

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.09.2023 14:21:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП


Н.Н. Демиденко

«16» 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Качественные и количественные методы исследования в
психологии**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) магистратуры

Психология труда и управления, организационная психология

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.С. Ребрилова*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов–магистрантов компетенций, позволяющих понимать специфику качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, а также навыков применения качественных и количественных методов в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.
2. Сформировать у студентов представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.
3. Отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании, алгоритм выбора подхода к исследованию.
4. Выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее решения.

2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по направлению 37.04.01 Психология.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Статистические методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», и др. Дисциплина является практико-ориентированной и содержательно закладывает основы знаний для освоения курсов «Психологические экспертизы в психологии труда и управления», «Технологии конструирования измерительных инструментов в организации», «Психодиагностика в организации» и др. Учебная дисциплина непосредственно

связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 26 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 13 часов;

самостоятельная работа: 69 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ОПК-2.3. Оценивает исследовательские и прикладные программы, применяя обоснованные методы
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Выбирает научно обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения профессиональных задач: научных, прикладных, экспертных ОПК-3.2. Диагностирует респондентов, используя валидные количественные и качественные методы оценки, при решении научных задач ОПК-3.3. Использует валидные количественные и качественные способы обработки и интерпретации эмпирических данных для решения прикладных и экспертных задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Применяет знания о валидности, надежности, дискриминативности используемых психодиагностических инструментов в своей профессиональной деятельности ОПК-4.2. Составляет отчеты, протоколы, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	11			3			8
Метод наблюдения в психологическом исследовании	12			3		1	8
Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	13			3		2	8
Проективные методы в психологическом исследовании	13			3		2	8
Биографический метод в психологическом исследовании	13			3		2	8
Фокус группа	12			3		2	7

Экспертная оценка	13			3		2	8
Основы психологического измерения	11			3		1	7
Введение в проблему статистического вывода	10			2		1	7
ИТОГО	108			26		13	69

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, дистанционные образовательные технологии
Метод наблюдения в психологическом исследовании	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач
Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач
Проективные методы в психологическом исследовании	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач
Биографический метод в психологическом исследовании	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Фокус группа	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления,

		технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач
Экспертная оценка	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач
Основы психологического измерения	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии
Введение в проблему статистического вывода	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления, дистанционные образовательные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные задания для проверки текущей работы студентов

Задание 1: Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и т.д. В тексте статьи выделите или сформулируйте самостоятельно:

- проблему исследования
- теоретико–методологические основания исследования заявленной проблемы
- теоретическую значимость и новизну
- цели и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- гипотезы
- выводы, обобщения
- практическую значимость результатов исследования

Задание 2. Составить схему наблюдения (выбрать)

- За зрителями на премьере фильма.
- За посетителями нового ресторана.
- За дикторами новостных программ.
- За учащимися (1-го, 5-го, 10-го класса, студентами 1-го курса университета).
- За детско-родительскими отношениями в семье.
- За супружеской парой.

Задание 3. По фотографиям в СМИ (средствах массовых коммуникаций) проведите физиогномический анализ 2-3 известных российских политиков (актеров).

Задание 4: Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы.

Задание 5: Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику М.Е. Литвака. Проанализируйте результат.

Задание 6: Проведите самодиагностику посредством применения часто используемых проективных методик.

Задание 7: Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике.

Укажите:

- название методики
- автора (разработчика) методики
- цель методики
- краткая характеристика методики
- инструкция для испытуемых
- обработка и интерпретация результатов
- возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.

Контрольные вопросы для проверки текущей работы студентов

1. Опишите взаимосвязь методологии, методов и методики.
2. Назовите классификацию научных методов.
3. Назовите основные этапы психологического исследования.
4. Назовите виды психологических исследований.
5. Проведите сравнение качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.

6. В чем заключается специфика качественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.

7. В чем заключается специфика количественного исследования и проблемы, возникающие при его использовании.

8. История развития наблюдения как способа познания человека.

9. Критерии научности наблюдения. Формы наблюдения. Преимущества, недостатки метода.

10. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Специфика наблюдения в различных сферах деятельности.

11. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.

12. Составление программы наблюдения. Дневники наблюдения. Протоколирование, цели наблюдения.

13. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза.

14. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации.

15. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Виды беседы.

16. Основные требования к ведению беседы.

17. Стили ведения беседы.

18. Приемы поддержания беседы.

19. Фиксация беседы и ее протоколирование.

20. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).

21. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов.
22. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.
23. Требования к составлению анкеты.
24. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
25. Экспертный опрос.
26. Метод фокус-групп как способ проведения экспертного опроса.
27. Характеристика категории «продукт деятельности».
28. Графология как наука.
29. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов.
30. Системный анализ авторского текста: анализ речевых высказываний, системное описание текста, текст и контекст.
31. Количественные и качественные характеристики рисунков.
32. Биографический метод в психологическом исследовании.
33. Автобиографическая память и ее функции.
34. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста.
35. Сценарии жизни в концепции, Э. Берна.
36. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности».
37. Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.
38. Схема анализа автобиографии.
39. Теоретико-методологические основания проективного метода исследования личности.
40. Общая характеристика проективных методов: преимущества и недостатки.
41. Тест и проективные методы: сравнительная характеристика.

42. Классификация проективных методов.
43. Виды проективных методик.
44. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.
45. Наиболее часто используемые проективные методы.
46. Деятельность субъекта и ее результат как способ презентации внутреннего мира личности.
47. Психологический анализ рисунка.
48. Образы и символы в рисунках: различные подходы интерпретации.
49. Понятие генеральной совокупности и выборки.
50. Основные способы формирования выборки психологического исследования.
51. Специфика и цели процедуры измерения в психологии.
52. Понятие психологической шкалы. Основные типы и свойства психологических шкал.
53. Основные методологические проблемы и методические сложности психологического шкалирования.
54. Шкалы наименований, их свойства.
55. Порядковые шкалы, их свойства и виды.
56. Правила построения различных видов порядковых шкал.
57. Методы порядкового шкалирования: метод ранжирования, балльных оценок, категориальных суждений.
58. Шкалы интервалов. Основные свойства интервальных измерений.
59. Метод нормализованного ранжирования. Особенности процедуры метода нормализованного ранжирования.
60. Шкалы отношений, их свойства, возможные операции над числами.
61. Виды гипотез, их характеристика: научная, статистическая, нулевая, альтернативные гипотезы.

62. Объекты, свойства и признаки в эмпирическом исследовании.
Психосемантическое эмпирическое исследование.

63. Классификация методов статистического вывода.

64. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
<p>ОПК-2.3. Оценивает исследовательские и прикладные программы, применяя обоснованные методы</p> <p>ОПК-3.1. Выбирает научно обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения профессиональных задач: научных, прикладных, экспертных</p> <p>ОПК-3.2. Диагностирует респондентов, используя валидные количественные и качественные методы оценки, при решении научных задач</p> <p>ОПК-3.3. Использует валидные количественные и качественные способы обработки и интерпретации эмпирических данных для решения прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания о валидности, надежности, дискриминативности используемых психодиагностических инструментов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Составляет отчеты, протоколы, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним</p>	<p>Задачи 1 – 3.</p>	<p>Критерии оценки для задачи 1: Представлена матрица результатов контент-анализа – 20 баллов. Дано описание и интерпретация результатов анализа – 20 баллов. Предложенная адекватная программа исследования – 10 баллов. Итого 50 баллов.</p> <p>Критерии оценки для задачи 2: Представлена матрица результатов контент-анализа – 20 баллов. Дано описание и интерпретация результатов анализа – 20 баллов. Предложенная адекватная программа исследования – 10 баллов. Итого 50 баллов.</p> <p>Критерии оценки для задачи 3: Предложен альтернативный дизайн исследования – 25 баллов. Описаны параметры (критерии отбора и исключения) выборки исследования – 25 баллов. Итого – 50 баллов.</p>

Задача 1. Используя метод контент-анализа проанализируйте рисунки на тему «Я в профессии» (рисунки для анализа предлагаются), предложите программу исследования.

