

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:07:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:

Михайлов В.А.
Михайлов В.А.
29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Политическая социология

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель:
Д.филос.н., профессор
Михайлов В.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Политическая социология

2. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса Политическая социология преследует двоякую цель. С одной стороны, он вводит студентов в новую научную отрасль – социологию политики, исследующую социальные действия и социальные отношения в политической сфере, влияние политических институтов и политической культуры на выбор социальными акторами конкретных стратегий действия. С другой стороны, курс ставит перед студентами целый ряд проблемных вопросов, направленных на развитие навыков критического мышления.

Указанные цели реализуются через решение ряда конкретных задач познавательных, методологических и развивающих задач:

- студенты должны овладеть азами методологии и методики социологического анализа политических процессов;
- изучить основные аспекты реального политического сознания, интересов и поведения индивида, социально-классовых групп, этнических общностей и их организаций;
- развить навыки социологического понимания политики и государства с учетом постоянных изменений в политической жизни;
- выработать систему политических знаний, мышления, культуры.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину базовой части основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Политическая социология** имеет многообразные взаимосвязи с другими дисциплинами смежных научных областей исследований, что важно для всесторонней подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Политология», «Методология и методы социологического исследования» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области политической социологии, иметь представление о методике анализа и прогнозирования, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социология коммуникации», «Социологические методы в маркетинговых исследованиях» и др., производственная и преддипломная практика.

Дисциплина направлена на формирование компетенции ОПК-2 и ПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 18 часов,

практические занятия - 18 часов,

самостоятельная работа: 72 часа.

Контроль – 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|--|
| <p>- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2)</p> | <p>Владеть: навыками анализа проблематики политической социологии для критического восприятия, обобщения, анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения</p> <p>Уметь: критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения в области проблематики политической социологии</p> <p>Знать: основы теории, методологии и методики социологического анализа политических процессов, природу политического сознания, интересов и политического поведения индивида, социально-классовых групп, этнических общностей и их организаций</p> |
| <p>- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> | <p>Владеть: навыками применения методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе – по проблематике политической социологии</p> <p>Уметь: применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе – по проблематике политической социологии</p> <p>Знать: основы политической социологии, методологии и методики социологического анализа политических процессов, природу политического сознания, интересов и политического поведения индивида,</p> |

(ПК-8)

социально-классовых групп, этнических общностей и их организаций

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании рейтинговой оценки.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Всего | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа |
|---|-------|--------------------------|---------------|------------------------|
| | | Лекции | Практ. работы | |
| 1. Политическая социология как отрасль социологической науки. | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Власть как ключевая категория политики: социологический анализ. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3. Власть как отношение: проблемы концептуализации.. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 4. Государственная власть в России: социально-исторические константы и парадоксы. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Формы властных отношений. | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 6. Структурный функционализм и проблема властных отношений. (Теории систем Толкотта Парсонса и Никласа Лумана). | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 7. Власть как социальный институт: оценки и ожидания россиян | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8. Власть за пределами публично-государственной сферы. Взгляды Мишеля Фуко | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9. Власть за пределами публично-государственной сферы. Взгляды Пьера Бурдьё. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10. Теория полей и капиталов Пьера Бурдьё | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 11. Дисбаланс властных отношений как отражение социального неравенства: «оружие слабых» (практики повседневного сопротивления господству в работах Дж. Скотта). | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 12. Социальный конструктивизм о формировании властных отношений в обществе. | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 13. Гендер и власть: гендерные режимы и гендерный порядок. | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 14. Метаморфозы власти: взгляд Э. Тоффлера. | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 15. Государство: институциональный анализ. | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 16. Государство в эпоху модерности. | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 17. Проблема автономии государства. | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 18. Средства массовой информации и электоральное поведение. | 5 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------------|
| 19. Роль политических мифов в легитимации правящих режимов в доиндустриальных обществах и современности. | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 20. Политические технологии и массовое политическое сознание. | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 21. Социально-историческая эволюция правящих элит в России. | 5 | 1 | 1 | 4 |
| 22. Элита: понятие и реальность. | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 23. Общественные движения и общественные организации как участники политического процесса. | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 24. Массовые движения как фактор политики. | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 25. Социология революции. | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 26. «Оранжевые» революции и «оранжевые» контрреволюции. Опыт социологического анализа. | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 27. Формирование новых групповых идентичностей и политика: вызовы XXI –го века. | 5 | 0 | 0 | 5 |
| Итого | 144 | 18 | 18 | 72 и 36 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 - способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановки цели и выбору путей ее достижения

