

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:48:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Европейские исследования»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент В.А. Антонцева

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является изучение основных тенденций и особенностей отечественной истории в контексте цивилизационного подхода и закономерностей общеисторического процесса.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представления об основных событиях истории России в контексте всеобщей истории, направлениях общественно-политической мысли и социально-политического движения, жизни выдающихся политиков, общественных деятелей и деятелей культуры, объяснение особенностей российской модели экономического развития и государственности; выявление места и роли России во всемирно-историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.О.01. «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть учебного плана. Учебная дисциплина соотносится с курсами «История стран региона специализации», «История международных отношений».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «История»:

- *Иметь представление* об основных этапах социально-экономического и политического развития отечественной истории.
- *Знать* даты и наполнение основных событий в отечественной истории; имена ведущих исторических персоналий по предмету.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе **контактная аудиторная работа:** лекции – 17 часов, практические занятия - 34 часа; самостоятельная **работа** – 30 часов, контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Выделяет причины и последствия основных событий общественно-политического и социально-экономического характера

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен,
1 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Введение в изучение истории, периодизация.	1	1		
Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-	6	2	2	2

ХIII вв. Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь в IX-XII вв.				
Начало эпохи феодальной раздробленности на Руси. Внешняя экспансия середины XIII в.	6	2	2	2
Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв. Возвышение Москвы. Борьба с Тверью за политическое лидерство. Образование Русского централизованного государства.	4		2	2
Правление Ивана Грозного.	4		2	2
Смутное время. Россия в XVII в.	6	2	2	2
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции. Россия в XVIII в. Первые попытки модернизации страны. Формирование абсолютной монархии.	8	2	2	4
Россия в первой половине XIX в.	6	2	2	2
Россия во второй половине XIX в. Между реформами и революциями.	6		4	2
Россия на рубеже XIX-XX веков.	6	2	2	2
Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг. Установление и защита Советской власти. 1917-1921 гг.	4		2	2
Советский Союз в 20-40-е гг. XX в. Установление тоталитарной системы советского государства	6	2	2	2
Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Послевоенные годы.	4		2	2
Советский Союз в середине 50 – середине 80-х гг. XX в.	8	2	4	2
Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь. От советского государства к современной России. Причины перестройки и распада СССР. Современная Россия: экономика и социально-политические процессы.	6		4	2
Контроль	27			27
Итого	108	17	34	57

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в изучение истории, периодизация.	Лекция	Традиционная лекция
Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв. Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь в IX-XII вв.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Работа с историческим источником
Начало эпохи феодальной раздробленности на Руси. Внешняя экспансия середины XIII в.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Метод группового решения творческой задачи
Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв. Возвышение Москвы. Борьба с Тверью за политическое лидерство. Образование Русского централизованного государства.	Практическое занятие	Мозговой штурм, метод группового решения творческой задачи
Правление Ивана Грозного.	Практическое занятие	Ролевая игра, составление блок-схемы
Смутное время. Россия в XVII в.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Метод кооперативного обучения (малых групп)
Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции. Россия в XVIII в. Первые попытки модернизации страны. Формирование абсолютной монархии	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Деловая игра
Россия в первой половине XIX в.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Мозговой штурм
Россия во второй половине XIX в. Между реформами и революциями	Практическое занятие Практическое занятие	Технология развития критического мышления Метод группового решения творческой задачи, мозговой штурм
Россия на рубеже XIX-XX веков.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Проектная технология

Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг. Установление и защита Советской власти. 1917-1921 гг.	Практическое занятие	Метод кооперативного обучения (малых групп)
Советский Союз в 20-40-е гг. XX в. Установление тоталитарной системы советского государства	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Работа с историческим источником
Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Послевоенные годы.	Практическое занятие	Метод кооперативного обучения (малых групп), метод группового решения творческой задачи
Советский Союз в середине 50 – середине 80-х гг. XX в.	Лекция Практические занятия	Проблемная лекция Занятие с применением затрудняющих условий, метод кооперативного обучения (малых групп)
Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь. От советского государства к современной России. Причины перестройки и распада СССР. Современная Россия: экономика и социально-политические процессы.	Практические занятия	Деловая игра (пресс-конференция), дебаты

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

4.1.1. Тематика и план практических занятий

Тема 1. Крещение Руси

1. Языческий пантеон восточных славян (творческий проект)
2. Причины отказа от язычества и принятия восточного варианта христианства (разыгрывание сцены выбора веры из «Повести временных лет»)
3. Последствия принятия христианства для Руси (схема).

