

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Иванович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.12.2022 11:20:46
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГА
45.03.01 - Филология

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

2 курса очной формы обучения

2 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.ф.н., доц.

И.В. Гладилина

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

Модели профессиональной деятельности филолога

2. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Модели профессиональной деятельности филолога» – формирование представления об основных моделях профессиональной деятельности учителя-словесника, а также о моделях профессиональной деятельности филолога в различных сферах жизни современного общества.

Задачи:

- совершенствовать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о сферах востребованности филологического знания, прежде всего о сферах востребованности учителя русского языка;
- формирование представления о системе работы учителя русского языка, о месте филологии в современной социальной практике;
- подготовка к изучению последующих дисциплин, связанных с подготовкой к практической филологической деятельности в сфере образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль 3 «Основы профессиональной деятельности»

Данная учебная дисциплина выступает как органичное продолжение курса «Теоретические основы профессиональной деятельности», подготавливает студентов к восприятию последующих методических лингвистических курсов, таких как «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Лингвистический анализ текста», «Прагмалингвистика», «Социологические аспекты филологического знания».

4. Объем дисциплины – 5 зачетных единиц, всего 180 часов, в том числе аудиторных 38 (19 лекц., 19 практ.), СРС – 142.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность	Владеть: методикой лингвистического и

<p>демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)</p>	<p>филологического анализа языковых фактов различных уровней, в том числе текста Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения Знать: историю формирования филологии как науки и её место в системе научного знания, иметь представление о системе филологических дисциплин</p>
<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p>	<p>Владеть: методами и приёмами лингвистического и филологического анализа как отдельных языковых форм, так и текста в целом Уметь: использовать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, а также теории и истории русского языка при анализе языкового и речевого материала Знать: филологический понятийно-терминологический аппарат</p>
<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</p>	<p>Владеть: навыками работы в полевых условиях, работы с архивным материалом, а также навыками сбора, классификации и анализа языковых (диалектных) и литературных (фольклорных) фактов Уметь: правильно выстроить и провести беседу с информантом, систематизировать и классифицировать собранный материал Знать: основы профессиональной деятельности филолога, основные принципы филологической работы; теоретические положения в области русской филологии, достаточные для проведения классификации и анализа диалектных и фольклорных фактов</p>
<p>способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</p>	<p>Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий по русскому языку, в том числе по русскому языку как иностранному Уметь: самостоятельно подготовить и провести урок по русскому языку как иностранному Знать: основные положения методики РКИ, типы уроков РКИ и особенности их подготовки и проведения</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоя- тельная работа (час.)
		Лекции	Практи- ческие занятия	
<i>Раздел 1. Профессиографическая характеристика учителя русского языка</i>	90	10	10	70
1. Профессиографический подход к изучению особенностей деятельности учителя русского языка	18	2	2	14
2. Общая характеристика деятельности учителя в профессиографическом аспекте	18	2	2	14
3. Психограмма учителя русского языка как субъекта труда	18	2	2	14
4. Функциональные задачи учителя русского языка	18	2	2	14
5. Стадиальные задачи учителя русского языка	18	2	2	14
<i>Раздел 2. Профессионально-педагогические и психологические особенности труда учителя русского языка</i>	90	9	9	72
6. Специфика профессионального сознания учителя русского языка	18	2	2	14

7. Типология профессионально-педагогических задач, решаемых учителем русского языка	18	2	2	14
8. Состав субъективной готовности учителя русского языка к деятельности обучения языку	36	4	4	28
9. Психологическая готовность учителя русского языка к исполнению профессиональных функций	18	1	1	16
Итого	180	19	19	142

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименования разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
<i>Раздел 1. Профессиографическая характеристика учителя русского языка</i>	90	1	3	86
1. Профессиографический подход к изучению особенностей деятельности учителя русского языка	17		1	16
2. Общая характеристика деятельности учителя в профессиографическом аспекте	17	1		16
3. Психограмма учителя русского языка как субъекта труда	23		1	22
4. Функциональные задачи учителя русского языка	17		1	16
5. Стадиальные задачи учителя русского языка	16			16