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|
| Промежуточный владеть | Проанализируйте текст статьи... | Теоретическая обоснованность выводов и положений – 3 балла Методическая грамотность анализа – 3 балла Доказательность выводов анализа – 3 балла |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | Заполните таблицу, дополните параметры и критерии сравнения | Таблица заполнена полностью и правильно – 5 баллов Таблица заполнена почти полностью и с небольшими ошибками – 3 балла Таблица почти не заполнена, но проведена определенная работа – 5 балла и т.д. Положения верно интерпретированы – 3 балла Положения полно развернуты – 3 балла Положения подтверждены эмпирическими фактами, статистикой, данными КСИ и проч – 3 балла |
| Промежуточный уметь | Написание эссе на заданную или выбранную и согласованную тему | <ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием понятий в контексте ответа – 2 балла; • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл. |
| | <p>Анализ текста автора по проблематике анализа в политическом управлении</p> <p>Составьте подробный список учебно-методической литературы по курсу (с упором на ресурсы библиотеки университета и других библиотек города).</p> <p>Составьте структурно-логическую схему содержания разбираемой темы, дайте соответствующий комментарий на семинарском занятии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов <p>Правильно, вовремя и, аргументированно и самостоятельно выполнено задание – 5 баллов</p> |
| | Написание реферата по тематике курса | <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл. |
| <p>Промежуточный знать</p> | <p>Устный или письменный ответ на заданную тему</p> <p>Государственная служба осуществляется:</p> <p>а) в аппаратах органов законодательной, исполнительной и судебной власти</p> <p>б) в аппаратах управления государственных предприятий</p> <p>в) в аппаратах органов законодательной и судебной власти</p> <p>г) в аппаратах органов законодательной и исполнительной власти.</p> <p>К конституционному принципу государственной службы Российской Федерации относится:</p> <p>а) принцип</p> | <p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>Правильно и вовремя ответил на задания теста – 3 балла за 10 правильно и вовремя ответов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>стабильности; б) принцип равного доступа граждан на государственную службу; в) принцип профессионализма и компетентности; г) принцип взаимодействия с общественными объединениями и гражданами</p> <p>Количественные методы направлены на: а) измерение социального явления; б) понимание смысла происходящего; в) измерение и понимание.</p> <p>Качественные методы направлены на: а) на понимание смысла происходящего; б) измерение социального явления; в) измерение и понимание</p> | |
|--|--|--|

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|
| Промежуточный владеть | Домашнее задание: провести социологические исследования по следующим темам «Особенности политического управления в регионе» | Оригинальность, опора на конкретные данные, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу 0-15 баллов |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>Примерная анкета</p> <p>Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам исследований политического управления, помещенных в специализированных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p> | |
| <p>Промежуточный уметь</p> | <p>Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам политической социологии, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p> <p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл. |
| <p>Промежуточный знать</p> | <p>1. Когда возникает политическая социология? 1. Конец XIX века; 2. 30-50 годы XX века; 3. Конец XX века - начало XXI века.</p> | <p>Правильность ответов при тестировании 1 балл за 5 правильных ответов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Статус политической социологии -это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль социологии; 2. Самостоятельная наука; 3. Отрасль политической теории. <p>Объектом политической социологии выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные отношения; 2. Политические отношения; 3. Социально-политические отношения. | |
|--|---|--|

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущие формы контроля – опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий и рефератов, тестирование, проверка уровня овладения навыками в электоральной социологии, модульный рейтинг-контроль.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и Интернет-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов:

тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

| Формы и способы оценки | Обобщенные критерии оценки | | | |
|------------------------|--|--|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Устный ответ | <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены | <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна или две ошибки при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по | <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| | <p>после нескольких наводящих вопросов</p> | <p>наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p> | <p>замечанию преподавателя</p> | <p>вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p> |
|--|--|--|--------------------------------|---|

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному

применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестирование

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . Тощенко Ж.Т. Политическая социология: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

2. Политическая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0540-1, 1000 экз.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398059>

Дополнительная литература

3. Медушевский А.Н. Политическая социология и история / А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 229 с. - Библиогр.: с. 186-195. - ISBN 978-5-4475-3734-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274056>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы, мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

www.context.ru/

www.SPSS_Russia/

www.statsoft.msu.ru/

www.ultersys.ru/

www.unn.ru/rus/f14/k2/courses/borisova/12htm/

Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения

<http://www.wciom.ru>

Государственный Университет Высшая школа экономики

<http://www.hse.ru/>

Группа ЦИРКОН

<http://www.zircon.ru>

Институт государственного управления и социальных исследований МГУ

<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9671/>

Институт социально-политических исследований РАН

<http://www.ispr.ras.ni/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>

РОМИР

<http://www.romir.ru>

Российское общество социологов

http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm

Русское социологическое общество им. М. М. Ковалевского. Санкт-Петербург

<http://www.soc.pu.ru:8101/cp1251/koval.html>

Санкт-Петербургский государственный университет, факультет социологии

<http://www.soc.pu.ru/>

Социологический факультет МГУ

<http://www.socio.msu.ru/>

Фонд «Общественное мнение»

<http://www.fom.ru>

Центр исследований и статистики науки

http://www.minstp.ru/csrs/ogl_r.htm

Центр социологических исследований Минобразования РФ

http://www.informika.ru/windows/goscom/cinogran/socio/first_pg.html

Центр социологических исследований МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.opinio.msu.ru/>

Альманах Мастер. Сборник статей по социологии, психологии, экономике

<http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm>

Вестник МГУ. Социология и политология

http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Социологические исследования (СОЦИС)

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socis.htm>

Социологический журнал

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socjour.htm>

Социология: методология, методы, математические модели (Социология 4М)

<http://www.nir.ru/Socio/scipubl/4M.htm>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам

<http://www.auditorium.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой социологической и политической мысли, изучение разработок различных исследовательских центров в области политики, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме и по литературе на разных языках).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области политического анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов и ситуаций (данная программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач).

