

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2023 14:42:33  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Толкаченко О.Ю.

«20» апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ЭКОНОМИКА ТРУДА**

Направление подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Профиль подготовки

**«Финансы и кредит»**

Для студентов очной и заочной формы обучения

Составитель: Козлова Т.М.

Тверь 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Название дисциплины в соответствии с учебным планом «Экономика труда».**

Изучение студентами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о функционировании и эффективности труда, формировании, регулировании и использовании трудового потенциала общества.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* - формирование комплекса знаний, базовых умений и навыков в области научных основ управления трудом.

Важнейшие *задачи* изучаемой дисциплины:

- усвоение современных теоретических представлений о труде, его роли, общественной организации, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и использование трудового потенциала;
- овладение основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем труда как на микро-, так и на макроуровне;
- познание научных понятий «труд», трудовые ресурсы, рынок труда, занятость и безработица, организация труда и его оплата, производительность труда, социально-трудовые отношения для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.
- приобретение базовых навыков практической работы в области анализа основных процессов и показателей формирования и использования трудового потенциала.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Экономика труда входит в базовую часть в модуль 2 учебного плана и относится к дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции.

Дисциплина предполагает наличие у студентов базовых знаний по дисциплинам: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика фирмы».

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- знать сущность основных микроэкономических и макроэкономических процессов и их основное свойство - инерционность;
- уметь использовать полученные знания для проведения самостоятельных исследований.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания и навыки необходимы для успешного прохождения студентами учебной, производственной и преддипломной практик.

#### 4. Объем дисциплины:

Для очной формы обучения (набор 2019, 2020 года): 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 15 часов, практические занятия 30 часов, **самостоятельная работа:** 36 часов, контроль – 27 часов.

Для заочной формы обучения – нормативный срок обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, **самостоятельная работа:** 85 часов, **контроль** 9 часов.

Для заочной формы обучения – сокращенный срок обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 4 часов, практические занятия 4 часа, **самостоятельная работа:** 91 час, **контроль** 9 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	<b>Владеть:</b> - навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; <b>Уметь:</b> - выявлять проблемы трудовых отношений при анализе конкретных ситуаций занятости, безработицы, организации труда, его оплаты, социально-трудовых конфликтах, разрабатывать варианты решений по этим ситуациям <b>Знать:</b> - смысл понятий: «труд», его единство и различие с понятиями о других видах человеческой деятельности, трудовые ресурсы, экономически активное население, рынок труда, безработица, нормирование труда, организация оплаты труда, социальное партнерство, социальная защита, качество жизни, производительность и интенсивность труда; - источники и способы обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Раздел 1. Трудовые ресурсы</b>				
1.1. Предмет и метод экономики труда	10	2	4	4
1.2. Трудовые ресурсы	10	2	4	4
1.3. Рынок труда	10	2	4	4
1.4. Занятость и безработица	10	2	4	4
<b>Раздел 2. Организация труда</b>				
2.1. Организация и условия труда	10	2	4	4
2.2. Организация оплаты труда	10	2	4	4
2.3. Производительность труда	7	1	2	4
<b>Раздел 3. Социально-трудовые отношения</b>				
3.1. Социальное партнерство	7	1	2	4
3.2. Доходы трудящихся и социальная защита	7	1	2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>81</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Контроль				<b>27</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>			

**2. Для студентов заочной формы обучения**

**Нормативный срок обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Раздел 1. Трудовые ресурсы</b>				
1.1. Предмет и метод экономики труда	10,5	0,5	1	9
1.2. Трудовые ресурсы	12	1	1	10
1.3. Рынок труда	11	1	1	9
1.4. Занятость и безработица	12	1	1	10
<b>Раздел 2. Организация труда</b>				
2.1. Организация и условия труда	10,5	0,5	1	9
2.2. Организация оплаты труда	11,5	0,5	1	10
2.3. Производительность труда	11,5	0,5	1	10
<b>Раздел 3. Социально-трудовые отношения</b>				
3.1. Социальное партнерство	10	0,5	0,5	9

3.2. Доходы трудящихся и социальная защита	10	0,5	0,5	9
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>
Контроль				9
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>			

### 3. Для студентов заочной формы обучения

#### Сокращенный срок обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>Раздел 1. Трудовые ресурсы</b>				
1.1. Предмет и метод экономики труда	11	0,5	0,5	10
1.2. Трудовые ресурсы	12	0,5	0,5	11
1.3. Рынок труда	11	0,5	0,5	10
1.4. Занятость и безработица	11	0,5	0,5	10
<b>Раздел 2. Организация труда</b>				
2.1. Организация и условия труда	10,5	0,5		10
2.2. Организация оплаты труда	11	0,5	0,5	10
2.3. Производительность труда	11	0,5	0,5	10
<b>Раздел 3. Социально-трудовые отношения</b>				
3.1. Социальное партнерство	10,5		0,5	10
3.2. Доходы трудящихся и социальная защита	11	0,5	0,5	10
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>
Контроль				9
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>			

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники ситуационных задач.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:** способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Третий Владеть</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> На сайте Тверьстата найдите данные о среднегодовой численности занятых в экономике региона по видам экономической деятельности. Проанализируйте изменение показателя в динамике за 5 последних лет.</p> <p><b>Задание 2.</b> По данным сайта Службы занятости населения Тверской области найдите информацию: А) об изменении численности незанятого населения, состоящего на регистрационном учете; Б) заявленная работодателями потребность в работниках (количество вакансий). Рассчитайте коэффициент напряженности на региональном рынке труда. Анализ проведите по данным за каждый месяц текущего года. Сделайте выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>Третий Уметь</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Определить уровни выработки на одного рабочего и одного работающего в каждом из годов и индексы изменения показателей выработки.</p> <p>В базисном году выплавка стали в мартеновском цехе, составила 1218 тыс. т, среднесписочная численность рабочих – 600 чел., среднесписочная численность работающих – 700 чел. В отчетном году выплавка стали увеличилась на 5%. Среднесписочная численность рабочих уменьшилась на 20 чел., численность работающих осталась без изменений.</p> <p><b>Задание 2.</b> Норма времени на изготовление одного изделия составляет 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</li> </ul>

	<p>мин., часовая тарифная ставка при данной сложности труда- 130 руб. В месяце 24 рабочих дня. Продолжительность смены- 8 часов. За месяц изготовлено 1008 изделий.</p> <p>Определите:</p> <p>1) норму выработки в месяц;</p> <p>2) сдельную расценку на изделие;</p> <p>3) сумму сдельной заработной платы в месяц, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 1,5% заработка по сдельным расценкам.</p>	
<p><b>Третий Знать</b></p>	<p>1. Рынок труда: понятие, состояние и тенденции развития.</p> <p>2. Факторы спроса труда.</p> <p>3. Факторы предложения труда.</p> <p>4. Государственное регулирование рынка труда.</p> <p>5. Причины, виды и уровень безработицы. Трудовая мобильность.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии- 3балла.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ, но допущены недочеты в раскрытии понятий - 2 балла.</p> <p>Дан недостаточно полный, развернутый ответ, допущены ошибки в раскрытии понятий - 1 балл.</p> <p>Грубые ошибки или отсутствие ответа на вопрос-0 баллов.</p>

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Складская В. А. Экономика труда: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2021. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93449>
2. Яковенко Е. Г. Экономика труда : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2022. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366>

## **б) Дополнительная литература:**

1. Мазин А. Л. Экономика труда : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 619 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118267>
2. Митрофанова И. А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 148 с.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
3. Остапенко Ю.М. Экономика труда Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с.

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
  - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
  - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
  - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
  - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
  - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
  - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
  - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
  - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
  - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
  - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
2. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
  - Вопросы статистики
  - Вопросы экономики
  - Государство и право
  - Деньги и кредит
  - Известия Российской академии наук
  - Теория и системы управления
  - Маркетинг и маркетинговые исследования
  - Мировая экономика и международные отношения
  - Финансы и кредит.



3. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:

- Вестник банка России 2011-2017
- Статистический бюллетень банка России 2010-2016
- Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

### *Интернет-ресурсы*

<http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ

<http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства РФ

<http://www.realeconomy.ru> – информационный портал «Региональная экономика»

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерства регионального развития РФ

<http://www.regec.ru> – официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»

<http://www.region.socionet.ru> - официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология»

<http://www.rej.guu.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический журнал»

<http://www.grs.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.e-rej.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»

<http://www.vopreco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»

<http://www.region.mcniip.ru> – электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»

<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)

<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)

<http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет совета федерации по делам Севера и малочисленных народов

<http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и Дальнего Востока.

<http://www.nalog.ru> - официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ (федеральные, региональные и местные налоги; распределение налогов между уровнями бюджетной системы)

<http://www.cbr.ru> - официальный сайт Банка России (региональные банковские системы)

<http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

<http://www.gallary.economicus.ru>

<http://www.cera.newschool.edu/net>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по проведению практических занятий**

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

В процессе подготовки студент могут пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник, учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

Следует иметь в виду, что на занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к занятию ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема	Реализуемые мероприятия
<b>Раздел 1. Трудовые ресурсы</b>	
1.1. Предмет и метод экономики труда	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
	Тестовые задания
1.2. Трудовые ресурсы	Устный опрос по теме
	Решение задач
1.3. Рынок труда	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
	Решение задач
1.4. Занятость и безработица	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Организация труда</b>	Устный опрос по теме
2.1. Организация и условия труда	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
	Решение задач
2.2. Организация оплаты труда	Устный опрос по понятийно-категориальному аппарату
	Тестовые задания
	Контрольная работа
2.3. Производительность труда	Устный опрос по теме
	Решение задач
	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Социально-трудовые отношения</b>	
3.1. Социальное партнерство	Устный опрос по теме
	Решение задач
3.2. Доходы трудящихся и социальная защита	Устный опрос по теме
	Решение задач
	Контрольная работа

Тема 1. Предмет и логика курса Экономика труда

1. Какие признаки отличают труд от иных видов человеческой деятельности?
2. Какие виды деятельности считаются непроизводительным трудом?
3. В единство и различие трудовой и предпринимательской деятельности?
4. Что является объектом труда?
5. Каковы признаки содержания труда?
6. Каковы признаки характера труда?
7. Каковы признаки общественной формы труда?
8. Чем различаются трудовые и социальные трудовые отношения?

## Тема 2. Производство рабочей силы, ее качество и количество

1. Как характеризуется динамика и факторы народонаселения?
2. Каковы основные условия воспроизводства рабочей силы?
3. В чем тождество и различие человека и рабочей силы?
4. Каковы качественные параметры рабочей силы?
5. Как определить объем трудовых ресурсов в стране?
6. По каким признакам определяется структура трудовых ресурсов?
7. В чем смысл понятия «человеческий капитал» и его отличия от понятия «рабочая сила»?

## Тема 3. Рынок труда

1. Какими факторами определяется рыночное предложение труда?
2. Какими факторами определяется спрос на труд?
3. Какими факторами определяется цена труда?
4. Каковы трансакционные издержки продавца и покупателя труда?
5. Какими способами государство регулирует рынок труда?
6. Как профсоюзы воздействуют на рынок труда?

## Тема 4. Занятость и безработица

1. Как отличить полную занятость от продуктивной, продуктивную от рациональной, рациональную от эффективной, эффективную от социально полезной?
2. Каковы причины безработицы?
3. Каковы виды безработицы?
4. Как определяется уровень и частота безработицы?
5. Каковы функции федеральной госслужбы занятости?
6. Каковы три модели управления занятостью?
7. Какие функциональные связи отражает кривая Филлипса?

## Тема 5. Организация и условия труда

1. Каковы виды определения труда внутри предприятия?
2. Как нормируется труд с его качественной и количественной сторон?
3. Каковы три ступени организации совместного труда?

4. Как установить норму рабочего времени?
5. Что включает в себя научная организация труда (НОТ)?
6. Каковы виды нормирования продолжительности труда?
7. Каковы показатели уровня нормирования труда на предприятии?
8. Какова классификация условий труда?

#### Тема 6. Организация оплаты труда

1. Каковы четыре последовательные ступени организации оплаты труда?
2. Каковы элементы тарифной системы?
3. Как определяется квалификационный тарифный разряд?
4. Каковы виды доплат и надбавок?
5. Как рассчитать расценку при сдельной оплате труда?
6. Каковы системы сдельной формы оплаты труда?
7. Как определить индивидуальный заработок при бригадной системе оплаты труда?

#### Тема 7. Социальное партнерство

1. Каковы субъекты социально-трудовых отношений?
2. Каковы типы социально-трудовых отношений?
3. Каковы составные элементы (этапы) кадровой политики?
4. Каковы показатели качества трудовой жизни?
5. Каковы факторы социально-трудовых отношений?
6. Какова структура социального партнерства?
7. Что такое трипартизм?
8. Чем обусловлена заинтересованность сторон в социальном партнерстве?

#### Тема 8. Доходы трудящихся и социальная защита

1. Каковы показатели уровня жизни?
2. Каковы источники доходов?
3. Как определить децильный коэффициент?
4. Как определить коэффициент Джинни?
5. Из каких гарантий и компенсаций складывается система социальной службы?

#### Тема 9. Производительность труда

1. Как определить производительность живого и совокупного труда?
2. Каковы факторы, влияющие на производительность живого труда?
3. В чем различие и единство производительности и интенсивности труда?
4. Как определить нормальную интенсивность труда?
5. Как интенсивность переходит в производительность труда?
6. Чем определяются пределы роста интенсивности труда?

7. Каковы факторы, влияющие на производительность совокупного общественного труда?
8. Каковы методы определения выработки на предприятии?
9. Каковы показатели трудоемкости продукции?

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

*Методические указания по организации самостоятельной работы студентов*

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая, что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, решение задач, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Для выполнения домашних заданий и подготовки к обсуждению их решения, для выработки самостоятельных суждений по изучаемой проблеме необходимо умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо *сравнить базовый учебник с учебной программой.* Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

*Работа по теме*, прежде всего, предполагает ее *изучение по учебнику или пособию.* Здесь принципиальное значение имеет умение правильно *читать текст.* При чтении текста возможны два подхода.

*Первый подход* заключается в *поэтапном понимании и усвоении текста.* *Первое* чтение носит *ознакомительный характер*, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». *Второе* чтение той же темы должно сопровождаться *детальным пониманием каждого положения, каждого понятия*, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. *логики вопросов темы.* Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать *логическую схему* изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

*Второй подход* к чтению текста по теме предполагает *предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта.* Данный подход основан на том, что учебники и

учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

По многим темам целесообразно использовать периодические издания, в частности «Человек и труд». Публикуемые в журналах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

*Изучение литературы* трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

*Конспектом* называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, - опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

*План* - наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

*Выписки* – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы* – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере,



подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

*Аннотация*, т.е. краткое (на 6-10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

*Вопросы* – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Труд как основа жизнедеятельности общества, его понятие и отличие иных видов человеческой деятельности, субъект и объект труда. Содержание и характер труда. Общественная форма труда.
2. Трудовые и социально-трудовые отношения.
3. Труд как средство к жизни и как потребность.
4. Основные условия воспроизводства рабочей силы.
5. Рабочая сила и трудовые ресурсы.
6. Полезность и количество рабочей силы.
7. Трудовой потенциал.
8. Человеческий капитал.
9. Рынок труда: понятие, состояние и тенденции развития.
10. Факторы спроса труда.
11. Факторы предложения труда.
12. Государственное регулирование рынка труда.
13. Роль профсоюзов на рынке труда.
14. Причины, виды и уровень безработицы. Трудовая мобильность.
15. Модели управления занятостью.
16. Организация труда и его нормирование.
17. Условия и охрана труда.
18. Методы определения норм рабочего времени.
19. Организация оплаты труда.
20. Тарифная система оплаты труда.
21. Определение расценки при сдельной оплате труда.
22. Субъекты, типы и факторы социально-трудовых отношений.
23. Социальное партнерство.

24. Качество и уровень жизни.
25. Доходы населения, их уровень и дифференциация.
26. Гарантии и компенсации в системе социальной защиты.
27. Производительность труда: понятие, факторы.
28. Взаимосвязь производительности и интенсивности труда.
29. Выработка и трудоемкость продукции на предприятии.

*Задания, рекомендуемые для решения в рамках самостоятельной работы студентов*

**Задание №1 *Определить стоимость дневной рабочей силы,***

если жизненно необходимо для средней семьи наемного работника иметь жилье на 50 лет по цене 3 млн. руб., мебель на 25 лет по цене 0,5 млн. руб., расходовать на образование детей 50 тыс. руб. в год, на медицинские услуги – 25 тыс. руб. в год, на транспорт и связь – 48 тыс. руб. в год, на одежду и обувь – 50 тыс. руб. в год, на питание – 20 тыс. руб. в месяц.

**Задание №2 *Определить долю миграции в общем приросте численности населения области за год, если известно:***

- 1) численность населения на начало года – 500 тыс.чел.;
- 2) среднегодовая численность населения – 530 тыс.чел.;
- 3) общий коэффициент рождаемости – 12%;
- 4) общий коэффициент смертности – 9%.

**Задание №3 *Определить изменения в численности трудовых ресурсов республики за год и численность их на конец года.***

Численность трудовых ресурсов республики на начало года составила 1800 тыс. чел. В течение года в рабочий возраст вступили 160 тыс. подростков; 180 тыс. чел. достигли пенсионного возраста, из них 100 тыс. чел. продолжали работать (в течение года); 10 тыс. чел. Из состава трудовых ресурсов перешли на инвалидность 1-й и 2-й групп, а 80 тыс. чел. Умерло. Сальдо механического движения трудовых ресурсов в республике за год составило + 255 тыс. чел.

**Задание №4 *Определить изменения и численности трудовых ресурсов региона за период по следующим данным:***

1. численность трудоспособного населения в рабочем возрасте на начало периода составляет 1000000 чел., а количество работающих пенсионеров по старости – 40000 чел.;
2. в течение периода предполагается такие изменения в составе трудоспособного населения района: а) в рабочий возраст войдет 250000 чел., б) из других районов прибудет 90000 чел. в рабочем возрасте; в) в общественное производство намечается вовлечь дополнительно 20000 пенсионеров по старости, г) прогнозируется, что 200000 чел. Выбудет за пределы рабочего возраста в связи с

переходом на пенсию, инвалидностью и смертью; д) 15000 работающих пенсионеров по старости прекратят работу; е) в другие области уедет 75000 чел. в рабочем возрасте.

**Задание №5 Определить численность трудовых ресурсов региона в 1-м и 2-м годах периода**

Численность населения региона на начало двухлетнего периода составляет 1- млн. чел., из которых на долю трудовых ресурсов приходится 60%.

Предполагается, что общая численность населения в течение 1-го года увеличится на 1% по сравнению с началом периода, а в течение 2-го года – на 1,5% по сравнению с первым годом. Доля трудовых ресурсов в общей численности по сравнению с началом периода в 1-м году периода уменьшится на 0,015, а во 2-м году – на 0,02...

**Задание №6 Определить численность трудовых ресурсов региона,** если известно, что фактически работают в народном хозяйстве 2% от общей численности возраста 0–15 лет, 10% – мужского населения 60–65 лет, 5% – мужского населения старше 65 лет, 8% – женского населения 55–59 лет, 6% – женского населения 60–65 лет и 1% – женского населения старше 65 лет.

Численность и структура населения района выглядят следующим образом:

Интервалы возраста	Мужское население			Женское население		
	Общая числен ность Тыс. чел.	Неработающ ие инвалиды 1-й и 2-й гр., % к численности	Неработаю щие пенсионеры -льготники, % к численност и	Общая численн ость Тыс. чел.	Неработающие инвалиды 1-й и 2- й гр., % к численности	Неработающ ие пенсионеры- льготники, % к численности
0–15	124,0	0,5	-	117,0	0,5	-
16–39	212,0	1,5	-	211,0	2,0	-
40–54	98,0	2,0	3,0	115,0	4,0	2,5
55–59	31,0	3,0	4,0	40,0	4,0	3,0
60–65	20,0	4,0	4,0	15,0	5,0	3,5
>65	32,0	5,0	6,0	76,0	5,5	4,0

**Задание №7 Определить численность трудовых ресурсов и его удельный вес в численности экономически активного населения и численности населения региона старше 15 лет, используя данные задания 5, если известно:**

1. численность учащихся дневных общеобразовательных школ в возрасте 16–17 лет составляет в регионе 34000 чел;
2. численность студентов и аспирантов очной формы обучения составляет в регионе 22000 чел;
3. 10% трудоспособных женщин и 2% трудоспособных мужчин рабочего возраста, проживающих в регионе, заняты ведением

домашнего хозяйства и уходом за больными, престарелыми и инвалидами.

**Задание №8** *Разработать модель прогноза рынка труда и мероприятия по снижению безработицы на территории области.*

**Исходные данные.** На начало периода численность населения составила 1,5 млн. чел. Из них население в трудоспособном возрасте – 65%. Численность инвалидов и пенсионеров-льготников в составе населения трудоспособного возраста составила 5%. Число работающих за пределами трудоспособного возраста равно 10%.

Занятость в области характеризуется следующими показателями:

79% трудовых ресурсов заняты в экономике. Из этих занятых - 72% в материальном производстве и 28% – в непроизводственной сфере; 10% трудовых ресурсов находятся на учебе с отрывом от производства; 11% этих ресурсов не заняты трудом, из них 50 тыс. чел. искали работу, остальные – нет. Из ищущих работу 20% устроены на общественные работы, 12% – направлены госслужбой занятости на учебу, 20% получили статус безработных.

Высвобождение работников в прогнозируемом периоде составит 5% от уже занятых в материальном производстве. Из высвобожденных 50% самостоятельно устроятся на работу.

Рынок труда пополнится молодежью (выпускниками школ и вузов) – 7 тыс. чел, уволенными в запас военнослужащими – 5 тыс. чел, беженцами в трудоспособном возрасте – 3 тыс. чел. Из области уедут специалисты в количестве 10 тыс. чел.

Число вакансий по данным госслужбы занятости равно 50 тыс. чел. Выход на пенсию в прогнозируемом периоде – 12 тыс. чел.

**Задание № 9.** *Определить количество каждого конкретного продукта, которое можно было приобрести на минимальную заработную плату в каждом из упомянутых годов.*

*Сделать выводы о характере изменений номинальной и реальной минимальной заработной платы в 1989–2001 г.г.*

Имеются следующие данные о структуре и цене продуктов питания, включаемых в продовольственную корзину прожиточного минимума.

Наименования продуктов	Единица измерения	Цена за единицу, руб		
		1989	1995	2001
Мясные продукты (говядина)	кг	2,0	9000	67,17
Молочные продукты	л	0,36	3000	9,92

(молоко)				
Яйца	10 штук	1,3	3000	15,00
Рыбные продукты	кг	1,5	10000	35,13
Сахар	кг	0,90	3000	15,58
Масло растительное	кг	1,5	5000	25,25
Картофель	кг	0,14	1500	7,24
Овощи	кг	0,40	2000	9,43
Фрукты	кг	2,0	6000	28,10
Хлебопродукты	кг	0,2	2000	12,00

Минимальная заработная плата составила в 1989 г. 80 руб/мес., в 1995 – 34400 руб/мес., в 2001 – 300 руб/мес.

**Задание №10 Определить:**

1. уровни располагаемой денежной заработной платы в начале и конце периода;
2. уровни реальной располагаемой заработной платы в начале и конце периода;
3. изменение реальной располагаемой заработной платы за период.

Денежная начисленная заработная плата работающих по найму в начале периода равнялась 3800 руб/мес, а в конце периода – 4200 руб/мес.

Структура потребления потребительских товаров и услуг и динамика цен на их укрупненные группы в течение периода представлены в таблице:

Товары и услуги	Индекс изменения цен за период	Доля в общем объеме потребления (%)
1. Продукты питания	1,25	65
2. Одежда и обувь	1,30	12
3. Предметы длительного пользования	0,80	7
4. Жилищные и коммунальные услуги	1,4	10
5. Прочие товары и услуги	0,90	6

Подоходный налог в начале периода составлял 12%, а отчисления во внебюджетные фонды – 2% начисленной денежной заработной платы. В конце периода ставка подоходного налога увеличилась на 1%, а отчисления во внебюджетные фонды были отменены.

**Задание №11 Определить сделанные расценки за обработанные детали и общий заработок рабочего за смену.**

Известно, что он обработал за смену 6 деталей «А» (норма времени на деталь 36 мин, работа VI разряда), 5 деталей «Б» (норма времени 1,5 часа, работа V разряда) и 18 деталей «В» (норма выработки – 4 детали в час, работа IV разряда).

Для оплаты труда рабочих предприятий применяется следующая тарифная сетка:

Разряды	I	II	III	IV	V	VI
Тарифные коэффициенты	1,0	1,08	1,2	1,35	1,55	1,8

Часовая тарифная ставка I разряда, установленная в коллективном договоре предприятия, равна 3,9 руб.

**Задание №12** Работая по повременной оплате труда, слесарь имел ставку в 30 тыс. руб. в месяц (24 рабочих дня). Затем он перешел на простую сдельную оплату труда. Норма выработки установлена – 25 деталей за смену. Расценка равна 4 руб. за деталь. Фактически он имел выработку 27 деталей за смену. Сравните заработную плату слесаря при повременной и при сдельной оплате его труда.

**Задание №13** *Определить недельный заработок сборщика приборов VI разряда.*

Известно:

1. в течение недели им было собрано 90 приборов (норма времени на сборку одного прибора 45 мин., разряд работы совпадал с разрядом рабочего);
2. с I-го предъявления было принято 84 прибора;
3. тарифные условия оплаты труда: ставка I разряда 4500 руб/мес., тарифный коэффициент IV разряда 1,8.
4. на сборочном участке цеха применяется сдельно-премиальная система оплаты труда. Премирование производится за сдачу собранных приборов в ОТК с I-го предъявления с использованием шкалы премирования

Процент сдачи приборов в ОТК с I-го предъявления	Процент премии к основному заработку
100	30
97–99	25
85–91	10
< 85	-

**Задание №14** *Определить заработок рабочего за месяц и охарактеризовать применяемую систему оплаты труда.*

Рабочему установлена норма выработки 3 изделия/час. Отработав за месяц 170 часов, он изготовил 650 изделий. Тарифная ставка, соответствующая разряду выполняемой работы, равна 7,2 руб.

Сдельная расценка за изготавливаемые изделия увеличивается при перевыполнении норм выработки в пределах 10% – на 15%, при перевыполнении более чем на 20% – на 60%.

**Задание №15** *Определить общий заработок бригады сборщиков.*

Известно, что собрано 16 агрегатов, что составило 114% по отношению к установленному заданию. За выполнение задания бригада премируется в размере 50% основного заработка, а за каждый процент перевыполнения задания – в размере 2%. Тарифные условия оплаты труда: средний тарифный разряд V, тарифный коэффициент – 1,6.

При сборке агрегата бригадой сборщиков выполняются три операции. Трудоемкость первой операции – 20 нормо-ч IV разряда, трудоемкость второй операции – 10 нормо-ч V разряда, трудоемкость третьей операции – 6 нормо-ч III разряда.

**Задание №16** *На основании данных таблицы определить уровень выработки и средний процент выполнения норм выработки.*

Списочная численность по дням декады (чел)										Объем производства (тыс.руб)	Нормированная трудоемкость, (нормо-часов)	Продолжительность смены (часов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
90	85	90	80	82	85	90	95	80	90	900000 за день	700	7,8

**Задание №17** *Определить технически обоснованную норму времени на одну деталь и на всю партию деталей и норму выработки*

**Исходные данные.** Производство детали состоит из 4 –х операций:

- 1) обработка по чертежу, ее длина – 50 мм  
время обработки 1 мм – 2 мин.
- 2) врезка элемента, ее величина – 10 мм  
время врезки 1 мм – 1 мин.
- 3) пробег резца, его величина – 5 мм  
время пробега 1 мм – 4 мин.
- 4) подача режущего инструмента в мм на один оборот, ее величина – 0,2 мм  
время подачи 0,1 мм – 5 мин.  
Время вспомогательное – 10 мин.  
Время обслуживания рабочего места – 10% от оперативного времени.  
Время отдыха – 2% от оперативного.

**Задание №18.** *Определить часовые тарифные ставки рабочих-повременщиков каждого разряда\**

Тарифные разряды	1	2	3	4	5	6
Тарифные ставки (в месяц)	800	?	?	?	?	?

Тарифные коэффициенты	1,0	1,1	1,25	1,4	1,6	1,8
-----------------------	-----	-----	------	-----	-----	-----

\* продолжительность рабочей недели составляет 40 часов

**Задание №19.** *Определить часовые тарифные ставки рабочих-сдельщиков каждого разряда (тарифная ставка I разряда – 800 руб/мес)*

Тарифные разряды	1	2	3	4	5	6	7	8
Тарифные коэффициенты	1,0	1,1	1,25	1,4	1,6	1,8	2,1	2,5
Норма выработки (ед / в месяц)	100	105	110	120	140	150	170	180

**Задание №20** *Определить уровень и динамику производительности труда по данным таблицы*

Базисный период			Отчетный период		
Продукция (штук)	Цена за штуку (руб)	Нормированная трудоемкость (норма-час)	Продукция (штук)	Цена за штуку (руб)	Нормированная трудоемкость (норма-час)
2000	650	18	2100	660	17

**Задание №21** *Определить уровень и динамику производительности труда по данным таблицы*

Базисный период				Отчетный период			
Кол-во продукции (ед)	Цена всей продукции (руб)	Кол-во работников (N чел)	Нормированная трудоемкость (норма час/ед)	Кол-во продукции (ед)	Цена (руб)	Кол-во работников (N чел)	Нормированная трудоемкость (норма час/ед)
200	65000	55	18	210	70000	50	17
100	62	55	22	120	650000	50	20

**Задание №22** *Как изменилась производительность живого и общественного труда в отрасли,*

если до введения новой техники трудоемкость единицы продукции составляла 2500 руб., а после введения новой техники снизилась до 2000 руб., фондоемкость после введения новой техники возросла с 7000 руб. до



9000 руб., а материалоемкость снизилась с 1000 руб. до 800 руб. Ответ выразить в процентах.

**Задание №23** По данным, приведенным в таблице, определить изменение производительности труда на обувной фабрике в условно-натуральных измерителях. Коэффициенты перевода в условные пары обуви определить по плановой трудоемкости изготовления одной пары обуви, приняв за эталон «Ботинки рабочие».

Наименование изделий	Объем производства, тыс. пар		Затраты труда, тыс. чел-ч.	
	план	фактически	план	фактически
Ботинки рабочие	100	112	200	218
Ботинки хромовые	400	350	840	725
Туфли модельные	300	385	900	1155

**Задание №24** Определить изменение объема производства и производительности труда в цехе (в %).

В механическом цехе количество изготовленных изделий и фиксированные трудовые затраты на одно изделие характеризуются следующими данными:

Вид изделия	Количество изготовленных изделий, шт.		Фиксированная норма времени на одно изделие, нормо-ч.
	Период		
	базисный	отчетный	
А	3000	3100	15
Б	1800	1900	8
В	2200	200	10

Численность рабочих возросла в базисном периоде до 450 чел.

**Задание №25** По данным следующей таблицы определить уровень производительности труда в объединении в базисном и отчетном периодах и его динамику, зная, что численность занятых в базисном периоде составляла 200 чел., а в отчетном – на 4% меньше.

Виды производимых изделий	Объем производства в натуральном выражении, шт		Оптовая цена изделия, тыс. руб	Элементы НСО (% к цене)		
	Период			Заработная плата с начислениями	Общехозяйственные расходы	Общезаводские расходы
	базисный	отчетный				
Костюм	500	520	600	12	14	9
Куртка	600	660	480	10	12	8
Брюки	800	776	240	9	10	6

В швейном объединении перешли к измерению объема производства и производительности труда, используя норматив стоимости обработки (НСО). Фиксированные значения элементов, формирующих НСО отдельных видов изделий, было решено определить в % к величине действовавших до перехода оптовых цен.

**Задание №26 Определить изменение производительности общественного труда за период,**

если производственный национальный доход в текущих ценах увеличился с 131480 до 420200 млрд. руб. (цены за период выросли на 220%), а численность трудоспособного населения, занятого в производстве национального дохода, сократилась с 70,85 до 68,48млн. чел.

**Задание №27 Определить изменение производительности труда в объединении, используя данные следующей таблицы:**

Филиал объединения	Изменения производительности труда в отчетном периоде по сравнению с базисным, %	Численность работающих в отчетном периоде
I	+ 3,5	5920
II	- 8,3	790
III	+ 6,0	1260
IV	Без изменений	330

**Задание №28 Определить изменение производительности труда по группе предприятий, используя следующие данные:**

Предприятие	Измеритель объема производства	Объем производства	Численность Работников, чел.	Объем производства	Численность работников, чел.
		Базисный период		Отчетный период	
A	Стоимость товарной продукции	36000 тыс. руб	3000	44000 тыс. руб.	3600
Б	Нормативная стоимость	9000 тыс. руб.	1500	10500 тыс. руб.	1500
В	Трудоемкость объема производства	4340 тыс.нормо-ч.	3880	4270 тыс.нормо-ч.	3930
Г	Условно-натуральное	16450 тыс. у.е.	8980	17500 тыс. у.е.	8900

**Задание №29 Используя следующие данные, определить двумя способами изменение дневной и годовой выработки рабочих.**

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Часовая выработка, руб.	1000	
Фактическая продолжительность рабочего дня, ч	7,5	7,2

Число рабочих дней, отработанных за год одним среднесписочным рабочим	220	225
---	-----	-----

**Задание №30 Используя следующие данные, определить двумя способами изменение дневной и годовой выработки рабочих.**

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Часовая выработка, руб.	1000	
Фактическая продолжительность рабочего дня, ч	7,5	7,2
Число рабочих дней, отработанных за год одним среднесписочным рабочим	220	225

Часовая выработка отчетного периода на 15% больше, чем в базисном году.

**Задание № 31 Определить, как изменилась производительность труда по сравнению с этим уровнем, если известно:**

Цех специализируется на производстве изделия, полная фактическая трудоемкость единицы которого составила 9 чел.-ч.

Фактически за месяц было изготовлено 10 тыс. изделий; нормативная технологическая трудоемкость фактического выпуска была равна 80 тыс. нормо-ч, а % выполнения норм основными рабочими – 106.

В цехе работает 6 вспомогательных рабочих, половина которых отработала целый месяц (21 восьмичасовую смену), а остальные отработали по 15 восьмичасовых смен.

Штатным расписанием в цехе предусмотрено 4 должности руководителей и специалистов, один из которых в отчетном месяце находился в отпуске, а остальные отработали целый месяц. Фактические трудозатраты работников заводоуправления, относимые на продукцию цеха, составили 15% от фактических затрат труда руководителей и специалистов цеха.

**Задание № 32 Определить, как изменилась производительность труда в целом по предприятию. Как изменилась бы производительность труда на предприятии, если во всех цехах, имеющих абсолютное превышение численности по сравнению с базисным периодом, численность сохранилась бы на базисном уровне?**

Предприятие увеличило объем производства по сравнению с базисным периодом на 2%. Базисная и фактическая численность работающих представлена в таблице.

Подразделения	Численность работающих, чел.	
	Базисный период	Отчетный период
Предприятия		

Основные цехи	500	510
Ремонтный цех	50	55
Складские и транспортные службы	80	100
Другие вспомогательные цехи	250	245
Прочие службы	220	220

**Задание №33 Как изменилась производительность труда в материальном производстве?**

Валовой общественный продукт, произведенный в сфере материального производства и выраженный в сопоставимых ценах, увеличился за период с 84 до 110 млрд. руб. Численность занятых в экономике за этот период увеличилась на 18%, а доля занятых в материальном производстве сократилось с 75 до 62%.

**Задание №34 Используя данные таблицы, определить изменение производительности труда на предприятии, измеренной условно-натуральным методом. Коэффициенты перевода в условные тонны мыла рассчитать по соотношению процента жирности, приняв за эталон, мыло II сорта.**

Наименование продукции	Процент жирности	Объем производства, тыс. т.	
		Базисный период	Отчетный период
Мыло III сорта	45	1000	850
Мыло II сорта	60	2000	2200
Мыло I сорта	72	800	1200

Отчетная численность работников мыловаренного предприятия превысила базисную на 8%.

*Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- выполнение контрольных работ;

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60

Из них:	
ответы на вопросы;	10
решение задач	10
модульные работы	30
тесты	10
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ.

Семестр делится на два модуля. В каждом модуле студент может набрать максимально по 30 баллов. Для того чтобы студент был допущен к экзамену, ему нужно набрать не менее 20 баллов.

Интегральная (рейтинговая) оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Ведение рейтинг-контроля ведется согласно «Положения о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» от 31.05.2017 г.

Содержание данной дисциплины делится на два модуля.

I модуль завершается на 9-10 учебной неделе. Максимальная сумма баллов – 30. На контрольную работу выносятся темы 1-5.

II модуль – его завершение – две последние недели семестра по графику учебного процесса. На контрольную работу выносятся темы 6-9. Сумма баллов 20-25

В первый модуль входят 1 – 5 темы учебной программы,  
во второй – 6 – 9 темы.

№№ п/п	Наименование темы	Модули
1	Предмет и метод курса «Экономика труда»	1-й модуль
2	Трудовые ресурсы	
3	Рынок труда	
4	Занятость и безработица	
5	Организация труда	
6	Организация оплаты труда	2-й модуль
7	Социальное партнерство	
8	Доходы и социальная защита	
9	Производительность труда	

Кроме того:

- за участие в дискуссии на семинаре и решение теста – 1 балл за выступление;

- решение заданий для самостоятельной работы (3 балла за 1 задание).

**Критерии оценки качества знаний для итогового контроля**

<b>5-ти балльная оценка/ балльно- рейтинговая оценка</b>	<b>Пояснение к оценке</b>
«отлично», 85-100 баллов	теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> .
«хорошо», 70-84 баллов	теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания <b>частично выполнены</b> .
«удовлетворительно», 50 -69 баллов	теоретическое содержание курса освоено <b>не полностью</b> , с пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>частично</b> , предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены с ошибками</b> .
«Неудовлетворительно», Менее 20-49 баллов	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы <b>не сформированы</b> , все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, <b>дополнительная самостоятельная</b> работа над материалом курса <b>не приведет</b> к какому-либо значимому <b>повышению качества</b> выполнения учебных заданий.

*Примерные задания в рамках проведения текущего контроля*

**Задание 1.** В 1980 г. заработная плата рабочего составляла 160 руб. в месяц. К 2000 г. индекс цен составил 120 единиц, а заработная плат рабочего в номинале возросла до 16 тыс. руб. в месяц. Как изменилась реальная заработная плата рабочего за 20 лет (в процентах)?

**Задание 2.** *На основе данных следующей таблицы рассчитать ежемесячные соотношения между прожиточным минимумом трудоспособного населения, минимальным размером оплаты труда (МРОТ), тарифной ставкой 1 разряда работников бюджетной сферы и средней заработной платой в экономике.*

Месяц	Прожиточный	Минимальный	Тарифная	Средняя
-------	-------------	-------------	----------	---------

	минимум трудоспособного населения, руб/мес.	размер оплаты труда, руб/мес.	ставка 1 разряда работников бюджетной сферы, руб/мес.	заработная плата в экономике РФ руб/мес
Январь	860	83	90	1167
Февраль	906	83	90	1199
Март	936	83	90	1385
Апрель	966	83	110	1423
Май	1009	83	110	1472
Июнь	1040	83	110	1625
Июль	1079	83	110	1618
Август	1045	83	110	1608
Сентябрь	1029	83	110	1683
Октябрь	1036	83	110	1716
Ноябрь	1053	83	110	1789
Декабрь	1073	83	110	2283

**Задание 3.** *Определить: 1) сдельный заработок рабочего; 2) процент выполнения норм; 3) среднюю часовую ставку, соответствующую разряду выполняемых работ.*

Токарь, оплачиваемый сдельно, отработав за месяц 22 восьмичасовых смены и выполнил следующие работы (см. табл.)

Наименование работ	Количество обработанных деталей (шт.)	Норма времени на обработку одной детали, час	Сдельная расценка за обработку одной детали, руб
Обточка болта М–16	320	0,15	5,7
Обточка болта М–24	300	0,17	8,0
Обточка ступенчатого валика	110	0,05	2,7
Обточка конического валика	140	0,25	9,5

*Шкала оценки заданий:*

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

*Примеры тестов в рамках текущего контроля*

## **Тема 1. Предмет и метод экономики труда**

- 1.1. Каков главный признак труда?
- а) - это расход человеческой силы
  - б) - это расход рабочей силы
  - в) - это целесообразная деятельность
  - г) - это преобразование вещества природы в благо
  - д) - это общественно-полезная деятельность
  - е) - это любая человеческая деятельность
  - ж) - это физическая деятельность человека
- 1.2. Как соотносятся «труд» и «работа»?
- а) - это самостоятельные различные понятия
  - б) - никак не соотносятся
  - в) - труд – это работа
  - г) - только работа по найму – это труд
  - д) - работа – это непрофессиональный труд
  - е) - работа – это бытовое определение любой наемной деятельности
- 1.3. Как соотносятся понятия «трудовая деятельность» и «предпринимательская деятельность»?
- а) - это единство противоположностей
  - б) - это разные стороны производственной деятельности
  - в) - предпринимательская деятельность – это труд
  - г) - могут существовать независимо друг от друга как различные виды деятельности
- 1.4. Различие понятий труда и человеческой деятельности:
- а) - понятие «человеческая деятельность» шире, чем понятие «труд»
  - б) - любая человеческая деятельность – это труд
  - в) - только целесообразная человеческая деятельность – это труд
- 1.5. Как называется целесообразная человеческая деятельность?
- а) - непроизводительная
  - б) - инстинктивная
  - в) - общественно вредная
- 1.6. Какие определения производительного и непроизводительного труда являются неверными
- а) - производительный труд создает материальные блага
  - б) - производительный труд создает прибыль
  - в) - непроизводительный труд – это нематериальные услуги
  - г) - непроизводительный труд – это личные услуги
  - д) - непроизводительный труд – это создание благ для собственного потребления
- 1.7. Что является объектом труда?
- а) - предмет труда
  - б) - средства труда
  - в) - рабочее орудие
  - г) - силовые орудия труда



- д) - орудия труда
  - е) - средства производства
- 1.8. Каков смысл понятия «субъект труда»? Это
- а) - человек, имеющий способность к труду, ...
  - б) - рабочая сила
  - в) - нанятый работник
  - г) - исполнитель процесса труда
  - д) - работодатель (предприниматель)
  - е) - самостоятельный работник, создающий блага для себя
- 1.9. Какой из перечисленных признаков не относится к характеру труда?
- а) - труд как средство к жизни или как потребность
  - б) - наемный или самостоятельный
  - в) - квалифицированный или неквалифицированный
  - г) - инициативный или исполнительный
- 1.10. Какой из перечисленных признаков не относится к содержанию труда?
- а) - ручной или механизированный
  - б) - тяжелый или легкий
  - в) - умственный или физический
  - г) - наемный или самостоятельный
  - д) - простой или сложный
- 1.11. Какой из признаков не относится к общественной форме труда?
- а) - рабский или свободный
  - б) - частный или непосредственно общественный
  - в) - создающий товар (стоимость) или нормируемый
  - г) - творческий или репродуктивный
- 1.12. Что относится к субъективным факторам, влияющим на отношение человека к труду?
- а) - его отношение к цели труда
  - б) - условия труда
  - в) - безопасность труда
  - г) - творческий или монотонный труд в профессии
  - д) - уровень оплаты труда
- 1.13. Какие условия предъявляются к совместному труду и не представляются к обособленному самостоятельному труду?
- а) - разделение труда
  - б) - нормирование труда
  - в) - охрана труда
  - г) - контроль, учет и надзор за трудовой деятельностью
- 1.14. Какие трудовые отношения относятся к социально-трудовым (СТ), а какие к экономико-трудовым (ЭТ)?
- а) - занятость и безработица
  - б) - оплата труда
  - в) - социальное партнерство или конфликтность
  - г) - спрос и предложение труда
  - д) - цена труда

е) - воспроизводство рабочей силы

ж) - социальная защита

1.15. Какие функции выполняют субъекты социально-трудовых отношений?

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) работник                          | 1) согласование трудовых действий |
| 2) работник-работник                 | 2) содержание и условия труда     |
| 3) работник-работодатель             | 3) регулирование отношений        |
| 4) работник-государство-работодатель | 4) условия и оплата труда         |

1.16. Какой вариант логики «Экономики труда» более обоснован?

а) производство РС (трудовые ресурсы) → рынок труда → занятость и безработица → организация и условия труда → организация оплаты труда → социальное партнерство и конфликты → социальная защита → производительность труда

б) трудовые ресурсы → занятость населения → рынок труда → организация и условия труда → производительность труда → организация оплаты труда → социальная защита → социальное партнерство и конфликты

в) трудовые ресурсы → организация и условия труда → рынок труда → организация оплаты труда → социальное партнерство и конфликты → производительность труда → социальная защита

1.17. Какие противоречия лежат в основе производства рабочей силы и ее цены на рынке труда?

а) - объективные между производителями (продавцами) рабочей силы

б) - объективные между продавцами и покупателями рабочей силы

в) - субъективные между работниками и работодателями

1.18. Что представляют собой конкретно-исторические трудовые отношения?

а) - это историческая смена трудовых отношений в стране

б) - это конкретность социально-экономической формы рабочей силы и общественной формы труда

в) - это историческая смена форм включения труда работника в труд общества

1.19. Ведущим методом познания экономики труда является

а) - материалистический подход

б) - идеалистический подход

1.20. Предмет экономики труда – это

а) - существующие экономико-трудовые и социально-трудовые отношения

б) - должные (по закону) трудовые отношения

## **Тема 2. Производство рабочей силы. Трудовые ресурсы**

2.1 В чем смысл понятия «рабочая сила»?

- а) - это потенциальная способность человека выполнять процесс труда
- б) - это совокупность духовных и физических свойств человека, создающих способность к труду
- в) - это человек, способный выполнить какую-либо работу
- г) - это человеческий фактор производства
- д) - это трудовой ресурс

2.2 Каковы условия производства рабочей силы?

- а) - существование народонаселения и его рост
- б) - наличие у человека жизненных средств, обеспечивающих подготовку и развитие способностей к труду
- в) - наличие у семьи такого количества жизненных средств, которое обеспечивает создание таких способностей к труду, которые соответствуют материально-техническим потребностям производства благ
- г) - реальная продолжительность рабочего дня и рабочей недели, обеспечивающих регулярное восстановление способностей к труду на последующие рабочие периоды (дни, недели, месяцы и т.д.)

2.3 Разграничьте процессы экстенсивного и интенсивного производства рабочей силы

- а) - рост продолжительности рабочего дня или рабочей недели
- б) - сокращение продолжительности отпусков
- в) - повышение квалификации работников
- г) - рост продолжительности отпусков
- д) - рост трудоспособного возраста

2.4 О какой рабочей силе идет речь при определении ее стоимости и полезности?

- а) - о средней в стране рабочей силе
- б) - о средней в профессии рабочей силе
- в) - о средней в регионе рабочей силе
- г) - об индивидуальной рабочей силе

2.5 Каковы факторы, влияющие на объем жизненных средств, необходимых для нормального воспроизводства рабочей силы?

- а) - потребности конкретного работника в данный исторический период
- б) - потребности средней семьи работника в данный период в данной стране
- в) - потребности среднего работника в каждой отдельной профессии
- г) - размер семьи каждого конкретного работника
- д) - состояние здоровья среднего в стране работника и членов его семьи

2.6 От чего зависит цена труда (за час, рабочий день, месяц)?

- а) - от стоимости средней в стране рабочей силы

- б) - от полезности (количества выполненного труда) средней в стране рабочей силы
  - в) - от предельной полезности труда как переменного фактора производства
  - г) - от стоимости и полезности средней в профессии рабочей силы в каждый данный период в каждой стране
- 2.7 Как определить величину рабочей силы конкретного работника до выполнения им процесса труда?
- а) - по уровню квалификации, подтвержденному документально
  - б) - по состоянию здоровья, подтвержденному медицинскими исследованиями
  - в) - по уровню образования (документально и экзаменами комиссии от работодателя)
  - г) - по уровню образования и профессиональной квалификации, выявленных в ходе устного собеседования
  - д) - в процессе конкуренции продавцов рабочей силы работников одинаковой профессии
- 2.8 От чего зависит величина рабочей силы общества?
- а) - от количества индивидуальных рабочих сил
  - б) - от формирования совокупной рабочей силы по принципу «от каждого по способности»
  - в) - от количества человеко-часов (человеко-дней), которые могут быть выполнены за год совокупной рабочей силой, т.е. от рудового потенциала общества
  - г) - от потерь труда, вызванных забастовками
- 2.9 Как определить понятие и величину трудовых ресурсов в стране (регионе)?
- а) - трудовые ресурсы – это все способные к труду, вовлеченные (занятые) в производстве
  - б) - это часть экономически активного населения, за вычетом предпринимателей и лиц свободных профессий
  - в) - это все способные к труду, которые могут быть вовлечены в производство
  - г) - это количество способных к труду, умноженных на коэффициент их развития, коэффициент возможной занятости и продолжительность рабочей недели
- 2.10 Разделите население на экономически активное и не активное:
- а) - предприниматели
  - б) - лица свободных профессий
  - в) - учащиеся
  - г) - трудовые ресурсы
  - д) - пенсионеры и инвалиды I и II групп
  - е) - безработные
  - ж) - люмпены
  - з) - дети до 16 лет

- 2.11 По какому признаку не включается в структуру трудовых ресурсов часть экономически активного населения?
- а) - по возрасту и полу
  - б) - по регионам, в том числе город и село
  - в) - по профессиональному
  - г) - по квалификации
  - д) - по занятию предпринимательством
  - е) - по образованию
  - ж) - по отраслям
- 2.12 Как не обеспечивается профессиональная подготовка в структуре трудовых ресурсов?
- а) - ученичество на производстве
  - б) - в профессиональных лицеях
  - в) - в колледжах (техникумах)
  - г) - в ВУЗах
  - д) - в высшей научной аттестации
  - е) - самоподготовка
- 2.13 Какие требования не предъявляются к широте профессиональной подготовки трудовых ресурсов
- а) - интеллект
  - б) - компетентность
  - в) - творчество
  - г) - самоконтроль
  - д) - владение смежными профессиями
  - е) - коммуникабельность
- 2.14 Какое понятие определяет индивидуальные качества человека как работника и как личность?
- а) - трудовые ресурсы
  - б) - экономически активное население
  - в) - человек труда
  - г) - рабочая сила
  - д) - трудовой потенциал
- 2.15 Какое понятие не относится к определению экономически активного населения?
- а) - наемный работник
  - б) - работодатель
  - в) - учащийся колледжа
  - г) - неоплачиваемый работник семейного предприятия
  - д) - индивидуальный предприниматель
- 2.16 К какому разделению трудовых ресурсов относится деление промышленного персонала на рабочих, специалистов, руководителей?
- а) - организационно
  - б) - функциональное
  - в) - квалификационно
  - г) - технологическое

- 2.17 В чем смысл категории «человеческий капитал»?
- а) - это накопление знаний и иных профессиональных способностей за счет инвестирования в них, что обеспечивает рост дохода
  - б) - человеческий капитал – это определенная форма рабочей силы, которую покупает работодатель
  - в) - отличие «человеческого капитала» от «рабочей силы» в том, что последняя – это способность к труду вообще, а первая – это способность создавать прибыль на капитал
  - г) - человеческий капитал возникает тогда, когда инвестиции в профессиональные способности производит не сам работник, а капитал (фирма, государство), что создает добавочную прибыль инвестору. Собственные «инвестиции» работника в развитие своих способностей к труду приносят ему дополнительный доход в виде роста зарплаты этому работнику и человеческий капитал как экономическое отношение здесь не возникает.

### ***Тема 3. Рынок труда***

- 3.1 Понятие рынка труда
- а) - сфера купли-продажи рабочей силы
  - б) - сфера купли-продажи труда
  - в) - место, где встречаются продавцы труда и работодатели и торгуются о цене труда и его условиях
  - г) - сфера юридической сделки продавцов и покупателей рабочей силы
- 3.2 Каковы основные параметры рынка труда?
- а) - объем спроса на труд
  - б) - объем спроса на труд определенной профессии
  - в) - объем предложения труда
  - г) - объем предложения труд определенной профессии
  - д) - цена труда
  - е) - цена труда определенной профессии
  - ж) - количество работодателей на рынке труда
- 3.3 Условия осуществления конкуренции на рынке труда:
- а) - множество продавцов рабочей силы по каждой профессии
  - б) - множество покупателей рабочей силы по каждой профессии
  - в) - мобильность наемных работников по регионам и внутри регионов
  - г) - высокий уровень безработицы в большинстве профессий
  - д) - неорганизованность профсоюзов
- 3.4 Условия существования рынка труда:
- а) - частная собственность на рабочую силу у ее носителя
  - б) - наличие средств производства у собственника рабочей силы
  - в) - наличие крупных денежных средств у отдельных лиц и их желание быть работодателями

- г) - производительность труда обеспечивает деление рабочего дня на необходимый и прибавочный труд в соотношении 3 : 1
  - д) - масштабы сферы купли-продажи рабочей силы определенной профессии не превышают границ конкретного поселения (города, поселка, села...)
- 3.5 Как цена труда влияет на объем спроса на труд?
- а) - никак не влияет
  - б) - чем выше цена труда, тем меньше объем спроса на труд
  - в) - чем ниже цена труда, тем выше объем спроса на труд
  - г) - при неизменной цене труда объем спроса на труд может как вырасти, так и снизиться
  - д) - чем выше цена труда, тем больше его замещение капиталом (машинами) и тем меньше объем спроса на труд
- 3.6 Факторы изменения объема спроса на труд:
- а) - изменение цены труда
  - б) - замещение рабочей силы более совершенной техникой
  - в) - рост или снижение объема инвестиций работодателями
  - г) - структурные изменения в профессиональной подготовке рабочей силы
  - д) - изменение потребностей работодателей в объеме квалифицированной рабочей силы
- 3.7 Факторы роста объема предложения труда:
- а) - рост цены единицы труда
  - б) - рост численности трудоспособного населения
  - в) - существенное падение цены единицы труда
  - г) - иммиграция работников из других стран
  - д) - снижение уровня жизни трудоспособного населения страны
  - е) - улучшение информации о вакансиях рабочих мест
  - ж) - повышение организованности профсоюзов
- 3.8 Чем определяется уровень цены труда при равновесии объемов спроса и предложения труда?
- а) - полезностью рабочей силы
  - б) - предельным доходом от труда предельного рабочего при неизменности средств производства, применяемых им
  - в) - стоимостью рабочей силы наемного работника в конкретной профессии в данный период в данной стране
  - г) - ценой набора товаров, обеспечивающих нормальное существование наемного работника
- 3.9 На какие виды профессии труда спрос по цене труда малоэластичен или высокоэластичен?
- а) - высокооплачиваемые
  - б) - низкооплачиваемые
  - в) - высокотворческие
  - г) - монотонно-однообразные
  - д) - высококвалифицированные

- е) - низкоквалифицированные
- 3.10 Что обеспечивает монополия профсоюза?
- а) - высокое предложение труда при высокой цене
  - б) - высокую цену труда при благоприятных условиях труда
  - в) - рост издержек по труду у работодателя
  - г) - сдерживание уровня безработицы
  - д) - препятствует внедрению трудосберегающих технологий
  - е) - вынуждает работодателей внедрять трудосберегающую технику
- 3.11 Как определяется цена труда, объемы спроса и предложения при двухсторонней монополии на рынке труда?
- а) - решение этих вопросов зависит от силы профсоюза и силы монополии работодателей
  - б) - эти вопросы решаются прямыми и косвенными мерами государственного регулирования
  - в) - цена труда при двухсторонней монополии не является рыночной
- 3.12 Разделите последствия установления минимального уровня зарплаты на положительные и отрицательные для экономического развития:
- а) - повышение доходов низкооплачиваемых и увеличение их покупательной способности, рост совокупного спроса
  - б) - снижение у части работодателей дохода (прибыли), уменьшение у них возможности инвестирования
  - в) - сокращение спроса на труд со стороны тех работодателей, у которых зарплата была ниже минимальной
  - г) - сокращение занятости, частичное увеличение безработицы
  - д) - уход с рынка неэффективных фирм
  - е) - положительных последствий будет больше, если минимальная зарплата не превышает среднерыночную как равновесную
- 3.13 Какие трансакционные издержки связаны с рынком труда?
- а) - поиск со стороны продавцов и покупателей рабочей силы информации о цене труда по каждой профессии, в каждом регионе
  - б) - поиск информации о наличии квалифицированных работников в данной профессии
  - в) - поиск наемными работниками тех работодателей, которые в профессии работников устанавливают зарплату выше, чем иные работодатели
  - г) - потери при оппортунистическом поведении на рынке труда
- 3.14 Каковы методы государственного регулирования рынка труда?
- а) - увеличение спроса на рабочую силу и воздействие на его структуру
  - б) - увеличение и изменение структуры предложения рабочей силы
  - в) - субсидирование занятости на предприятиях малого и среднего бизнеса



- г) - государственные заказы для увеличения производства продукции (объектов) как способ увеличения спроса на рабочую силу
- д) - ограничения на занятость пенсионеров, возможностей совместительства и т.п.

3.15 Что является целью политики регулирования рынка труда?

- а) - увеличение количества рабочих мест
- б) - снижение уровня безработицы
- в) - структурное перераспределение высвобожденных работников

3.16 Какая мера регулирования на рынке труда наиболее эффективна для максимальной занятости наемных работников?

- а) - создание рабочих мест содействием малому бизнесу
- б) - выплата пособий по безработице
- в) - создание рабочих мест в сфере общественных работ

3.17 Какая функция не относится к рынку труда?

- а) - организует встречи работодателей и работников
- б) - обеспечивает конкуренцию между работодателями и между наемными работниками
- в) - обеспечивает прожиточный минимум работников
- г) - устанавливает равновесные цены труда
- д) - осуществляет социальную поддержку безработных

3.18 На какие сегменты делится рынок труда?

- а) - местный, региональный, национальный рынки труда
- б) - деление рынка труда на профессиональные рынки
- в) - возрастные разграничения рынка труда
- г) - конкурентный и монополизированные сегменты рынка труда

#### Тема 4. Занятость и безработица

4.1 Найти соответствие вида занятости и его определение

1) полная	1) дополнительная к основной
2) продуктивная	2) полная профессиональная
3) рациональная	3) занятость во всех сферах общества
4) эффективная	4) соответствующая закону Оукена
5) социально-полезная	5) продуктивная полная
6) вторичная	6) обеспечивающая максимум экономической эффективности
7) оптимальная	7) натуральное хозяйство в части продаж его продукции
8) самозанятость	8) все трудовые ресурсы вовлечены в работу, кроме естественной безработицы

4.2 Каковы причины безработицы?

- а) - избыток населения

- б) - вытеснение труда капиталом в период НТР
- в) - наличие монополии (со стороны работодателей)
- г) - низкий платежеспособный спрос
- д) - чрезмерно высокая зарплата (Ж.Б. Сэй)
- е) - накопление капитала быстрее идет в вещественный и медленнее на покупку рабочей силы (К. Маркс)
- ж) - асинхронность потребления, сбережения и инвестиций (Дж.М. Кейнс)
- з) - несовершенная конкуренция (А. Пигу)

#### 4.3 Найти соответствие вида безработицы и его определение

1) вынужденная	1) числящиеся на предприятии при минимуме зарплаты или в административном отпуске
2) циклическая	2) время года (зима) уменьшает спрос на труд в сельском хозяйстве, строительстве
3) сезонная	3) текучесть кадров
4) технологическая	4) изменение структур производства и спроса на труд
5) структурная	5) включенные в программы социального обеспечения
6) институциональная	6) продолжительностью более года
7) фрикционная	7) макрокризисы и их циклы спада и подъема
8) естественная	8) обусловленная механизацией и автоматизацией
9) скрытая	9) реальная зарплата выше уровня равновесной, но вероятность трудоустройства низка
10) застойная	10) существующая постоянно на практически стабильном уровне, который за длительный период минимален

#### 4.4 Как определяется уровень безработицы?

- а) - отношением числа безработных к числу занятых (в %)
- б) - отношением числа безработных к числу трудоспособных (в %)
- в) - отношением числа безработных к сумме занятых и безработных (в %)
- г) - отношением числа безработных к сумме занятых и безработных, зарегистрированных в соответствующих организациях

#### 4.5 Пособие по безработице не выдается, если:

- а) - уволился по собственному желанию
- б) - уволен за нарушение трудовой дисциплины
- в) - участвовал в забастовке и за это уволен
- г) - не согласился на предложенную работу не по специальности
- д) - если в семье доход на каждого ее члена больше прожиточного минимума

#### 4.6 Какая функция не входит в деятельность Федеральной госслужбы занятости:

- а) - контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства
- б) - прогноз занятости и информация об этом населения
- в) - содействие в поиске работы
- г) - организация альтернативной гражданской службы
- д) - переподготовка кадров, профориентация
- е) - назначение пособий по безработице
- ж) - страхование от безработицы

4.7 К какой модели управления занятостью относятся

1. Создание дополнительных рабочих мест с низкой производительностью и низкой оплатой труда	1. Европейская
2. Создание в госсекторе рабочих мест со средней заработной платой	2. Американская
3. Сокращение занятости с условием пособий по безработице	3. Скандинавская

4.8 Что отражает кривая Филлипса?

- а) - зависимость между ростом ставок зарплаты и безработицей
- б) - чем ниже безработица, тем выше зарплата
- в) - чем выше зарплата, тем выше инфляция и ниже безработица
- г) - чем выше инфляция, тем ниже безработица
- д) - чем больше безработица, тем ниже инфляция

4.9 Какая из мер не относится к пассивным?

- а) - выплаты пособий по безработице
- б) - регистрация безработных
- в) - субсидированная занятость
- г) - неденежная поддержка безработных

4.10 Какое направление наиболее эффективно в политике занятости?

- а) - развитие общенациональной службы занятости
- б) - страхование от безработицы
- в) - профессиональное консультирование
- г) - расширение общественных работ с оплатой не ниже минимальной

4.11 Какая политика занятости доминирует в России?

- а) - развитие самозанятости
- б) - подготовка и переподготовка кадров
- в) - пособия по безработице

4.12 Какая форма занятости может считаться негативной?

- а) - полная занятость
- б) - частичная занятость
- в) - неполная занятость
- г) - вторичная занятость

4.13 Какая политика занятости предпочтительнее в условиях высокой безработицы и экономической нестабильности?

- а) - пассивная
  - б) - умеренно пассивная
  - в) - активная
- 4.14 Какое направление является определяющим в кадровой политике?
- а) - оплата труда на «достойном» уровне для всех работников предприятия
  - б) - обеспечение безопасных условий труда
  - в) - создание условий карьерного роста
  - г) - обеспечение высокой конкурентоспособности продукции предприятия на рынке
  - д) - создание социальных льгот, условий отдыха
- 4.15 С чем в основном связана сложность кадрового планирования?
- а) - с прогнозированием направлений и темпов развития организации
  - б) - с прогнозированием поведения имеющихся и привлекаемых кадров
  - в) - с прогнозированием финансового состояния организации
  - г) - с прогнозированием уровня оплаты труда
- 4.16 Каковы основные кадровые задачи?
- а) - учет интересов работников предприятия
  - б) - стимулирование эффективности труда
  - в) - отслеживание профессионально-квалификационной структуры кадров
  - г) - обеспечение низких издержек производства
- 4.17 Чем характеризуется открытая кадровая политика?
- а) - любой сотрудник может начать работу на должности по своей квалификации
  - б) - специалист принимается на работу, если имеет опыт по специальности
  - в) - приходит на любую должность, но с учетом опыта в аналогичных организациях
- 4.18 Чем характерна закрытая кадровая политика?
- а) - персонал нанимается с бирж труда
  - б) - в персонале постоянный дефицит, замещение идет с низшего уровня
  - в) - персонал набирается на рынке труда после обучения и тестирования
- 4.19 Какие основные документы определяют кадровую политику?
- а) - устав предприятия
  - б) - гражданский кодекс
  - в) - коллективный договор
  - г) - правила внутреннего распорядка
  - д) - трудовой кодекс

- 4.20 Какие документы составляют при профотборе?
- а) - профессиограмму
  - б) - карту личности
  - в) - документы об образовании

### **Тема 5. Организация и условия труда**

- 5.1 Чем отличается разделение труда внутри предприятия?
- а) - профессиональное разделение труда работников
  - б) - технологической разнородностью труда групп работников
  - в) - пооперационным разделением единого совместного труда
  - г) - подетальным разделением труда, обеспечивающим готовый к употреблению продукт
  - д) - квалификационная неоднородность выполняемых в каждой профессии работ
  - е) - разделение на основных и вспомогательных работников
- 5.2 Каковы виды кооперации труда наемных работников, производящих конечный (готовый) продукт? Найдите неверный ответ
- а) - межзаводская
  - б) - межцеховая
  - в) - межучастковая
  - г) - межбригадная
  - д) - межпрофессиональная
  - е) - внутрибригадная
- 5.3 Как передается результат труда одного члена кооперации другому?
- а) - через учет этого результата в процессе совместного труда с контролем качества и количества
  - б) - через рынок внутри кооперации
  - в) - через рынок за пределами кооперации
  - г) - через склад приемщиком (кладовщиком)
- 5.4 Как организуется процесс совместного труда наемных работников?
- а) - подачей команды руководителя каждому работнику
  - б) - нормированием труда по его полезному эффекту и по продолжительности создания нормативного полезного характера
  - в) - нормированием расхода средств производства на создание заданного полезного эффекта и конечного продукта
  - г) - надзором и принуждением руководителем работ
- 5.5 От него зависит величина нормы полезного эффекта, создаваемого членом кооперации?
- а) - от идеального определения структурных элементов всего процесса совместного труда
  - б) - от конкретных используемых средств производства как по предметам труда, так и по средствам труда
  - в) - от стандартов на полезный эффект и конечный результат

- г) - от технических условий, разработанных на каждом отдельном предприятии
  - д) - от условий труда, в которых выполняется труд
- 5.6 От чего зависит норма времени на создание нормативного полезного эффекта?
- а) - от используемых предметов и средств труда
  - б) - от нормальной интенсивности труда работников одинаковой профессии
  - в) - от квалификации работников, способных создать нормативный полезный эффект
  - г) - от условий, в которых выполняется труд
- 5.7 Каковы виды норм времени?
- а) - норма рабочего времени
  - б) - норма выработки
  - в) - норма численности работников, создающей общий нормативный полезный эффект
  - г) - норма обслуживания
  - д) - норма времени движения из дома на работу и обратно
- 5.8 Какова цель научной организации труда и как она достигается?
- 1) цель – полное использование способностей работников
    - а) - рост производительности труда
    - б) - экономический эффект: рост прибыли минус затраты на НОТ
  - 2) способы достижения – подготовка кадров
    - а) - пересмотр норм труда
    - б) - улучшение условий труда
    - в) - повышение дисциплины труда
    - г) - пересмотр разделения и кооперации труда
- 5.9 Как нормируется труд с его качественной и количественной сторон?
- а) - установление норм полезных свойств результатов трудового действия
  - б) - определение нормы полезного эффекта трудовой операции
  - в) - нормирование продолжительности рабочего дня и рабочей недели
  - г) - определение норм выработки, норм численности штатов организации, норм обслуживания оборудования
- 5.10 Какова последовательность организации совместного труда? Поставьте номера этой последовательности.
- 1) - определение количества и качества результата совместного труда
  - 2) - определение структурных элементов совместного труда с их качественной и количественной сторон

- 3) - выполнение процесса совместного труда всеми работниками согласно его структуре
- 4) - нормирование качественной и количественной сторон трудовых действий каждого работника или их групп
- 5.11 Каковы показатели нормирования труда?
- а) - средний процент выполнения норм по подразделениям
  - б) - минимальный и максимальный процент выполнения норм каждым работником по одной профессии
  - в) - доля работников с нормированием труда
  - г) - удельный вес технически обоснованных норм
  - д) - доля отраслевых норм
  - е) - экономия от изменения норм за период
- 5.12 Как определяются нормы времени?
- а) - суммирование подготовительно-заключительным, операционным временем и перерывами
  - б) - фотографией рабочего дня
  - в) - составлением баланса рабочего времени
  - г) - сравнением фактического и нормативного времени
- 5.13 Каковы элементы управления трудом?
- а) - наличие заказов по их объемам и срокам
  - б) - определение на основе норм расхода объема средств производства и технологии
  - в) - определение норм труда
  - г) - расчет нормативной численности и состава работников по процессам производства, его контролю и охране труда
  - д) - определение состава и численности руководителей и ИТР
  - е) - определение видов и сроков повышения квалификации работников
- 5.14 Какова классификация условий труда?
- а) - условия труда – совокупность производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность
  - б) - комфортные условия
  - в) - оптимальные условия труда, безопасные
  - г) - допустимые, не превышающие уровней ПДК, а возможные изменения организма восстанавливаются при отдыхе или к началу нового рабочего дня
  - д) - вредные условия труда, превышающие ПДК
  - е) - опасные условия труда, создающие угрозу жизни или профессиональные тяжелые заболевания
  - ж) - социально-бытовые условия труда
  - з) - непрерывная продолжительность труда как его условие
- 5.15 Каковы задачи Международной организации труда?
- а) - разработка политики, решающей социально-трудовые проблемы
  - б) - разработка трудовых норм как осуществление политики
  - в) - помощь в решении социально-трудовых проблем

- г) - развитие социального обеспечения
  - д) - разработка программ улучшения условий труда и его безопасности
  - е) - оказание помощи молодежи, инвалидам, мигрантам
- 5.16 Какой из элементов не относится к организации труда на предприятии?
- а) - разделение и кооперация труда
  - б) - организация рабочего места
  - в) - приемы и методы труда
  - г) - условия труда
- 5.17 Какие задачи решает научная организация на предприятии?  
Укажите неправильный ответ.
- а) - экономические
  - б) - технологические
  - в) - психофизические
  - г) - административные
  - д) - социальные
- 5.18 Как организация труда соотносится с организацией производства? Укажите правильный ответ.
- а) - это взаимосвязанные, но самостоятельные системы
  - б) - организация производства – это часть организации труда
  - в) - организация труда – это подсистема организации производства
  - г) - организация труда и производства – это элементы организации управления
- 5.19 Какие условия труда относятся к санитарно-гигиеническим?  
Укажите неправильный ответ.
- а) - температура и влажность воздуха
  - б) - шум и вибрация
  - в) - загазованность
  - г) - физическая тяжесть труда
  - д) - освещенность
- 5.20 Какой из элементов не является трудовым приемом? Укажите правильный ответ.
- а) - взять деталь
  - б) - установить деталь в патрон
  - в) - закрепить деталь в трехкулачковом патроне
  - г) - протянуть руку к детали
- 5.21 К какой форме разделения труда относится деление на рабочих, специалистов, руководителей?
- а) - организационной
  - б) - функциональной
  - в) - технологической
  - г) - квалификационной



- 5.22 Что определяется по формуле:  $T_n : T_{\phi} \times 100$ ? Укажите правильный ответ.
- а) - средний процент выполнения норм
  - б) - выполнение норм по отработанному времени
  - в) - процент выполнения норм выработки
  - г) - выполнения норм времени (в процентах)
- 5.23 Как называется метод изучения рабочего времени, основанный на непрерывном наблюдении за затратами времени на выполнение каждой операции?
- а) - метод моментных наблюдений
  - б) - самофотография
  - в) - фотография рабочего времени
  - г) - хронометраж
- 5.24 Какая норма труда является определяющей для других?
- а) - норма выработки
  - б) - норма времени
  - в) - норма полезности эффекта трудового действия
  - г) - норма управляемости
- 5.25 Какой из показателей является мерой труда?
- а) - прибыль предприятия
  - б) - объем реализованной продукции
  - в) - рентабельность
  - г) - норма труда
  - д) - себестоимость продукции

### **Тема 6. Организация оплаты труда**

- 6.1 Каковы функции заработной платы? Укажите неправильный ответ.
- а) - воспроизводство рабочей силы
  - б) - стимулы роста квалификации
  - в) - обеспечение высокой нормы прибыли работодателю
  - г) - стимулы интенсивного труда
  - д) - размещение трудовых ресурсов по отраслям и регионам
- 6.2 Каковы обязательные ступени организации оплаты труда и их последовательность?
- а) - нормирование труда
  - б) - системы оплаты труда
  - в) - тарификация
  - г) - формы оплаты труда
  - д) - доплаты по коллективному договору
- 6.3 Что такое заработная плата? Укажите верный ответ:
- а) - форма стоимости рабочей силы в денежном выражении
  - б) - цена использования работодателем труда наемного работника

- в) - вознаграждение в денежной или натуральной форме за выполненную работу
  - г) - превращенная форма стоимости и цены рабочей силы
- 6.4 Каковы условия применения повременной формы заработной платы?
- а) - результат труда работника не имеет материальной формы
  - б) - непосредственный надзор работодателя или нанятого им лица за интенсивностью труда работников
  - в) - ведения табельного учета рабочего времени персонально по каждому работнику
  - г) - нормирование труда по его результату и продолжительности
- 6.5 Какой из элементов не относится к тарифной системе оплаты труда?
- а) - должностной оклад
  - б) - коэффициент квалификационного уровня
  - в) - тарифно-квалификационный справочник
  - г) - районный коэффициент к заработной плате
  - д) - тарифная ставка
- 6.6 При какой системе труд оплачивается по прямым расчетам, а при какой по ступенчато повышенным?
- простая повременная
    - а) - сдельно-прогрессивная
    - б) - сдельно-премиальная
    - в) - повременно-премиальная
    - г) - косвенно сдельная
    - д) - простая сдельная
- 6.7 Какая система оплаты труда разрабатывается как собственная модель на предприятии?
- а) - тарифная система
  - б) - бестарифная система
  - в) - договорная система
  - г) - система коэффициентов трудового участия (КТУ)
- 6.8 По какому принципу построена тарифная сетка?
- а) - по оптимальной дифференциации тарифных ставок рабочих
  - б) - по принципу равной оплаты за равный труд
  - в) - по принципу роста оплаты труда с ростом квалификации работников одной профессии
  - г) - по соответствию равенства тарифной ставки 1-го разряда уровню минимальной оплаты труда
- 6.9 Что составляет основу фонда заработной платы рабочих?
- а) - фонд часовой заработной платы
  - б) - фонд тарифной заработной платы
  - в) - фонд дневной заработной платы
  - г) - премиальный фонд рабочих предприятия

- 6.10 За что устанавливаются доплаты и надбавки к тарифной ставке (должностному окладу)?
- а) - за совмещение профессий
  - б) - за классность
  - в) - особо важное задание
  - г) - сверхурочную и ночную работу
  - д) - за соблюдение дисциплины труда
  - е) - за работу на конвейерах, поточных линиях
- 6.11 Как определяется расценка при сдельной оплате труда?
- а) - делением средней цены труда в профессии на норму выработки
  - б) - делением тарифной ставки по разряду на норму выработки
  - в) - умножением тарифной ставки 1-го разряда на тарифный коэффициент разряда конкретного работника и делением на норму его выработки
  - г) - увеличением прежней расценки на величину перевыполнения нормы выработки
- 6.12 Какой показатель берется при доплате за условия труда?
- а) - тяжесть труда
  - б) - нормирование труда
  - в) - рискованность труда
  - г) - комфортность труда
  - д) - вредность труда
- 6.13 Какие факторы влияют на коэффициент трудового участия при бригадной оплате труда?
- а) - качество исполнения работы
  - б) - уровень выполнения норм выработки
  - в) - взаимопомощь
  - г) - опоздания на работу
  - д) - нарушение техники безопасности
  - е) - отказ от вредной работы
  - ж) - некоммуникабельность
- 6.14 Какова структура оплаты труда госслужащих?
- а) - должностной оклад
  - б) - надбавка за почетное звание
  - в) - надбавка за классный чин (квалификацию)
  - г) - надбавка за выслугу лет
  - д) - доплата за результаты работы
  - е) - доплата за принятие индивидуальных обязательств
- 6.15 Как определяется среднесменная заработная плата?
- а) - делением дневного фонда зарплаты на число часов работы всех работников за год
  - б) - делением планового фонда зарплаты на плановую численность
  - в) - делением дневного фонда зарплаты на число дней работы всех работников за год

### 6.16 Чем определяется величина заработной платы?

1) в среднем по стране	1) фондом заработной платы и численности работников
2) в среднем по профессии	2) выполнением норм выработки
3) в среднем по предприятию	3) ценой труда
4) индивидуальная зарплата	4) стоимостью жизни

## Тема 7. Социально-трудовые отношения. Социальное партнерство

### 7.1 Определите смысл типов социально-трудовых отношений:

1) солидарность	1) договорное разделение ответственности
2) патернализм	2) ущемление прав по мотивам национальности, расы, пола, религии
3) субсидиарность	3) противоборство, столкновение
4) партнерство	4) покровительство, льготы за счет работодателя
5) конфликтность	5) равное сотрудничество
6) дискриминация	6) поддержка, совместные усилия

### 7.2 Каковы параметры качества трудовой жизни?

- а) - внешняя среда
- б) - организация труда
- в) - технология
- г) - личные потребности работника
- д) - уровень безработицы

### 7.3 Каковы элементы качества трудовой жизни?

- а) - условия труда
- б) - степень творчества в труде
- в) - возможности профессионального и общего развития
- г) - оплата труда в сравнении со стоимостью жизни
- д) - отпуска или их продолжительность
- е) - длительность рабочей недели
- ж) - трудовая демократия (участие в управлении)
- з) - степень реализации личных интересов работника

### 7.4 Расположите следующие понятия по степени гуманизации труда, которые эти понятия отражают:

- 1) трудовые ресурсы
- 2) рабочая сила
- 3) человеческий капитал
- 4) человеческий фактор производства
- 5) личность

- 7.5 Каковы факторы социально-трудовых отношений?
- а) - политика государства в области занятости
  - б) - государственная политика в охране труда
  - в) - государственная политика в оплате труда
  - г) - развитие содержания труда
  - д) - политика государства в области образования
- 7.6 Каковы элементы социального партнерства?
- а) - участие работников в управлении
  - б) - участие работников в заседаниях
  - в) - получение информации от работодателя
  - г) - право голоса в решении о компромиссе в решении трудовых споров
  - д) - участие работников в получении прибыли
- 7.7 Каковы методы регулирования социально-трудовых отношений?
- а) - социальное партнерство
  - б) - административные методы
  - в) - экономические методы косвенного регулирования
  - г) - государственные и локальные программы
- 7.8 Сколько сторон могут участвовать в социальном партнерстве?
- а) - только три
  - б) - только две
  - в) - как три, так и две
- 7.9 Что является объектом социального партнерства?
- а) - государство
  - б) - работодатели
  - в) - работники
  - г) - социально-трудовые отношения
  - д) - система нормирования и оплаты труда
- 7.10 Как классифицируются социально-трудовые отношения (СТО)?
- а) - СТО, связанные с организацией труда
  - б) - СТО, связанные с использованием средств производства
  - в) - СТО, связанные с отношением занятости
  - г) - СТО, возникающие с оплатой труда
- 7.11 Каковы виды соглашений в системе социального партнерства?
- а) - региональное соглашение
  - б) - отраслевое соглашение
  - в) - тарифное соглашение
  - г) - коллективный договор
  - д) - генеральное соглашение
  - е) - соглашение работодателей
  - ж) - профсоюзное соглашение
- 7.12 Какой орган контролирует деятельность системы социального партнерства?
- а) - министерство труда РФ
  - б) - российская трехсторонняя комиссия
  - в) - администрация Президента России

- г) - правительство РФ
- 7.13 Какой показатель не имеет прямого отношения к оценке качества трудовой жизни?
- а) - уровень технологии
  - б) - распределение заработной платы
  - в) - использование рабочего времени
  - г) - безопасность условий труда
  - д) - степень равенства в распределении собственности (имущества)
- 7.14 Какой правовой акт является основным в системе социального партнерства?
- а) - Указ Президента России «О социальном партнерстве и разрешении трудовых конфликтов» от 15.11.1991 г.
  - б) - Указ Президента «О некоторых вопросах деятельности РТК по регулированию социально-трудовых отношений» от 21.03.1994 г.
  - в) - Закон «О коллективных договорах и соглашениях» от 11.03.1992 г.
  - г) - Трудовой Кодекс
- 7.15 Какая форма разрешения трудового конфликта наиболее эффективна?
- а) - информирование и пропаганда выгоды мира его сторон
  - б) - перевод конфликта в партнерство путем переговоров
  - в) - дистанцирование путем перевода работников в другие подразделения, кадровые перестановки
  - г) - подавление конфликтов поведения под угрозой административных санкций для одной или обеих сторон
  - д) - решение в пользу большинства
  - е) - удовлетворение интересов более сильной стороны
- 7.16 Чем определяется сила сторон конфликта?
- а) - потерями у работников при несогласии профсоюза
  - б) - издержками по согласию профсоюза
  - в) - издержками по несогласию работодателей
  - г) - потерями при согласии работодателей
  - д) - равенством издержек по согласию профсоюза и работодателей
  - е) - равенством потерь работников и работодателей при их несогласии

## **Тема 8. Доходы трудящихся и социальная защита**

### **8.1 Классифицируйте уровни жизни трудящихся:**

1) достаток	1) Потребление благ, обеспечивающее сохранение нижней границы способности к труду
2) нормальный	2) Потребление, обеспечивающее полное удовлетворение нормальных потребностей, полное воспроизводство рабочей силы
3) бедность	3) Потребление благ, обеспечивающее всестороннее развитие способностей

4) нищета	4) Потребление, обеспечивающее поддержание жизни
-----------	--

8.2 Из шести нижеперечисленных показателей уровня жизни трудящихся выделите два главных:

- а) - содержание и условия труда
- б) - здоровье и продолжительность жизни
- в) - образование (лет учебы)
- г) - жилище
- д) - социальное обеспечение, в том числе пенсии
- е) - продолжительность рабочего и свободного времени

8.3 Из шести нижеперечисленных показателей уровня жизни трудящихся назовите два главных:

- а) - питание: объем и структура
- б) - душевой доход и структура расходов
- в) - уровень бедности и прожиточный минимум
- г) - стоимость жизни
- д) - отношение семейного дохода к стоимости жизни семьи
- е) - уровень безработицы

8.4 Из 12-и показателей в тестах 8.2 и 8.3 определите три важнейших в оценке уровня жизни трудящихся

8.5 Как определяются уровни бедности?

1) черта бедности	1) Рациональный бюджет равен потребительской корзине
2) нормальный уровень бедности	2) Прожиточный минимум равен минимальному потребительскому бюджету
3) абсолютная бедность	3) Зарплата работника меньше средней по стране
4) относительная бедность	4) Потребительский бюджет меньше прожиточного минимума

8.6 Как связаны источники и виды доходов?

1) от наемного труда	1) процент, арендная плата, дивиденды
2) от собственности	2) потребительские блага (в денежной их оценке)
3) от предпринимательства	3) заработная плата
4. от свободных профессий	4) пенсии и пособия
5) трансферты	5) часть прибыли
б) от натурального хозяйства	б) выручка от продажи духовных или доход от развлекательных выступлений

8.7 Как определяется доход на душу населения?

- а) - валовый внутренний продукт, деленный на количество населения страны

- б) - национальный доход, деленный на количество населения
  - в) - национальный доход за вычетом фонда накопления, деленный на количество населения
  - г) - валовый внутренний продукт за вычетом амортизации, деленный на количество населения
- 8.8 Какие показатели отражают дифференциацию доходов разных групп населения?
- а) - децильный коэффициент
  - б) - кривая Лоренца
  - в) - коэффициент Джини
  - г) - тарифные коэффициенты
  - д) - доля доходов 40% беднейшего населения в общей сумме доходов
  - е) - абсолютная величина налога на доход
  - ж) - структура расходов на виды потребностей
- 8.9 Каковы нормативы социальной защиты в сфере труда?
- а) - порядок пересмотра норм выработки
  - б) - порядок оплаты труда и ее сроки
  - в) - минимальная оплата труда
  - г) - порядок индексации зарплаты в связи с инфляцией
- 8.10 Каковы нормативы социальной защиты в сфере условий и охраны труда?
- а) - компенсации за работу в ночное время
  - б) - гарантии по временной нетрудоспособности
  - в) - гарантии условий командировки
  - г) - гарантии и компенсации отпусков
  - д) - компенсации за выполнение опасных работ
  - е) - нормативы условий труда детей (до 18 лет) и женщин
- 8.11 Каковы гарантии в сфере занятости?
- а) - выходное пособие
  - б) - гарантии при сокращении штатов
  - в) - гарантии и компенсации за привлечение к общественным работам
- 8.12 Каких уровней социальной защиты не существует?
- а) - государственного
  - б) - регионального
  - в) - муниципального
  - г) - предприятия
  - д) - общественной организации

## Тема 9. Производительность труда

- 9.1 Какие определения производительности труда не верны?
- а) - это количество продукции за единицу рабочего времени
  - б) - это совокупные затраты общественного труда на единицу продукции



- в) - это количество продукции на единицу совокупных затрат живого и прошлого труда
- г) - это стоимость единицы продукции
- 9.2 Какой показатель более полно отражает эффективность производства?
- а) - прибыль
- б) - фондоемкость
- в) - материалоемкость
- г) - трудоемкость
- д) - производительность труда
- е) - интенсивность труда
- 9.3 Какие факторы в наибольшей степени, а какие в меньшей степени обуславливают рост производительности труда?
- а) - совершенствование средств производства на основе НТП
- б) - повышение интенсивности труда
- в) - рост качества (полезных свойств) продукции
- г) - улучшение свойств предметов труда
- д) - повышение квалификации работников
- 9.4 Какие факторы производительности труда относятся к внешним?
- а) - уровень технической вооруженности предприятия
- б) - социально-экономические условия в стране (регионе)
- в) - энерговооруженность труда
- 9.5 В чем единство и в чем различие в понятии и росте интенсивности и производительности труда?
- рост количества продукции за равное рабочее время
- а) - измерение производительности труда предполагает определенный уровень интенсивности труда
- б) - рост нормальной интенсивности труда ведет к росту производительности труда
- в) - рост интенсивности труда отдельных работников не ведет к росту производительности труда
- г) - рост интенсивности труда требует большего расхода рабочей силы, а рост производительности труда может обеспечиваться при снижении расхода рабочей силы
- 9.6 Найдите связь между ростом интенсивности труда ( $L_i$ ) и ростом стоимости рабочей силы ( $W_{pc}$ )

1. $W_{pc}$ растет медленнее роста $L_i$	1. При расходе рабочей силы, большем ее величины
2. $W_{pc}$ растет пропорционально росту $L_i$	2. При расходе рабочей силы, равном ее величине
3. $W_{pc}$ растет гораздо быстрее роста $L_i$	3. При расходе рабочей силы, меньшем ее величины

9.7 Что представляют собой методы определения выработки на предприятии?

1) натуральный	1) Трудоемкость в нормо-часах
2) стоимостной	2) Физических единиц продукции за единицу времени в нормо-часах
3) трудовой	3) Рублей за единицу времени (смена, дни, месяцы, годы)

9.8 Каковы показатели стоимости метода определения выработки на предприятии?

1. Валовая продукция	1. Валовая –(А+МЗ)
2. Товарная продукция	2. СП+Тж
3. Реализованная продукция	3. $\Sigma$ зарплаты с начислениями
4. Чистая продукция	4. Сумма выручки от продукции
5. Нормативная стоимость обработки (НСО)	5. Продукция, готовая к продаже на рынке

9.9 Каковы три исходных показателя трудоемкости, а каковы ее показатели, рассчитанные из исходных?

- а) - нормативная
- б) - технологическая
- в) - производственная
- г) - полная
- д) - плановая
- е) - фактическая
- ж) - управления
- з) - обслуживания

9.10 Каковы показатели определения фонда рабочего времени предприятия ( $\Phi_p B_n$ )

1. $\Phi_p B_n$	1. Календарный ФВ – (выходные+праздничные)
2. базовое рабочее время	2. Нормативный ФВ – плановые невыходы
3. полезный фонд времени	3. ФВ работника, умноженный на среднесписочную численность ППП.
4. эффективный фонд времени	4. Полезный ФВ, умноженный на время рабочего дня

9.11 Каковы пути повышения производительности труда?

- а) - разделение и кооперация труда
- б) - научно-технический прогресс
- в) - инновации в управлении предприятием
- г) - инновации в производстве
- д) - материальные стимулы
- е) - улучшение социально-психологической среды на предприятии

9.12 Как новые средства производства (СП) могут влиять на совокупную (общественную) производительность труда?

- а) - расход СП (в стоимостном выражении на единицу продукции) возрастает больше, чем снижаются затраты живого труда ( $t_{ж}$ )
- б) - расход СП возрастает в той же мере как снижаются затраты  $t_{ж}$
- в) - расход СП возрастает меньше, чем снижаются затраты  $t_{ж}$
- г) - расход СП остается постоянным, а затраты  $t_{ж}$  снижаются
- д) - расход СП снижается, а остается тем же
- е) - расход СП и  $t_{ж}$  снижаются

*Шкала оценки выполнения тестов:*

75% правильных ответов – 5 баллов.

65% правильных ответов – 4 балла.

55% правильных ответов – 3 балла.

Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> <li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li> </ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные симуляции,</li> <li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li> <li>3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальных,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul> </li> </ol>

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для самостоятельной работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - 6

Google Chrome - 6

Microsoft Office профессиональный плюс 2010 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Audit XP Акт предоставления прав № Tr063036 от 11.11.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Project Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Audit Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Prime Expert 7 Tutorial Договор №40 от 11.09.2012 г

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Акт приема-передачи № Tr034515 от 15.12.2009

AnyLogic PLE - 6

iTALC – 6

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009

СПС ГАРАНТ аэро договор №5/2018 от 31.01.2018

Консультант + – договор № 2018C8702

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	№ 13 от 20.04.2022 г.
2.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Добавлены примерные задания для текущего контроля по дисциплине	№13 от 20.04.2022 г.