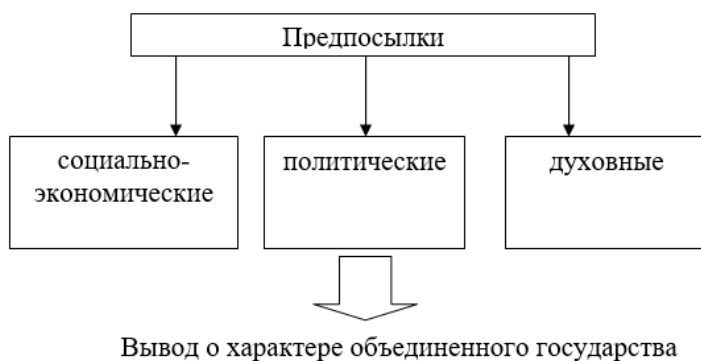
Тема 2. Борьба Руси с татаро-монголами и крестоносцами

Составление кроссворда в малых группах: в кроссворде должно быть не менее 20 вопросов; слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа; кроссворд должен иметь слова, расположенные по горизонтали и по вертикали; в кроссворд не включаются названия, состоящие из двух и

более слов; не используются слова, пишущиеся через тире; клетки кроссворда последовательно нумеруются, некоторые слова по горизонтали и по вертикали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол (начинаются с общей буквы); понятия, используемые в кроссвордах, должны быть разнообразны; в каждую клетку вписывается одна буква; в кроссворд можно включать не более трех однородных понятий; имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.

Тема 3. Складывание единого Российского государства в XIV – начале XVI вв.

1. Предпосылки складывания единого Российского государства – составление схемы:



2. Этапы образования единого государства

а) борьба Москвы и Твери за роль объединителя (рассказ от лица тверского «летописца», рассказ от лица московского «летописца»);

б) победа Москвы. Расширение Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы (от Ивана Калиты до Василия III). Рассказ о Куликовской битве.

Составление таблицы:

Московские князья	Годы правления	Присоединенные земли

3. Централизация управления: реформы Ивана III, Василия III, Елены Глинской.

Тема 4. Россия при Иване IV Грозном: выбор формы правления и цивилизационного пути

1. Ролевая игра «Совещание Ивана Грозного с Избранной Радой»

2. Составление блок-схемы

Тема 5. «Бунташный век»

1. «Соляной бунт» в Москве 1648 г.

2. «Медный бунт» в Москве 1662 г.

3. Поход Василия Уса 1666 г.

4. Крестьянская война под предводительством Степана Разина 1670-1671 гг.

5. Церковный «раскол» 1653 г. и движение старообрядчества. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

План изучения движений социального протеста: 1. годы; 2. причины; 3. требования; 4. социальная база; 5. ход; 6. итоги.

Тема 6. Эпоха Петра I. Ролевая игра «Суд над петровской модернизацией»

1. «Присяжные заседатели»: а) биография Петра I; б) реформы Петра I (в форме таблицы) (таблица: реформа, год, цель, содержание); в) внешняя политика при Петре I (в форме таблицы: направление внешней политики, годы, итоги).

2. «Обвинители». Свидетели: участники стрелецкого бунта 1698 г.; крестьянство; казаки; К. Булавин; духовенство.

3. «Защитники». Свидетели: купцы и промышленники, поместное дворянство, армейские и флотские офицеры, ученые.

4. Вынесение вердикта

Тема 7. Восстание декабристов

1. Причины движения

2. Политические организации

3. Конституционные проекты Северного и Южного общества (сравнительная таблица):

Положения	«Русская правда» П.И. Пестеля (Южное общество)	«Конституция» Н.М. Муравьева (Северное общество)
Политический строй		
Органы государственного управления		
Государственное устройство		
Гражданские права и свободы		
Крепостное право		

4. Ход восстания

5. Причины поражения и последствия.

Тема 8. Буржуазные реформы середины XIX в.

Составление аналитической таблицы:

Реформа и ее содержание	Причины и цели реформы	Итоги реформы
Крестьянская реформа 1861 г.		
Реформа местного управления (земская) 1864 г.		
Городская реформа 1870 г.		
Судебная реформа 1864 г.		
Военная реформа 1874 г.		

Тема 9. Общественно-политическая мысль России в середине – второй половине XIX в.

1. Составление лозунгов-тезисов от лица представителей одного из направлений общественно-политической мысли: а) консерватизм; б) либерализм; в) революционное

народничество: «Земля и воля» (анархисты, пропагандисты, заговорщики), «Чёрный передел», «Народная воля»; г) «либеральное народничество»; д) революционный марксизм: «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; е) «легальный марксизм».

2. Составление блок-схемы:

Тема 10. Зарождение российского парламентаризма.

1. Программы политических партий (1905 - 1917)

2. Составление справочника «Основные политические партии в России в начале XX в.»: кадеты; октябристы («Союз 17 октября»); прогрессисты; эсеры; СДРП: большевики, меньшевики; энесы (трудовая народно-социалистическая партия); фракция «трудовики» («трудовая группа»); «Союз русского народа»; «Союз Михаила Архангела».

3. План анализа партии: полное название; год основания; лидер(ы); социальная база; основные положения программы (вопрос о власти, аграрный вопрос, рабочий вопрос, национальный вопрос).