4. Программу курса невозможно освоить без сбора и обработки информации о ключевых событиях, происходящих в стране и мире, особенно – применительно к электоральному поведению граждан в стране и регионе. Эта информация, содержащаяся в электронных и печатных СМИ, других доступных источниках, является основой для отработки приемов и методов фундаментальных и прикладных исследований в данной области социологического знания.

5. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме составлять структурно-логическую схему из основных терминов и понятий, которая – после коллективного обсуждения и развертывания – могла бы служить важным составным элементом развернутого конспекта по изучаемому предмету.

Содержание курса

1. Политическая социология как отрасль социологической науки.

Объект и предмет социологии политики. Соотношение понятий «политическая социология» и «социология политики». Проблемное поле социологии политики.

Политика как объект социологического анализа. Особенности социологической парадигмы изучения политики и ее теоретико-методологические основания. Объект и предмет политической социологии как относительно самостоятельной научной дисциплины. Зарубежные и отечественные точки зрения на предмет и задачи политической социологии. Проблемное поле политической социологии. Политическая социология как наука о взаимоотношении государства и общества, политических институтов и социального строя (С.М. Липсет). Предметные уровни политической социологии.

Статусная специфика политической социологии. Место политической социологии в системе политологических и социологических дисциплин. Социология и политология; политическая социология как их дочерняя дисциплина. Политическая социология и социология политики. Политическая социология и социология политических процессов.

Понятийно-категориальный аппарат политической социологии. Родовые, общие и специфические понятия политической социологии.

Предметная и теоретико-гносеологическая структура политической социологии. Теоретическая и эмпирическая политическая социология. Социологический инструментарий исследования политики.

Функции политической социологии. Возрастание роли политической социологии в жизни общества.

История конституирования социологического измерения, анализа и интерпретации политической жизни общества в особую (отдельную), относительно самостоятельную науку: западный и отечественный варианты. М.Вебер, В.Парето, Г.Моска, Р.Михельс, М.Острогорский и их роль в становлении политической социологии.

Политическая социология как учебная дисциплина, ее место в системе подготовки политологов.

2. Власть как ключевая категория политики: социологический анализ

Основные теоретические подходы к изучению властных отношений (Веберовская, марксистская, парсонсовская (плюралистическая) традиции). Исторические формы власти (по М. Дюверже).

3. Государственная власть в России: социально-исторические константы и парадоксы.

Роль и парадоксы государственной власти в России. Легитимность и делегитимация государственной власти в России. Социально-психологические аспекты взаимоотношений между властью и народом. Ментальность российской элиты. Ментальность российских масс. Типы ментальности: новые, старые и средние русские. Механизмы правления: манипулятивная, реформистская и принудительная ментальность.

4. Структурный функционализм и проблема властных отношений.

Теории систем: Толкотта Парсонса и Никласа Лумана.

Социальная система: власть и культурная подсистема (ценностная парадигма). Властно-силовой порядок и порядок, основанный на культурной легитимизации. Н. Луман: Власть как средство коммуникации в политической подсистеме. Механизм селекции и двусторонняя кодировка.

5. Власть за пределами публично-государственной сферы - 1.

Взгляды Мишеля Фуко.

Концепция управляемости. Интеллектуалы и власть

6. Власть за пределами публично-государственной сферы - 2.

Взгляды Пьера Бурдьё.

Понятие «габитус». Актор и политика.

7. Дисбаланс властных отношений как отражение социального неравенства

«Оружие слабых» (практики повседневного сопротивления господству в работах Дж. Скотта).

Проблема управляемости традиционных обществ.

8. Гендер и власть: гендерные режимы и гендерный порядок.

Проблема власти в гендерных исследованиях. Работы Роберта Коннелла. Характеристика гендерных режимов. Гендерный порядок. Гегемонная маскулинность. Патриархат и его критика.

9. Государство: институциональный анализ

Социологическое и политологическое понимание государства. Государство как особый тип социально-политической организации, ядро политической системы общества. Этатистская и антиэтатистская тенденции в развитии представлений о государстве. Институциональный и инструменталистский подходы к государству.

Возникновение государства. Многообразие концепций происхождения государства (теократическая, патриархальная, договорная, психологическая, насилия, социально-экономическая).

Государство как сложноорганизованная, многоуровневая и многофункциональная целостность. Государство и государственная власть. Публичная власть как конституирующий признак государства. Другие признаки и характерные черты государства: принудительность, гражданство, суверенитет, право на применение принуждения, издание законов, взимание налогов. Территория и границы государства. Государственный аппарат, его назначение и функции. Структура госаппарата, его организация.

