

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2023 09:16:09  
Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
А.С. Бысюк  
30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Основы формирования психологически безопасной образовательной среды**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**"Педагог-психолог в образовании"**

Для студентов 4 курса очной формы обучения,

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Бысюк А.С.

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения образовательных программ (умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений); применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Проектирование образовательных программ». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и психологии; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая практика». Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 38 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	УК -1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
	УК – 2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
	УК – 3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности
<b>ПК- 5 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	ПК -5.1. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и педагогов;
	ПК – 5.2. Проводит оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
	ПК – 5.3. Использует в своей работе здоровьесберегающие технологии

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения – 7 семестр зачет.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Сущность понятия «образовательная среда»	11	2	2		7
Психологическая безопасность образовательной среды	13	3	3		7
Психологические угрозы образовательной среды	13	4	4		7
Мониторинг безопасности образовательной среды	16	4	4		8
Технологии создания психологически безопасной образовательной среды образовательной организации	17	4	4		9
ИТОГО	72	17	17		38

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Сущность понятия «образовательная среда»

Понятие «образовательная среда». Типология образовательной среды. Структура образовательной среды. Требования к современной образовательной среде. Принципы ее проектирования.

##### Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды

Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Факторы образовательной безопасности. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды. Условия организации психологически безопасной образовательной среды.

##### Тема 3. Психологические угрозы образовательной среды

Внутренние и внешние угрозы безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды по И.А. Баевой. Насилие в образовательной среде. Коррупция в образовательной организации, как угроза психологической безопасности.

##### Тема 4. Мониторинг безопасности образовательной среды

Понятие «мониторинг», задачи мониторинга «безопасности образовательной среды», объекты мониторинга. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Методики диагностики безопасности образовательной среды.

##### Тема 5. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды

Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде образовательной организации

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Сущность понятия «образовательная среда»	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / семинар-взаимообучение
Психологическая безопасность образовательной среды	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / семинар-беседа
Психологические угрозы образовательной среды	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / семинар-беседа
Мониторинг безопасности образовательной среды	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / Семинар-дискуссия, кейс-технология, проектная технология,
Технологии создания психологически безопасной образовательной среды образовательной организации	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / Кейс-технология

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### Тестовые задания

##### 1. Что такое образовательная среда?

- a) Совокупность пространственно-предметных компонентов в образовательной организации
- b) Совокупность материальных, пространственно-предметных и социально-психологических компонентов в образовательной организации
- c) Совокупность социально-психологических компонентов

##### 2. С какими субъектами образовательной среды важно выстраивать работу по формированию психологической безопасности

- a) Обучающиеся

- b) Родители
- c) Педагоги

**3. На что оказывает влияние образовательная среда?**

- a) Не оказывает никакого влияния
- b) Оказывает влияние на развитие личности ребенка, обеспечивая необходимые условия
- c) На удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса

**4. Что такое психологическая безопасность образовательной среды?**

- a) Безопасные условия педагогического процесса
- b) Это явление, обеспечивающее полноценное развитие ребенка, сохранение и укрепление его психологического здоровья

**5. Современная школа рассматривается как объект высокого риска, в которой содержится огромное количество опасностей психологического характера. Назовите главный вид психологической опасности, встречающийся в школе.**

- a) Социальная депривация
- b) Психологическое насилие
- c) Авторитарный стиль преподавания

**6. Назовите основные причины возникновения психологических опасностей в образовательной организации**

- a) Недостаточный уровень психологических знаний субъектов образовательного процесса
- b) Недостаточная компетенция в сфере психологической безопасности
- c) Невоспитанные дети

**7. Средства формирования психологической безопасности должны применяться**

- a) Обучающимися
- b) Педагогами
- c) Родителями

**Примерные темы рефератов**

1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
2. Толерантное взаимодействие субъектов образовательного процесса как основа психологической безопасности образовательной среды.
3. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.

4. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.
5. Здоровьесберегающая среда образовательной организации как составляющая работы по предупреждению девиантного поведения.
6. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
7. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и психологической безопасности образовательной среды.
8. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
9. Проявление коррупции в образовательной организации и ее влияние на психологическую безопасность субъектов образовательного процесса.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК -5. <b>Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	При проведении родительского собрания вы замечаете, что 2-3 родителя позволяют себе некорректные высказывания в адрес других родителей (чьи дети не успевают по программе), а так же в адрес ваших коллег. Каковы будут ваши действия в данной ситуации? Какие техники общения вы будете использовать для нормализации ситуации?	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 10 балла Частично правильное решение – 5 балл Неправильное решение – 0 баллов

	<p>Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более комфортной для Игоря и его семьи?</p> <p><i>Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается,</i></p>	<p><b>Творческое задание, письменно</b></p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
--	---	---	--



			<p>Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
--	--	--	---

<p>УК -10</p> <p><b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b></p>	<p>Конфликт интересов в сфере образования это:</p> <p>А) ситуация, при которой работник стремится получить материальную выгоду за счет интересов государства</p> <p>Б) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)</p> <p>В) получение работником вознаграждения от физических и (или) юридических лиц в связи с исполнением им должностных (служебных) обязанностей (осуществлением полномочий)</p> <p>К сферам повышенного коррупционного риска в деятельности образовательного учреждения относится:</p> <p>А) управление имуществом</p> <p>Б) ведение делопроизводства</p> <p>В) проведение контрольных мероприятий</p> <p>Г) реализация функции по</p>	<p>Письменно \ опрос</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
--	---	--------------------------	--

	<p>разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности</p> <p>Какие меры обязан принять Работодатель по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, если ему стало известно о возникновении у педагогического работника личной заинтересованности, которая приводит или может привести к такому конфликту.</p>	<p>Устно / ситуационное задание</p>	<p>1 балл – совпадение ответа с ключом</p> <p>0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором</p> <p>0 балла – не совпадение ответа в ключом</p>
--	---	-------------------------------------	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс]/ под ред. Н. В. Тарабриной, А. Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989)

#### б) Дополнительная литература:

2. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]: монография / Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149)

Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8.

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И. А. Бaeвой. — М.: ЭконИнформ, 2009. — 248 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/BPb-2009/BPb-247.htm>
2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы-составители И.А. Баева, В.В. Ковров. – М.: Экон-Информ, 2008.–№1.– 64 с. Режим

- доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KEp-2008-1.pdf#page=1>
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF164F1248473F](http://www.biblioonline.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF164F1248473F).
  4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B17A0493390BE](http://www.biblioonline.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B17A0493390BE)
  5. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF4BD4-AA61-866C6BBCA49F](http://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF4BD4-AA61-866C6BBCA49F).

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить таблицу «Психолого-педагогические характеристики образовательной среды», отметив их влияние на психологическое благополучие участников образовательного процесса.
2. Изучить методику векторного моделирования образовательной среды (Ясвин, В.А.); провести диагностику типа среды образовательной организации; предположить особенности воспитанников данной образовательной среды;
3. Ознакомиться с выпусками информационно-методических бюллетеней городской экспериментальной площадки «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды» (Москва, 2008-2011); составить каталог статей, содержание которых посвящено диагностике психологической безопасности образовательной среды.
4. Провести диагностику качества межличностных отношений в образовательной среде образовательной организации: мнение обучающихся, мнение педагогов (опросник В. Коврова и Н. Кожухаря); соотнести результаты;
5. Апробировать методику «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) для учителя, ученика, родителя;

- б. Составить рекомендации педагогу-психологу образовательной организации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Рекомендации обосновать с опорой на теоретические сведения и результаты практической работы, полученные в ходе освоения курса.

Требования к рейтинг-контролю.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	40	10	10
2	40	10	10

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 1. П. 4 Разделы 2  Раздел 3 Раздел 4	Компетенции  Наименование тем и содержание тем Наименование тем Примерные задания текущего контроля и итогового контроля	Протокол заседания кафедры ДПП № 13 от 14.05.2021
2.	Раздел 4	Примерные задания	Протокол заседания

		текущего контроля и итогового контроля	кафедры ДПП № 11 от 30.06.2022
--	--	--	-----------------------------------