

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2022 10:10:08  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

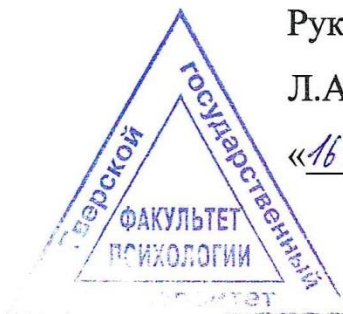
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова 

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Гендерная психология**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль

**Практическая психология**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: О.В. Сучкова

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с теоретическими представлениями гендерной психологии, основными явлениями этой науки в контексте практической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. освоение базовых понятий гендерной психологии;
2. изучение различных аспектов гендерных отношений;
3. рассмотрение методов диагностики и практической работы в гендерной психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося, предшествующие дисциплины: «Социальная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии».

Связана с дисциплинами: «Психология семьи и семейное консультирование», «Специальные проблемы психологического консультирования»

Предшествует изучению дисциплин: «Этнопсихология», «Организационная психология и психология управления», преддипломной практике.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 28 часов,

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 14.

**самостоятельная работа: 16 часов.**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен реализовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов	ПК-3.1. Реализовывает профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов
ПК-4. Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами	ПК-4.3. Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт, 6 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет гендерной психологии	11	2		4		2	3
Тема 2. Диагностика гендерно-психологических явлений	15	3		6		3	3
Тема 3. Гендерная идентичность	15	3		6		3	3
Тема 4. Гендерная социализация	15	3		6		3	3
Тема 5. Гендерные отношения	16	3		6		3	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>28</b>		<b>14</b>	<b>16</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет гендерной психологии	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Технологии развития дизайн-мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии

	Практическое занятие	Метод case-study Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Диагностика гендерно-психологических явлений	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии Методы группового решения творческих задач
Тема 3. Гендерная идентичность	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии Дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 4. Гендерная социализация	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Тренинговые технологии
Тема 5. Гендерные отношения	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии

	Практическое занятие	Метод case-study Игровые технологии Проектная технология Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Дистанционные образовательные технологии Методы группового решения творческих задач
--	----------------------	---

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

Тестовые задания.

Что является предметом гендерной психологии?

- А) психологические особенности, социальные роли, модели поведения, связанные с полом
- Б) психологические особенности, социальные роли, модели поведения, связанные с пожилым возрастом
- В) психологические особенности, социальные роли, модели поведения, связанные включенностью в малые группы

Гендер это:

- А) биологический пол
- Б) социальный и психологический пол
- В) ламинатный пол

Андрогинность это:

- А) женственность
- Б) привлекательность
- В) мужественность
- Г) нет правильного ответа

Как называется метод гендерной психологии, с помощью которого анализируется жизнь выдающихся исторических деятелей?

- А) грубая индукция
- Б) эксперимент
- В) биографический метод

Кто испытывает на себе явление «стеклянного потолка» при продвижении по служебной лестнице, (особенно это касается руководящих должностей)?

- А) мужчины
- Б) женщины
- В) такого явления не существует

Неравномерное распределение мужчин и женщин в разных профессиях это:

- А) вертикальная гендерная конфронтация
- Б) гендерная констатация
- В) горизонтальная гендерная сегрегация

Гендерной идентичностью НЕ является:

- А) разновидность социальной идентичности
- Б) чувство принадлежности к референтной группе
- В) переживание своей принадлежности к гендерной группе.

К характеристикам мужской гендерной идентичности относится:

- А) ориентация на сферу межличностных отношений
- Б) установка на эмоционально сдержанное поведение
- В) установка на сохранение собственной красоты

Что, по мнению Дж. Миллер, является «движущей силой» в жизни женщины?

