

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 02.12.2022 14:30:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол № 4 от 29.11.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Руководитель ООП

О. О. Гонина

«29» ноября 2022 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Аттестационное испытание

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Тверь 2022 г.

Пояснительная записка

Программа государственного экзамена по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)" разработана на основе «Положения о проведении государственной итоговой аттестации в Тверском государственном университете».

Сдача государственного экзамена является составной частью государственной итоговой аттестации (ГИА). Трудоемкость государственного экзамена 3 зачетных единицы - 108 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На государственном экзамене оценивается сформированность общепрофессиональных компетенций согласно ФГОС ВО и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)" (табл.1):

Таблица 1. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового

		законодательства ОПК -1.2 Использует правовые знания в системе образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

		категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения ОПК-6.2 Демонстрирует умение

		<p>дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>

		педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Приводит объяснение целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности</p>
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	<p>ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание образовательных программ для детей с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3 Использует технологии отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методики и</p>

		технологии психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	<p>ПК-2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоровья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных</p>

		<p>особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК-3.2 Интерпретирует результаты диагностики и делает выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использует их для разработки программы психокоррекционной работы;</p> <p>ПК-3.3 Составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулирует заключения и рекомендации.</p>
ПК-4	<p>Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (педагогических работников, родителей обучающихся) по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор содержания и готовит материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Планирует и применяет разные формы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и предлагает педагогам, родителям (законным представителям) и членам семей детей с нарушениями в развитии рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации,</p>

		профессиональной ориентации, социальной адаптации
ПК-5	Способен участвовать в проектировании безопасной и комфортной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии	<p>ПК-5.1 Определяет задачи организации и условия функционирования безопасной и комфортной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии;</p> <p>ПК-5.2 Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводит мероприятия по формированию у детей с нарушениями в развитии навыков общения в среде сверстников, навыков поведения в виртуальной среде.</p> <p>ПК-5.3 Использует технологии разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с нарушениями в развитии.</p>
ПК-6	Способен к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности	<p>ПК-6.1 Определяет научную проблему, методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</p> <p>ПК-6.2 Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных;</p> <p>ПК-6.3 Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования</p>

		научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями, создает и оформляет научный текст.
ПК-7	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии	<p>ПК-7.1. Объясняет алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского характера, способствующих формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.2. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом детей с ОВЗ,</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям</p>

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устной форме по билетам. Государственный экзамен состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросам, направленными на проверку знаний, необходимых для выполнения профессиональной деятельности: знания этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм нарушений развития у детей; содержания понятий, отражающих сущность каждой формы нарушенного развития; знание структуры дефекта при всех формах нарушений психического и физического развития; общих и специфических закономерностей психического развития разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья; содержания и организации основных направлений психологической помощи детям с различными нарушениями развития. Практическая часть состоит из практико-

ориентированных заданий - кейсов. Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса: первый вопрос экзаменационного билета – вопросы, освещающие содержание дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, третий вопрос – практико-ориентированный, представляющий собой ситуационную задачу- кейс.

Возможность использования дистанционной формы прохождения государственного экзамена

Дистанционная форма прохождения государственного экзамена предусмотрена. Госэкзамен может проводиться с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ взаимодействие между обучающимися, членами ГЭК, председателем ГЭК и секретарем ГЭК осуществляется с помощью информационно-телекоммуникационных сетей, допускается удаленная работа не только обучающихся, но и членов ГЭК. Проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ осуществляется по приказу ректора в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссий присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;
- в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до её начала. При проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ, в режиме видеоконференции, применяемые технические средства и используемые помещения должны обеспечивать:
 - идентификацию личности обучающегося посредством использования программного обеспечения в режиме реального времени;
 - качественную непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени выступления обучающегося и членов/председателя ГЭК и апелляционной комиссии, вопросов и ответов;
 - возможность демонстрации обучающимся презентационных материалов во время его выступления всем членам ГЭК;
 - аудио- и видеозапись ГИА;
 - возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоях каналов связи или оборудования.

Выполнение данных требований обеспечивается работниками структурных подразделений университета с соответствующими компетенциями и полномочиями.

Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся, члены, председатель и секретарь ГЭК (за пределами территории университета) обеспечивают сами участники образовательных отношений.