<i>Раздел 2. Профессионально-педагогические и психологические особенности труда учителя русского языка</i>	90	1	3	86
6. Специфика профессионального сознания учителя русского языка	21		1	20
7. Типология профессионально-педагогических задач, решаемых учителем русского языка	27	1		26
8. Состав субъективной готовности учителя русского языка к деятельности обучения языку	21		1	20
9. Психологическая готовность учителя русского языка к исполнению профессиональных функций	21		1	20
Экзамен				9
Итого	180	2	6	163

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тематика рефератов
2. Тест № 1 по курсу
3. Тест № 2 по курсу
4. Задания для самостоятельной работы
5. Вопросы к зачету
6. Глоссарий

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 «способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Владеть</p> <p>Владеть: методикой лингвистического и филологического анализа языковых фактов различных уровней, в том числе текста</p>	<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>Разъясните специфику филологического подхода на примерах различных языковых единиц.</p> <p><i>Вариант 2.</i></p> <p>Разъясните специфику филологического подхода на примерах различных социально значимых проблем.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует</p>

		<p>частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p>Начальный Уметь Уметь: создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла суц. <i>лингвистика</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.</p> <p>2. Как связаны филологические исследования текста с задачами других наук?</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>Начальный Знать</p>	<p>1. Постройте различные варианты свободного</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос,</p>

<p>Знать: историю формирования филологии как науки и её место в системе научного знания, иметь представление о системе филологических дисциплин</p>	<p>объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>филология</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.</p> <p>2. Какое место занимает филология в системе наук?</p>	<p>понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
---	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 «способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Владеть</p> <p>Владеть: методами и приёмами лингвистического и филологического анализа как отдельных языковых форм, так и текста в целом</p>	<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>Постройте список возможных объектов филологического исследования.</p> <p><i>Вариант 2.</i></p> <p>Постройте список возможных источников филологического исследования.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p> <p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует</p>

		непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов
<p>Начальный Уметь Уметь: использовать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, а также теории и истории русского языка при анализе языкового и речевого материала</p>	<p>1. Назовите основные объекты и предметы филологического исследования. 2. Как вы понимаете выражение «филологический анализ текста»?</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>Начальный Знать Знать: филологический понятийно-терминологический аппарат</p>	<p>1. Назовите основные филологические науки, их социальное предназначение. 2. Как вы понимаете выражение «система филологического знания»?</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла Правильно и</p>

		<p>достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-4 «владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Начальный Владеть Владеть: навыками работы в полевых условиях, работы с архивным материалом, а также навыками сбора, классификации и анализа языковых (диалектных) и литературных (фольклорных) фактов</p>	<p>Постройте список функциональных задач учителя русского языка при работе над изучением лексики и синтаксиса.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p>Начальный Уметь Уметь: правильно выстроить и провести беседу с информантом,</p>	<p>Постройте список функциональных задач учителя русского языка при работе над изучением фонетики и морфологии.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение– 3 балла</p>

<p>систематизировать и классифицировать собранный материал</p>		<p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
<p>Начальный</p> <p>Знать</p> <p>Знать: основы профессиональной деятельности филолога, основные принципы филологической работы; теоретические положения в области русской филологии, достаточные для проведения классификации и анализа диалектных и фольклорных фактов</p>	<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. Охарактеризуйте место профессии учителя в профессиографической системе «Человек – человек».</p> <p>2. Охарактеризуйте следующие особенности учителя русского языка как субъекта труда и связанные с этими свойствами противопоказания: сенсорные свойства, перцептивные свойства.</p> <p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. В чем специфика профессиональной деятельности учителя по сравнению с другими профессиями системы «Человек – человек»?</p> <p>2. Охарактеризуйте следующие особенности</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы,</p>

	<p>учителя русского языка как субъекта труда и связанные с этими свойствами противопоказания: особенности мышления, особенности памяти.</p>	<p>допуская 1-2 ошибки. – 2 балла Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>
--	---	---

