

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2023 14:45:25
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Толкаченко О.Ю.
«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:
«Финансы и кредит»

Для студентов очной и заочной форм обучения

Составитель:
к.э.н., доцент Кузина С.В.

Тверь 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Долгосрочная финансовая политика»

Преподавание дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» строится, исходя из требуемого образовательным стандартом уровня базовой подготовки экономистов в области финансово-кредитных отношений. Изучением дисциплины является понимание того, разработка долгосрочной финансовой политики и стратегии развития коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм бизнеса является основой развития любой организации как в краткосрочном, так и долгосрочном периоде.

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов в области финансово-кредитных отношений, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками работы в качестве финансовых менеджеров и руководителей финансовых служб в коммерческих организациях различных отраслей экономики;

Данная цель базируется на выполнении следующих задач:

- Формирование теоретических знаний в области разработки долгосрочной финансовой политики предприятия;
- определение цены капитала, имеющегося в распоряжении предприятия в зависимости от структуры источников его финансирования;
- оптимизация структуры капитала;
- оптимизация дивидендной и эмиссионной политики предприятия;
- разработка прогнозов и планов финансового управления предприятием;
- формирование представления о стратегии видах и методах финансового планирования и прогнозирования на предприятии.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» используются при выполнении студентами выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе выпускников в качестве финансовых менеджеров, руководителей финансовых служб коммерческих организаций (предприятий), финансово-кредитных учреждений, налоговых служб, органов финансового контроля.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Долгосрочная финансовая политика» относится к модулю дисциплин, формирующих компетенции по дополнительному виду деятельности: расчетно-экономической, что

дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Для решения проблем в области разработки долгосрочной финансовой политики организации дисциплина использует системный подход и базируется на знаниях в области финансового менеджмента, финансов, финансов организации, экономической теории. Отдельные знания в области формирования долгосрочной политики основой для изучения корпоративных финансов для студентов, обучающихся на профиле «Финансы и кредит». Выпускник со степенью бакалавра должен обладать различными профессиональными компетенциями, в том числе способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК 3)

4. Объем дисциплины (или модуля):

На очном отделении (набор 2019, 2020):

Четыре зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, в том числе практическая подготовка – 16 часов, **самостоятельная работа:** 45 часов. Контроль – 27 часов.

На заочном отделении (нормативный срок) (набор 2018, 2019, 2020):

Четыре зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 8 часов, практические занятия 12 часов, в том числе практическая подготовка – 4 часа, **самостоятельная работа: 115** часов. Контроль – 9 часов.

На заочном отделении (обучение по индивидуальному плану в сокращенные сроки) (набор 2019, 2020):

Четыре зачетных единиц, 144 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 4 часов, практические занятия 12 часов, в том числе практическая подготовка – 4 часа, **самостоятельная работа: 119** часов. Контроль – 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» является формирование и развитие у обучающихся следующей профессиональной компетенции (ПК 3):

Планируемые результаты освоения образователь-	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ной программы (формируемые компетенции)	
Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК 3)	<p>Владеть: методами разработки финансовой политики предприятия в долгосрочном периоде и проводить оценку финансовой устойчивости коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в теоретических и практических вопросах организации долгосрочного управления финансами и проведения долгосрочной финансовой политики на предприятии; определять статус текущих финансовых решений, принимаемых как установочные решения долгосрочной финансовой политики; выполнять расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов и их обосновывать в соответствии с принятыми в организации стандартами и нормативами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сущность и проблемы государственной перспективной финансовой политики; современное законодательство, нормативные документы и методические разработки, касающиеся долгосрочной финансовой политики предприятия; содержание, функции и принципы стратегического финансового планирования; ➤ способы сбора, обработки, методы анализа и систематизации информации по теме исследования, осуществлять выбор методов и средств решения задач исследования; аналитические приемы определения целесообразности принятия долгосрочных финансовых решений; ➤ теорию и практику принятия управленческих решений в сфере разработки эффективных направлений долгосрочной финансовой политики организации;

6. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и	Всего	Контактная работа	Самостоя-
---	-------	-------------------	-----------

