

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.09.2017 10:21:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Актуальные проблемы микроэкономического исследования

Направление подготовки
38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность программы:
08.00.01 – Экономическая теория

Для аспирантов очной и заочной форм обучения

Составитель: д.э.н., проф. Карасёва Л.А.

Тверь 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Актуальные проблемы микроэкономического исследования».

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы микроэкономического исследования» является формирование у аспирантов навыков использования методологии и теории микроэкономики. для изучения закономерностей поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов

Задачами освоения дисциплины являются:

- расширение и углубление представлений аспирантов об экономической природе выбора и взаимодействия хозяйствующих субъектов, тем самым, способствуя пониманию причин и сути исследуемых хозяйственных процессов, происходящих на практике;
- логически непротиворечивое научно обоснованное понимание хозяйственной действительности, сложных процессов, происходящих в современной российской экономике, имеющих в основе и микроэкономические причины.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в дисциплины по выбору *вариативной* части. Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы микроэкономического исследования» аспирант должен знать экономическую теорию (микроэкономику, макроэкономику), институциональную экономику, методологию научного исследования, которые должны быть изучены на предыдущих уровнях подготовки и первом курсе аспирантуры.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспирантов и в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем дисциплины:

Для аспирантов очной формы обучения:

4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе **контактная работа:** 12 часов (лекции 6 ч, практические занятия 6 ч.), **самостоятельная работа** 132 часа;

5. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2: способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности 08.00.01. для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов</p>	<p><i>1 уровень</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами микроэкономического исследования поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов и состояния экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и анализировать микроэкономический аспект исследования в процессах и явлениях, происходящих в обществе; • сопоставлять достижения современной экономической мысли с реальной хозяйственной практикой; • представлять разработанные материалы для принятия обоснованных экономических решений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальные проблемы и тенденции развития микроэкономики; • критерии оценки эффективности деятельности экономических субъектов; • современные методы исследования экономических систем.
	<p><i>2 уровень</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований в экономических системах на микроуровне; • осуществлять подготовку аналитических материалов по результатам исследования для решения научных и практических экономических задач <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований и возможности их применения в сфере экономики; • актуальные проблемы и тенденции развития микроэкономических исследований, отражающих специфику микроэкономического исследования хозяйственных процессов и явлений, происходящих в обществе.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<p>Раздел 1. Актуальные методологические проблемы микроэкономического исследования: Тема 1. Субъектный подход в исследовании экономических отношений: субъектно-объективное и субъектно-субъективное. Тема 2. Субъектный подход на разных уровнях функционирования хозяйственной системы</p>	18 час.	2 час. 1 час. 1 час.	2 час. 1 час. 1 час.	14 час. Подготовка письменной работы: «Самоопределение к теме диссертационного исследования по выявлению микроэкономического аспекта исследования» Подготовиться к собеседованию по теме: «Микроэкономический аспект исследования разрабатываемой проблемы»
<p>Раздел 2. Актуальные институциональные проблемы микроэкономического исследования: Тема 1. Институциональные аспекты исследования механизма реализации экономических отношений</p>	126 час.	4 час. 2 час.	4 час. 2 час.	118 час. Задания варьируются в зависимости от темы исследования. Тема заданий: I. «На основе повторения и более глубокого изучения институциональных теорий, касающейся предмета исследования, проанализировать: 1) интересы как предпосылки поведения субъектов в достижении хозяйственных целей; 2) причины модификации (деформации) экономических отношений и экономических интересов в хозяйственной практике;
Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

<i>Тема 2. Институциональные аспекты исследования поведения экономических субъектов</i>		2 час.	2 час.	<p>II. 1. Изучить не менее 2-х научных статей зарубежных и отечественных авторов по микроэкономическому аспекту исследования темы диссертации;</p> <p>2. Сопоставить применяемые методы исследования, их обоснованность и результативность.</p>
<i>Тема 3. Институциональные ловушки: социально-экономическая природа и формы проявления</i>		1 час.	1 час.	<p>III. Развернуть исследуемую хозяйственную проблему современной российской экономики по уровням функционирования хозяйственной системы, выделив технико-экономический, социально-экономический, организационно-экономический, институциональный, собственно-хозяйственный аспекты проблемы.</p>
ИТОГО	144	6 час.	6 час.	132 час.

