

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 09:59:51
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Н.Н. Козлова

Handwritten signature
09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки
41.06.01. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
23.00.01 Теория и философия политики, история и методология
политической науки

Для аспирантов 3 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: к. псих.н., доцент Н.Н. Демиденко,
к.ист.н., доцент О.Н. Хохлова

Handwritten signature
Handwritten signature

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогика и психология высшей школы

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины систематизация знаний по педагогике и психологии высшей школы как науках о закономерностях профессионального и личностного развития человека, а также о психолого-педагогических особенностях обучения в высшей школе, формирование компетенций, детерминирующих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

- формирование психолого-педагогического мышления обучающихся; развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе;
- овладение системой научных знаний и умений в области педагогики и психологии высшей школы;
- осмысление современного состояния высшего образования в России;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение норм профессиональной этики педагога;
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального взаимодействия;
- Освоение методологии педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части учебного плана, входит в дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности и связана с изучением такой дисциплины как «Технологии и методики преподавания в вузе политологических дисциплин».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики, для практической реализации педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Все эти знания помогут в прохождении педагогической практики, в развитии гуманистического мировоззрения, в стимулировании личностного роста и саморазвития.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов,

самостоятельная работа: 88 часов для дневной формы обучения;

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 4 часа,

самостоятельная работа: 98 часов для заочной формы обучения.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>Начальный: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе; • разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании; • содержание образовательных программ высшего образования и требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ; • особенности организации образовательного процесса в высшей школе
<p>Начальный: ПК-4 – готовность к проведению исследований в сфере образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования
<p>Начальный: УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть: навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности. Уметь: решать задачи профессионального и личностного развития. Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития.</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для аспирантов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	6	2		4
Тема 2. Методологические подходы к педагогике высшей школы	12	2		8
Тема 3. Организационно-управленческая деятельность педагога	10		2	8
Тема 4. Современные технологии формирования компетенций	14	2		12
Тема 5. Технологии оценки уровня сформированности компетенций	14		2	12
Тема 6. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	11	1	1	9
Тема 7. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	11	1	1	9
Тема 8. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	11	1	1	9
Тема 9. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	11	1	1	9
Тема 10. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	11	1	1	9
Итого	108	10	10	98

2. Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

Тема 1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	8	0		8
Тема 2. Методологические подходы к педагогике высшей школы	8	0		8
Тема 3. Организационно-управленческая деятельность педагога	10		0	10
Тема 4. Современные технологии формирования компетенций	12	0		12
Тема 5. Технологии оценки уровня сформированности компетенций	12		0	12
Тема 6. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования России	10	0	0	10
Тема 7. Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения	12	1	1	10
Тема 8. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	12	1	1	10
Тема 9. Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях	12	2	1	9
Тема 10. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	12	2	1	9
Итого	108	6	4	98

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- задания для самостоятельной работы;
- терминологический диктант;
- практические задания;
- эссе.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

Начальный

Задание:

См. Критерии оценивания ответов и выполнения

Владеть:

- технологией организации образовательного процесса на уровне высшего образования;

Перечислите и обоснуйте не менее 3 интерактивных методов формирования готовности руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

заданий

Уметь:

- идентифицировать федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;
- обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высшей школе;
- разрабатывать учебно-методические материалы на основе применения компетентностного подхода и системы зачетных единиц.

Задание:

1. Разработайте фрагмент лекционного занятия: обоснуйте актуальность темы с научной и практической точек зрения. Сформулируйте цель. Разработайте алгоритм ее решения. Обоснуйте выбор лекционной технологии.

2. Составьте 5 тестовых заданий различного вида по теме ...

Знать:

- федеральные и локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем образовании;
- содержание образовательных программ высшего образования и

Задание:

1. Выберите правильный ответ:

Продолжите перечень принципов государственной политики РФ в сфере образования:

Компетентностный подход, подушевое финансирование...