тем		Лекции	Практические занятия	В том числе практическая подготовка практических занятий	тельная работа
Тема 1. Методологические и теоретические основы изучения курса.	8	2	2	2	4
Тема 2. Цена капитала и управление формированием рациональной структурой капитала	12	4	4	2	4
Тема 3 Стоимость (цена) и доходность капитала.	22	6	8	2	8
Тема 4. Методы расчета оптимальной структуры капитала.	24	6	8	2	10
Тема 5. Управление собственным капиталом.	22	8	6	2	8
Тема 6. Инвестиционная политика предприятия (корпорации).	17	6	4	4	7
Тема 7. Реорганизация корпораций: слияние, поглощение, дробление и ликвидация	12	4	4	2	4
Контроль	27				27
ИТОГО:	144	36	36	16	72

2. Для студентов заочной формы обучения (нормативный срок)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	В том числе практическая подготовка практических занятий	
Тема 1. Методологические и теоретические основы изучения курса.	7	1	2		4
Тема 2. Цена капитала и управление формированием рациональной структурой капитала	16	1	1	1	14
Тема 3 Стоимость (цена) и доходность капитала.	21	1	2	1	18

Тема 4. Методы расчета оптимальной структуры капитала.	30	2	2	1	26
Тема 5. Управление собственным капиталом.	24	2	2		20
Тема 6. Инвестиционная политика предприятия (корпорации).	20	1	1	1	18
Тема 7. Реорганизация корпораций: слияние, поглощение, дробление и ликвидация	17	-	2		15
Контроль	9				9
ИТОГО:	144	8	12	4	124

3. Для студентов заочной формы обучения (сокращенная программа обучения)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	В том числе практическая подготовка практических занятий	
Тема 1. Методологические и теоретические основы изучения курса.	6	-	2		4
Тема 2. Цена капитала и управление формированием рациональной структурой капитала	18	1	1	1	16
Тема 3. Стоимость (цена) и доходность капитала.	21	1	2	1	18
Тема 4. Методы расчета оптимальной структуры капитала.	29	1	2	1	26
Тема 5. Управление собственным капиталом.	25	1	2		22
Тема 6. Инвестиционная политика предприятия (корпорации).	19	-	1	1	18
Тема 7. Реорганизация корпораций: слияние, поглощение, дробление и ликвидация	17	-	2		15
Контроль	9				9
ИТОГО:	144	4	12	4	128

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники ситуационных задач;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК 3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Второй владеть	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Задача 1. Предприятие располагает \$160 000 и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение четырех последующих лет ежегодно \$50 000. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции одной солидной корпорации, приносящие 12% годовых. Какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 12% годовых) предприятие не располагает.</p> <p>Задача 2. Предприятие располагает \$360 000 и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение че-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> <p><i>дано неверное решение – 0 баллов</i></p>

	<p>тырёх последующих лет ежегодно \$70 000. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции одной солидной корпорации, приносящие 15 % годовых. Какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 12% годовых) предприятие не располагает.</p>	
<p>Второй уметь</p>	<p><u>Решение ситуационных задач</u></p> <p>Ситуация 1 ООО «Шанс» привлекает кредит на сумму 2500 тыс. руб. под 15% годовых для целей развития бизнеса. Комиссия - 1,5% от суммы кредита. Имущество ООО «Шанс» оценивается в размере 7,5 млн. руб. Обязательное страхование имущества, которое предоставляется в залог. Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать срок кредита, при условии, что ежемесячный платеж не будет превышать 100000 руб. 2. Определить стоимость кредита с учетом скрытых процентов, если: <ol style="list-style-type: none"> а. применяется дифференцированная схема начисления процентов с ежеквартальным погашением процентов; б. применяется аннуитет с ежеквартальными выплатами 3. Залоговую стоимость обеспечения кредита. <p>Ситуация 2 Предприятие приобрело обли-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имеется полное решение, включающее правильный ответ – 3 балла</i> • <i>решение недостаточно обосновано – 2 балла</i> • <i>дано неверное решение – 0 баллов</i>

