

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Логопедические технологии**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составители:

доцент Гонина О.О.

ст.преподаватель Бурлаченко А.В.

Тверь, 2019

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является: формирование способности к планированию, организации и анализу коррекционно-педагогической деятельности по преодолению нарушений речи на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев нарушений у детей и взрослых, с целью рационального выбора и реализации коррекционно-логопедической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям и взрослым с речевыми расстройствами. Задачами освоения дисциплины являются: формирование готовности и способности к построению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного и школьного возраста, подростками и взрослыми, имеющими нарушения речи; обучение принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в различных институциональных условиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Логопедия". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Организация работы на логопедическом пункте образовательной организации", "Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми", производственные практики. Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Объем дисциплины:**

5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 12 часов;

самостоятельная работа: 151 час, контроль 9 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику  ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях  ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи  ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья  ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи  ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи  ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>

	нарушениями речи
ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-4.1 Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий ПК-4.2 Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей ПК-4.3 Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - экзамен в 6 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**