Типы и формы государства. Рабовладельческое, феодальное, буржуазное и социалистическое государство. Демократическое, авторитарное и тоталитарное государство. Форма правления, политический режим и территориально-административное устройство государства. Монархия и республика - классические формы государства. Монархия абсолютная и конституционная. Республика парламентская и президентская. Принцип разделения властей. Федерация, конфедерация и унитарное государство. Внутренние и внешние функции государства. Деэтатистская тенденция в эволюции современных обществ.

Государство и право. Правовое и социальное государство. Нравственно-ценностный характер правового государства. Идеал и программа правового государства. Принцип верховенства закона в правовом государстве. Правовое государство и гражданское общество. Правовая защита человека в правовом государстве. Международные нормы защиты прав человека и их реализация во внутреннем праве государства.

Традиционные государственные системы. Соотношение государственного и церковного начал в католической, православной и протестантской традиции. Трансформация государственных институтов в процессе модернизации.

Конституционные характеристики современного российского государства.

10. Проблема автономии государства

Государство: аппарат насилия, защищающий интересы господствующих классов? Выразитель общенациональных интересов? Ночной сторож? Большой бизнес и институты власти. Р. Даль и Т. Скокпол.

11. Роль политических мифов в легитимации правящих режимов в доиндустриальных обществах

Политические ритуалы и символы. Миф о завоевании. Складывание династического сценария власти. «Вера в доброго царя» как центральная идеологема традиционного российского политического сознания. Попытки перехода от мифа династического к мифу национальному.

12. Социально-историческая эволюция правящих элит в России

Российская элита после Петра Великого. Социальная трансформация российской элиты во второй половине XIX – начале XX вв. Формирование новой советской элиты. Складывание “развитой номенклатуры” в начале 1930-х - 1950-х. Теория «нового класса» М. Джиласа. Партократия и партийная иерархия. Советские корни постсоветской элиты в России. Тенденции 1990-х гг. и настоящего времени

13. Общественные движения и общественные организации как участники политического процесса

Государство и гражданское общество в современной России. Особенности формирования гражданского общества в России. российская государственность: исследование клиентарных отношений.

14. Социология революции.

Кризис легитимности политического режима. Причины и некоторые закономерности насильственных трансформаций политических систем.

15. Формирование новых групповых идентичностей и политика: вызовы XXI –го века.

Международный мировой порядок: понятие и исторические типы. Особенности современного международного порядка. Глобализация. Социальные аспекты международного порядка. Постсоветская Россия в условиях современного международного порядка. Особенности внутри- и внешнеполитического положения России.

Основные приоритеты внешней политики современного российского государства. Проблема сохранения государственной целостности России. Национальные интересы и политика России в "ближнем" и "дальнем" зарубежье.

Терроризм. Фундаментализм. От монополярного мира к многополярному.

Контрольные вопросы по итогам 1-го модуля

1. Основываясь на материале, прочитанном к семинарским занятиям, проанализируйте с позиций 3-х разных теоретических традиций понятие «власть», указывая на достоинства и недостатки этих подходов.

2. Как вы понимаете термин «легитимация»? Каковы основные механизмы легитимации власти в обществе?

3. В чем заключается основной дисбаланс властных отношений?

4. Дайте свою оценку предложенной Морисом Дюверже концепции об исторических формах власти.

5. Чем властные отношения в доиндустриальных обществах отличаются от властных отношений в индустриальную эпоху? Как Дж. Скотт в своих работах представляет эти отличия?

6. Охарактеризуйте диспозиционный и эпизодический (акционистский) подходы к проблеме власти. Приведите аргументы в поддержку разделяемого Вами подхода.

7. Как, согласно мониторингу общественного мнения, россияне на протяжении двух последних десятилетий относились к власти? Что они вкладывали в это понятие? Какие факторы способствовали изменениям в отношениях? В чем, на Ваш взгляд, специфика российского понимания власти?

8. Сравните две любые формы властных отношений (влияние, сила, принуждение, управление, авторитет, социальный контроль, господство, дисциплина, побуждение, убеждение, манипуляция) с такой категорией как «власть».

9. Охарактеризуйте диспозиционный и эпизодический (акционистский) подходы к проблеме власти. Приведите аргументы в поддержку разделяемого Вами подхода.

10. Как, согласно мониторингу общественного мнения, россияне на протяжении двух последних десятилетий относились к власти? Что они вкладывали в это понятие? Какие факторы способствовали изменениям в отношениях? В чем, на Ваш взгляд, специфика российского понимания власти?

11. Сравните две любые формы властных отношений (влияние, сила, принуждение, управление, авторитет, социальный контроль, господство, дисциплина, побуждение, убеждение, манипуляция) с такой категорией как «власть».

12. Выбрав две любые формы властных отношений из приведенного выше списка, приведите примеры, иллюстрирующие их.

13. Чем отличаются друг от друга понятия «гендерный режим» и «гендерный порядок»? Некоторые феминистские теоретики рассматривают семью как «локус социального неравенства». Приводя аргументы за и против подобного подхода, проанализируйте властные отношения в современной нуклеарной семье.