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<i>Раздел 1. Актуальные методологические проблемы микроэкономического исследования:</i>	18 час.	2 час.	2 час.	14 час. Подготовка письменной работы: «Самоопределение к теме диссертационного исследования по выявлению микроэкономического аспекта исследования»

<i>Тема 1. Субъектный подход в исследовании экономических отношений: субъектно-объективное и субъектно-субъективное.</i>		1 час.	1 час.	Подготовиться к собеседованию по теме: «Микроэкономический аспект исследования разрабатываемой проблемы»
<i>Тема 2. Субъектный подход на разных уровнях функционирования хозяйственной системы</i>		1 час.	1 час.	
<i>Раздел 2. Актуальные институциональные проблемы микроэкономического исследования:</i>	122 час.	2 час.	2 час.	118 час. <i>Задания варьируются в зависимости от темы исследования. Тема заданий:</i> I. «На основе повторения и более глубокого изучения институциональных теорий, касающейся предмета исследования, проанализировать:
<i>Тема 1. Институциональные аспекты исследования механизма реализации экономических отношений</i>		1 час.	1 час.	1) интересы как предпосылки поведения субъектов в достижении хозяйственных целей;
Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<i>Тема 2. Институциональные аспекты исследования поведения экономических субъектов</i>		0,5 час.	0,5 час.	2) причины модификации (деформации) экономических отношений и экономических интересов в хозяйственной практике;

Тема 3. Институциональные ловушки: социально-экономическая природа и формы проявления		0,5 час.	0,5 час.	II. 1. Изучить не менее 2-х научных статей зарубежных и отечественных авторов по микроэкономическому аспекту исследования темы диссертации; 2. Сопоставить применяемые методы исследования, их обоснованность и результативность.
				III. Развернуть исследуемую хозяйственную проблему современной российской экономики по уровням функционирования хозяйственной системы, выделив технико-экономический, социально-экономический, организационно-экономический, институциональный, собственно-хозяйственный аспекты проблемы.
ИТОГО	144	4 час.	4 час.	136 час.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Программа (краткое содержание) дисциплины;
2. Варианты основных направлений самостоятельной работы для самоопределения и углубления микроэкономического аспекта предмета исследования;
3. Учебные пособия:
 - Карасёва Л.А., Петрищев В.А. Методология научного исследования: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. 280 с.;
 - Карасева Л.А. Логический комментарий к курсу микроэкономики: учебное пособие. – 5 –е изд., доп. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. 305 с.
4. Монографии:
 - Карасева, Л. А. Метод структурных уровней в познании экономических отношений Тверь: ТвГУ, 2011. 172 с.
 - Карасева, Л. А. Проблемы современной российской экономики сквозь призму структурных уровней

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дисциплина «Актуальные проблемы микроэкономического исследования» базируется на уже изученных аспирантами дисциплинах: «Актуальные проблемы и современные направления развития экономической теории» и «Национальная экономика: экономические и институциональные проблемы», формирующих соответ-

ственно компетенции ОПК-1; ПК-1; ПК-2; и ОПК-1; УК-1. Поэтому служит дальнейшим этапом в формировании компетенции ПК-2, получающей закрепление и развитие в ходе научно-исследовательской деятельности и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть I уровень</p>	<p>Письменное задание: <i>(варианты в зависимости от темы исследования):</i></p> <p>«На основе повторения и более глубокого изучения экономических и институциональных теорий, касающихся предмета исследования, проанализировать:</p> <p>экономические интересы как предпосылки поведения субъектов в достижении хозяйственных целей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В представленной части текста <i>имеются системные признаки выполнения условий задания</i>, продемонстрирована способность применять микроэкономические и институциональные методы исследования поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов – владение компетенцией. • В представленной части текста <i>имеются признаки частичного выполнения условий задания</i>, продемонстрирована способность аспектно применять микроэкономические и институциональные методы исследования поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов – владение компетенцией в основном. • В представленной части текста <i>имеются признаки фрагментарного выполнения условий задания</i>, продемонстрирована способность применять элементы микроэкономических и институциональных методов исследования поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов – частичное владение компетенцией. • Признаки выполнения за-