См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий

требования к разработке учебно-методических материалов и основных образовательных программ;

- особенности организации образовательного процесса в высшей школе

Задание:

2. Составьте интеллект-карту

модели учета потребностей при проектировании

компетентностной модели

выпускника

Задание:

3. Дайте определение термину

инсерт

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность к проведению исследований в сфере образования (ПК-4)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>Начальный:</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией педагогического исследования. 	<p>Задание:</p> <p>Разработайте программу спецкурса для студентов-магистрантов по теме своего исследования</p>	<p>См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования образовательной среды • Проектировать научно-педагогическое исследование • Формулировать гипотезу исследования • Проводить педагогический эксперимент • Оформлять результаты исследования в форме экспертного заключения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к изучению проблем, связанных со сферой образования 	<p>Задания на умение формулировать гипотезу исследования:</p> <p>1.</p> <p>Сформулируйте гипотезу к следующей <i>педагогической проблеме</i>: Студенты магистратуры менее активны на семинарских занятиях по сравнению со студентами бакалавриата</p> <p>2.</p> <p>Подберите педагогические условия к <i>следующей гипотезе</i>:</p> <p>Формирование готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности будет более успешным, если реализуются следующие педагогические условия...</p> <p>Задание:</p> <p>1.</p> <p><i>В рамках экономического подхода к образованию НЕ изучается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние экономики на образование 2. Экономическая эффективность образования 3. Финансовая деятельность образовательных учреждений 4. Влияние образования на 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>развитие производства</p> <p>2.</p> <p><i>При исследовании информационной компетентности участников образовательного процесса в вузе НЕ исследуется:</i></p> <p>а) Администрация вуза; б) Учебно-методический персонал; в) Студенты; г) Родители обучающихся.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный этап</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками планирования и прогнозирования собственной профессиональной деятельности, навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Подготовить сообщение по теме:</p> <p>Обучение и развитие: современное понимание и значение.</p> <p>2. Идеи Л.С. Выготского в современном образовании.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Подготовка рефератов и докладов:</p> <p>1. Обучение и развитие: современное понимание и значение.</p> <p>2. Перспективы развития современного высшего образования.</p> <p>3. Личность педагога: компетентный подход.</p>	<p>См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий</p>
<p>Начальный:</p> <p>Уметь:</p> <p>решать задачи профессионального и личностного развития, ставить цели и задачи профессионального и личностного развития</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Подбор научной литературы по теме «Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции»</p> <p>Задание 2. Дискуссия на темы:</p> <p>1. Перспективы развития</p>	<p>См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий</p>

	отечественного образования. 2. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	
Начальный: Знать: структуру профессиональной деятельности и личностного развития	Задание 1. 1. Нормативные документы, регламентирующие высшее образование. 2. Современные технологии образования. Задание 2. 1. Основы дидактики высшей школы. 2. Педагогические закономерности, принципы и методы. 3. Структура педагогической деятельности.	См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. ЭБС «IPRbooks»
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс].
[URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/bulan/index.php) (дата обращения: 01.12.2017).
4. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.12.2017).
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА, 2015. –320 с.; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

б) дополнительная литература:

1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskaya-lektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
3. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).

4. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).
5. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящий раздел содержит рекомендации для слушателей по изучению основных разделов курса, закреплению психолого-педагогических знаний, выполнение аналитических работ, подготовку проблемных материалов для обсуждения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ самостоятельной работы слушателей:

1. Полное обеспечение слушателей учебной литературой по курсу.
2. Доступность ведущих педагогических и психологических журналов в библиотеке Тверского государственного университета.
3. Свободный доступ к Интернет-ресурсам в компьютерных классах университета.

Элементы самостоятельной работы аспирантов

НАЛИЧИЕ учебно-справочных материалов и проблемный характер чтения курса позволяет определить набор основных направлений для самостоятельного (внеаудиторного) изучения данной дисциплины.

По предложенным наиболее актуальным темам слушателям регулярно предлагается подбор и реферирование публикаций ведущих научных журналов (Педагогическая психология, Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестник ТвГУ серия: педагогика и психология и др.); на занятиях организуется обсуждение наиболее интересных публикаций.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного курса, позволяют каждому слушателю самостоятельно выбирать и разрабатывать наиболее актуальные темы по проблемам психологии и педагогики высшего образования.

Внеучебная самостоятельная аналитическая работа сочетается с личностным подходом к оценке событий и явлений психологического и педагогического содержания.

Терминологические диктанты

Дайте определение понятиям

1. Предмет, объект, учение, научение, обучение.
2. Метод, методология, методика.
3. Самоактуализация, самооценка, эмпатия, Я-концепция.
4. Зона актуального развития, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, событийная общность, обучаемость.

5. Речь эгоцентрическая, ведущая деятельность, линии развития, движущие силы развития, стадии развития.

Терминологические диктанты

Дайте определение понятиям

1. Обучение развивающее, моделирование, обобщение, обобщение.
2. Учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности.
3. Учение, усвоение, знание, умение, навык.
4. Мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.
5. Воспитание, педагогическая деятельность, педагогические способности.

Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Педагогика высшей школы»)

1. Познакомьтесь с содержанием презентации «Государственная политика РФ в образовании» (см. персональный сайт О.Н. Хохловой). Актуализируйте имеющиеся в ней данные. Дополните презентацию сведениями о новых целевых программах в сфере образования и науки.
2. Сравните ФГОС уровней магистратуры и аспирантуры, изучите соответствующие материалы в сети интернета. На основе полученных данных охарактеризуйте аспирантуру как 3-й уровень высшего образования.
3. Познакомьтесь с ФГОС по вашему направлению подготовки (уровень магистратура). Составьте карты одной общекультурной (универсальной) и одной общепрофессиональной компетенций. Пример:
ФГОС направления подготовки «История». ОПК-5 Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

Владеть:

- понятиями проектного менеджмента;
- методами проектного менеджмента.

Уметь:

- выявлять социально значимые проблемы;
- определять ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- контролировать процесс реализации проекта;
- оформлять проектную документацию;
- разрабатывать и осуществлять презентацию проекта.

Знать:

- основы проектного менеджмента;
- структуру технологической карты проекта;
- основные методы управления рисками;
- принципы профессиональной этики

4. Выберите из составленной вами карты общепрофессиональной компетенции один из дескрипторов функционального компонента (одно из умений или навыков) и перечислите не менее трех интерактивных технологий, способов или методов, формирующих данное умение (навык)

5. Составьте инструкцию к заданию по самостоятельной работе студентов (тема и форма задания выбирается самостоятельно) по следующему плану:

- значение темы, ее роль в формировании компетенций;

- предполагаемые знания, необходимые для работы над заданием
 - алгоритм учебной деятельности
 - вопросы и задания для самоконтроля
 - способ и критерии оценки преподавателем выполненного задания
6. Опираясь на пособие Майорова А.Н. «Теория и практика создания тестов», составьте по одной из тем любого учебного курса по одному тестовому заданию следующих типов:
- Множественного выбора
 - Исключение лишнего
 - Установление последовательности
 - Установление соответствия
 - Дополнения
 - Свободного изложения
7. Составьте кейс (ситуационную задачу), связанную с будущей практической деятельностью выпускников близкого вам направления подготовки
8. *Электронные презентации:*

государственная политика в образовании

*Руководитель отделения РПК ПВ ИнНО
к.и.н. О.Н. Хохлова*

Современные методы обучения

Докладчик – Хохлова Ольга Николаевна, к.и.н.,
руководитель отделения Института
непрерывного образования ТвГУ

CASE-STUDY

Составитель – к.и.н., доцент
Хохлова О.Н.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Теория и практика создания тестов

Методические рекомендации по выполнению письменной зачетной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» (часть «Психология высшей школы»)

Ниже предлагается несколько вариантов тематики и форм зачетной работы. Выберите то задание, что представляется вам наиболее интересным, полезным, помогающим продвинуться личностно и профессионально в сфере педагогической деятельности.

Задание 1.

Из перечня вопросов к зачету выберите пять вопросов, подготовьте по ним тезисы вашего экзаменационного ответа, используя рекомендованную литературу

и материалы презентации. Показывайте связь материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» с практикой профессиональной педагогической деятельности.

1. Предметное поле психологии высшей школы: обзор вопросов, ключевых понятий, личная позиция относительно приоритетов проблем.
2. Модернизация высшей школы: психологический контекст.
3. Психологические основания компетентностного подхода в высшей школе: теоретико-концептуальные идеи.
4. Социально-психологические закономерности развития личности в онтогенезе и характеристики студенческого возраста.
5. Психологические особенности обучения в высшей школе.
6. Характеристики учебно-профессиональной деятельности как ведущей в высшей школе. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как важнейший компонент и условие развития личности профессионала.
7. Психологические особенности воспитания в высшей школе.
8. Психологическое сопровождение развития личности обучающегося в высшей школе: сущность, структура, содержание, принципы, условия.
9. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия преподавателя и студента.
10. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.
11. Социально-психологические требования к личности преподавателя высшей школы.
12. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы (труд): определение, структура, специфика, способы повышения эффективности.
13. Феномен эмоционального выгорания личности субъекта педагогического труда. Способы профилактики.
14. Профессионально обусловленные деформации личности преподавателя высшей школы: определение, виды, способы профилактики.
15. Актуальные задачи преподавателя высшей школы: обзор, аргументация.
16. Программа личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы: цель, задачи, направления деятельности, сроки.
17. Психологический автопортрет: результаты психодиагностики, рефлексии.
18. Преподаваемая дисциплина как система учебных задач для развития личности обучающегося и его компетентности: презентация авторских задач и обоснование их адекватности поставленным целям в соответствии с компетенциями ООП.

Задание 2.

Подготовьте и представьте свою «Программу профессионального и личностного развития». Воспользуйтесь имеющимися методиками психодиагностики (учебное пособие Н.Н. Демиденко «Психология модернизации высшей школы») и представить результаты тестирования с указанием ваших точек личностного и профессионального роста. Это будет одной из базовых частей Программы саморазвития.

Примерный план:

- 1) Результаты самодиагностики. Результаты рефлексии (соотнесение ваших характеристик с требованиями к личности преподавателя). Указание точек роста.
- 2) Цели и задачи личностного развития на основе результатов психодиагностики.
- 3) Цели и задачи профессионального развития.
- 4) Направления вашего развития с указанием сроков реализации этапов Программы.

Задание 3.

Разработайте и представьте 5-6 учебных задач по дисциплине вашего профиля подготовки с обоснованием соответствия их формируемым компетенциям. Укажите тип учебной задачи (используйте для этого материалы презентации). С какими именно составляющими психики субъекта учебно-профессиональной деятельности вы работаете? Назовите их.

Рекомендованная форма выполнения задания:

Формируемая компетенция	Учебная задача	Тип задачи	С какими составляющими психики обучающегося работаю

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, аргументированный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, выполнил практические задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно выполнить практические задания.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий

В качестве основных методов текущего контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того, оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий в течение семестра

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение

<p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрирован о усвоение основной литературы</p>	<p>характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. –в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

«Зачтено» не выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, а также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Перечень программного обеспечения:

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в помещении для самостоятельной работы обучающихся – учебной аудитории № 49:

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian бесплатно

Google Chrome бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

WinDjView 2.0.2 бесплатно

Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: лекция-визуализация, проблемная лекция, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, брейн-ринг, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой; компьютерный класс при необходимости.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 52 Корпус 2, <i>170100, Тверская область, г. Тверь,</i>	Комплект учебной мебели, Проектор Panasonic PT-IZ570 Кондиционер General Climate (2 ед.) Индукционная система IC 120/5 «Круст» Мультимедийный проектор Nec NP 4001 DLP/1280*768/4500Лм с потолочным креплением и экраном 4306 Ноутбук HP Pavilion 2000-2d55SR Преобразователь-коммутатор Kramer VP-728 Усилитель Roxton AA-120 Микшер MACKIE MS 1402 VZL 3 (конференцзал) Усилитель-разветвитель Kramer VP-200N Подставка напольная фигурная под три флага ТВ плазменный Panasonic 50" PR50S10 Black 16:9 FULL HD(конференцзал) Радио микрофон SONY-LWM-662 (2 ед.) Кафедра

<p><i>ул. Желябова, д.33</i></p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 120 Корпус «Б», <i>170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12</i></p>	<p>Системный блок ULTRA OFFICE Cel 2667MHz/2*256Mb DDR2/80Gb HDD/GF 6500/COMBO/FDD/M+K/Pilot-S Принтер HP LJ 1000 W Системный блок Vist 820 TPX/23 Телевизор 21CVZ7 Тошиба Ксерокс Canon FC-230 Экран настенный ScreenMedia153*203 (M082-08142) Проектор «Epson» EB-S 02 (3LCD?800*60) Телевизор LCD PHILIPS 42 PFL 3606 H Samsung DVD-V5600 DVD-проиг.+ VHS Монитор ж/к Samsung 710N (SKN) 1280x1024 Многофункциональный лазерный копир/принтер/сканер Canon Laser Base MF3110 A420 стр/мин Проектор LG RD-JT90, DLP, 2 200 ANSI Lm Ноутбук iRU Patriot 527 Тележка для проекторов AV1100 Стенд информационный с карманами и заголовком (M082-07907) (-07907) Кондиционер «AKAI» 1205 Thomson ANT 515 антенна Монитор Samsung SynkMaster 3NE 14'' Сканер Кронштейн Kromax PROJECTOR-300 Кронштейн LSDS-5028 металл Телефонный аппарат</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 49 Корпус 2, <i>170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33</i></p>	<p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук</p>

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
	V.	Обновление литературы	Протокол №11 от 22.06.2017