- А) стремление к доминированию
- Б) стремление к профессиональной самореализации
- В) стремление к общению

Ситуация невозможности реализовать ценности, потребности, установки, на которых базируется мужская идентичность называется:

- А) кризис феминности
- Б) кризис маскулинности
- В) кризис среднего возраста

Фактор больше всего обуславливающий мужскую дружбу, согласно исследованиям:

- А) сходство интересов и профессиональная деятельность.
- Б) физическая привлекательность
- В) состояние в браке

Упрощенные, житейские представления об особенностях мужчин и женщин это:

- А) гендерная сегрегация
- Б) гендерные стратегии
- В) гендерные стереотипы

#### Темы рефератов

1. Мужское и женское сознание.
2. Мужская и женская психология.
3. Женщина и человечество. Сущность женщины во вселенной.
4. Социальное положение женщины от первобытности до новейшего времени.
5. «Женская тема» в отечественной и в зарубежной науках.
6. Глобализация гендерного неравенства.
7. Семья как институт воспроизводства традиционной гендерной идентичности.
8. Гендерные аспекты концепции прав человека.
9. Феминистская традиция в России.
10. Понятие гендера.
11. Дискриминационные практики. Сексизм.
12. Мужественность и женственность как культурные концепты с точки зрения гендерных стереотипов.
13. Полоролевая жизнь женщины.

#### *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

##### *Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)*

ПК-3. Способен реализовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов	ПК-3.1.Реализовывает профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов
---	---

##### *Формулировка задания*

1. Назовите факторы укрепления психологического здоровья.
2. Какие методы психологического воздействия можно применить для укрепления психологического здоровья индивидов.
3. Рассмотрите упражнение. Ответьте на вопрос – можно ли использовать эту технику для укрепления психологического здоровья личности? Обоснуйте свой ответ.

##### *Упражнение «Жизненные цели»*

Каждому участнику упражнения задается вопрос: «Каковы Ваши жизненные цели?» Предлагается записывать все, что приходит в голову. Независимо от того, насколько оно кажется общим, тривиальным или абстрактным. Можно записывать личные, семейные, профессиональные, социальные, духовные и другие цели. 2 – 3 минуты. Лист откладывается в сторону.



На втором листе отвечают на вопрос: «Ваши цели на ближайшие 3 года». 2 – 3 минуты.

На 3 листе ответ на вопрос: «Если бы Вы узнали, что Вам осталось жить 3 месяца с сегодняшнего дня, как бы Вы прожили их?» Цель этого вопроса – выяснить, нет ли чего-н. важного для участников, что они даже не делают и о чем даже не задумываются. 2 – 3 минуты.

На 4 листе пишут 3 цели, которое кажется наиболее важными из всех записанных.

После 1-го индивидуального этапа работы можно обсудить результаты со всеми участниками упражнения. Можно задавать схему анализа. «Есть ли какие-либо цели, повторяющиеся на четырех листах»? «Отличаются ли чем-л. цели на 3 и 4 листах?»

*Способы проведения:* письменный и устный опрос, решение кейсов.

*Критерии оценивания и шкала оценивания*

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

---

*Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)*

ПК-4. Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами	ПК-4.3. Анализирует результаты исследований психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--

*Формулировка задания*

1. Сопоставить понятия: гендерная, этническая и профессиональная группа.

2. Должен ли психолог учитывать кризисы развития человека?

3. Осуществите диагностику респондента по следующей тестовой теодике.

Проанализируйте результаты исследований психических явлений с учётом принадлежности к гендерной группе.

Тест Тест «Маскулинность—фемининность» (С. Бем)

Имеет ли отношение к исследуемому явлению в тесте это понятие?

Гендерная идентичность — отождествление себя с определенным полом, освоение правил и норм, характерных для этого пола, и демонстрация их в своем поведении.

*Способы проведения:* письменный и устный опрос, решение кейсов.

*Критерии оценивания и шкала оценивания*

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Клецина, И. С. Психология тендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 244 с. - ISBN 978-5-8064-2530-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172113>

Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 357 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015835-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059426>

#### б) Дополнительная литература

Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021.— 264с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1472030>

Резник, С. Д. Менеджмент: технологии профессионального продвижения женщин в менеджменте и бизнесе : учеб. пособие / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. — 2-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2255](http://www.dx.doi.org/10.12737/2255). - ISBN 978-5-16-009240-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935504>

Хитрук, Е. Б. Мужское и женское: от природы к культуре : монография / Е. Б. Хитрук ; науч. ред. В. Н. Сыров. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-94621-621-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

### 2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020 г.;
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.;
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.;
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018 г.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

• Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>);

- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>);

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>);

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>;

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>;

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>.

• Информационные справочные системы:

– ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);

– ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>);

– ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>);

- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/> );
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>);
- ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/> );
- ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru> );
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web> );
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> ;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

<https://oppl.ru/>

[http://www.ipras.ru /](http://www.ipras.ru/)

<https://mgppu.ru/>

<http://npsyj.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет гендерной психологии.
2. Методы гендерной психологии.
3. Гендерная социализация в детском возрасте (общая характеристика).
4. Усвоение гендерных ролей с помощью родителей и сверстников.
5. Усвоение гендерных ролей под влиянием школы и СМИ.
6. Особенности гендерной социализации девочек.
7. Особенности гендерной социализации мальчиков.

8. Гендерные вопросы пожилого возраста.
9. Явление «гендерная идентичность» (общая характеристика).
10. Особенности мужской идентичности.
11. Особенности женской идентичности.
12. Кризис гендерной идентичности.
13. Индивидуально-психологические различия мужчин и женщин (общая характеристика).
14. Гендерные особенности доминантности и агрессивности.
15. Особенности мотивации мужчин и женщин.
16. Гендерные проблемы семейных отношений.
17. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
18. Гендерные проблемы профессиональных отношений.
19. Гендерные особенности поведения в конфликте и девиантных ситуациях.
20. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов.

#### Вопросы для подготовки докладов

1. Предмет гендерной психологии, понятие «гендер».
2. Явление «гендерная идентичность», кризис идентичности.
3. Особенности мужской и женской идентичности.
4. Понятие «гендерные отношения».
5. Гендерный аспект дружеских отношений.
6. Профессиональные гендерные отношения.
7. Сексуальные гендерные отношения.
8. Гендерные отношения в семье.
9. Патриархальная и эгалитарная картины мира.
10. Гендерные стереотипы.

#### Задание

Самостоятельная работа – гендерный анализ фильма «Во власти женщины» (Норвегия, 2007)

#### Вопросы:

1. В чем проявляется гендерно-типичное (в частности, маскулинность) и гендерно нетипичное поведение главного героя? Слова, действия, внешность, манера поведения, образ жизни, отношения с окружающими.
2. В чем проявляется гендерно-типичное (в частности, феминность) и гендерно нетипичное поведение главной героини? Слова, действия, внешность, манера поведения, образ жизни, отношения с окружающими.

3. Каким образом у главного героя проявляются составляющие мужской гендерной идентичности: ориентация на профессиональную самореализацию, потребность отличаться от женщин, Установка на эмоционально сдержанное поведение, установка на то, что мужчина должен зарабатывать и обеспечивать.

4. Каким образом у главной героини проявляются составляющие женской гендерной идентичности? Установка на материнство, стремление быть хорошей хозяйкой, ориентация на сферу межличностных отношений, привлекательная внешность.

Задание выполняется письменно, индивидуально.

Оценивается количество индикаторов, наблюдений, указывающих на гендерно типичное/нетипичное поведение героев и их гендерную идентичность. Учитывается полнота и корректность ответов на 4 вопроса.

### Требования к рейтинг-контролю

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
<b>I модуль</b>	Тема 1. Предмет гендерной психологии Тема 2. Диагностика гендерно-психологических явлений	Практические и семинарские занятия	30
		Контрольная работа	20
<b>Итого:</b>			
<b>II модуль</b>	Тема 3. Гендерная идентичность Тема 4. Гендерная социализация Тема 5. Гендерные отношения	Практические и семинарские занятия	30
		Контрольная работа	20
<b>Итого:</b>			<b>50</b>
<b>Итого за семестр:</b>			<b>100</b>
<b>Зачёт</b>			
<b>Всего</b>			<b>100</b>

### VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Учебная мебель мультимедийный комплекс, переносной	

семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ноутбук	
--	---------	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			