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 «способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Начальный Владеть Владеть: навыками организации и проведения учебных занятий по русскому языку, в том числе по русскому языку как иностранному</p>	<p>Составьте возможный перечень вопросов для проверки лингвистической компетенции учителя русского языка и его профессиональных способностей.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла</p>

		<p>Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла</p> <p>Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл</p> <p>Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p>Начальный Уметь Уметь: самостоятельно подготовить и провести урок по русскому языку как иностранному</p>	<p>Составьте возможный перечень вопросов для проверки методической компетенции учителя русского языка и его профессиональных способностей.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении</p>

		логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов
Начальный Знать Знать: основные положения методики РКИ, типы уроков РКИ и особенности их подготовки и проведения	<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. Охарактеризуйте следующие понятия, отражающие субъективную готовность учителя русского языка к деятельности обучения: лингвистическая компетенция, общегуманитарная компетенция, психологическая компетенция.</p> <p>2. Какими техническими средствами обучения может пользоваться учитель русского языка?</p> <p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Охарактеризуйте следующие понятия, отражающие субъективную готовность учителя русского языка к деятельности обучения: педагогическая компетенция, методическая компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция.</p> <p>2. Над какими мотивами учения следует работать учителю русского языка?</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного</p>

		материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
--	--	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. – 978-985-06-2598-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 143 с. : ил. – Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45925>
4. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов // Официальный сайт Комитета РФ по стандартизации, метрологии и сертификации. URL: <http://www.nist.fss.ru/hr/doc/ok/okpdtr.htm>.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>

3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>

31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика рефератов

Задание: выбрать тему, подготовить, оформить и сдать проектное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

1. Филология как наука, искусство и область практической деятельности.
2. Сферы профессиональной деятельности, связанные с филологией.
3. Профессии, требующие специальной филологической подготовки.
4. Система высшего профессионального филологического образования.
5. Филологическая составляющая в различных сферах высшего профессионального образования.
6. Сферы междисциплинарных контактов филологии с другими областями знания и практической деятельности.
7. Вопрос о систематике филологических дисциплин.
8. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
9. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
10. Филология и религия.
11. Филология и история.
12. Филология и философия.
13. Филологические аспекты терминоведения.
14. О понятии «языковая картина мира».
15. О понятии «языковая личность».
16. О понятии «человеческий фактор в языке».
17. О понятии «дискурс».
18. О понятии «текст».
19. В чем смысл термина «homo loquens»?
20. Естественный язык и невербальные средства общения.
21. Естественный язык и «мягкие» семиотические системы искусств (живописи, музыки, танца и др.).
22. Естественный язык и «жесткие» семиотические системы, ориентированные на функцию управления («кибернетические» языки).
23. Аспекты изучения языка/речи в филологии.

24. Аспекты изучения текста в филологии.
25. Социальные функции филологии.
26. Научно-исследовательские учреждения филологического профиля.
27. Филологические издания, их виды.
28. Филология и Интернет.
29. Актуальные проблемы современной филологии.
30. Методы исследования в филологических науках.

Тест № 1 по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. Языкознание изучает...
 - 1) любые тексты;
 - 2) тексты художественной литературы;
 - 3) публицистические тексты.

2. Литературоведение изучает...
 - 1) закономерности художественного творчества;
 - 2) художественные тексты;
 - 3) художественные произведения.

3. Основная функция языка как средства хранения информации:
 - 1) коммуникативная;
 - 2) мыслеоформительная (функция орудия мышления);
 - 3) аккумулятивная.

4. Информатика, занимаясь принципами и закономерностями создания, преобразования, накопления, передачи и использования информации, опирается на ...
 - 1) математику;
 - 2) кибернетику;
 - 3) лингвистику.

5. Естественный язык является ... семиотической системой
 - 1) «срединой»;
 - 2) «мягкой»;
 - 3) «жесткой».

6. Языки искусств являются «мягкими», поскольку связаны с...
 - 1) логически строгим мышлением;
 - 2) образным мышлением;
 - 3) практическим мышлением.

