластерной политики в инновационной экономике.
7. Патентно-лицензионная деятельность инновационного предприятия.
8. Реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технологического уровня производства.

9. Риски в инновационной системе предприятия.
10. Научно-технические направления инновационного развития РФ.
11. Формы финансирования инновационной деятельности.
12. Методологические вопросы маркетинга инноваций.
13. Становление российского рынка информационных продуктов и услуг.
14. Подготовка, отбор и оценка проектов НИОКР.
15. Создание и развитие национальных инновационных систем.
16. Патентная защита прав участников процесса нововведений.
17. Лицензионная деятельность при коммерциализации нововведений.
18. Инновационный потенциал организации и его оценка.
19. Организационные, технологические и маркетинговые инновации.
20. Инновационные программы и проекты.
21. Методы оценки экономической эффективности инноваций.
22. Управление рисками в системе инновационной деятельности.
23. Корпоративная культура инновационных организаций.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины «Управления инновациями (продвинутый уровень)» применяются общепринятые формы обучения: лекции, практические занятия, на которых широко используются элементы интерактивного обучения. Лекционный курс сопровождается презентациями и приемами визуализации. Используются такие образовательные технологии как классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.).

На практических занятиях аспиранты выполняют задачи в виде расчетных работ, проводится разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение индивидуальных заданий.

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия аспиранта и преподавателя, методик и

средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности аспиранта.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности аспирантов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ.

Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы аспирантов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими аспирантами, между преподавателем и аспирантами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 305 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Столы, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран	105 -Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Google Chrome Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи №369 от 21.07.2017 Audit XP –акт предоставления прав № Trp063036 от 11.11.2014 г. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Project Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Audit Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Prime Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Microsoft Windows 10 Enterprise CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Аки приема-передачи № Tr 034515 jn 15/12/2009 AnyLogic PLE iTALC

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Актуализирован список литературы по дисциплине	30.08.2017 г., протокол № 1 заседания кафедры финансов
2.			