		дания не выявлены – компетенцией не овладел.
Уметь 1 уровень	Задание: Подготовиться к собеседованию по теме: «Микроэкономический аспект исследования разрабатываемой проблемы»	<ul style="list-style-type: none"> • В ходе собеседования выделен и обоснован микроэкономический аспект темы кандидатской диссертации с опорой на методологию и методику микроэкономических и институциональных исследований – продемонстрировано умение. • В ходе собеседования выделен и частично обоснован микроэкономический аспект темы кандидатской диссертации с опорой на методологию и методику микроэкономических и институциональных исследований – продемонстрировано умение в основном. • В ходе собеседования выделен и фрагментарно обоснован микроэкономический аспект темы кандидатской диссертации с опорой на методологию и методику микроэкономических и институциональных исследований – продемонстрировано частичное умение. • Признаки выполнения задания не выявлены – умение не продемонстрировано.
Знать 1 уровень	Задание: 1. Изучить не менее 2-х научных статей зарубежных и отечественных авторов по микроэкономическому аспекту исследования темы диссертации; 2. Сопоставить применяемые методы исследования, их обоснованность и результативность.	<ul style="list-style-type: none"> • В представленном материале имеются признаки системного знания современных методов микроэкономического исследования. • В представленном материале имеются признаки знания в основном современных методов микроэкономического исследования. • В представленном материале имеются признаки фрагментарного знания современных методов микроэкономического исследования. • Признаки выполнения задания не выявлены – зна-

		<i>ния не продемонстрированы.</i>
<p>Владеть 2 уровень</p>	<p>Задание: Развернуть исследуемую хозяйственную проблему современной российской экономики по уровням функционирования хозяйственной системы, выделив технико-экономический, социально-экономический, организационно-экономический, институциональный, собственно-хозяйственный аспекты проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено с опорой на методы фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы, в частности продемонстрированы навыки применения метода структурных уровней в исследовании экономических отношений – владение компетенцией. • Задание выполнено в основном с опорой на методы фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы, в частности продемонстрированы <i>элементы</i> применения метода структурных уровней в исследовании экономических отношений – владение компетенцией в основном. • В задании наблюдается фрагментарное использование методов фундаментальных и прикладных исследований в рамках выбранной научной темы, в частности – применения метода структурных уровней в исследовании экономических отношений – частичное владение компетенцией. • Признаки выполнения задания не выявлены – компетенцией не овладел.
<p>Уметь 2 уровень</p>	<p>Задание: Опираясь на проведенное в первой главе диссертации исследование, обосновать причины модификации (деформации) экономических отношений и экономических интересов в хозяйственной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В задании продемонстрировано умение идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований экономических отношений. • В задании продемонстрировано умение в основном идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований эко-

		<p>номических отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В задании продемонстрировано <i>частичное умение</i> идентифицировать и применять соответствующую методологию исследований экономических отношений. • Признаки выполнения задания не выявлены – <i>умение не продемонстрировано</i>
<p>Знать 2 уровень</p>	<p>Задание: Обоснуйте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы Вашего микроэкономического исследования; 2. Методологию и применяемые Вами методы исследования в диссертационной работе; 3. Практическую актуальность темы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> • В представленном материале имеются признаки <i>системного знания</i> методологии и теории фундаментальных и прикладных исследований, актуальных проблем и тенденций развития микроэкономических исследований. • В представленном материале имеются признаки <i>знания в основном</i> методологии и теории фундаментальных и прикладных исследований, актуальных проблем и тенденций развития микроэкономических исследований. • В представленном материале имеются признаки <i>фрагментарного знания</i> методологии и теории фундаментальных и прикладных исследований, актуальных проблем и тенденций развития микроэкономических исследований. • Признаки выполнения задания не выявлены – <i>знания не продемонстрированы</i>.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Базиков А. А. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455>

б) Дополнительная литература:

Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. Н. Кусакина [и др.]. – Ставрополь : Бюро Новостей, 2015. – 91 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728>

Розанова Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Розанова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
1. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
 2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
 3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017

- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Варианты основных направлений самостоятельной работы для самоопределения и углубления микроэкономического аспекта предмета исследования

1. Возможности структурно-уровневого подхода в познании предпринимательской деятельности
2. Структурные уровни в исследовании налоговых отношений
3. Общая теория налога и его микроэкономика
4. Структурные уровни в исследовании страховых отношений
5. Проблемы рационального поведения хозяйствующих субъектов
6. Модификация институционалистами предпосылок неоклассического экономического анализа.
7. Критика идей равновесия и рациональности
8. Дуглас Норт об "институтах" и обществе.
9. Институты и организации: соотношение.
10. Теория институциональных матриц.
11. Институциональные аспекты исследования экономического поведения домашних хозяйств как потребителей
12. Институциональные аспекты исследования экономического поведения домашних хозяйств как сберегателей
13. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций.
14. Фирма и трансакционные издержки: взгляд Рональда Коуза.
15. Фирма и трансакционные издержки: взгляд Оливера Уильямсона.
16. Фирма и трансакционные издержки: взгляды Д. Норта и Т. Эггертсона
17. Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики.
18. Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты.
19. Контракт и его полезность для менеджеров (Милгром и Робертс)
20. Фирма и контракт. Варианты ограничений оппортунистического поведения менеджера.
21. Специфика проблем в контрактных отношениях.
22. Постконтрактный оппортунизм и как с ним бороться (моральный риск и моральная угроза).
23. Основные понятия теории прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
24. Институциональные аспекты исследования экономического поведения домашних хозяйств как собственников
25. Проблемы определения правомочий в организациях с различными формами собственности.
26. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза.