Тема 11. Революции 1917 г. и гражданская война в России

1. Февральская революция 1917 г.: а) причины; б) характер; в) движущие силы; г) хронология событий; д) политика Временного правительства; е) выступление и программа Л.Г. Корнилова; ж) итоги. Проблемный вопрос: Решила ли Февральская революция свои задачи и нужна ли была Октябрьская революция?

2. Октябрьская революция 1917 г.: а) причины; б) характер; в) движущие силы; г) хронология событий; д) итоги. Проблемный вопрос: Была ли это революция или большевистский переворот?

3. Первые мероприятия советской власти: а) первые декреты; б) Конституция 1918 г. и новые органы власти (схема); в) судьба Учредительного собрания. Проблемный вопрос: Какие социальные слои выигрывали от этих мероприятий, и получила ли советская власть с помощью этих мер широкую социальную поддержку?

4. Гражданская война: а) причины; б) этапы и их характеристика; в) политика «военного коммунизма»; г) итоги. Проблемный вопрос: Почему советская власть смогла победить во враждебном внутреннем и внешнем окружении?

Тема 12. СССР в 1920-е – 30-е гг.: сравнение политического и экономического строя

1. Составление схемы «Органы центральной власти» по Конституции СССР 1924 г.

2. Составление схемы «Органы центральной власти» по Конституции СССР 1936 г.

3. Обоснование собственного мнения по формуле ПОПС: П – позиция (моя точка зрения); О – обоснование (доводы); П – пример (ы); С – следовательно (выводы).

Проблемы: а) «Какая экономическая политика оказалась эффективней: НЭП или форсированная индустриализация командного типа»; б) «Пакт Молотова – Риббентропа: вынужденная мера или преступный сговор двух диктаторов?»

Тема 13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее итоги

1. Причины, характер, участники, периодизация Второй мировой войны.
2. Великая отечественная война в СССР.
3. Итоги Второй мировой войны для СССР: в международной жизни; во внутренней политике; в социально-экономической сфере.

Тема 14. Перестройка в СССР. Российская Федерация в 1990-е годы

1. Причины Перестройки.
2. Экономические реформы в ходе Перестройки.
3. Гласность и демократизация в управлении и обществе.
4. «Новое мышление» во внешней политике.
5. Кризис Перестройки. Причины провала.
6. Путч 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.
7. Экономическая политика в 1990-е гг.
8. Конституция 1993 г. и политическое устройство РФ.
9. Внешнеполитические ориентиры РФ в 1990-е гг.
10. Смена курса после 2000 г.

Занятие проводится в форме «пресс-конференции». Выбирается группа «экспертов», которые выступают с докладами, и группа «журналистов», которые формулируют вопросы к выступающим.

4.1.2. Образцы модульных контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Определите по отрывку исторический документ, его название
2. Назовите время его создания
3. Выделите основную проблему приведенного отрывка
4. Какие исторические реалии в нем отражены? Какие исторические события стали причиной создания документа? К каким последствиям привело его появление?

Аже кто убиеть княжа мужа в разбои, а головника не ищуть, то виревную платити, в чьей же верви голова лежит, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривень...

Аже въ княжи отроци, или в конюсе, или в поваре, то 40 гривень...

А за тивунь за огнищныи, и законюший, то 80 гривень...

А в сельскомъ тивуне княже или в ратаинемъ, то 12 гривень. А за рядовича 5 гривень. Тако же и за боярескъ...

А за ремесвеника и за ремесвеницю, то 12 гривень...

А за смердии холопь 5 гривень, а за робу 6 гривень...

Контрольная работа № 2

Задание 1. После смерти Петра III на огромных пространствах России появилась целая вереница самозванцев, прямо или косвенно связанных с его именем: А. Асланбеков в зоне Курск-Обояны-Мариуполь-Суджа; Г.Кременев в Воронежской губернии; «Степан Малый» в Черногории; Е.Пугачев и др. Почему народное самосознание избрало в качестве своего символа именно Петра III? О каком феномене национальной психологии это говорит? Как должна быть выстроена политика государства в этих условиях? (предложите свои варианты решения)

Задание 2. Разработка М. Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась в тайных комитетах и не предавалась огласке. Это не давало передовой части общества - людям, заинтересованным в перемене к лучшему, - возможности выступить активно в поддержку реформ и реформатора, и это облегчало задачу противников. Почему царское правительство не стремилось обнародовать свои проекты? Проиллюстрируйте свой ответ историческими примерами. Какая часть общества была не готова к преобразованиям? Почему? Какие шаги должно было предпринять государство в этих условиях? (предложите свой вариант и сравните его с тем, который выбрало царское правительство в действительности)

Задание 3. В 1800 г. Россия и Англия выплавляли одинаково количество чугуна – около 10 млн. пудов каждая. Через 50 лет прирост выплавки чугуна в России вырос на 60 проц., и составил 16 млн. пудов, а в Англии - на 1 400 процентов (140 млн. пудов). Почему образовалась такая разница в производстве чугуна, ведь Россия обладала богатейшими сырьевыми ресурсами, чего не имела Англия? Что требовалось изменить в экономике России? (предложите свою экономическую модель и сравните ее с той политикой, которая проводилась в России в середине-второй половине XIX в.).