Перед началом проведения ГИА секретарь ГЭК осуществляет идентификацию личности обучающегося одним из следующих способов:

- путем предъявления обучающимся для обозрения паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, позволяющего четко зафиксировать фотографию, его фамилию, имя, отчество, дату и место рождения, орган, выдавший документ, а также дату выдачи;
- путем верификации (подтверждения) личности обучающегося с помощью системы прокторинга.

Председатель ГЭК представляет обучающегося и членов ГЭК и разъясняет обучающемуся особенности проведения ГИА с применением ЭО, ДОТ; последовательность действий и очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК; процедуру обсуждения и согласования результатов ГИА.

При проведении государственного экзамена с применением ЭО и ДОТ подготовка обучающегося и ответы проходят в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи. ГЭК принимает решение об оценке на закрытом заседании.

В случае длительных технических сбоев в работе оборудования и (или) канала связи, препятствующих проведению ГИА, председатель ГЭК вправе перенести государственное аттестационное испытание на другое время в период работы ГЭК, о чем составляется соответствующий акт. Акт доводится до сведения обучающихся, членов, председателя и секретаря ГЭК в течение 2-х рабочих дней посредством его размещения в ЭИОС вуза.

Время, выделяемое на подготовку ответов и выполнение заданий и на выступление перед комиссией

Для подготовки к ответу при использовании билетов на государственном экзамене обучающимся предоставляется не менее 45 минут. Продолжительность ответа одного обучающегося во время проведения государственного экзамена должна составлять не более 30 минут.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам

программы государственного экзамена. Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой ГИА. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке к устному ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. Ответ должен соответствовать объему вопросов билета; должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета; выступление на экзамене должно соответствовать нормам и

правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил.,

- табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
6. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
7. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
8. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>
9. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
10. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
11. Мандель Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449
12. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
13. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
14. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417
15. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
16. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин :

- Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
17. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44270>.
18. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
19. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
20. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации преемственности в период детства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращичулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 121 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70452>.

Оценочные материалы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Специальная психология как наука и профессиональная деятельность. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно-практических задач — реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь специальной психологии со специальной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии.

Специфика деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специального педагога-психолога. Содержание и направления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специального педагога-психолога. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специального педагога-психолога. Этика профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и специального психолога.

Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Основные понятия: «дизонтогенез», «коррекция», «реабилитация», «абилитация» и др. Понятие о компенсации и компенсаторных феноменах. Понятие «психическая депривация», классификация ее видов. Психологические последствия различных видов депривации.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Психические процессы и их мозговая организация.

Методы и принципы специальной психологии. Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного

развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

Диагностическая работа в составе психолого–педагогического консилиума. Состав, задачи, организация и содержание работы. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.

Организация работы и деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) как эффективная форма сопровождения образования детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического обследования детей на ПМПК. Документация ПМПК.

Причины отклонений в развитии и их классификация. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии. Классификации отклонений в психическом развитии. Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го и 11-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.

Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Общие и специфические закономерности психического развития. Феномен развития. Основные характеристики психического развития. Закономерности развития психики по Л.С.Выготскому. Понятие модально неспецифических закономерностей и их природа. Отличия модально специфических закономерностей от модально неспецифических.

Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Этиология и патогенез, систематика интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Характеристика личностного развития детей с умственной отсталостью. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза.

Схема психологического заключения. Условия и процедура психолого-педагогического обследования детей. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация детей с ЗПР. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Образование детей с ЗПР.

Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики. Этиология и патогенез, систематика нарушений слуха. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха. Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Схема психолого-педагогического заключения. Условия и процедура психологического обследования детей. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы. Образование лиц с нарушениями слуха.

Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики. Этиология и патогенез, систематика нарушений зрения. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Характеристика личностного развития детей с нарушениями зрения. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения. Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Схема психолого-педагогического заключения. Условия и процедура психологического обследования детей. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения. Образование лиц с нарушениями зрения.

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез, систематика нарушений опорно-двигательного аппарата. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Схема психолого-педагогического заключения. Условия и процедура психологического обследования детей. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Логопсихология и логопедия, их взаимосвязь. Этиология и патогенез, систематика нарушений речи. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с речью. Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Схема психолого-педагогического заключения. Условия и процедура психологического обследования детей. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности коррекционной работы. Образование детей с нарушениями речи.