27. Как возникают "институциональные ловушки": примеры российской экономики.
28. Полезность "институциональных ловушек": примеры мировой экономики.
29. "Институциональные ловушки в развивающейся экономике: взгляд Э. Де Сото.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Из всех технологий, применяемых при изучении дисциплины «Актуальные проблемы микроэкономического исследования» выделим технологии организованного мышления; критериальной рефлексии и проблематизации

О самоконтроле (рефлексии и проблематизации)

Вырабатывание навыков самообразования, саморазвития; формирование экономического мышления аспирантов на основе осуществления ими самоконтроля своих действий в процессе обучения невозможно без включения критериальной рефлексии. Этот механизм познания позволяет аспирантам осознанно относиться к происходящему в образовательном процессе, а преподавателю гибко реагировать на возникающие затруднения и проблемы, осуществлять необходимую коррекцию действий студентов.

Рефлексия необходима для того, чтобы препятствия в любой деятельности преодолевались не только интуитивно, случайно, с большими эмоциональными, физическими, временными и иными затратами.

В рефлексии строятся знания о деятельности, а на их основе осуществляется поиск причин препятствий в достижении целей, согласование способа деятельности и требования к ней.

Под рефлексией в данном случае понимается процесс осознания человеком своих действий, которые оказались затруднены, не достигли результата. При поиске причин возникших затруднений и проблем фокус внимания в рефлексии обязательно делается человеком на себя, что позволяет построить образ себя иного, представление об ином варианте своих действий. В таком случае это затруднение становится субъективным вызовом, который побуждает к поиску дополнительного знания, к иному действию.

Критериальная рефлексия включает в себя:

- анализ собственных действий, в процессе которых возникли затруднения;
- выявление причины собственных затруднений на основании социокультурных критериев;
- перепроектирование своих действий на основании норм познавательной деятельности.

Такое познание обеспечивается тремя типами критериев: научными, философскими, методологическими. Рефлексивное сознание предполагает различение базовых функций мышления: ситуационно-регистрационной, нормативной, проблемной, концептуальной и ценностной.

Для формирования организованного мышления необходимо различение базовых функций мышления. Опыт показывает, что методически можно решить эту проблему на основе модели организованного мышления, введенной школой О.С. Анисимова [1] и адаптированной нами под задачи высшей школы. Данная модель, внешне простая, способна помочь отслеживать сложные рефлексивные процессы. Она включает пять элементов, пространственно разделенных и соответствующих пяти рефлексивным функциям. Каждое пространство соответствует определенному слою сознания (рис. 1).

Функции рефлексивного сознания				
Ситуационно-регистрационная	Нормативная	Проблемная	Концептуальная	Ценностная
Элементы модели организованного мышления				
Ситуационное пространство	Проектное пространство	Проблемное пространство	Пространство теоретических оснований (критериальное пространство)	Ценностное пространство
Держатели пространств – носители функций				
Аналитик	Проектировщик	Проблематизатор	Концептолог, консультант	Носитель системы актуальных ценностей

Рис. 1. Модель организованного мышления.

Критерием последовательного (слева направо) расположения пространств является мера абстрагирования от «ситуации», в которой произошло затруднение или возникла проблема. Например, если держатель ситуационного пространства является носителем многогранного содержания происходящего, то представитель теоретического пространства – консультант - является держателем абстрактных норм функционирования реальных процессов.

Каждое из отмеченных пространств (площадок, «досок»), имеет свое содержательное наполнение и функциональное назначение в ходе организации рефлексивного мышления. Более того, каждая из них может быть структурирована аналогичным образом по принципу «пяtidосочности». Представленный выше более простой вариант модели, по нашему мнению, является более эффективным на первых этапах формирования организованного мышления студентов.

Ситуационное пространство соответствует действию (условию, процессу и т.д.), в котором возникли препятствия.