	<p>гации муниципального займа со сроком на 5 лет, которые будут приносить ему ежегодный доход 150000 руб. и хочет использовать эти деньги для развития собственного производства. Минимальная доходность облигационного займа 12% годовых. Определить настоящее значение этого денежного потока если доходность будет на уровне 10%, 15%, 20%?</p> <p>Обоснуйте управленческие решения и сделайте выводы..</p> <p>Ситуация 3 Предприятие располагает \$360 000 и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение четырёх последующих лет ежегодно \$70 000. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции одной солидной корпорации, приносящие 15 % годовых. Какой вариант Вам представляется более приемлемым, если считать что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 12% годовых) предприятие не располагает.</p>	
<p>Второй знать</p>	<p><u>Устный ответ</u> 1.Современные подходы к формированию долгосрочной финансовой политики на основе разработки специальных финансовых механизмов, учитывающих особенности реформирования российской экономики. 2. Преимущества и недостатки использования собственного и заемного капитала. 3. Характеристика этапов процесса оптимизации структуры капитала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в пол-</i>

	<p>4. Оценка факторов, определяющих рациональную структуру капитала.</p> <p>5. Дивидендная политика как часть управления прибылью предприятия. Экономическое содержание теорий формирования дивидендной политики предприятия.</p> <p>6. Конкретизация факторов внутренней среды, влияющих на выбор инвестиционной политики предприятия (финансовое состояние предприятия, технический уровень производства, возможность получения оборудования по лизингу, наличие собственных средств и возможности привлечения кредитных ресурсов).</p> <p>7. Конкретизация факторов внешней среды при формировании инвестиционной политики предприятия (конъюнктура рынка капитала, льготы, получаемые инвестором от государства, условия страхования и получения гарантий от некоммерческих рисков, налоговое окружение).</p>	<p><i>ном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>
--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Когденко В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2020. - 471 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187>

Дополнительная:

1. Когденко В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: практикум : учебное пособие . - М. : Юнити-Дана, 2018. - 160 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115188>
2. Толкачева Н. А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 231 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452809>
3. Пахновская Н. Долгосрочная финансовая политика хозяйствующих субъектов : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 357 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259304>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения.

Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые про-

блемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

Планы практических занятий

Неделя обучения	Тема	Реализуемые мероприятия
1	Тема 1. Методологические и теоретические основы изучения курса.	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
	1. Современные подходы к формированию долгосрочной финансовой политики на основе разработки специальных финансо-	Защита рефератов

	<p>вых механизмов, учитывающих особенности реформирования российской экономики.</p> <p>2. Этапы формирования долгосрочной политики предприятия.</p> <p>3. Стратегическая составляющая (доминанты) долгосрочной финансовой политики предприятия.</p> <p>4. Элементы долгосрочной финансовой политики и их экономическое содержание.</p>	
2	Тема 2. Цена капитала и управление формированием рациональной структурой капитала.	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату и по теме 1
3	1.Современные подходы к формированию долгосрочной финансовой политики на основе финансовых механизмов.	Решение ситуационных задач
	<p>2.Экономическая природа капитала.</p> <p>3.Классификация капитала.</p> <p>4.Принципы формирования рациональной структуры капитала.</p> <p>5.Преимущества и недостатки использования собственного капитала.</p> <p>6.Преимущества и недостатки использования заемного капитала</p> <p>7.Особенности формирования и функционирования капитала как производственного, инвестиционного и кредитного ресурса.</p> <p>8.Экономические показатели функционирования капитала в процессе его производительного использования.</p>	Защита рефератов
4	Тема 3. Стоимость (цена) и доходность капитала.	Устный опрос по теме 2,3
5	1.Понятие и экономическая сущность стоимости и доходности капитала.	Решение ситуационных задач
6	2.Использование показателя стоимости капитала в деятельности предприятия.	Письменная работа по расчету показателей эффективности использования капитала
7	3.Принципы управления стоимостью капитала.	Защита рефератов
	<p>4.Взаимосвязь оценки текущей и будущей стоимости капитала.</p> <p>5.Интегральная оценка стоимости капитала.</p> <p>6.Средневзвешенная и предельная стоимость капитала.</p> <p>7.Определение стоимости собственного капитала по::</p> <p>а. модели прогнозируемого роста ди-</p>	

