

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2023 09:18:53  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психология семьи и семейных отношений**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Педагог-психолог в образовании»**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Бысюк А.С.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) овладение системой основных понятий;
- 2) формирование у студентов базовых представлений о психологии семьи и семейных отношений, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами; развитие способности объяснять закономерности формирования детско-родительских отношений

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Основы консультативной психологии», «Основы психодиагностики», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психосоматики», «Психокоррекция и психотерапия».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Основы психодиагностики», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция и психотерапия», «Психолого-педагогическая практика», «Преддипломная практика»,

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа 45, контроль 27

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

<p>ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК – 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>
<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК - 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения- экзамен в 5 семестре;

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	10	2	2	6
Семья как система.	10	2	2	6

Эмоциональные взаимосвязи в семье.	12	2	4	6
Ролевая структура и семейная коммуникация.	13	2	4	7
Основные характеристики детско-родительских отношений.	12	4	2	6
Родительство как психологический феномен	12	4	2	6
Специфика семейного воспитания.	12	2	2	8
Контроль				27
ИТОГО	108	18	18	45+27

## Содержание курса

### Раздел I. Введение в психологию семьи

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.

Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы –

гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Кризисы и дисфункции семьи

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Тема 6. Родительство как психологический феномен. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов)

родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 7. Специфика семейного воспитания.

Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	Лекция, семинарское занятие	Лекция дискуссия, технология малых групп
Семья как система.	Лекция, семинарское занятие	Лекция дискуссия, технология малых групп, ИКТ технологии
Эмоциональные взаимосвязи в семье.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, технология малых групп, ИКТ технологии
Ролевая структура и семейная коммуникация.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии, технология малых групп
Основные характеристики детско- родительских отношений.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии

Родительство как психологический феномен	Лекция, практическое занятие	Дискуссия, технология малых групп, проблемное обучение
Специфика семейного воспитания.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, кейс технологии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

##### Примерные задания для рейтинг-контроля

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
3. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?
4. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
5. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

Задания для рейтинг-контроля № 2

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
3. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
4. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

##### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.

6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско-родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Взаимоотношения поколений в семье.
28. Мотивы семейного воспитания.
29. Подготовка подростка к семейной жизни.
30. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
31. Причины роста разводов.
32. Индивидуальные и социальные последствия развода.
33. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
34. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
35. Факторы «риска» в браке.
36. Стабильность института семьи и ее детерминанты.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК -4	<p>Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?</p> <p>Каким образом транслируются ценности в семейной системе? Приведите пример</p>	Письменно,	<p>1. Задание выполнено верно – 10 баллов</p> <p>2. Отмечаются неточности –5 балла</p> <p>3. Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов</p>
ОПК – 7	<p>Как стиль детско-родительских отношений может быть связан с участием родителей в образовательном процессе Приведите пример</p> <p>Задание: разработайте программу и проведите исследование детско-родительских отношений, пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.). Составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различные методики). Разработайте рекомендации для педагогов по выстраиванию взаимодействия с семье.</p>	Письменно	<p>4. Задание выполнено верно – 10 баллов</p> <p>5. Отмечаются неточности –5 балла</p> <p>6. Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов</p>
УК -2	«Разработка информационных материалов по проблемам	Письменно, творческое задание	

	<p>ненормативных семейных кризисов и нарушения функционирования семьи»</p> <p>Цель работы: выделить и описать научно-популярным языком проблемы, связанные с ненормативными кризисами семьи и нарушениями функционирования семьи.</p> <p>Задание: проанализируйте и опишите доступным для супругов и родителей языком проблемы, возникающие в связи с ненормативными кризисами (разводом, повторным браком, изменой, болезнью члена семьи и т. п.), а также виды нарушения функционирования семьи. Выберите подходящую форму для Ваших материалов (памятка для родителей или супругов, информационный листок, статья для интернет-сайта и т. п.).</p> <p>Вид отчетности: материалы в выбранной форме.</p> <p>Примечания: памятка по информированию родителей: 1. Детально изучите информационные потребности родителей. 2. Предоставляйте информацию на языке, понятном родителям. 3. Разделите весь объем информации на смысловые блоки. 4. Всегда предлагайте родителям только достоверную и научную информацию.</p>		
--	--	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

## б) Дополнительная литература

Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://нэб.рф>

<http://imaton.spb.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://psyjournals.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Примерное содержание семинарских занятий

Занятие №1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи 1. Предмет и задачи психологии семьи 2. Понятие брака и семьи 3. Функции семьи 4. Типология семьи 5. Стадии жизненного цикла семьи 6. Мотивация заключения брака

Занятие №2. Семья как система 1. Основные подсистемы семьи. 2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная). 3. Эмоциональные отношения и мотивация брака. 4. Субъективная удовлетворенность браком. 5. Семейное самосознание. 6. Сплоченность семьи

Занятие № 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье 1. Психологическая сущность любви. 2. Анализ основных подходов. 3. Онтогенез и филогенез любви. 4. Классификация видов любви. 5. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).

Занятие № 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты 1. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли. 2. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения. 3. Понятие, средства, условия эффективности коммуникации, структура коммуникативного акта. 4. Особенности семейной коммуникации, типы взаимодействия в семье. 5. Нарушения межличностной семейной коммуникации. 6. Понятие супружеских конфликтов, их причина и структура. 7. Способы разрешения супружеских конфликтов. 8. Профилактика супружеских конфликтов.

Занятие № 5 Основные характеристики детско-родительских отношений 1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика. 2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка. 3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник. 4. Требования и запреты в структуре социального контроля. 5. Способы контроля исполнения требований и запретов. 6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.

Занятие № 6. Родительство как психологический феномен 1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена 2. Структура родительства как интегрального образования личности 3. Факторы, определяющие формирование родительства. 4. Психологическая готовность к материнству. 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Психологическое сопровождение родительства.

Занятие № 7. Специфика семейного воспитания 1. Характеристика основных стилей воспитания. 2. Воспитание детей в разных типах семей. 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 4. Типология неблагополучных семей в современном обществе 5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

Задания для самостоятельной работы

1. «Параметры семейной системы» Цель работы: обобщить знания относительно основных параметров семейной системы.

Задание: 1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы. 3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника 4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.

Вид отчетности: психологическое заключение.

2. «Определение стадии жизненного цикла семьи» Цель работы: обобщить знания относительно стадий жизненного цикла семьи.

Задание: 1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления. 3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор. 4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.

Вид отчетности: психологическое заключение.

3. «Психодиагностика супружеских отношений» Цель работы: научиться проводить комплексную диагностику супружеских отношений.

Задание: 1. Составьте программу психодиагностического обследования супружеской пары. Например, Вы можете исследовать такие параметры отношений, как совместимость в браке, удовлетворенность брачно-семейными отношениями, согласованность семейных ценностей и ролевых установок, сексуальные отношения супругов

2. Проведите диагностическое обследование супружеской пары. РПД «Психология семейных и детско-родительских отношений» 12

3. Подготовьте психологическое заключение по результатам обследования супругов.

Вид отчетности: психологическое заключение.

Требования к рейтинг-контролю.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	20	10	10
2	20	10	10

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			