Пространство теоретических оснований содержит критерии, которые позволяют проводить анализ «ситуации».

Проблемное пространство служит для фиксации несоответствия ситуации теоретическим критериям (нормам). Принципиально важно при работе с данной моделью различать затруднения и проблемы, как в реальных, так и в теоретических ситуациях. Очевидно, что затруднения и проблемы представляют собой препятствия в осуществлении действий (процессов). Но затруднения можно преодолеть в рамках заданных норм, скорректировав их. Разрешение проблем требует перенормирования действий, процессов – создания новых норм.

В проектном пространстве выстраиваются новые нормы деятельности (процесса и т.д.) как разрешение выявленных проблем.

Особое место занимает ценностное пространство, отражающее систему актуальных ценностей, которые влияют на выбор пути перенормирования действий (процессов и т.д.).

Технология организации рефлексии сходна с технологией организованного мышления. Поэтому включение рефлексии как обязательной фазы развивающейся образовательной деятельности позволяет обеспечить не только осознанность аспирантами того, что с ними происходит, но и развитие мыслительных способностей.

При этом можно различить несколько вариантов рефлексии по ее объекту. Объектом рефлексивного анализа (в отличие от анализа как такового, где объектом выступает любой предмет, процесс, явление) всегда является сам человек. Однако акцент может быть сделан на его состоянии, ощущении, либо на действиях, либо на деятельности в целом, либо на мыслительном процессе, либо на способах деятельности и мышления. Самым сложным, глубинным в этом спектре является рефлексия рефлексии, а самой внешней – рефлексия своего состояния в конкретной ситуации.

Субъектом рефлексии может выступать как индивид, так и социальная группа. Соответственно выделяется индивидуальная и групповая рефлексия. Эти формы органично связаны, так как человек-индивид осознает себя через других, а групповое сознание формируется и меняется только посредством включения индивида, осознания им себя в социальном контексте, своей позиции и социального предназначения группы. Причем рефлексия может внешне, формально проводиться как групповая, но при этом все члены группы будут осуществлять, по сути, индивидуальную рефлексия. Подлинная групповая рефлексия появляется только в том случае, когда члены группы, осуществляя рефлексия, видят других и с помощью их осознания меняют свое видение, представление о себе, своей деятельности, процессе и т.п.

Особенно важно такое различие, а также организация и индивидуальной, и групповой рефлексии в ходе практической работы.

Достижение самостоятельности, самоорганизации аспирантов невозможно, если не формировать критериальный слой в рефлексии. Это достаточно сложная работа, в ходе которой приходится на основе возникающих при рефлексии затруднений всякий раз строить обобщенное представление об основных шагах мыслительных процедур. Это особенно существенно для тех, для кого важен не только результат, но и путь к нему. В этом смысл обязательного закрепления технологии исследовательских процессов.

Только в ходе попыток отследить форму своих мыслительных процессов можно обрести навыки организованного мышления. При разрешении проблем можно схематично представить конструирование синтетического знания (эмпири-

ческого и теоретического типа), принципов дополнения и уточнения, переходов от одного уровня теоретического знания к другому и т. п.

Конечно же, использование представляемой модели требует и особой технологии работы с текстом, например, процессуального подхода и принципа развертывания (уточнения) понятия.

Процессуальное представление предполагает движение от исходного состояния к конечному результату, а, следовательно, возможность моделирования наиболее типичных шагов, как в первом, так и во втором случае. Например, для поведения экономических субъектов – это определение цели, выявление ограничений для достижения цели, оптимальный выбор в рамках имеющихся ограничений и т. п. В познании аспирантов – выделение узловых моментов освоения понятий.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 305 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Столы, стулья, доска аудиторная; переносной мультимедийный проектор, переносной ноутбук, стационарный экран

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория № 105 Корпус 7, (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д 22)	Компьютеры RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW +монитор LG 17" TFT L1753S-SF (9 шт.); Столы, стулья, Доска классная малая; переносной мультимедийный проектор, стационарный экран	105 -Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian Google Chrome Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи №369 от 21.07.2017 Audit XP –акт предоставления прав № Trp063036 от 11.11.2014 г. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Project Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Audit Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Prime Expert 7 Tutorial договор №40 от 11.09.2012 г. Microsoft Windows 10 Enterprise

			CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Аки приема-передачи № Tr 034515 jn 15/12/2009 AnyLogic PLE iTALC
--	--	--	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	15.06.2017 г., протокол № 10 заседания кафедры экономической теории