4.1.3. Примерная тематика рефератов

1. Восточные славяне и норманны в XI - XII вв.
2. "Повесть временных лет" как источник по истории Киевской Руси.
3. Язычество восточных славян.
4. Русь и Византия в XI - XII вв.

5. Христианизация Руси.
6. Русь и кочевники (X - XII вв.).
7. Ремесленники Древней Руси.
8. Византийское влияние в культуре России.
9. Восстание в Твери 1327 г.
10. Тверское княжество в XIV - XV вв.
11. Культура Руси XIV – XVI вв.
12. Городские восстания в России в середине XVII вв.
13. Земские соборы в истории России.
14. Мануфактуры в России в XVII в.
15. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние в церковном расколе.
16. Персидский поход Петра I.
17. Булавинское восстание 1707 - 1709 гг.
18. Противоречия личности и государственной политики Павла I.
19. Фавориты и сподвижники Екатерины II.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
21. Массонство в России.
22. Государственные проекты М.М. Сперанского.
23. П.Я. Чаадаев.
24. Петрашевцы.
25. Хозяйственная деятельность земства.
26. Общественно-политическая деятельность земства.
27. «Золотой век» русской культуры (русская культура XIX в.)
28. Особенности промышленного переворота в России.
29. Реформы С.Ю. Витте.
30. Терроризм в русском освободительном движении.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. История Временного правительства.
33. Гражданская война в России.

- 34.Интервенция в Россию в период гражданской войны.
- 35.Студенчество Советской России в условиях нэпа.
- 36.Русская эмиграция и ее культура.
- 37.И.В. Сталин и его окружение.
- 38.Политические процессы 1930-х гг.
- 39.Образ жизни советских граждан в 1950-80-е гг.
- 40.Культура андеграунда в советском обществе.
- 41.Россия при президенте Б.Н. Ельцине.
- 42.Межнациональные отношения после распада СССР.
- 43.Экономические реформы 1990- х гг.
- 44.Особенности социально-экономического и политического развития современной России.
- 45.Россия на международной арене в начале XXI в.

4.1.4. Вариант теста по курсу «Отечественная история»

С централизацией русских земель в XIV – XV вв. связаны имена ...

- а. Ивана III, Дмитрия Донского
- б. Владимира I, Святослава
- в. Ивана IV, Бориса Годунова
- г. Ивана Калиты, Ярослава Мудрого

Укажите новое явление в экономическом развитии России в XVII веке

- а. введение подушной подати
- б. начало промышленного переворота
- в. начало складывания всероссийского рынка
- г. отмена крепостного права

Принятие 12 декабря 1993 г. новой Конституции РФ связано с ...

- а. роспуском Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР
- б. выборами президента РФ
- в. выборами в Государственную думу
- г. упразднением Советов всех уровней

Укажите лишнее среди событий революции 1905 – 1907 гг.

- а. третьиюньский государственный переворот
- б. всероссийская политическая стачка
- в. издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- г. назначение главой правительства Керенского А.Ф.

Одной из черт политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II являлось (-ась) ...

- а. введение парламентаризма

- б. отмена крепостного права
- в. закрепление личных и сословных прав городского населения
- г. распространение военных порядков

Укажите два основных мероприятия НЭПа:

- а. свертывание товарно-денежных отношений
- б. разрешение торговли произведенной продукцией
- в. национализация всей промышленности
- г. введение на государственных предприятиях хозрасчета

Двумя составляющими контрреформ Александра III являлись:

- а. следствие и суд по делу декабристов
- б. отставка министров-либералов
- в. упразднение университетской автономии
- г. усиление закрепощения крестьян

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. не был (-о, -а) характерен (-но, -на) ...

- а. политика неосталинизма
- б. прекращение монополии США на ядерное оружие в 1949 г.
- в. достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.
- г. новый виток политических репрессий

Введение мировых судей, органов местного самоуправления (земств) имело место в правлении:

- а. Александра I
- б. Николая I
- в. Александра II
- г. Александра III

К понятию «холодная война» относится:

- а. война против Ирака в 2003 г.
- б. создание антигитлеровской коалиции
- в. оформление антикоминтерновского пакта
- г. бойкот Московской олимпиады 1980 г. западными странами

В период правления Ивана III имело место ...

- а. созыв первого Земского собора
- б. «стояние» на реке Угре
- в. выход к Черному морю
- г. деление страны на губернии

Действующая Конституция РФ была принята

- а. 25 декабря 1991 г.
- б. 12 декабря 1993 г.
- в. 4 октября 1993 г.
- г. 19 августа 1991 г.

СССР был образован

- а. 31 января 1924 г.
- б. 25 октября 1917 г.
- в. 30 декабря 1922 г.

г. 3 марта 1918 г.

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Задание	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Составление словаря дат, понятий и персоналий по истории России	Вид задания творческий, Способ проведения – письменный	<p>Список дат, понятий и персоналий полный, пояснения понятны, удобная форма словаря – 5 баллов</p> <p>В списке нет некоторых важных дат, пояснения содержат незначительные неточности или не полностью раскрывают тему – 4 балла</p> <p>В списке отсутствует значительное число важных дат, терминов, персоналий, пояснения содержат неточности, не раскрывают полностью проблему, форма словаря не удобна – 3 балла</p> <p>В списке содержится только несколько дат, персоналий и терминов, пояснения к ним слишком краткие, не раскрывающие тему, форма словаря неудобна – 2 балла</p> <p>В списке содержится только несколько дат, персоналий и терминов, пояснений</p>

			к ним нет – 1 балл
	Написание и защита реферата (см. Тематику рефератов)	Вид задания – реферат, способ проведения – письменный	<p>Оригинальность текста составляет свыше 75% – 3 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 50-74 % – 2 балла</p> <p>Оригинальность текста составляет 25-49 % – 1 балл</p> <p>Оригинальность текста составляет менее 25% – 0 баллов</p> <p>Привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла</p> <p>Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл</p> <p>Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</p> <p>Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл</p> <p>Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла</p> <p>Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл</p> <p>Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла</p> <p>Все представленные выводы обоснованы</p>

		<p>– 2 балла</p> <p>Аргументирована часть выводов – 1 балл</p> <p>Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>Соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл</p> <p>Соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл</p> <p>При защите реферата даны аргументированные ответы на все поставленные вопросы – 3 балла</p> <p>Даны аргументированные ответы на большую часть вопросов – 2 балла</p> <p>Даны аргументированные ответы на половину вопросов – 1 балл</p>
Групповой проект – создание онлайн-выставки по актуальным проблемам истории	Вид задания – проект, способ проведения - устный	<p>Тема выставки раскрыта полностью, показаны не только главные, но и второстепенные аспекты проблемы; изобразительный материал разнообразен; комментарии четкие и понятные; сопроводительный текст логичен, правильно раскрывает проблему; форма представления интересная, яркая,</p>

			<p>удобная, запоминающаяся – 5 баллов</p> <p>Тема раскрыта, но затронуты только основные аспекты проблемы, не показаны второстепенные; изобразительный материал разнообразен; комментарии понятны; сопроводительный текст в целом раскрывает тему, но содержит некоторые неточности; форма удобная – 4 балла</p> <p>Тема раскрыта поверхностно, изображения однообразны, комментарии слишком длинные, текст не раскрывает тему полностью, содержит логические и фактические ошибки, форма представления простая, незапоминающаяся – 3 балла</p> <p>Тема не раскрыта в ряде аспектов, изобразительный материал малочисленный, однообразный, комментарии и сопроводительный текст содержат ошибки, форма представления неудобная – 2 балла.</p> <p>Тема не раскрыта, изобразительный материал</p>
--	--	--	---

			малочисленный, однообразный, нет комментариев к изображениям и сопроводительного текста, форма представления неудобная – 1 балл
ОПК-4.1. Выделяет причины и последствия основных событий общественно-политического и социально-экономического характера	Устный ответ (см. Вопросы к экзамену)	Вид задания – опрос, способ проведения – устный	<p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, самостоятельно и без ошибок дает им характеристику, ответ полный – 3 балла</p> <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, но допускает незначительные ошибки при их характеристике – 2 балла</p> <p>Знает отдельные этапы исторического развития общества, но не в состоянии дать им характеристику- 1 балл</p>
	Составление блок-схем по темам	Вид задания – аналитический, способ проведения - письменный	<p>Верно определено центральное звено – 1 балл</p> <p>Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла</p> <p>Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл</p> <p>Верно определен и корректно сформулирован</p>

			<p>характер связей всех структурных элементов – 3 балла</p> <p>Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла</p> <p>Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная

1. История России с древнейших времен до наших дней / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2010.
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013 //Электронно-библиотечная система ИНФРА-М // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>.
3. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. //Электронно-библиотечная система ИНФРА-М // Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656#>.

б) Дополнительная

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России М., 2008.
2. Зуев М.Н. История России. М., 2008.
3. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2008.
4. История России (IX - начало XXI в.): Учебник / Под ред. проф. А.Ю. Дворниченко и проф. В.С. Измозика. М., 2005.

5. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: учеб. пособие. М., 2003.
6. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходянов М.В. История России: Учебник. М., 2008
7. Ермаков И.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И. В. Ермаков, С. А. Сафронов, Е.В. Болонкина и др.; под ред. А. Г. Аникевича, В. К. Нагорной. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 243 с //Электронно-библиотечная система ИНФРА-М // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443244>.
8. Политическая история России: Хрестоматия в 2-х Т./Сост.: В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Моцелков. М., 1995.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2004.
10. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов I курса направления 45.03.02 Лингвистика, 41.03.01 Зарубежное регионоведение («Европейские исследования») / Сост. В.А. Антонцева. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обобщающие материалы

1. «Всемирная история в лицах» – <http://rulers.narod.ru/>.
 2. «Хронос» – <http://www.hrono.info/vvedenie.html>.
 3. «История России с древнейших времен до 1917 г.» – <http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>.
 4. Электронные ресурсы по истории России // Федеральный портал История. РФ – <http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>.
- Тема 1. Введение в изучение отечественной истории
5. «Методы исторических исследований» – <http://www.hist.msu.ru/Association/HAC/aik/metodol.htm>.

6. «Ассоциация «История и компьютер»» – <http://www.ab.ru/~kleio/aik/rindex.shtml>.

Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв

7. «Русская правда» – <http://www.hist.msu/ER/Etext/index.html>.
8. «Русь древняя и удельная» – <http://avorhist.narod.ru/>.
9. «Древняя Русь: Вопросы медиевистики» – <http://www.drevnyaya.ru/>.

Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв.

10. «Русский город» – <http://www.russiancity.ru/index.html>.

Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции

11. «История России» – <http://russia.iratta.com/22.php>.
12. «Интернет-проект «1812 год»» – <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>.
13. «Виртуальный музей декабристов» – <http://decemb.hobby.ru/>.
14. «Екатерина II» – <http://decemb.hobby.ru/>.
15. «Как наши деды воевали» – <http://grandwar.kulichki.net/index.html>.

Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.

16. «Революция и гражданская война» – <http://www.rusrevolution.info/>.
17. «Великая отечественная война» – <http://bigwar.msk.ru/>.
18. «Великая война» – <http://velikvoy.narod.ru/index.htm>.
19. «История СССР» – <http://savok.name/index.php>.

Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь

20. «Современная Россия» – <http://www.nasledie.ru/>.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к семинарским занятиям необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.

Следующий шаг – поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данному разделу отечественной истории. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

Например, для полноценного изучения культуры Древней Руси необходимо иметь представление об общественно-экономическом развитии Руси в X-XIII веках, внешнеполитических контактах данного периода.

Следующий этап подготовки – знакомство с источниками по изучаемой теме. Для этого необходимо обратиться к списку источников.

При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.
- Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, данные бюджета, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).
- Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).
- Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.
- Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.

Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к семинарам - выяснить способ разрешения

научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.

При подготовке по каждому из пунктов семинарского занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц), если есть возможность принести текст на семинар; либо полные выписки из источников и литературы.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Работа с учебной и научной литературой. При изучении литературы необходимо обратить внимание на следующие параметры издания:

- Характеристика выходных данных (рецензенты, редакторство, издательство, тираж, объем).
- Характеристика справочно-библиографического аппарата (резюме, сноски и уточнения, списки литературы и источников, тематические указатели).
- Характеристика иллюстративно-графического материала (карты, схемы, рисунки, фотографии).
- Цели и задачи, поставленные автором.
- Место работы в кругу изданий по данной проблеме.
- Основные положения работы, ее структура.
- Выводы, к которым пришел автор.

Отчет о посещении музея (выставки, галереи и т.д.). При выборе музея для коллективного или индивидуального посещения можно руководствоваться следующими принципами: индивидуальный интерес, учебное или творческое задание, близкое или удобное месторасположение. Необходимо учитывать, что при коллективном посещении музея существует

возможность сопроводить осмотр экспозиции с рассказом экскурсовода, что значительно облегчает процесс восприятия материала. При индивидуальном посещении музея необходимо пользоваться научно-вспомогательными материалами музея. При посещении музея желательно фиксировать всю получаемую информацию (записывать на бумагу, на диктофон, при возможности - фотографировать или зарисовывать).

При составлении отчета необходимо учитывать следующие требования:

- Указать полное название музея, его точное местонахождение.
- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
- Описать историю создания музея (комплекса зданий, в котором он расположен; людей, которые собирали коллекции; судьбу самих коллекций и т.д.).
- Охарактеризовать экспозицию музея:
 - определить в целом период истории, которому посвящена экспозиция музея;
 - перечислить основные залы и отделы музея;
 - описать какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
 - выделить типы подлинных предметов (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.);
 - охарактеризовать научно-вспомогательные материалы экспозиции (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам).
- Подобрать иллюстративный материал по музею (фотографии, репродукции).
- Отчет не должен превышать 2 - 3 печатных листа.

6.3. Требования к реферату по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введение следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме.
2. Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освящать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости главы можно разбить на параграфы. В конце главы необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.
3. В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.
4. В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.
5. Работа пишется на листах белой бумаги формата А4. На каждой странице должны быть поля не менее 3 см для замечаний преподавателя. Объем работы составляет 15 - 20 машинописных страниц (через 1,5 интервала). Все листы реферата, кроме титульного, нумеруются. При этом титульный лист считается листом № 1. На титульном листе указываются: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнена работа; фамилия и инициалы автора; название факультета; полное наименование работы; звание, фамилия и инициалы научного руководителя; город и год выполнения научной

работы. На втором листе работы приводится ее план, далее - текст.

6. Все факты, утверждения и выводы, почерпнутые из литературы, должны быть оформлены в виде ссылок на использованную литературу.

6.4. Вопросы для самоконтроля при подготовке к письменной работе №1 (История России VI –XVIII вв.)

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: хозяйственный уклад, политическое устройство.
2. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства.
3. «Норманнская» теория: сущность, создатели, время появления.
4. Причины и последствия крещения Руси.
5. Перечислить и обосновать причины феодальной раздробленности Руси.
6. Письменность и грамотность Древней Руси.
7. Внешняя агрессия середины XIII в.: монголо-татары и немецкие рыцари.
8. Золотоордынское иго: начало, окончание, порядок управления русскими землями.
9. Перечислить и обосновать предпосылки создания единого государства в конце XIV – XV вв.
10. Государственная деятельность Ивана III.
11. Цели, задачи и результат опричнины.
12. Реформы Ивана IV.
13. Внешняя политика Ивана IV.
14. Зодчество и живопись Московской Руси.
15. Роль и значение церкви в духовной культуре. Храмы, монастыри, жития.
16. Причины и последствия Смутного времени.
17. Государственная деятельность Алексея Михайловича.
18. Причины и ход воссоединения Украины с Россией.

19. Церковная реформа и церковный раскол XVII в.
20. Народные восстания в XVII в. Причины, участники, последствия.
21. Реформы Петра I: причины, итоги.
22. Внутренняя политика Екатерины II.
23. Основные изменения и направления в русской культуре XVIII в.
24. Основные направления внешней политики XVIII в.

6.5. Термины и понятия

Подсека, трехполье, дружинник, князь, Перун, опричнина, земщина, местничество, Избранная рада, кормление, наместник, холоп, серебряник, приказы, стрельцы, боярская дума, вече, «семибоярщина», летопись, «домострой», плинфа, "урочные лета", самозванец, всероссийский рынок, коллегии, мануфактура, министерства, Сенат, Синод, Табель о рангах, дворцовый переворот, жалованная грамота (дворянству, городам), Уложенная комиссия.

6.6. Исторические деятели

Александр Невский, Владимир Мономах, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Иван III, Иван IV, Василий III, Сергей Радонежский, Батый, Мамай, Чингизхан, Андрей Курбский, Андрей Рублев, Иван Федоров, Ермак, Григорий Отрепьев, Василий Шуйский, Борис Годунов, Михаил Романов, Патриарх Никон, протопоп Аввакум, Алексей Михайлович, царевна Софья, Ордын-Нащекин, Петр I, Екатерина II, Павел I.

6.7. Вопросы для самоконтроля при подготовке к письменной работе № 2 (История России XIX– XX вв.)

1. Основные направления внутренней политики Александра I.
2. Декабристские организации: причины возникновения, программа преобразований.
3. Основные направления внутренней политики Николая I.

4. Крестьянская реформа 1861 г. Сущность, последствия.
5. Буржуазные реформы Александра II.
6. Период контрреформ 80-х гг. XIX в.: причины, характер.
7. Причины возникновения, основные направления народничества.
8. Основные направления внешней политики XIX в.
9. Причины, основные этапы и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.
10. Столыпинская аграрная реформа: причины, реализация.
11. Причины, этапы, итоги революции 1917 г.
12. Политика «военного коммунизма»: время проведения, причины, основные направления.
13. Новая экономическая политика: причины, основные направления.
14. Индустриализация и коллективизация: причины, ход, итоги.
15. Признаки тоталитаризма в Советской России.
16. Внешняя политика Советского Союза перед Второй мировой войной.
17. Наука и культура в СССР в довоенное время.
18. Великая отечественная война: периодизация, основные события.
19. Наука и культура во второй половине XX в.
20. Преобразования в сельском хозяйстве и промышленности в период «оттепели».
21. Внешняя политика СССР в послевоенное время. "Холодная война".
22. Экономика СССР периода "застоя".
23. Социальная политика во второй половине XX в.: пенсионное обеспечение, жилищное строительство, образование.
24. Экономические и политические реформы 1985-1991 гг.

6.8. Термины и понятия

Временное правительство, декрет, Военный коммунизм, нэп, авторитаризм, тоталитаризм, холодная война, застой, перестройка, социализм, коммунизм, СЭВ, Организация Варшавского договора, НАТО,

ОСВ-1(-2), карибский кризис, диссиденты, оттепель, самиздат, беловежские соглашения, ленд-лиз, линия Маннергейма, Негласный комитет, временнообязанное положение (крестьян), выкупные платежи, земство, народничество, марксизм, хутора и отруба, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, Государственная Дума, стачка, Советы, утопический социализм, теория "официальной народности", петрашевцы.