14. В чем суть теории инструментализма, предложенной Р. Далем?

15. Что принципиально нового привнес в понимание сущности власти М. Фуко?

16. Как понимает природу властных отношений Э. Гидденс?

17. Что из себя представляет теория о социальных и политических полях П. Бурдьё?

18. В чем состоят главные изменения в характере властных отношений в информационном обществе, по мнению Э. Тоффлера?

Примерное задание.

Выберите один из 5 вопросов. Напишите короткое сочинение на выбранную тему (не менее 1 и не более 2-х страниц формата А4 – т.е. не менее 500 и не более 1000 слов). Если Вы пишете от руки, почерк должен быть разборчивым – работы, написанные неразборчивым почерком не будут оценены ко дню выставления модульных оценок – автор будет сам зачитывать вслух свое творение. Обязательно укажите круг источников, используемых при ответе (если Вы используете какие-либо источники). При цитировании необходимо указать источник и страницу (1. 25.), цитата должна быть правильно оформлена («...»). Качественно перефразированная цитата оценивается выше, чем прямое цитирование. При ответе Вы должны использовать не менее пяти социологических категорий, имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой Вами теме. Все использованные вами категории должны быть выделены в тексте. Оцениваться Ваша работа будет исходя из двух основных критериев: 1) ясность и аргументированность ответа на вопрос (примеры, примеры, и еще раз примеры!!!); 2) обоснованность и правильность использования социологических категорий. Работа должна быть сдана не позднее оговоренного срока – все работы, не сданные к этому сроку будут приниматься только по направлению деканата.

Список вопросов

1. Охарактеризуйте диспозиционный и эпизодический подходы к власти. Приведите аргументы в поддержку разделяемого Вами подхода.
2. Сравните 2 любые известные Вам формы власти.
3. В чем, по мнению М. Фуко, состояли изменения характера властных отношений в Европе 17в.?
4. Как, согласно мониторингу общественного мнения, на протяжении последних 10 –15 лет изменилось отношение россиян к институтам власти? Чем вызваны эти изменения. Какие константы в отношении россиян к власти Вы можете выделить?
5. Используя теорию политического поля и политического капитала, выдвинутого П. Бурдьё, проанализируйте любое семинарское занятие.

Модульное задание № 2. Итоговое эссе.

Выберите один из 117 вопросов. Напишите короткое сочинение на выбранную тему (не менее 1 и не более 2-х страниц формата А4 – т.е. не менее 500 и не более 1000 слов). Если Вы пишете от руки, почерк должен быть разборчивым – работы, написанные неразборчивым почерком не будут оценены ко дню выставления модульных оценок – автор будет сам зачитывать вслух свое творение. Обязательно укажите круг источников, используемых при ответе (если Вы используете какие-либо источники). При цитировании необходимо указать источник и страницу (1. 25.), цитата должна быть правильно оформлена («...»). Качественно перефразированная цитата оценивается выше, чем прямое цитирование. При ответе Вы должны

использовать не менее пяти социологических категорий, имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой Вами теме. Все использованные вами категории должны быть выделены в тексте. Оцениваться Ваша работа будет исходя из двух основных критериев: 1) ясность и аргументированность ответа на вопрос (примеры, примеры, и еще раз примеры); 2) обоснованность и правильность использования социологических категорий. Работа должна быть сдана не позднее оговоренного срока – все работы, не сданные к этому сроку будут приниматься только по направлению деканата.

Примерная тематика итоговых эссе

1. Социологическая парадигма исследования политики.
2. Политическая социология: предметная и статусная специфика.
3. История конституирования социологического измерения политики в особую, относительно самостоятельную науку.
4. Политическая социология М.Вебера (других политических социологов).
5. Вопросы политической социологии в работе М.Я. Острогорского "Демократия и политические партии".
6. Политическое: понятие, концептуальные интерпретации и место в понятийно-категориальной системе политической социологии.
7. Политика как социальный феномен.
8. Политические интересы и их место в политической жизни общества.
9. Политическая жизнь современного российского общества.
10. Политические отношения: специфика, предмет, формы.
11. Социологические парадигмы политической власти.
12. М. Вебер о политической власти, ее формах и легитимности.
13. Политическая власть как общественное явление: сущность, источники, механизмы функционирования.
14. Государственная власть, ее институты и функции.
15. Структура властных отношений.
16. Политогенез как процесс формирования публичной власти.
17. Демократические и недемократические формы властвования.
18. Полиархия.
19. Государственная власть, ее место и функции в современном российском обществе.
20. Государственная власть в России, ее федеральный и региональный уровни.
21. Государство как основной политический институт общества (социологический анализ).
22. Президентская республика: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта.
23. Ультрапрезидентализм: российский вариант.
24. Парламентаризм как форма государственного правления: российский опыт.

25. Представительные институты в структуре государственной организации России.

26. Исполнительный аппарат в структуре государственной организации России.

27. Россия как федерация: традиции, исторический опыт, современные проблемы.

28. Правовое государство: теория и практические проблемы формирования в России.