Задача 2. Используя метод контент-анализа проанализируйте тексты на тему «Я в профессии» (тексты для анализа предлагаются), предложите программу исследования.

Задача 3.

Используя данные решения задач 2 и 3, предложите альтернативный дизайн исследования заявленной проблематики, опишите параметры (критерии отбора и исключения) выборки исследования.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии. – Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета. 2017. – 114 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1020509>

2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 90 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>

3. Красикова Ю.Ю. Проективные методы исследования личности осужденных. – Рязань: Академия ФСИН России, 2014. – 244 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/780043>

Дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 152 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471685>

2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 423 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468950>
3. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>
4. Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>
5. Козлов В.В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18957.html>
6. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
7. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 88 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
8. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
9. Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3 / А.А. Александров [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47525.html>
10. Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 5. Субъективное качество жизни / Т. Атанасова [и др.]. – М.: Институт

психологии РАН, 2010. – 192 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/47527.html>

11. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Режим доступа:
<https://urait.ru/bcode/426255>

12. Романова Е.С. Графические методы в практической. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>

13. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической диагностики. – Ставрополь: СГПИ, 2019. – 547 с. – Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/126789>

14. Сунгурова Н.Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения. – М.: Российский университет дружбы народов, 2019. – 92 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/104210.html>

15. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М. Абдуллаева [и др.]. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 2704 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>

16. Храпенко И.Б. Психологическая диагностика. – Мурманск: МАГУ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141001>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом

исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.

Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные

методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.

Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука. Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции, Э. Берна.

Тема 6. Фокус группа

Основное содержание метода фокус-групп. Возникновение фокус-групп как исследовательского метода. Современное применение метода фокус-групп. Групповая дискуссия как базовая методика фокус-групп. Процедура фокус-группы. Требования к месту и времени проведения фокус-групп. Необходимое техническое оснащение. Рекрутирование участников. Способы рекрутирования участников. Работа модератора. Начало работы фокус-группы. Сценарий работы фокус-группы и характер задаваемых модератором

вопросов. Реакция модератора на высказывания участников фокус-группы. Категории участников фокус-группы и тактики модератора. Основные достоинства и трудности метода фокус-групп.

Тема 7. Экспертная оценка

Сущность и характерные особенности метода экспертных оценок. Достоинства метода экспертных оценок. Требования к экспертной группе и ее формированию. Процедура экспертного оценивания. Виды экспертного оценивания.

Тема 8. Основы психологического измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение.

Тема 9. Введение в проблему статистического вывода

Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним находятся в учебном пособии Ребриловой Е.С. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2021. – 136 с.

Вопросы итогового зачета по дисциплине

1. Общая система методов исследования психологии.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
3. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения.
5. Формы наблюдения. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.

6. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.
7. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.
8. Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза.
9. Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
10. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.
11. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).
12. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям.
13. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.
14. Требования к составлению анкеты.
15. Экспертный опрос.
16. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
17. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.
18. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк).
19. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.
20. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка.
21. Методы «исследования продуктов деятельности человека».
22. Метод контент-анализа.
23. Использование биографического метода в психологическом исследовании.
24. Методы исследования «жизненного стиля» личности.

25. Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение.

26. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

2. Студентам при реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов, полученных применением качественных методов, учитывать специфику использования качественных методов исследования.

3. Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований с применением качественных методов психодиагностики.

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация	Составлена аннотация в соответствии с новым ФГОС, целями и задачами	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая

		дисциплины Сформулированы новые цели и задачи дисциплины в соответствии с компетенциями.	психология» от 19.09.23 г.
2.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Обновлено содержание дисциплины, внесены новые темы, соответствующие им виды учебных занятий, технологий и методов обучения	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
3.	III. Образовательные технологии	Раздел частично включает новую тематику занятий, технологий и форм организации работы	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
4.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы. Внесение изменений в п.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Переработаны и представлены новые методические материалы по дисциплине	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.