	<p>видендов;</p> <p>б. ценовой модели капитальных активов;</p> <p>в. модели прибыли на акцию;</p> <p>г. модели прибыли на акцию с учетом премии за риск;</p> <p>д. модели определения стоимости привилегированных акций.</p> <p>8. Определение стоимости заемного капитала по:</p> <p>а. модели современной стоимости облигации;</p> <p>б. модели определения эффективной стоимости кредитных средств.</p>	
8	<p>Тема 4. Методы расчета оптимальной структуры капитала.</p> <p>1. Временная теория стоимости денег.</p>	Письменная работа по определению стоимости собственного и заемного капитала
9	2. Экономическое содержание процесса дисконтирования капитала.	Решение ситуационных задач
10	3. Экономическое содержание процесса наращивания капитала.	Устный опрос по теме 2
11	<p>4. Ставка дисконта и коэффициент дисконтирования и их экономическое содержание.</p> <p>5. Денежные потоки и их виды.</p> <p>6. Понятие аннуитетного и дифференцированного платежа.</p> <p>7. Анализ и расчет денежных потоков от текущей и инвестиционной деятельности.</p> <p>8. Оценка факторов, определяющих рациональную структуру капитала.</p> <p>9. Взаимосвязь структуры капитала и дивидендной политики предприятия.</p>	Защита рефератов
12	<p>Тема 5. Управление собственным и заемным капиталом.</p> <p>1. Характеристика этапов разработки политики формирования собственного капитала.</p> <p>2. Принципы управления собственным капиталом.</p> <p>3. Определение потребности в собственных финансовых ресурсах.</p> <p>4. Прогнозирование объемов амортизационных отчислений и чистой прибыли.</p> <p>5. Оценка отдельных элементов собственного капитала.</p> <p>6. Критерии измерения эффективности</p>	Устный опрос по теме 3
13		Решение ситуационных задач
		Защита рефератов

	<p>собственного капитала.</p> <p>7. Определение объема эмиссии, расчет номинальной стоимости акции, видов и количества эмитируемых акций.</p> <p>8. Дивидендная политика как часть управления прибылью предприятия. Экономическое содержание теорий формирования дивидендной политики предприятия.</p> <p>9. Характеристики форм и процедур выплаты дивидендов.</p> <p>10. Управление заемным капиталом: этапы построения системы.</p> <p>11. Показатели эффективности привлечения заемного капитала.</p> <p>12. Методы формирования заемного капитала в форме облигационных займов.</p> <p>13. Особенности эмиссии купонных и дисконтных облигационных займов.</p> <p>14. Определение конверсионной стоимости облигации.</p>	
14	Тема 6. Инвестиционная политика предприятия (корпорации).	Устный опрос по теме 4,5
15		Решение ситуационных задач
	<p>1. Содержание и основные этапы формирования инвестиционной политики предприятия.</p> <p>2. Определение периода проведения инвестиционной политики.</p> <p>3. Стратегические цели и задачи инвестиционной политики.</p> <p>4. Разработка наиболее эффективных путей реализации инвестиционной политики: разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности и разработка стратегии привлечения инвестиционных ресурсов.</p> <p>5. Разработка инвестиционной тактики на краткосрочный период (до одного года):</p> <p>а. определение ассортимента выпускаемой продукции (услуг, работ);</p> <p>б. анализ рынка сбыта и его сегментов;</p> <p>в. анализ и оценка имеющегося производственного потенциала и возможностей его расширения</p> <p>г. определение объемов и источников финансирования инвестиционной дея-</p>	Защита рефератов