29. Конституционные характеристики современного российского государства: от идеала к реальному воплощению.

30. Функции государства в современном российском обществе.

31. Законодательные и исполнительные органы российского государства: проблемы разделения и единства власти.

32. Процесс государственного управления в современном российском обществе и проблемы его оптимизации.

33. Гражданское общество как объект социологического анализа.

34. Идея гражданского общества: история оформления и современное политико-социологическое обоснование.

35. Гражданское общество и государство.

36. Гражданское общество на Западе и в России.

37. Гражданское общество и демократия.

38. Становление гражданского общества в России: исторический опыт и современные проблемы.

39. Политические институты гражданского общества современной России.

40. Политические партии как объект социологического исследования.

41. Р. Михельс о месте и роли политических партий в демократическом обществе.

42. Политические партии и политические блоки в избирательном процессе.

43. Многопартийность в России: современное состояние.

44. Современный российский партогенез.

45. Собственность и власть.

46. Экономика и политика.

47. Экономическая политика современного российского государства.

48. Государственное регулирование экономикой: сущность и модели.

49. "Шведский функциональный социализм": опыт государственного перераспределения доходов.

50. Либерализм и неолиберализм об отношениях государства к экономике.

51. Командно-административная модель управления экономикой (советский опыт).

52. Социальная сфера жизни общества как детерминирующий фактор политики.

53. Современное социальное государство.

54. Социальная политика: сущность, функции, типы.
55. Социальная политика современного российского государства.
56. Социальная справедливость как политическая проблема.
57. Российское социальное государство: конституционный идеал и проблемы его воплощения в жизнь.
58. Социальные интересы и их политикообразующее значение.
59. Идеология и ее роль в политической жизни общества.
60. Политическая идеология как форма общественного сознания.
61. Политическая идеология: понятие, место и роль в современном мире.
62. Идеино-политические доктрины XX века.
63. Место и роль политической идеологии в жизни современного российского общества.
64. Неоконсерватизм как политическая доктрина.
65. Современный либерализм: теория и практика.
66. Теоретические воззрения и практика современной социал-демократии.
67. Марксизм как политико-идеологическая доктрина.
68. Анархизм и его разновидности.
69. Националистические идеологии конца XX века.
70. Политика и мораль, их взаимодействие.
71. Макиавеллизм: проблема моральности в политике.
72. Политическая этика.
73. Политика и мораль в современном российском обществе.
74. Мораль в системе политической культуры российского общества.
75. Культура и политическая власть: взаимодействие и его различные модели.
76. Культурная политика современных государств: сравнительный анализ.
77. Культурная политика современного Российского государства.
78. Политическая культура как объект социологического анализа.
79. Политическая культура современного российского общества: особенности и типологическая идентификация.
80. Активистская политическая культура и демократия.
81. Политический язык политических лидеров современной России (контент-аналитическое исследование).
82. Этнический фактор формирования политической культуры России: традиции и современность.
83. Личностный компонент в политике.
84. Homo politicus.
85. Личность в политике и политическое в личности.
86. Личность в демократическом обществе.
87. Тоталитарная модель взаимоотношения личности и власти.
88. Роль личности в истории и политической жизни общества (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров П.Л., Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

89. Человек в постсоветском политическом поле.
90. Политическая социализация индивида как процесс формирования политического человека.
91. Организованное (целенаправленное) и стихийное в политической социализации.
92. Особенности политической социализации в современных условиях российского общества.
93. Первичная и вторичная политическая социализация.
94. Политическая социализация и ее основные агенты.
95. Политическая ресоциализация индивида в условиях современного российского общества.
96. Здравый смысл в политике.
97. Рациональное и иррациональное в политике.
98. Индивидуальное, групповое и массовое политическое сознание.
99. Общественное мнение и политика.
100. Политическое сознание россиян: Традиции и современность.
101. Политическое участие и его типы.
102. Аномальное политическое поведение.
103. Политический экстремизм.
104. Массовые формы политического поведения.
105. Электоральное поведение в современном российском обществе.
106. Протестные формы политического поведения россиян.
107. Политическое лидерство в жизни современного российского общества.
108. Новые политические лидеры России: особенности, социальные типы, черты.
109. Имидж политического лидера: механизмы формирования.
110. Политическое лидерство в трудах М. Вебера и К. Каутского.
111. Коллективное лидерство: теория и исторический опыт.
112. Международный порядок и место в нем современной России.
113. Политическая социология международных отношений: объект, предмет и место в системе наук.
114. Приоритеты внешней политики постсоветской России.
115. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях.
116. Методы политико-социологического анализа международных отношений.
117. Национальные интересы и политика России в ближнем зарубежье.

Тест 1

(См.: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/802/70802/46299>)

1. Когда возникает политическая социология?
 1. Конец XIX века;
 2. 30-50 годы XX века;
 3. Конец XX века - начало XXI века.
- № 2. Статус политической социологии -это

1. Отрасль социологии;
2. Самостоятельная наука;
3. Отрасль политической теории.