7. К числу «жестких» относятся языки...
 - 1) программирования;
 - 2) цветов;

- 3) музыки.
8. Укажите наиболее верное продолжение утверждения: *Риторика – это...*
- 1) теория и практика красноречия;
 - 2) теория и практика речевого воздействия;
 - 3) теория и практика речевого взаимодействия.
9. Процессы порождения и восприятия речи изучает...
- 1) социолингвистика;
 - 2) лингводидактика;
 - 3) психолингвистика.
10. Закономерности обучения языкам рассматриваются в...
- 1) лингвометодике;
 - 2) лингвистилистике;
 - 3) орфографии и пунктуации.
11. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:
- 1) отнесен к конкретным объектам и может рассматриваться с точки зрения своей истинности или ложности;
 - 2) фиксирует опыт коллектива, картину мира говорящего на нём народа;
 - 3) отвлечён от параметров пространства и времени.
12. Система знаков, которая хранится в памяти человека, называется...
- 1) речь;
 - 2) язык;
 - 3) текст.
13. Любое произведение речи (стихотворение, научная статья, личное письмо, деловой документ и т.д.) в письменной форме – это...
- 1) дискурс;
 - 2) текст;
 - 3) стиль.
14. Отметьте слово, этимологически однокоренное существительному *текст*:
- 1) текстиль;
 - 2) тектоника;
 - 3) библиотека.
15. Характеристику языка как «духовной энергии народа» дал...
- 1) Ф. де Соссюр;
 - 2) В. фон Гумбольдт;
 - 3) Д.С. Лихачев.

16. Основой для возникновения и развития филологии как науки была потребность...

- 1) общения;
- 2) толкования священных текстов;
- 3) обучения детей и взрослых.

17. Дисциплина, изучающая особенности внешнего вида и письма какой-л. древней рукописи, устанавливающая место и время ее создания, – это...

- 1) текстология;
- 2) палеография;
- 3) графология.

18. Раздел богословия, в котором истолковываются библейские тексты, – это...

- 1) патристика;
- 2) догматика;
- 3) экзегетика.

19. Научное исследование по филологии начинается с...

- 1) выбора материала;
- 2) постановки проблемы;
- 3) определения метода исследования.

20. Структура дипломной работы студента аналогична структуре...

- 1) кандидатской диссертации;
- 2) научной монографии;
- 3) научной статьи.

Тест № 2 по курсу

1. Назовите основные разделы профессиограммы.
2. Знание, полученное только опытным путем, характеризуется уровнем:
а) высоким, б) средним, в) низким.
3. Назовите типы доминирующего профессионального интереса.
4. Назовите качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности учителя русского языка.
5. Назовите профессии, которые требуют таких профессионально-важных качеств, которые сходны с теми качествами, которыми должен обладать учитель русского языка.
6. Анкеты, опросы, включенное наблюдение – это методы профессиографических исследований: а) социологические, б) психологические, в) физиологические.
7. Системно-функциональный портрет учителя русского языка, представляющий типологию профессионально-педагогических задач,

решаемых им, и номенклатуру основополагающих характеристик субъективной готовности преподавателя к решению этих задач в процессе обучения – это ...

8. Понятие, в которое включаются потребности общества, с одной стороны, и экспектации и потребности учащихся, с другой стороны, – это ...
9. Задачи использования различных форм включения учащихся в учебную деятельность (ролевые игры, поручения, творческие задания, упражнения) – это задачи: а) конструктивно-проектировочные, б) организационные, в) гностические.

Ключи:

1. Наименование профессии; доминирующий способ мышления; область базовых знаний; профессиональная область; межличностное взаимодействие; доминирующий интерес; дополнительный интерес; условия работы.
2. В.
3. Реалистический (практический) тип; исследовательский (интеллектуальный) тип; социальный тип; конвенциональный (стандартный) тип; предпринимательский тип; артистический тип.
4. Неорганизованность; психическая и эмоциональная неуравновешенность; агрессивность; ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды); эгоистичность; отсутствие организаторских способностей.
5. Воспитатель детского сада; прокурор; адвокат; косметолог; арбитр (судья); детская медсестра.
6. А.
7. Профессиограмма.
8. Социальный заказ.
9. Б.

Задания для самостоятельной работы

1. Интерпретируйте понятие «профессиография»
2. Интерпретируйте понятие «профессионально ориентированный образ мира».
3. Проведите профессиональную саморефлексию по проблеме «Место профессии преподавателя в профессиографической системе «Человек – человек»..
4. Проведите профессиональную саморефлексию по проблеме «Специфика профессиональной деятельности преподавателя ».
5. Проведите профессиональную саморефлексию по проблеме «Зависимость целей профессиональной деятельности преподавателя от социального заказа».

6. Интерпретируйте основные компоненты профессиограммы.
7. Интерпретируйте содержания компонентов профессиографической карточки.
8. Модифицируйте профессиограмму преподавателя с учетом специфики места работы.
9. Модифицируйте методы преподавателя с учетом специфики места работы.
10. Конкретизируйте общей схемы профессиограммы с учетом специфики места работы.
11. Интерпретируйте компоненты психограммы преподавателя.
12. Обоснуйте перечень значимых личностных особенностей преподавателя.
13. Обоснуйте значимость отдельных сенсорных свойств преподавателя.
14. Обоснуйте значимость отдельных перцептивных свойств преподавателя.
15. Обоснуйте значимость отдельных особенностей мышления преподавателя.
16. Обоснуйте значимость отдельных особенностей памяти преподавателя.
17. Обоснуйте значимость отдельных психомоторных свойств преподавателя .
18. Обоснуйте значимость отдельных противопоказаний к деятельности преподавателя.
19. Проведите конкретизацию задач обучения коммуникативной деятельности в различных типах учебных заведений.
20. Проведите конкретизацию информационно-ретрансляторских задач преподавателя в различных типах учебных заведений.
21. Проведите конкретизацию задач адаптации преподавателя в различных типах учебных заведений.
22. Проведите конкретизацию задач профессиональной самореализации и саморазвития преподавателя в различных типах учебных заведений.
23. Проведите конкретизацию гностических задач преподавателя в различных типах учебных заведений.
24. Проведите конкретизацию конструктивно-проектировочных задач преподавателя в различных типах учебных заведений.
25. Проведите конкретизацию организационных задач преподавателя в различных типах учебных заведений.
26. Проведите конкретизацию задач педагогического общения в различных типах учебных заведений.
27. Сделайте проекцию свойств и качеств профессиональных знаний преподавателя на отдельные разделы курса.
28. Сделайте проекцию источников формирования индивидуальной базы профессиональных знаний преподавателя на отдельные разделы курса.
29. Интерпретируйте мотивы профессионального самоопределения преподавателя

30. Интерпретируйте конфликты профессионального самоопределения.
31. Подберите и обоснуйте ролевой репертуар для отдельных ситуаций педагогического общения.
32. Подберите и интерпретируйте примеры профессиональной рефлексии.
33. Сформулируйте и интерпретируйте задачи использования технических средств обучения.
34. Конкретизируйте способов мотивации преподавателя в различных типах учебных заведений.
35. Конкретизируйте организационные задачи в различных типах учебных заведений.
36. Составьте различные варианты интерпретации понятия «профессионально-педагогического сознание».
37. Составьте различные варианты интерпретации понятия «языковое сознание».
38. Составьте различные варианты интерпретации понятия «лингвистическая компетенция».
39. Составьте различные варианты интерпретации понятия «общегуманитарная компетенция».
40. Составьте различные варианты интерпретации понятия «психологическая компетенция».
41. Составьте различные варианты интерпретации понятия «педагогическая компетенция».
42. Составьте различные варианты интерпретации понятия «методическая компетенция».
43. Составьте различные варианты интерпретации понятия «профессионально-коммуникативная компетенция».
44. Подберите и интерпретируйте примеры успешного владения педагогической техникой.
45. Составьте различные варианты интерпретации понятия «профессиональное самосознание».
46. Составьте различные варианты интерпретации понятия «профессионально-педагогическая направленность».
47. Интерпретируйте перечень профессионально значимых качеств преподавателя .
48. Интерпретируйте перечень профессиональных способностей преподавателя .

Вопросы к зачету

1. Профессиография как междисциплинарная область знаний, центрирующаяся на психологии труда.
2. Понятие профессионально ориентированного образа мира.
3. Место профессии преподавателя в профессиографической системе «Человек – человек».
4. Специфика профессиональной деятельности учителя русского языка.

5. Зависимость целей профессиональной деятельности учителя русского языка от социального заказа.
6. Профессиограмма и ее составляющие.
7. Классификационная профессиографическая карточка и ее разделы.
8. Профессиограмма учителя / преподавателя.
9. Методы профессиографических исследований.
10. Формализованная схема профессиограммы.
11. Психограмма учителя русского языка как субъекта труда.
12. Личностные особенности (профессионально важные личностные качества) учителя русского языка.
13. Сенсорные свойства учителя русского языка (типы, виды, характеристика).
14. Перцептивные свойства учителя русского языка (типы, виды, характеристика).
15. Особенности мышления учителя русского языка (типы, виды, характеристика).
16. Особенности памяти учителя русского языка (типы, виды, характеристика).
17. Психомоторные свойства учителя русского языка (типы, виды, характеристика).
18. Противопоказания к деятельности учителя русского языка.
19. Задачи обучения коммуникативной деятельности.
20. Информационно-ретрансляционные задачи учителя русского языка.
21. Задачи использования и адаптации средств обучения (инструментально-адаптационные задачи).
22. Задачи профессиональной самореализации и саморазвития.
23. Гностические задачи учителя русского языка.
24. Конструктивно-проектировочные задачи учителя русского языка.
25. Организационные задачи учителя русского языка.
26. Задачи педагогического общения (профессионально-коммуникативные задачи).
27. Свойства и качества профессиональных знаний учителя русского языка.
28. Источники формирования индивидуальной базы профессиональных знаний учителя русского языка.
29. Профессиональное самоопределение учителя русского языка.
30. Конфликты профессионального самоопределения.
31. Репертуар ролей, исполняемых преподавателем, как один из способов формирования и структурирования профессионального самосознания.
32. Место профессионально-педагогической рефлексии в профессиональном самосознании преподавателя.
33. Технические средства обучения.
34. Мотив, мотивация и мотивационно-стимулирующие задачи учителя русского языка.
35. Задачи организации содержания и процесса обучения.
36. Профессионально-педагогическое сознание учителя русского языка.

37. Языковое сознание учителя русского языка.
38. Лингвистическая компетенция учителя русского языка.
39. Общегуманитарная компетенция учителя русского языка.
40. Психологическая компетенция учителя русского языка.
41. Педагогическая компетенция учителя русского языка.
42. Методическая компетенция учителя русского языка.
43. Профессионально-коммуникативная компетенция учителя русского языка.
44. Владение педагогической техникой.
45. Профессиональное самосознание учителя русского языка.
46. Профессионально-педагогическая направленность учителя русского языка.
47. Профессионально значимые качества психических процессов учителя русского языка.
48. Профессиональные способности учителя русского языка.

Глоссарий

Акмеология (от греч. акме – вершина, острие) -наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития.

Аттестация (от лат. attestatio – свидетельство) – процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различают следующие виды аттестации: аттестацию персонала, учащихся, студентов, слушателей; рабочих мест; продукции; товара; учебных заведений.

Биографические методы (от греч. bios – жизнь, grapho – пишу) – способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

Депривация – лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная и коммуникативная формы депривации.

Деформация личности профессиональная – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

Идентичность – условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

Имидж (от англ. image – образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо, например, политического лидера, профессии, товара.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая личностно окрашенная система относительно однородных приемов, способов, методов, навыков выполнения той или иной деятельности.

