

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2022 10:09:22  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8850e7b4fcc2a1bf55108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова 

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательных учреждениях**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль

**Практическая психология**

Для студентов 3-го курса очной и 4 курса очно-заочной форм обучения

Составитель: Ю.Ю. Гудименко

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Все изменения в сфере труда, происходящие на сегодняшний момент времени, требуют от сотрудников общеобразовательных организаций не только профессиональной компетентности, но и разносторонней развитости, открытости новому, готовности к быстро меняющимся условиям, оптимальному использованию личностных и профессиональных ресурсов, эффективному взаимодействию со специалистами других областей и, конечно же, готовности к инновационной деятельности. Последняя характеристика является наиболее важным показателем профессионализма и конкурентоспособности, без которого невозможно достичь высокого уровня мастерства и результативности в своей профессиональной деятельности.

Психологическая готовность сотрудника к инновационной деятельности позволяет максимально реализовать его возможности и раскрыть творческий потенциал, что, в свою очередь, окажет позитивное воздействие на работу трудового коллектива и на деятельность организации в целом.

Следует отметить, что различные организации, в целях развития и поддержания своего места на рынке труда, вынуждены постоянно совершенствоваться, обновлять техническое оборудование, искать новые методы и технологии, способствующие оптимизации управления и активизации персонала, другими словами, осуществлять инновационную деятельность. Однако, не каждый специалист психологически готов к этой деятельности, принятию современных тенденций.

Современному специалисту требуется поддержка на каждом этапе его профессионального пути, будь он молодым или опытным. Для решения данных вопросов необходима модернизация системы психологического сопровождения специалиста, в частности по сопровождению инновационной деятельности.

**Целью освоения дисциплины является:** ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологического сопровождения инновационной деятельности специалистов образовательных учреждений в целях повышения уровня их психологической готовности к данному феномену, а также изучения существующих форм и технологий психологического сопровождения, их роли в современном образовательном процессе.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- ознакомить с понятием «психологической готовности к инновационной деятельности»;
- ознакомить с структурными компонентами психологической готовности к инновационной деятельности сотрудников общеобразовательных организаций;
- ознакомить с существующими формами и методами психологического сопровождения инновационной деятельности их возможностях в современном образовательном процессе;

- ознакомить с технологиями, позволяющими осуществить его, средствами, приемами и методами работы с группой, используемыми в будущей профессиональной деятельности практического психолога по сопровождению инновационной деятельности;
- обозначить возможные стратегии в отношении личностно-профессионального ресурса специалиста образовательного учреждения, его инновационного потенциала, профессиональной и личностной компетентности, стремления к саморазвитию, направленность на использование инновационных технологий, характеризующий необходимый уровень его развития как субъекта труда в контексте современных вызовов к сфере образования;
- научить технологиям по разработке различных моделей психологического сопровождения инновационной деятельности сотрудников общеобразовательных организаций;
- выработать важнейшие практические навыки по конструированию, организации и проведению «Тренинга психологической готовности к инновационной деятельности сотрудников общеобразовательных организаций», использующийся в процессе подготовки специалистов, а также при сопровождении их личностного и профессионального развития;
- усвоение знаний о профессиональной практике поддержки человека в его отношении с самим собой и другими, осуществляемой в группе.
- развить творческое отношение к решению профессиональных задач;
- содействовать усвоению нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательных учреждениях» относится к Блоку 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности», «История психологии», «Тренинг как система методов активного обучения», «Тренинг личностно-профессионального развития», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии», «Психология стресса», «Основы инклюзивной культуры», прохождение учебно-ознакомительной практики и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология труда», «Специальные проблемы психологического консультирования», «Организационная психология и психология управления», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и

семейное консультирование», «Психология карьеры и основы профориентационной работы», «Профилактика деструкций в помогающих профессиях» и др, а также прохождения производственной практики в профильных организациях, научно-исследовательской (квалификационной) и преддипломной практик .

Знания и умения, полученные в результате изучения курса «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательных учреждениях», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога, а также профессионального саморазвития.

### 3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

*Очная форма обучения*

**контактная аудиторная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 28 часов, в том числе практическая подготовка 6 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 14 часов;

**самостоятельная работа:** 52 часа.

*Очно-заочная форма обучения*

**контактная аудиторная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 20 часов, в том числе практическая подготовка 6 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 12 часов;

**самостоятельная работа:** 62 часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>ПК-1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов</b>	ПК-1.1 Демонстрирует знание теоретических основ психического развития индивидов на каждом возрастном этапе
	ПК-1.2 Разрабатывает программы просвещения и профилактики с целью предупреждения дезадаптации индивидов

	ПК-1.3 Оценивает обоснованность психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
<b>ПК-3 Способен реализовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов</b>	ПК-3.1 Реализовывает профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов
	ПК-3.2 Оценивает обоснованность разработанных рекомендаций
	ПК-3.3 Выбирает адекватные и надежные методы работы по оказанию помощи индивидам в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

*Очная форма обучения* - зачет, 6 семестр

*Очно-заочная форма обучения* -зачет, А семестр

## **6. Язык преподавания русский.**