

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Логопедия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2-4 курсов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент Гонина О.О.

ст.преподаватель Бурлаченко А.В.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование способности к планированию, организации и анализу коррекционно-педагогической деятельности по преодолению нарушений речи на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев нарушений у детей и взрослых, с целью рационального выбора и реализации коррекционно-логопедической работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям и взрослым с речевыми расстройствами. Задачами освоения дисциплины являются: сформировать представления об основных категориях логопедии; основных биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблемы нарушений развития речи; принципах коррекционного обучения и воспитания; современной системе помощи детям с нарушениями речи в России; основных нарушениях речи и мерах их профилактики; сформировать способность использовать методики и технологии выявления и коррекции отклонений в развитии речи детей, а также отграничению нарушений речи от сходных состояний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Логопедические технологии". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Организация работы на логопедическом пункте образовательной организации", "Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми", производственные практики. Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 24 часа, практические занятия 48 часов;

контактная внеаудиторная работа: курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 153 часа, контроль 17 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-</p>

	развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу логопедического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий</p> <p>ПК-4.2 Проводит логопедическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты логопедического обследования, делает выводы об особенностях речи детей и использует их для разработки программы логопедической работы</p>
ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с детьми с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p> <p>ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p> <p>ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p>
ПК-7 Способен характеризовать актуальные проблемы педагогической деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-7.1. Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы в области профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проводит экспериментальное исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных</p> <p>ПК-7.3. Анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 4 и 7 семестрах, экзамен в 6 семестре, и курсовая работа в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.