	<p>тельности; д. анализ и оценка экономической эффективности привлечения инвестиций.</p> <p>6. Управление кризисными ситуациями предприятия: защитная инвестиционная тактика, наступательная инвестиционная тактика.</p>	
16	<p>Тема 7 . Реорганизация корпораций: слияние, поглощение, дробление и ликвидация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные финансовые аспекты слияния. Зарубежный опыт поглощения и слияния компаний. 2. Оценка положительного эффекта от слияния. 3. Способы поглощения: выкуп контрольного пакета акций, приобретение активов поглощаемой компании, выкуп контрольного пакета акций за счет кредита. <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика типов поглощения: горизонтальное поглощение, вертикальное поглощение и конгломерационное поглощение. 2. Правовые основы реорганизации акционерных обществ в России. 3. Финансовые аспекты ликвидации акционерного общества. 	<p>Решение ситуационных задач Защита рефератов Устный опрос по теме 6</p>

Критерии оценки устного и письменного ответа:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла
- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл
- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла
- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл
- Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны

отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью

кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Темы рефератов

1. Концепция и методы оценки стоимости денег во времени.
2. Концепция и методы учета фактора инфляции.
3. Учет фактора финансового риска и методы его оценки.
4. Политика управления обновлением внеоборотных активов.
5. Политика управления финансированием оборотных активов.
6. Подходы к разработке инвестиционной политики организации
7. Подходы к разработке инновационной политики организации
8. Политика управления собственным капиталом.
9. Финансовые механизмы управления прибылью в долгосрочном периоде.
10. Политика управления привлечением заемного капитала.
11. Финансовые механизмы управления корпоративным облигационным займом.
12. Финансовые механизмы управления формированием капитала предприятия
13. Финансовые механизмы управления реальными инвестициями.
14. Антикризисное финансовое управление при угрозе банкротства предприятия.

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы в экзаменационном листе. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать экзамен. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На экзамене Вы будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим,

как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- решите, как Вы распределите Ваше время;
- точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- спланируйте и представьте Ваши ответы в таком же строгом виде, как Вы это делали в ваших КР, но не забывайте, что в итоге это должны быть более короткие ответы;
- чтобы преодолеть свою нервозность и начать выполнение, Вы можете применить методы, которыми Вы пользовались при выполнении Ваших КР: припомните все идеи, начертите диаграммы или используйте любые из привычных Вам по выполнению КР способов. Сам факт перемещения ручки или карандаша по бумаге подвигнет Вас к действиям, обычно вслед за этим следует творческий процесс;
- по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
- держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;
- пишите разборчиво;
- кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
- и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать

Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на экзамене.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на экзамене, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать экзамен позже.

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается по экзаменационным билетам, куда входят два вопроса по дисциплине и задача.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Экономическая природа капитала. Особенности капитала как экономической категории.
2. Классификация капитала. Экономические показатели функционирования капитала в процессе его производительного использования.
3. Структура капитала и принятие инвестиционных решений. Принципы управления стоимостью капитала.
4. Понятие и экономическая сущность стоимости и доходности капитала.
5. Формы и источники внутреннего и внешнего финансирования текущей и инвестиционной деятельности предприятия.
6. Состав и структура собственного капитала. Преимущества и недостатки использования собственного капитала.
7. Механизм поэлементной оценки собственного капитала предприятия (корпорации).
8. Показатели эффективности использования заемного капитала. Преимущества и недостатки

использования заемного капитала.

9. Расчет средневзвешенной ставки затрат по кредитам и займам и сумм, подлежащих включению в первоначальную стоимость инвестиционных активов.
10. Некоторые аспекты использования показателя стоимости капитала в деятельности предприятия (корпорации).
11. Принципы формирования рациональной структуры капитала.
12. Особенности процесса оптимизации структуры капитала
13. Оптимизация структуры капитала по критерию минимизации финансового риска.
14. Оптимизация структуры капитала по критерию минимизации его стоимости (цены).
15. Оптимизация структуры капитала по критерию максимизации прироста чистой рентабельности собственного капитала.
16. Политика формирования собственного капитала предприятия (корпорации).
17. Этапы построения системы управления формированием собственных финансовых ресурсов.
18. Формирование эмиссионной политики предприятия. Этапы разработки эффективной эмиссионной политики.
19. Теории формирования дивидендной политики предприятия. Взаимосвязь структуры капитала и дивидендной политики предприятия (корпорации).
20. Выбор формы выплаты дивидендов.
21. Формирование заемного капитала в форме облигационных займов.
22. Преимущества и недостатки привлечения заемного капитала путем выпуска корпоративных облигаций.
23. Трехфакторная модель Дюпона.
24. Политика привлечения банковского кредита. Состав заемного капитала и оценка стоимости его привлечения.