Карьера – успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Каузоглетрия (от лат. causa – причина и греч. metreo – измеряю) – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Направлен на описание прошедших и предполагаемых этапов профессиональной биографии.

Когорта (от лат. cohors – множество, подразделение) – группировка индивидов по признаку переживания одних и тех же событий в одни и те же периоды времени. Люди, входящие в когорту, характеризуются общими социально-психологическими качествами. Понятие «когорты» в профпсихологии используется при выявлении индикаторов профессиональных изменений разных возрастных групп.

Консалтинг психологический (от англ. consulting -консультирующий) – анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений, управление конфликтами, оценка и отбор персонала, планирование карьеры, адаптация персонала.

Консультация психологическая – одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

Контент-анализ (от англ. contents – содержание) – метод анализа и оценки информации (содержащейся в документах, видеозаписях, радиопередачах, интервью и т.д.) путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

Лонгитюдное исследование, или лонгитюд (от англ. longitude – долгота), – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития. В процессе лонгитюда фиксируются изменения и различия людей при относительном постоянстве внешних факторов. Лонгитюд позволяет определить профессиональные изменения в течение трудоспособного возраста человека.

Менеджер по работе с персоналом – специалист, занимающийся отбором, определением профпригодности и развитием персонала, оценкой его профессиональной эффективности и прогнозированием карьеры.

Метод профессиональной пробы – один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого (например, абитуриента) в условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность.

Онтогенез (от греч. on – род, падеж; ontos – сущее; genesis – рождение, происхождение) – психическое развитие индивида от рождения до конца жизни.

Оптация (от лат. optatio – желание, выбор) – принятие решения о выборе пути профессионального развития.

Персонал – личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам. Различают технический, медицинский, педагогический, обслуживающий персонал и т.д.

Праксиметрические методы (от греч. praxis – действие) – эмпирические способы получения научных данных путем анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, циклография, профессиография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.

Профессиограмма – характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

Профессиология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, социологии и психологии, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

Профессиональная идентичность – профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

Профессиональная миграция – смена вида профессиональной деятельности, места работы, специальности и профессии.

Профессиональная мобильность – готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профессиональная пригодность – соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью.

Профессиональная социализация – присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

Профессиональный профиль – совокупность критериев оценки личности специалиста. Включает виды деятельности, профессионально важные

качества, ключевые квалификации, социально-профессиональные роли и способы поведения.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда (машинист, крановщик, токарь), предметов труда (машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда (сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.

Психобиография (от греч. psyche – душа и biographia – жизнеописание) – метод психологического анализа конкретных лиц. Первоначально использовался для анализа становления политических деятелей, в дальнейшем психобиография стала применяться для изучения деятелей науки и культуры, а также исследования индивидуальных профессиональных биографий людей.

Психограмма – часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

Психометрия (от греч. metron – мера) – исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и явлений.

Реориентация – смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Таксономия (от греч. taxis – расположение по порядку, nomos – закон) – классификация и систематизация предметов и явлений.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные и проблемные лекции и практические занятия (в том числе на основе диалогов и полилогов), различные формы самостоятельной работы студентов, информационно-коммуникационные технологии, аудиторные и домашние самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов репродуктивного и эвристического характера, деловые игры, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка презентаций, проектная деятельность в составе малых групп по выполнению учебных исследовательских заданий. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%.

Информационное обеспечение

1. Пакет Misrosoft Office с приложениями Word, Power Point
2. Браузер Internet Explorer или Google Hrom
3. Веб-сайт словарей издательства Longman// www.Longman.com/dictionaries
4. Веб-сайт компьютерных словарей// www.dictionary.com
5. Лексикографический корпус// www.slovari.ru
6. Словари и энциклопедии//www.academic.ru
7. Справочно-информационный портал по русскому языку // www.gramota.ru
8. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
9. Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru

Перечень основного лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</p>	<p>Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель,</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10</p>

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук	Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	---	---

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	1. Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE –

		бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно
--	--	---

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020

4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022