

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:58:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Педагогика и психология инклюзивного образования

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

Для студентов 3 курса очной формы обучения,
3 и 4 курсов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент О.О. Гонина

доцент А.С. Бысюк

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность определять круг задач в рамках организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; выбирать оптимальные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах инклюзии; формирование способности соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, формирование представлений об особенностях применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Введение в профессиональную деятельность", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума", "Педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Профессиональная компетентность современного педагога", "Педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов; самостоятельная работа: 48 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 52 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 56 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения,

по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 6 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	18	3	3		12
2. Педагогика инклюзивного образования	18	3	3		12
3. Психология инклюзивного образования	18	3	3		12
4. Технологии в инклюзивном образовании	18	3	3		12
ИТОГО	72	12	12		48

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	17	2	2		13
2. Педагогика инклюзивного образования	17	2	2		13
3. Психология инклюзивного образования	17	2	2		13
4. Технологии в инклюзивном образовании	17	2	2		13
Контроль	4				
ИТОГО	72	8	8		52

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	18	2	2		14
2. Педагогика инклюзивного образования	18	2	2		14
3. Психология инклюзивного образования	18	2	2		14
4. Технологии в инклюзивном образовании	14				14
Контроль	4				
ИТОГО	72	6	6		56

Содержание дисциплины:

1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

2. Педагогика инклюзивного образования

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

3. Психология инклюзивного образования

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

4. Технологии в инклюзивном образовании

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция), ИКТ Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет Семинар-беседа Семинар-взаимообучение, анализ конкретных случаев, работа в мини-группах
2. Педагогика инклюзивного образования	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет Семинар-беседа Семинар-взаимообучение, анализ конкретных случаев, работа в мини-группах
3. Психология инклюзивного образования	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция), ИКТ Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет Семинар-беседа Семинар-взаимообучение, анализ конкретных случаев, работа в мини-группах

4. Технологии в инклюзивном образовании	Лекция / Практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет Семинар-беседа Семинар-взаимообучение, анализ конкретных случаев, работа в мини-группах
---	-----------------------	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Составьте аннотации информационных ресурсов, посвященных проблемам инклюзивного образования.
2. Выберите одну из представленных тем, найдите интернет-ресурс, освещающий ее, проведите анализ информации по следующим критериям: степень освещенности темы, доступность (понятность) и др.
 - Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой лиц с ОВЗ.
 - Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
 - Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
3. Ответьте на эвристические вопросы (примерный перечень вопросов):
 - В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность».
 - Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии, укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Проанализируйте полученную информацию с точки зрения экономической, социальной и культурной.
4. Проиллюстрируйте на примерах роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Создайте свой профессиональный словарь. В словаре дайте определения основным понятиям специальной педагогики: адаптация, абилитация, реабилитация, компенсация, коррекция, интеграция, инклюзия, социализация.
6. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального образования.
7. Составьте план беседы на тему «Особенности поведения в общественном транспорте с подростком, имеющим нарушение слуха/речи/зрения/опорно-двигательного аппарата».
8. Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата.

9. Составьте план выступления по теме «Профилактика психофизических нарушений» на родительском собрании в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе.

10. Составьте рекомендации по формированию позитивного общественного мнения об инвалидах для разных аудиторий: педагогический, родительский, ученический коллектив общеобразовательной школы и администрация.

Примерные вопросы для обсуждения на итоговом занятии:

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий? В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?
3. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.
4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
5. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.
6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
 - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- 1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- 2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

3. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

- 1) Локальный акт образовательной организации
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт

4. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

- 1) - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- 2) - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- 3) все вышеперечисленное

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет: ПМПк, ПМПК, МСЭК?

6. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

8. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы

3) разработки ФГОС

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

10. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

11. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

1) Необходимы все программы

2) Необходимы программы 4, 5

3) Необходимы программы 1, 2, 3

12. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

1) Таблички с названиями помещений по Брайлю

2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

13. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

2) Лупы

3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

14. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

3) Оказание психологической помощи семье ребенка

15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

3) Полное удовлетворение запросов родителей

16. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

17. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;

3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

18. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

1) Только педагогический состав;

2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

19. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей

2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса

3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

20. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

2) проектирование образовательного процесса

3) стимулирование педагогических работников

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<p>Предложите план работы с педагогами по формированию у них толерантного отношения к детям-билингвам</p> <p>Предложите тематику родительских собраний и форм их проведения. Цель сообщения: формирование инклюзивной культуры детей</p>	Письменно / творческое задание	Правильный ответ – 2 балла, Частично-правильный - 1 балл Неправильный - 0
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Укажите порядок ваших действий, после того, как вы узнали, что к вам в группу будет зачислен слабовидящий / слабослышащий ребенок</p> <p>Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будете использовать при организации совместной</p>	Устно \ кейс	<p>Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены</p>

	деятельности детей?		затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>В чем суть тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ОО?</p> <p>Объясните суть технологии «равный обучает равного». Приведите пример применения данной технологии в образовательной организации.</p>	Устно ситуационное задание	<p>Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=946454>

б) Дополнительная литература:

1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образования [Электронный ресурс]: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58>
2. Федеральный ресурсный центр ПМПК [Электронный ресурс]: <https://pmpkrf.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для практических занятий

Подготовьте не менее 7-10 аргументов о рисках, связанных с введением ФГОС для детей с ОВЗ в ОО.

Подготовьте не менее 7-10 аргументов в пользу реализации ФГОС для детей с ОВЗ

Заполните таблицу:

Барьеры и условия реализации ФГОС для детей с ОВЗ

	Барьеры реализации ФГОС ОВЗ	Условия развития
Материально-техническая база		
Методическая база		
Организационно-педагогическая среда		
Ментальная		
...		
...		

Работа в мини-группах

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку проектов, докладов и презентаций к практическим занятиям и написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы

I. Составление списка литературы об оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и социальной защиты РФ.

II. Поиск ответа на вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные факторы, способствующие широкому включению детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования.

2. Раскройте систему оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе учреждения образования, здравоохранения. Социального развития.

3. Назовите основные международные и отечественные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

III Подготовка презентаций Подготовка презентаций и докладов к темам 7-13.

Требование к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-6.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 7-14

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

2.			
----	--	--	--