Требования к рейтинг-контролю

Оценка знаний студентов осуществляется по результатам успеваемости и оценивается по 100 – бальной системе. Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к экзамену, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

Интегральная (рейтинговая) оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Критерии оценки качества знаний для итогового контроля

5-ти балльная оценка/ балльно-рейтинговая оценка	Пояснение к оценке
«отлично», 85-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
«хорошо», 70-84 баллов	теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания частично выполнены .
«удовлетворительно», 50 -69 баллов	теоретическое содержание курса освоено не полностью , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы частично, предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками .
«Неудовлетворительно», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

Задача 1.

Акционерный капитал предприятия состоит из 2000 обыкновенных акций номиналом 25 тыс. руб.. Сумма чистой прибыли по итогам года составила 550 тыс. руб.. В развитие предприятия необходимо инвестировать 310 тыс. руб.

Определите в соответствии с различными методиками выплаты дивидендов:

1. Размер прибыли, направляемой на дивиденды по итогам года;
2. Размер дивидендов на одну акцию;
3. Долю чистой прибыли, направляемой на дивиденды;
4. Потребность во внешнем финансировании.

Задача 2.

В коммерческом банке открыт инвестиционный вклад в сумме 300 тыс. руб. с начислением процентов по ставке 10,7% годовых. Общий срок хранения денежных средств составил 2 года.

Определить сумму вклада с процентами, которую получил инвестор при закрытии счета, и сумму накопленных процентов.

Задача 3.

Вкладчик внес вклад в банк в сумме 3500 руб. под 5% годовых (без учета инфляции). Ожидаемый годовой уровень инфляции – 6%. Срок вклада с 6.06 по 17.09. Определите сумму вклада на конец срока, используя точные проценты. Процентную ставку необходимо скорректировать на уровень инфляции.

Задача 4.

При выпуске акций номиналом в 8000 руб. объявленная величина дивидендов равна 12% годовых, а их стоимость, по оценкам, будет ежегодно возрастать на 8% по отношению к номиналу. Определить ожидаемый доход от покупки по номиналу и последующей продажи через пять лет 100 таких акций.

Задача 5.

ООО «КВАНТ» привлекла кредит в размере 2,6 млн. руб. с годовой процентной ставкой 15,6% на 3 года. Схема погашения кредита – аннуитетная, поквартальная. Рассчитать стоимость кредитного продукта для ООО «КВАНТ».

Шкала оценки заданий:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины «Долгосрочная финансовая политика» применяются общепринятые формы обучения: лекции, семинарские и практические занятия, на которых широко используются элементы интерактивного обучения. Лекционный курс сопровождается презентациями и приемами визуализации, которые выполняют сами студенты, лекциями-дискуссиями. На практических занятиях студенты выполняют задачи в виде расчетных работ

с целью целесообразного принятия решения по вложению иностранного капитала в объекты предпринимательской деятельности.

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none">– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);– лекция – консультация;– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none">1) компьютерные симуляции,2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных

	задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.
--	---

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного мате-

риала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

Информационными технологиями, используемыми при изучении данной дисциплины, является доступ к следующим электронным библиотечным системам:

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru>
3. Сервер информационно-методического обеспечения учебного процесса ТвГУ <http://edc.tversu.ru>
4. ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. Программный пакет Project Expert 7.53 Tutorial
2. Audit EP Professional 2014 – программа для комплексного анализа финансового состояния предприятия.
3. Forecast Expert – предназначена для управления большими коммерческими проектами и уменьшения рисков принимаемых решений с помощью рассмотрения различных прогнозов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные ноутбуком, проектором и экраном.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6
 Google Chrome - 6
 Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
 Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
 Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г
 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
 CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009
 AnyLogic PLE - 6
 iTALC – 6
 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
 СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018
 Консультант + – договор № 2018С8702

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13 от 20.04.2022 г.