№ 3. Объектом политической социологии выступают:

1. Социальные отношения;
2. Политические отношения;
3. Социально-политические отношения.

№ 4. Политическая социология отличается от социологии тем, что изучает:

1. Взаимодействие людей, социальных групп, социальных общностей, обществ, региональных сообществ;
2. Взаимодействие социальных институтов, социальных организаций;
3. Влияние на политику экономической, социальной, духовно-культурной сфер жизни общества на всех его уровнях

№ 5. Политическая социология отличается от политической теории (политологии) тем, что изучает:

1. Политическую сферу общества;
2. Политическую политику-отношения, связанные с государственной властью;
3. Политику через ее взаимодействие с основными сферами жизни общества на всех его уровнях.

№ 6. Предмет политической социологии - это

1. Закономерности взаимодействия всех структур и сфер жизнедеятельности общества с политикой;
2. Законы завоевания и использования политической власти;
3. Законы взаимодействия социальных структур общества.

№ 7. Политическая социология изучает политику как:

1. Деятельность людей, их организаций по достижению какой-либо цели;
2. Деятельность по завоеванию и использованию власти;
3. Деятельность по гармонизации интересов различных социальных групп и общностей с помощью власти.

№ 8. Законы политической социологии и ее принципы

1. Существенно различны;
2. Тожественны;
3. Тесно связаны.

№ 9. Политическая социология в области исследования

1. Опирается на свой «собственный» метод;
2. Использует эмпирические методы научно-социологического исследования;
3. Использует совокупность различных методов, исходя из позитивного содержания каждого.

№ 10. Исходным понятием политической социологии является:

1. Политическое;
2. Социальное;
3. Социально-политические действия и отношения.

№ 11. Основная задача политической социологии

1. Преимущественное изучение общества;
2. Преимущественное изучение личности;
3. Рассмотрение проблем взаимодействия личности и общества сквозь призму человеческого аспекта всех явлений общественно-политической жизни.

№ 12. Бихевиористский метод это -

1. Способ изучения общества;
 2. Способ изучения социальных институтов;
 3. Способ изучения социально-политических явлений путем анализа поведения индивидов, групп при исполнении ими социально-политических ролей.
- № 13. Для политического руководителя любого уровня наиболее значима функция политической социологии
1. Мироззренческая;
 2. Воспитательная;
 3. Познавательная.
- № 14. Для рядового гражданина наиболее значима функция политической социологии
1. Мироззренческая;
 2. Воспитательная;
 3. Практически-политическая.
- № 15. Для политика-практика наиболее значима функция политической социологии
1. Прогностическая;
 2. Мироззренческая;
 3. Практически-политическая.

Тест 2

- 1. Сложилось два основных подхода к пониманию процесса принятия политических решений: нормативная теория и**
 - а) теория потребностей
 - б) прагматическая теория
 - в) поведенческая теория
 - г) топологическая теория
- 2. Отчет об исследовании – это:**
 - а) форма подведения итогов исследования
 - б) форма визуализации данных исследования
 - в) форма анализа данных в исследовании.
- 3. Объем выборочной совокупности зависит от следующих факторов:**
 - а) от необходимой точности результатов исследования
 - б) от степени однородности генеральной совокупности
 - в) от числа признаков, относительно которых производится выборка
 - г) от структуры генеральной совокупности
- 4. Утверждение «Программа опроса экспертов не столь детализирована и носит преимущественно концептуальный характер»:**
 - а) правильно; б) не правильно; в) не имеет смысла.
- 5. Основной инструментарий экспертного опроса:**
 - а) анкета; б) бланк-интервью; в) программа.
- 6. Процедура упорядочивания объектов (суждений) с предложенного набора, присваивая каждому соответствующий ранг, называется:**
 - а) ранжирование; б) рэндомизация; в) шкалирование.
- 7. Цель контрольных вопросов:**
 - а) проверка логической непротиворечивости, достоверности и искренности ответов респондентов;
 - б) установление контакта с респондентом;
 - в) выяснение уровня понимания респондентом смысла заданного вопроса.

- 8. Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов – это:**
- а) прогностика
 - б) астрология
 - в) инноватика
- 9. Прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, - это:**
- а) поисковый прогноз
 - б) нормативный прогноз
 - в) интервальный прогноз
- 10. Согласование мнений экспертов по перспективным направлениям развития электоральной ситуации, сформулированных ранее отдельными специалистами, оценка аспектов развития электорального процесса, которая не может быть определена другими методами (например, экспериментом):**
- а) метод коллективной экспертной оценки
 - б) метод деструктивной отнесенной оценки
 - в) метод сценариев
- 11. По следующей формуле ($k = (k_1 + k_2 + k_3) / 3$) вычисляется:**
- а) коэффициент уровня компетентности эксперта
 - б) коэффициент взаимной оценки
 - в) коэффициент притязаний экспертов
- 12. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза – это:**
- а) прогнозный фон
 - б) период упреждения
 - в) верхняя экстрема
- 13. Прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения объекта прогнозирования в будущем, – это:**
- а) нормативный прогноз
 - б) поисковый прогноз
- 14. Прогноз с периодом упреждения от 1 года до 5 лет:**
- а) среднесрочный прогноз
 - б) краткосрочный прогноз
 - в) оперативный прогноз
- 15. Верификация прогноза предполагает оценку доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления:**
- а) да б) нет
- 16. Миссия муниципального управления:**
- а) повышение уровня и качества жизни населения муниципального образования
 - б) развитие инфраструктуры муниципального образования
 - в) формирование кадрового резерва.
- 17. Постоянное наблюдение за ходом определенного события или процесса:**
- а) спонсоринг б) мониторинг в) рефлексия
- 18. Центр изучения общественного мнения России называется:**
- а) ЦИОМ б) ВЦИОМ в) ЦИОМР
- 19. Форма прямого волеизъявления граждан РФ по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан РФ:**
- а) референдум б) выборы в) голосование
- 20. Форма правления, когда решения принимаются от имени народа избранными им представителями органов власти Государственная Дума, Парламент т.д., - это:**
- а) демократия представительная
 - б) демократия прямая