Характеристика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Сущность и причины расстройств аутистического спектра (РАС), их формы. Особенности познавательной деятельности детей с РАС. Психологические особенности личностного развития детей с РАС. Психологические особенности речи и сферы общения у детей с РАС. Особенности диагностической и коррекционной работы. Образование детей с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с РАС.

Психопатии. Определение психопатии, причины и диагностические признаки. Основные признаки психопатии. Классификация психопатий по происхождению. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах. Особенности диагностической и коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с психопатиями.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения поведения. Сущность и причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Патогенетические механизмы развития СДВГ и его диагностические критерии синдрома. Познавательная сфера детей с СДВГ. Эмоционально-волевая сфера и деятельность при СДВГ. Особенности диагностической и

коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с СДВГ.

Понятия, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения. Критерия отнесения к нарушениям поведения. Виды нарушения поведения. Формы нарушения поведения. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения. Группы детей с нарушениями поведения. Особенности диагностической и коррекционной работы. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями поведения.

Психология детей со сложными нарушениями развития. Этиология сложных нарушений развития. Причины появления и многообразие сложных нарушений развития. Экзогенные и эндогенные факторы и их сочетания, обуславливающие появление отклонений в развитии ребенка. Многообразие сложных нарушений. Классификации сложных нарушений развития. Познавательное и личностное развитие детей с различными вариантами сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта и др. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными дефектами. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития и образования ребенка со сложным дефектом. Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития. Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность. Психологическая коррекция, главная задача, направления. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий. Коррекция сенсерно-перцептивной и интеллектуальной деятельности. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при искаженном и дефицитарном развитии. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития и расстройств поведения у детей и подростков.

Основные принципы, цели и задачи психосоциальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач психосоциальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические аспекты адаптации детей и подростков в социальной среде. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

Определение адаптированной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для

обучающихся с ОВЗ. Отличительные особенности вариантов обучения по адаптированным программам лиц с ОВЗ. Структура и содержание АОП/СИПР, алгоритм проектирования и реализации АОП/СИПР.

Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Социальное общение и собственная деятельность ребенка как важнейшие условия его развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и развития. Психологи и педагоги о соотношении процессов воспитания, образования и развития. Необходимость учета уровня развития ребенка в воспитательном и образовательном процессах.

Принципы обучения. Понятие о принципах обучения в дидактике. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Научность и доступность, систематичность и последовательность обучения. Особенности осуществления принципов сознательности и активности обучения детей с нарушениями в развитии. Принцип прочности. Принцип связи теории и практики. Наглядность обучения. Взаимосвязь и сочетание слова, наглядности и предметно-практической деятельности в обучении школьников с нарушениями в развитии. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитания детей с нарушениями в развитии. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.

Формы организации учебных занятий с детьми с нарушениями в развитии. Понятие о формах организации учебного процесса. Разнообразие организационных форм обучения. Психологические и дидактические требования к уроку. Типы и структура урока. Экскурсии как специфическая форма организация учебной работы, их значение в обучении школьников с нарушениями в развитии, виды, методика проведения. Домашняя самостоятельная работа детей с нарушениями в развитии, ее значение, руководство ею со стороны учителя. Индивидуализация домашних заданий в зависимости от психологических особенностей, уровня знаний и возможностей школьников с нарушениями в развитии. Индивидуальная и групповая работа с детьми с нарушениями в развитии.

Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушениями в развитии. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушениями в развитии. Воспитательное значение оценки.

Принципы воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии. Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой, обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности,

прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Совместная деятельность образовательной организации и семьи по обучению и воспитанию детей и подростков с нарушениями в развитии. Роль совместной деятельности образовательной организации и семьи в коррекции недостатков и развитии личности детей и подростков с нарушениями в развитии. Задачи образовательной организации в работе с семьями детей с нарушениями в развитии. Формы совместной деятельности образовательной организации и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др. Методы работы с семьей. Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с нарушениями в развитии.

Образцы заданий-кейсов, выносимых на государственный экзамен

Кейс 1.

Таня О., 8 лет. Ученица 2-го класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечаются нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы.

