

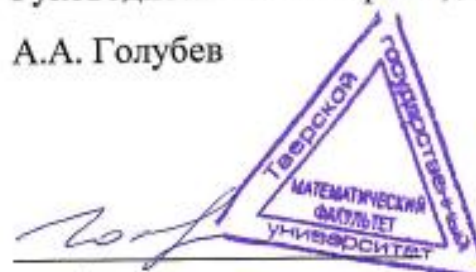
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.10.2023 16:42:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b153f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП к.ф.м.н, доц.

А.А. Голубев



« 1 » 09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки

01.03.01 «Математика»

Профили подготовки

«Преподавание математики и информатики»

Для студентов: 1 курса, очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составители: к.филос.н. доц. С.П. Бельчевичен, к.филос.н. доц.С.В. Козлов

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «Основы российской государственности». В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки, в том числе высшего образования и программ подготовки кадров высшей квалификации. Безусловной основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и целено интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. Существующие учебные планы и рабочие программы дисциплин, преподаваемых в российских высших учебных заведениях, в силу целого комплекса причин не могут откликнуться на подобные задачи, вследствие чего становится необходимым обновление преподавания социальногуманитарных дисциплин. Возрастает риск неприемлемого расхождения между современными теоретическими основами современного преподавания общественных наук, реалиями российской высшей школы и особенностями развития молодого поколения; последствия такого расхождения могут привести к политической дестабилизации, эскалации социальной напряженности и появлению новых общественных расколов. Более того, расхождение в ключевых политических представлениях и моделях может привести к росту конфликтов внутри самой образовательной среды, подвергнув опасной эрозии традиционно сложившиеся представления об академической этике, исследовательской свободе и взаимном уважении в рамках научной дискуссии.

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачами освоения дисциплины являются:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно политической жизни;

– развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские

компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

– сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

– усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

– сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

2. Место дисциплины в структуре ООП Учебная дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Содержательно дисциплина связана с курсами «История России», «Философия». Ее концептуальное внедрение в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Согласно Поручению Президента РФ от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.11 а), Письму Министерства науки и высшего образования РФ «О направлении проекта концепции модуля» от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК, Приказу врио ректора ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 27.04.2023 г. №549-О «О внесении изменений в учебные планы 2023 года набора по образовательным программам высшего образования бакалавриата и специалитета» предусмотрено обязательное изучение дисциплины «Основы российской государственности» по всем программам бакалавриата и программам специалитета. Учитывая важность для высшего образования преподавания социально-гуманитарных дисциплин, дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации; итоговый контроль знаний предусматривает такую форму как зачет. Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира, и может реализовываться в виде обращения к различным мультимедийным ресурсам с указанием

изначально заданной научно-образовательной задачи с последующим обсуждением на занятиях.

3. Объем дисциплины

на очном отделении: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе: контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, семинарские занятия 34 часа; **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 0 час. самостоятельная работа: 21 час.

на заочном отделении: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе: контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, семинарские занятия 4 часа; **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 4 часа; самостоятельная работа: 62 часа.

| | |
|--|---|
| <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p> | <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | Лекции | Семинарские / Практические занятия/ | Контроль самостоятельной работы | |
| <i>Раздел 1. Что такое Россия</i> | 16 | | | | |
| Россия: цифры и факты | | 2 | | | 1 |
| Россия: географические факторы и природные богатства | | | 2 | | 1 |
| Многообразие российских регионов | | | 2 | | |
| Россия: испытания и герои | | 2 | | | 1 |
| Испытания и победы России | | | 2 | | |
| Герои страны, герои народа | | | 2 | | 1 |
| <i>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</i> | 16 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | | 2 | | | 1 |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | | 2 | | 1 |
| Российская цивилизация в исторической динамике | | | 2 | | 1 |
| Философское осмысление России как цивилизации | | 2 | | | |
| Российская цивилизация в академическом дискурсе. | | | 2 | | 1 |
| Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | | | 2 | | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8 | | | | |
| Мировоззрение и идентичность Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения | | 2 | | | 1 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|
| Ценностные вызовы современной политики | | | 2 | | |
| Ценности российской цивилизации | | | 2 | | 1 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 16 | | | | |
| Конституционные принципы и разделение властей | | 2 | | | 1 |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении | | | 2 | | |
| Уровни и ветви власти | | | 2 | | 1 |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | 2 | | | |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | | | 2 | | 1 |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России | | | 2 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Раздел Вызовы будущего развитие страны | 5. и | 16 | | | | |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | | | 2 | | | 1 |
| Россия и глобальные вызовы | | | | 2 | | 1 |
| Внутренние вызовы общественного развития | | | | 2 | | 1 |
| Сценарии развития российской цивилизации | | | 1 | | | 1 |
| Образы будущего России | | | | 2 | | 2 |
| Итого | | 72 | 17 | 34 | | 21 |

Содержание учебного материала

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Раздел 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство- цивилизация. Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за

пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Внутренние вызовы общественного развития. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

II. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|-------------|--|
| Россия: цифры и факты | Лекция | Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам |
| Россия: географические факторы и природные богатства | Семинар | Групповая дискуссия Мозговой штурм |
| Многообразие российских регионов | Семинар | технология развивающего обучения |
| Россия: испытания и герои | Лекция | Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа | Лекция | Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам |
| Герои страны, герои народа | Семинар | Доклады-презентации |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лекция | Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам |
| Российская цивилизация в исторической динамике | Семинар | технология развивающего обучения |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Семинар | Групповая дискуссия Мозговой штурм |
| Философское осмысление России как цивилизации | Лекция | Лекция проблемная Просмотр актуальных обучающих и |

| | | |
|---|---------|---|
| | | художественных видеоматериалов |
| Российская цивилизация в академическом дискурсе | Семинар | Опорный конспект |
| Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Семинар | технология развивающего обучения |
| Мировоззрение и идентичность. Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения | Лекция | Лекция проблемная Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| Ценностные вызовы современной политики | Семинар | Доклады-презентации |
| Ценности российской цивилизации | Семинар | Доклады-презентации |
| Конституционные принципы и разделение властей | Лекция | Лекция проблемная Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении | Семинар | Групповая дискуссия Мозговой штурм |
| Уровни и ветви власти | Семинар | Доклады-презентации |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Лекция | Лекция проблемная Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Семинар | Групповая дискуссия Мозговой штурм |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Семинар | Доклады-презентации |

| | | |
|--|---------|---|
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | Лекция | Лекция проблемная Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| Россия и глобальные вызовы | Семинар | Групповая дискуссия Мозговой штурм |
| Внутренние вызовы общественного развития | Семинар | Традиционные технологии |
| Сценарии развития российской цивилизации | Лекция | Лекция проблемная Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| Образы будущего России | Семинар | Опорный конспект |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

| <i>Планируемый образовательный результат</i> | <i>Примеры контрольных заданий</i> | <i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i> |
|---|--|---|
| УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Ответьте на поставленные вопросы: 1. Какие мировые религии представлены в России? 2. В каких регионах России представлен буддизм? А) Калмыкия Б) Хабаровский край В) Бурятия Г) Тверская область. 3. Что такое «цивилизация»? Какие определения цивилизации Вы знаете? | См. критерии оценивания ответов и выполнения заданий |
| УК 5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | Ответьте на поставленные вопросы: 1. Как преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии. Выберите верный вариант. А) чтение художественной литературы; Б) изучение социальных наук; В) толерантность Г) изучение | См. критерии оценивания ответов и выполнения заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>языка, религии других народов.</p> <p>3.Проанализируйте ст 28 Конституции РФ :</p> <p>Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.</p> | |
| <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>Ответьте на поставленные вопросы: I.Идеология и практика, утверждающие, что традиционные ценности определяют настоящее и будущее общества называются..... (консерватизм)</p> <p>II. Дайте определение толерантность – это ... III. Проанализируйте фрагменты из указа Президента В.В. Путина от 9.10 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. Цитата: «4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое</p> | <p>См. критерии оценивания ответов и выполнения заданий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.</p> <p>5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию».</p> | |
|--|---|--|

Темы рефератов, эссе, творческих заданий:

1. Предмет и метод Основы Российской государственности.
2. Основные концепции Основ Российской государственности.
3. Становление государственности восточных славян.
4. Концепции происхождения государства у восточных славян. Норманская и антинорманская теории.
5. Этапы становления Московского государства.

6. Россия, её география, ресурсы, экономика.
7. Россия. Население, культура, религии и языки.
8. 8.Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
9. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
13. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
14. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
15. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Современное положение российских регионов.
4. Население, культура, религии и языки.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6. Российская цивилизация в исторической динамике.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Типология цивилизаций.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Особенности российской цивилизации.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
15. Мировоззрение как феномен.
16. Современные теории идентичности.
17. Русский консерватизм
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
20. Ценностные вызовы современной политики
21. Основы конституционного строя России.
22. Принцип разделения властей и демократия.
23. Особенности современного российского политического класса.
24. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
25. Уровни организации власти в РФ.

26. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
27. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
28. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.
29. Сценарии перспективного развития страны.
30. Вызовы будущего и развитие страны.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Перечень основной литературы:

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie2_press.pdf
- 2 Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2087303>

Дополнительная литература:

1. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343148>

2) Программное обеспечение

| | |
|---|--|
| Google Chrome | бесплатное ПО |
| Яндекс Браузер | бесплатное ПО |
| Kaspersky Endpoint Security 10 | акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 |
| Многофункциональный редактор ONLYOFFICE | бесплатное ПО |
| ОС Linux Ubuntu | бесплатное ПО |

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Вид информационного ресурса, наименование информационного ресурса | Адрес (URL) |
|-------|---|---|
| 1 | ЭБС «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com/ |
| 2 | ЭБС «ЮРАИТ» | https://urait.ru/ |
| 3 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| 4 | ЭБС IPR SMART | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | ЭБС «ЛАНЬ» | http://e.lanbook.com |
| 6 | ЭБС ТвГУ | http://megapro.tversu.ru/megapro/Web |
| 7 | Репозиторий ТвГУ | http://eprints.tversu.ru |
| 8 | Ресурсы издательства Springer Nature | http://link.springer.com/ |
| 9 | СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ) | |

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарские занятия – организационная форма обучения, нацеленная на закрепление получаемых студентами на лекциях и усвоенных ими в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Данный вид занятий может проводиться в виде конференций, дискуссий, диспутов, деловых и

познавательных (интеллектуальных) игр, методом проблемных малых групп и т.д.

Традиционной является методика проведения семинарского занятия в виде конференции. Преподаватель заранее сообщает студентам тему и вопросы по теме, указывает рекомендуемую литературу. На этой основе студенты распределяют задания и готовят сообщения и доклады. На семинарском занятии после вступительного слова преподавателя предлагается выступить студентам в соответствии с планом. Затем следует обсуждение докладов или сообщений.

Наиболее эффективными являются семинарские занятия при создании проблемных групп. Студенты готовятся к семинарскому занятию по теме, заранее объявленной преподавателем. Уже на занятиях образуются по каждой проблеме группы из 3-5 студентов, которые, сначала обсуждают вопросы своей проблемы, затем выступают перед учебной группой с сообщениями. Так выступает каждая проблемная группа перед всеми студентами, а затем обсуждают содержание своих выступлений. В конце занятия проводится рефлексия по критерию: «Что мне дало семинарское занятие для понимания обсуждаемой проблематики?» Ценность таких занятий заключается в том, что в групповой форме организации познавательной деятельности студенты учатся оказывать помощь сверстникам и принимать ее, они оказываются достаточно активны на занятиях.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов работы студентов, включая умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Планы практических занятий

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Семинар 2. Многообразие российских регионов

Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3. Испытания и победы России

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Семинар 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 6. Российская цивилизация в исторической динамике

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стадии анализа литературы.

Семинар 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Семинар 9. Ценностные вызовы современной политики

Дискуссии, кейс-стадии работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 10. Ценности российской цивилизации

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 12. Уровни и ветви власти

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 13. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 14. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Семинар 15. Россия и глобальные вызовы

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 16. Внутренние вызовы общественного развития

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 17. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам

или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Примеры типовых тестов указаны в Разделе IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Требования к выполнению письменных работ:

- освещены и верно интерпретированы основные идеи
- корректно использован понятийный аппарат;
- продемонстрирован большой лексический запас,
- логичность и ясность изложения,
- оригинальность текста составляет свыше 75%,
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
- полное соответствие содержания теме и плану письменной работы, все представленные выводы обоснованы;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
- объём письменной работы – 20 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Требования к рейтинг-контролю

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в локальном акте «Положение о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам ВО» от 29 июня 2022 г. ([https://tversu.ru/sveden/files/203-](https://tversu.ru/sveden/files/203-R_Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii(ekzamenax_i_zachetax)_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU.pdf)

[R_Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii\(ekzamenax_i_zachetax\)_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU.pdf](https://tversu.ru/sveden/files/203-R_Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii(ekzamenax_i_zachetax)_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU.pdf)) и в локальном акте «Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» от 29 июня 2022 г. ([https://tversu.ru/sveden/files/204-](https://tversu.ru/sveden/files/204-R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf)

[R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf](https://tversu.ru/sveden/files/204-R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf))

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчиваемом зачётом:

| Вид отчетности | Баллы | 1 модуль | 2 модуль |
|---|-----------------|----------------|--------------|
| Работа в семестре, в том числе: текущий контроль модульный контроль | 100 90 10 | 40 35 55 | 60 5 5 |

Шкала критериев оценивания:

Оценка «*зачтено*» – студент полно усвоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; – материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «*не зачтено*» – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; – не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория: № 312 (170002 Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35) | Комплект учебной мебели, интерактивная система. | Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 Lazarus – бесплатно OpenOffice – бесплатно Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО – бесплатно ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО – бесплатно |

| | | |
|---|--|--|
| https://meetings.tversu.ru/f4u-9qp-zag | | |
|---|--|--|

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Дата и № протокола заседания кафедры / методического совета факультета, утвердившего изменения |
|---------------|--|---|---|
| 1. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 1) Рекомендуемая литература – актуализация списка | Решение научно-методического совета математического факультета (протокол №1 от 20.09.2022 г.) |
| 2. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 1) Рекомендуемая литература – актуализация списка | Решение научно-методического совета математического факультета (протокол №1 от 19.09.2023 г.) |