6.9. Персоналии

С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, И.В. Сталин, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, Ю.В. Андропов, Ю.А. Гагарин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Г.А. Зюганов, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Александр I, Николай II, Александр II, Александр III, Николай II, А.С. Пушкин, М.М. Сперанский, Т. Лорис-Меликов, П.А. Столыпин, А.А. Аракчеев, С.С. Уваров, Г.В. Плеханов, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.И. Ленин, А.И. Герцен.

6.10. Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: хозяйственный уклад, политическое устройство.
2. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи; их внутренняя и внешняя политика.
3. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства.
4. Политическая раздробленность Киевской Руси во второй половине XII - первой половине XIII в.: причины, тенденции развития русских земель.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
6. Образование Московского государства (к. XIV-XV вв.): причины, этапы, особенности объединения северо-восточной Руси вокруг Москвы.

7. Правление Ивана Грозного: реформы и опричнина
8. Внешняя политика Ивана Грозного.
9. «Смутное время» начала XVII в.: причины, события и исторические последствия.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
11. Народные восстания в XVII в. Причины, участники, последствия.
12. Политическое развитие России в XVII в. (от сословно-представительной монархии к абсолютизму)
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Реформы Петра I. Причины и историческое значение реформаторской деятельности Петра I.
15. Внешняя политика Петра I.
16. «Эпоха дворцовых переворотов» в середине XVIII в. в России: причины, содержание, исторические последствия.
17. «Просвещенный абсолютизм в России»: государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
18. Внешняя политика России в XVIII в.
19. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и Николая I.
20. Движение декабристов. Причины, программы преобразований.
21. Российская внешняя политика в первой половине - середине XIX в., место и роль России в системе европейских международных отношений.
22. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России: причины, основное содержание, историческое значение.
23. Период контрреформ 80-х гг. XIX в.: причины, характер.
24. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в России середины - второй половины XIX века.
25. Россия в пореформенный период (70 - 90-е гг. XIX в.): основные тенденции экономического развития. Реформы С.Ю. Витте.

26. Российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.: причины, особенности, основные этапы, историческое значение.
27. Думская монархия 1905 – 1917 гг. Консервативные, либеральные и революционные партии и организации после революции. Аграрный вопрос и реформы П.А. Столыпина.
28. Причины, цели, характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
29. Причины, этапы, итоги Февральской революции 1917 г.
30. Причины, этапы, итоги Октябрьской революции 1917 г.
31. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
32. Новая экономическая политика: причины, основные направления.
33. Индустриализация и коллективизация: причины, ход, итоги.
34. Складывание тоталитарного режима в СССР.
35. Внешняя политика Советского Союза перед Второй мировой войной.
36. Великая отечественная война: периодизация, основные события.
37. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953).
38. «Холодная война»: этапы, проявления, причины и итоги
39. «Оттепель» в СССР
40. Политическое и экономическое развитие СССР в эпоху «застоя» (1965-1984)
41. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.): политические и экономические реформы
42. Россия в 1990-е гг.: социально-экономические и политические изменения. Конституция 1993 г.
43. Современная Россия (начало XXI в.): социально-экономическая политика, положение на международной арене.

Более подробно методические материалы изложены в изданных методических пособиях по дисциплине:

Практикум по дисциплине «История» для студентов I курса направления 45.03.02 Лингвистика, 41.03.01 Зарубежное регионоведение («Европейские исследования») / Сост. В.А. Антонцева. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «История» для студентов I курса направлений 45.03.02 «Лингвистика» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» / Сост. к.и.н. В.А. Антонцева. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018.

6.11. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов включает в себя работу на практических занятиях. Работа на практических занятиях оценивается по трехбалльной системе:

- Пассивная работа (присутствие, фиксация воспринимаемого материала) – 1 балл.
- Дополнение, уточнения, вопросы по выступлениям – 2 балла.
- Выступление по одной из задач заявленной темы – 3 балла.

На рейтинговых точках контроль осуществляется методом проведения письменных работ. Первая письменная работа проверяет знание исторических источников и умение давать им характеристику (оценивается в 10 баллов). Вторая письменная работа построена по принципу ситуационного анализа (оценивается в 10 баллов)

Дополнительные баллы студент может заработать:

- за составление отчета о самостоятельном посещении музея (выставки, галереи и т.д.) (максимальное количество баллов – 5);
- за собеседование или составление письменного отчета по прочитанной научной литературе (из предложенного списка, либо литературы, согласованной с преподавателем) (максимальное количество баллов – 3);
- за решение тестовых заданий (максимальное количество баллов – 5);
- за самостоятельную работу по теме «Внешняя политика» – работа с

контурными картами (максимальное количество баллов – 5).

Максимальная сумма баллов за 1 модуль – 30

Максимальная сумма баллов за 2 модуль – 30

Максимальная сумма баллов за экзамен - 40

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ

		41.03.01 Зарубежное регионоведение	ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6
2.	III. Образовательные технологии	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6