Вопросы:

- 1. К какому типу относится нарушение письма в данном случае?*
- 2. Консультация какого специалиста обязательна?*

Кейс 2. Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Вопросы:

- 1. Каков тип нарушений развития?*
- 2. Возможно ли обучение в обычной школе?*

Кейс 3. Ростислав С., 11 лет. Учащийся 4-го класса. Обратилась классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников,

уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы со Славой выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Вопросы:

1. Какой тип нарушений имеется в данном случае?
2. Какие стратегии психолого-педагогической работы необходимы?

Кейс 4. Вася Л., 13 лет. Ученик 6 -го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого — навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

Вопросы:

1. Какой тип нарушений имеется в данном случае?
2. Какие стратегии психолого-педагогической работы необходимы?

Кейс 5. Сергей Л., 15 лет. К психологу на консультацию обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3- 4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. В последнее время мама замечает, что мальчик сильно похудел, хотя ест даже больше обычного. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего года мальчик регулярно посещал школу, занимался на «4» и «5», быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то

«друзья», с которыми он не знакомит родителей. При психологическом обследовании выражена истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сенситивный тип акцентуации. При описании картин ТАТ - проекции переживаний, связанных с наркопотреблением. В речи используются специфические слова и выражения. При осмотре обнаружены следы уколов по ходу вен. Из беседы выяснились факты употребления эфедрина.

Вопросы:

- 1. Какой тип нарушений имеется в данном случае?*
- 2. Какие стратегии психолого-педагогической работы необходимы?*

Кейс 6. В третьем классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

Вопросы:

Каковы основные проблемы представленной ситуации?

Каков возможен прогноз развития ситуации?

Комплекс каких мероприятий может способствовать успешному разрешению ситуации?

Кейс 7.

Кирилл С., 4 года. Жалобы при обращении к педагогу-психологу: отстаёт в развитии, легко возбудим, агрессивен к окружающим, отстаёт в физическом развитии, часто болеет простудными заболеваниями, плохо ест. *Анамнез:* ребёнок от молодых родителей, страдающих хроническим алкоголизмом. Мать окончила 8 классов, работает уборщицей. Во время беременности продолжала злоупотреблять алкоголем, много курила. Отец работает в гараже, с семьёй не живёт, брак не зарегистрирован. Дед по линии отца – хронический алкоголик. Ребёнок от первой, нежелательной беременности с угрозой выкидыша в течение всего периода. Отмечались отёки, анемия. Роды на 36-й неделе беременности, вес 2800 г, рост 48 см, кричал сразу. На первом году резко отставал в физическом развитии, плохо набирал вес, был слабым, болезненным, крайне беспокойным. К году диагностирована гипотрофия второй степени. С первых месяцев жизни у ребёнка отмечались выраженные нарушения сна: трудности засыпания, резкое беспокойство перед сном, сон на корточках. Отмечалась задержка развития двигательных функций, ходит самостоятельно с 1 года 2 мес. Гуление и лепет без особенностей, однако, первые лепетные слова появились только к 2,5 годам. В настоящее время отмечается очень низкая

осведомлённость об окружающем, словарный запас резко ограничен, наблюдаются трудности в концентрации и распределения внимания, слабость волевой регуляции. Мальчик легко возбудим и подвержен лёгкой смене настроения: то весел, то дурашлив, то агрессивен по отношению к окружающим. Помощь при выполнении заданий принимает, однако наблюдается очень быстрая утомляемость и пресыщаемость к выполнению заданий.

Вопросы:

- 1. Проанализируйте и оцените особенности психического развития Кирилла. Укажите, какие причины могли привести к задержке психического развития мальчика?*
- 2. Какой тип задержанного развития у ребенка?*
- 3. Какой дальнейший прогноз развития ребёнка?*
- 4. Какие формы помощи мальчику и его семье может оказать педагог-психолог?*

Кейс 8.