в) демократия смешанная.

21. Подразделение методов исследований на качественные и количественные базируется на разнице:

- а) стратегий исследования;
- б) предмета исследования;
- в) методов исследования.

22. Количественные методы направлены на:

- а) измерение социального явления;
- б) понимание смысла происходящего;
- в) измерение и понимание.

23. Качественные методы направлены на:

- а) на понимание смысла происходящего;
- б) измерение социального явления;
- в) измерение и понимание.

24. Совокупность основных приемов и способов сбора, обработки и анализа эмпирических данных – это:

- а) процедура прикладного соц. исследования
- б) техника прикладного соц. исследования
- в) методика прикладного соц. исследования
- г) метод прикладного соц. исследования

36. В каком разделе программы исследования разрабатывается концептуальная модель исследования?

- а) в методическом разделе программа
- б) в методологическом
- в) в процедурном

25. Мозговая атака проводится в следующем порядке (расставьте по порядку следования):

- а) фиксируются все высказывания;
- б) участники излагают свои идеи, придерживаясь регламента;
- в) группа анализа оценивает реалистичность идей;
- г) составляется документ с предложениями для принятия решений;
- д) модератор излагает суть творческой задачи.

26. Глубинное, детальное исследование одного объекта в совокупности его взаимосвязей:

- а) кейс-стади
- б) опрос
- в) контент-анализ

27. Полученные в ходе ... исследования данные часто не вполне репрезентативны и нуждаются в корректировке:

- а) качественного
- б) количественного
- в) качественно-количественного

28. В качественных исследованиях анализ производится путем выделения тем или обобщения идей из собранных свидетельств: организация данных нацелена на получение целостной картины:

- а) да
- б) нет.

Вопросы к экзамену

1. Политическая социология как отрасль социологической науки.
2. Основные методологические подходы к власти (Вебер, марксисты, Парсонс).

3. Власть вне поля публичной политики: общая характеристика работ М. Фуко, П. Бурдьё, Н. Лумана и Дж. Скотта.
4. Социальный конструктивизм о природе властных отношений.
5. Типология властных отношений.
6. Эпизодический и диспозиционный подходы к власти.
7. Формы власти.
8. Политическая культура: социально-психологические аспекты взаимоотношений между властью и народом в России.
9. Образы власти в массовом сознании россиян за последние 15 лет: изменения и константы.
10. Власть как средство коммуникации.
11. Дисциплина как новый механизм власти.
12. Теория политического поля П. Бурдьё.
13. Изменения в природе властных отношений на рубеже XX – XXI-го веков.
14. Государство как политический институт. Общая характеристика.
15. Российская Федерация: анализ политических институтов.
16. Проблема автономии государства.
17. Политические технологии и массовое политическое сознание.
18. Средства массовой информации и электоральное поведение.
19. Элита и господствующий класс: соотношение понятий.
20. Циркуляция и рекрутирование элит. Виды элит.
21. Социально-историческая эволюция правящих элит в России (XVIII – XX вв.)
22. Современная политическая элита России.
23. Специфика социологических исследований политической сферы.
24. Политический миф. Политическое мифотворчество как способ легитимации политического режима.
25. Массовые движения как фактор политики современного общества.
26. Общественные движения и общественные организации как участники политического процесса в современной России.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

Информационные и электронные технологии обучения - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

Образовательная технология - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Деятельные технологии включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов: такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Метод инновационного обучения «один - одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|--|
| Политическая социология | <i>Учебная аудитория № 306 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска Телевизор жк LED 40” TOSHIBA, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |
| | <i>Учебная аудитория № 240</i> | Столы, стулья, доска, | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <i>(170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |
| | <i>Учебная аудитория № 419 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|---------------|---|---|--|
| 1 | Раздел 1.7 Сведения о ППС | Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года | Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии |
| 2 | Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе | Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года | Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии |
| 3 | Раздел 1.9 Финансовые условия реализации ООП | Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года | Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии |
| 4 | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Обновление основной и дополнительной литературы | Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии |
| 5 | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции | Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии |