

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2023 10:49:00  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Основы инклюзивной культуры

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль

**Практическая психология**

Для студентов 2-го курса очной и 3-го курса очно-заочной форм  
обучения

Составитель: Л.А. Становова

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является: овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры для укрепления имиджа образовательной организации, повышения ее цельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

формирование системного представления об инклюзивной культуре;

знакомство с методами ее диагностики и коррекции;

обобщение теоретического и анализ практического опыта

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры» относится к базовой части учебного плана. Данная дисциплина закладывает основы для освоения следующих дисциплин: «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психологическая служба в образовании», «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Специальные проблемы психологического консультирования», а также для успешного прохождения учебной и производственных практик.

К «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины относят знания, приобретенным в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Анатомия и физиология ЦНС», «Эволюционная и сравнительная психология».

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

*Очная форма обучения*

**контактная аудиторная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 4 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 14 часов; **самостоятельная работа:** 16 часов.

*Очно-заочная обучения*

**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 12 часов, в т.ч. практическая подготовка 4 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 13 часов; **самостоятельная работа:** 35 часов.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера ПК-2.1 Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Очная форма обучения - 4 семестр, зачет

Очно-заочная обучения – 7 семестр, зачет

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия/			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Понятие инклюзивной культуры, ее принципы	7	1		4			2
2. Компоненты инклюзивной культуры	7	1		4			2
3. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры	12	4		4		2	2
4. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	12	4		4	2	2	2
5. Инклюзивная культура будущего специалиста-профессионала	9	1		4		2	2
6. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	9	1		4	2	2	2
7. Создание комплексной программы развития	16	2		4		6	4

инклюзивной культуры в образовательном учреждении							
ИТОГО	72	14		28	4	14	16

## 2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Понятие инклюзивной культуры, ее принципы	7	1		1		5	
2. Компоненты инклюзивной культуры	7	1		1		5	
3. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры	11	2		2	2	5	
4. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	11	2		2	2	5	
5. Инклюзивная культура будущего специалиста-профессионала	11	2		2	2	5	
6. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	11	2		2	2	5	
7. Создание комплексной	14	2		2	5	5	

программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении							
ИТОГО	72	12		12	4	13	35

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Понятие инклюзивной культуры, ее принципы	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	
Компоненты инклюзивной культуры	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	
Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Тренинг Метод case-study</i>
Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Информационные (цифровые) Дискуссионные технологии</i>
Инклюзивная культура будущего специалиста-профессионала	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Тренинг Метод case-study</i>
Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Панельная дискуссия Метод case-study Тренинг</i>
Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация</i>
	Практическое занятие	<i>Проектная технология</i>

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

*Примерные темы рефератов, эссе:*

1. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
2. Милосердие в условиях инклюзивного образования.
3. Культура и этика общения в инклюзивном обществе.
4. Выбор жизненных целей и нравственных ориентиров
5. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры
6. Слабые и сильные стороны инклюзивного образования
7. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества
8. Воспитание толерантности у детей (возрастной период на выбор)

*Темы дискуссий*

1. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития.
2. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

*Образцы контрольных тестов*

1. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?
  - 1) Медико-гигиенические технологии
  - 2) Физкультурно-оздоровительные технологии
  - 3) Экологические здоровьесберегающие технологии
  - 4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
  - 5) Здоровьесберегающие образовательные технологии
  - 6) Все вышеперечисленные

2. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

- 1) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
- 2) продуктивные виды деятельности, арттерапия
- 3) ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
- 4) музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия
- 5) все вышеперечисленные

3. Какая формулировка наиболее корректна, когда мы говорим о человеке с инвалидностью?

- 1) Человек с ограниченными возможностями
- 2) Инвалид
- 3) Человек с инвалидностью

4. Что такое инклюзивное общение?

- 1) Взаимодействие людей с различными видами инвалидности и людей без инвалидности
- 2) Общение людей с инвалидностью между собой
- 3) Общение в коррекционных образовательных учреждениях

5. Что такое толерантность?

- 1) Принятие инклюзии и особых потребностей людей с инвалидностью.
- 2) Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

6. Перед Вами в магазин заходит человек с нарушением зрения. Какие действия допустимы?

- 1) Поздороваться, представиться, предложить помощь и уточнить, какая помощь нужна
- 2) Нельзя предлагать помощь, пока незрячий сам не попросит



- 3) Молча быстро подхватить человека под руку и открыть перед ним дверь
7. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
  - 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
  - 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
  - 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

#### *Примерные задания на практические занятия*

На основе лекционного материала составить кластер (или интеллект-карту) на тему: «Психолого-педагогическая характеристика познавательной деятельности учащихся с ОВЗ».

*Кластер* — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

#### *Основные принципы составления кластера*

Кластер оформляется в виде модели. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. Далее выносятся более мелкие смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.

*Примерный вариант занятия с элементами тренинга «Работа со стереотипами»*

**(Тема 3. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры)**

1. Студентам разбиваются на пары и им предлагаются ситуации для анализа.
2. Используя ту или иную стратегию восприятия лиц с ОВЗ, студенты отрабатывают в парах различные варианты взаимодействия.
3. В качестве «шпаргалки» можно использовать следующие материалы:

<b>ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:</b>	<b>ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:</b>
Человек с инвалидностью	<del>Больной; неполноценный; искалеченный, покалеченный, калека; с дефектом здоровья; с недостатком здоровья; ребенок с ограниченными способностями; человек с ограниченными возможностями</del>
Человек без инвалидности	<del>Здоровый, нормальный, полноценный</del>
Человек, использующий инвалидную коляску; человек на коляске; человек с парализованными ногами	<del>Прикованный к инвалидной коляске; паралитик; парализованный; прикованный к постели</del>
Дети с инвалидностью	<del>Дети-инвалиды</del>
Человек с синдромом Дауна, дети с синдромом Дауна	<del>Даун, с болезнью Дауна, «даунята» (о детях с синдромом Дауна)</del>

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Имеет ДЦП (детский церебральный паралич), человек (ребенок/дети) с ДЦП	Страдает ДЦП, болеет ДЦП, «дэцэпэшник»
Человек, перенесший полиомиелит, имеет инвалидность в результате... человек, который перенес болезнь...	Страдает от полиомиелита / страдает от последствий полиомиелита, жертва болезни
Врожденная инвалидность, инвалид с детства	Врожденный дефект / увечье / несчастье
Незрячий, слабовидящий, с инвалидностью по зрению	Слепой, совершенно слепой, с нарушением зрения
Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии, с ментальной инвалидностью, с особенностями ментального развития	Интеллектуально неполноценный, умственно отсталый, даун

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

<i>Планируемый образовательный результат</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Вид и способ проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
<p>УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-9.2 Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p> <p>ОПК-4.2</p>	<p>Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры образовательном учреждении</p>	<p>Письменно, в виде проекта программы развития инклюзивной культуры</p>	<p>Способен решать типичные задачи по построению программ развития инклюзивной культуры, с правильной последовательностью действий, которым дает четкую аргументацию и обоснование; программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные элементы программы выдержаны полностью. По результатам подготовлена содержательная</p>

<p>Организовывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5.1 Проводит анализ и отбор информации, связанной с осуществлением деятельности по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или коррекционного характера</p> <p>ПК-2.1 Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>презентация – 10 баллов;</p> <p>Допускает единичные (не более двух) негрубые ошибки в алгоритме решения практической задачи, программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны полностью. Имеются отдельные неточности. По результатам подготовлена содержательная презентация – 5 баллов;</p> <p>Допускает частые ошибки при решении типичных практических задач, слабая аргументация последовательности, выбираемых действий при решении, программа разработана в соответствии с требованиями. Структурные компоненты выдержаны не полностью. Имеются существенные неточности. Презентация подготовлена в виде отдельных слайдов – 2 балла.</p>
	<p>Тестирование</p> <p>Пример:</p> <p>1) Какие документы</p>	<p>Письменно</p>	<p>Верный ответ – 1 балл</p>

	<p>регламентируют статус «ребенка-инвалида»? а) справка бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ); б) индивидуальная программа развития и абилитации (ИПРА); в) заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.</p> <p>2) Какая терминология не используется в отношении детей с ОВЗ?</p> <p>а) дефективные дети;  б) дети, имеющие особые образовательные потребности;  в) дети, нуждающиеся в особых условиях обучения и воспитания.</p>		
--	--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1) Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебнометодическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>

2) *Фурьева, Т. В.* Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>

3) *Фурьева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

#### б) Дополнительная литература

1) Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие: [16+] / О.А. Соловьева. — Минск: РИПО, 2020. — 193 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805>

2) Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

3) Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 31–35. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

4) Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

5) Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии / Е.Л. Яковлева; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с.: табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### • **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nachnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### • **Электронно-библиотечные системы:**



- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 14-06/2022 от 02.08.2022г. <https://biblioclub.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 03-е/22 от 02.08.2022г. <https://urait.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- ЭБС «Лань» - Договор № 02-е/22 от 02.08.2022г. <https://e.lanbook.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 283эбс от 02.08.2022г. <https://znanium.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 05-5/22К от 02.08.2022г. <http://www.iprbookshop.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке – информация об организациях и учреждениях. <http://www.osoboedetstvo.ru>

<http://www.inclusive-edu.ru/>

<https://перспектива-про.рф/>

<https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>

<https://infourok.ru/masterklass-formirovanie-inklyuzivnoy-kulturi-2383018.html>

<https://specialolympics.ru/blog/inclusive-culture>

<https://rosuchebnik.ru/material/inklyuziya-v-shkolnoy-srede-stereotipy-fakty-kultura-obshcheniya/>

<https://infourok.ru/programma-formirovaniya-inklyuzivnoj-kultury-uchastnikov-obrazovatelnoy-processa-shkoly-vmeste-veselee-4162669.html>



## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Политика инклюзии в современном обществе.
2. Понятие инклюзивной культуры.
3. Компоненты инклюзивной культуры.
4. Основные направления формирования инклюзивной культуры.
5. Основные приемы и методы формирования инклюзивной культуры.
6. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании.
7. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
8. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
9. Инклюзия в дополнительном образовании.
10. Инклюзивная культура будущего специалиста-профессионала (педагога, психолога)
11. Дифференциация понятий: ребенок-инвалид; ребенок с ОВЗ. Современная терминология, используемая при обозначении данного контингента детей в медицинском, педагогическом и психологическом аспектах.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА**

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а

также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

#### *Структура доклада:*

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

#### *Требования к оформлению доклада*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### *Критерии оценки доклада*

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Политика инклюзии в современном обществе
2. Понятие инклюзивной культуры
3. Раскройте роль морали в жизни общества
4. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе
5. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
6. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
7. Назовите три важных компетентности учителя, работающего в школе, реализующей инклюзивную практику.
8. Родитель утверждает, что с приходом в класс ребенка-инвалида остальные дети будут испытывать дефицит внимания учителя, успеваемость снизится. Приведите аргументы, которые помогут убедить родителя в положительном эффекте инклюзивной культуры.

## АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В рамках формирования инклюзивной культуры универсальной формой работы является проектная деятельность. Проект может стать основой формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, проект на уроке может стать инструментом включения ребенка с ОВЗ в решение учебной задачи. Но самым большим потенциалом при формировании инклюзивной культуры обладает правильно организованная внеурочная проектная деятельность.

В качестве примера проектной деятельности можно рассматривать создание комплексной программы развития инклюзивной культуры.

**Шаг 1.** Определите главную цель программы. (Ставьте реальную цель.) Помните, что с достижением простой (реальной) цели все участники получают удовлетворение от момента ее реализации, и рабочая группа ставит более глубокую цель, в которой могут быть и методологические, и научнопроектные задачи.

Пример самой простой цели: «Адаптация детей с ОВЗ в школьном социуме». Пример цели для учреждения, уже прошедшего первые шаги. «Формирование индивидуальной траектории развития для детей с разными особенностями развития» или «Формирование инклюзивной культуры и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у участников образовательного процесса».

**Шаг 2.** Определите задачи программы в соответствии с поставленной целью.

Примеры:

- организация и развитие различных форм внеурочной занятости с включением в них детей с особенностями в развитии и их родителей;
- работа с семьей, родителями по обучению их методам толерантного отношения к людям с особенностями;
- изменение ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с особенностями в развитии.

**Шаг 3.** Определите концептуальные основы программы.

Пример:

– Интеграция и координация усилий всех субъектов образования и воспитания: семьи, школы, учреждений дополнительного образования, клубов, административно-правовых структур и общественности.

– Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности учащегося: интеллектуальной (обучение), действенно-практической (вовлечение в практическую деятельность), эмоциональной (отношение с окружающими).

– Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

**Шаг 4.** Определите формы работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.

**Шаг 5.** Кадровое обеспечение программы. Наличие психологов, социальных педагогов, дефектологов, тьюторов, логопедов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и т.д. Здесь можно рассматривать вопросы о привлечении необходимых специалистов извне или о взаимовыгодном сотрудничестве с центрами или вузами, имеющими необходимых специалистов.

**Шаг 6.** Определите ожидаемые результаты работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.

Пример:

– Уменьшение факторов риска, приводящих к изоляции в обществе детей с особенностями в развитии.

– Формирование у участников программы нравственных качеств, чувства эмпатии к людям с особенностями в развитии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом и активном образе жизни.

– Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношении с окружающими, в организации полезной деятельности, в реализации детских и педагогических проектов

**В программе необходимо обозначить:**

Научно-информационное обеспечение программы;

Планируемые формы работы и мероприятия (обучающие программы, обучающие тренинги, мозговые штурмы, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофильмов и пр.)

Перечень необходимых методических материалов (необходимые дидактические материалы, пособия, методические рекомендации, описание мастер-классов и тренингов и пр.)

### Требования к рейтинг-контролю

В семестре предусматривается два промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной студентом по итогам модульной контрольной работы, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	35 баллов	35 баллов
Модульная контрольная работа	15 баллов	15 баллов
Всего	50 баллов	50 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельной работы, докладов на практических занятиях, выполнения рефератов.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная контрольная работа проводится дважды за семестр в форме решения тестовых контрольных заданий.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.			