Алёша 3. (13 лет). Жалобы педагога и воспитателя: мальчик двигательно расторможен, недостаточно критичен, не учитывает ситуации, несамостоятелен, легко подчиняется влиянию других детей, даже более младших. Выражены нарушения памяти, внимания, низкая умственная работоспособность. Программный материал усваивает медленно, интереса к учёбе не проявляет. *Анамнез.* Родители Алёши – хронические алкоголики, лишены родительских прав. Мальчик с 1-го года жизни находился в доме ребёнка, затем в специализированном детском доме. Развивался с задержкой, отличался двигательной расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, отсутствием критики к своему состоянию. *Результаты обследования.* По физическому развитию мальчик отстаёт от возраста; выражены черепно-лицевые изменения: череп несколько уменьшен в размерах, затылок уплощен, высокое, «готическое» твёрдое небо, углубленная переносица, деформация в строении зубов, проявления кифосколиоза, плоскостопие, слабовыраженное сходящееся косоглазие, диффузное снижение мышечного тонуса. Легко вступает в контакт, держится свободно, без чувства дистанции, все суждения поверхностные, примитивные. При обследовании интеллекта выявляется недостаточность абстрактного логического мышления, трудности в выполнении заданий на классификацию, с которыми он справляется с помощью взрослого. Ему доступно решение составных задач в 2 действия и понимание скрытого смысла простых рассказов. Выражены нарушения памяти, внимания, умственной работоспособности.

Вопросы:

Каков вид дизонтогенеза в данном случае?

Каков прогноз дальнейшего развития мальчика?

Какие факторы являются определяющими при выборе основных направлений психокоррекционной работы?

Кейс 9.

Лена А., 11 лет. Прадед по отцу психически больной, у матери и у бабушки - истерические черты характера; у дяди - маниакально-депрессивный психоз. Беременность и роды протекали нормально, физическое развитие правильное. С раннего детства девочка очень впечатлительная, возбудимая, раздражительная, капризная, настойчивая. С 2 лет забавляла окружающих своими фантазиями и вымыслами. В детском саду отмечены сварливость и упрямство. В 4 года после ссоры с подругой отказалась посещать детский сад. С 6 лет замечено стремление обратить на себя внимание. Не терпела противоречий, в ответ на них давала аффективные вспышки. Была младшего брата и бабушку. В школу пошла с 8 лет, не подчинялась дисциплине, не уживалась с товарищами... Педагоги отмечали у нее склонность к преувеличению и искажению фактов: называла педагогов «извергами», выдумывала, что ее «педагоги избивают».

Вопросы:

Каков вид дизонтогенеза в данном случае?

Каков прогноз дальнейшего развития?

Какие факторы являются определяющими при выборе основных направлений психокоррекционной работы?

Кейс 10.

Кирилл С., 15 лет. С ранних лет мальчик поражал впечатлительностью. Был застенчив, пуглив, наблюдателен и чуток. Все не по-детски глубоко переживал... В школе плохо следил за ходом урока, сидел с отсутствующим видом... В свободное время, если не плакал, то бродил бесцельно и смотрел на всех жалобными глазами. С детьми не играл, шумные игры его пугали. ...В 14 лет появилось навязчивое мытье рук, мотивировал это тем, что боялся заразиться.

Вопросы:

Каков вид дизонтогенеза в данном случае?

Каков прогноз дальнейшего развития?

Какие факторы являются определяющими при выборе основных направлений психокоррекционной работы?

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (высокий уровень)	Обучающийся дал обоснованный развернутый ответ на теоретические вопросы билета, полностью выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы,

	<p>продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушениями в развитии, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации образования детей с нарушениями в развитии, осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии. Студент обладает компетенциями в области психологической диагностики, консультирования, просвещения, профилактики, коррекции нарушений развития у детей, обучения и воспитания детей с ОВЗ, используя адекватную профессиональную терминологию.</p>
<p>«Хорошо» (достаточный уровень)</p>	<p>Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями в области психолого-педагогической диагностики, консультирования, просвещения, профилактики и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии и, как следствие, в диагностике и перспективах коррекционно- педагогической работы.</p>
<p>«Удовлетворительно» (базовый уровень)</p>	<p>Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология, имеет представление о способах и</p>

	<p>приемах психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями в развитии, но оно недостаточно полное и терминологически четко выраженное. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях психического развития разных групп детей с ОВЗ. Студент оказывается в недостаточной степени готовым к самостоятельной разработке программ психолого- педагогической диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у детей, но способен при внешней помощи решать профессиональные задачи.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Ответы на вопросы билета и решение практического задания отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не способен представить программы психолого- педагогической диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у детей, т.к. не обладает достаточными профессиональными компетенциями.</p>