

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2022 16:06:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2a11bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И.А. Барияк

«10» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Личностные расстройства

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль

Психологическое консультирование

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: И.А. Барияк

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение студентами знаниями по феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и взаимосвязи с другими расстройствами, об основных моделях диагностики и психотерапии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний по основным формам личностных расстройств, показаниям и противопоказаниям к проведению психокоррекции и психотерапии при личностных расстройствах, методам психологической коррекции и психотерапии при личностных расстройствах;
- обучение студентов навыкам практической работы с клиентами, имеющими личностные расстройства;
- формирование профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате изучения базовых фундаментальных дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология отклоняющегося поведения», «Специальная психология» и ориентирует обучающихся на освоение дисциплин практико-ориентированных по психологическому консультированию, а также для успешного прохождения разных видов практик, НИР и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 4;

самостоятельная работа: 26 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы научно-исследовательской работы с использованием технологии мониторинга по проблемам психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>
	<p>ПК – 1.2 Применяет эффективную систему психологических средств, позволяющих гибко и действенно осуществлять процесс мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ПК-3.2 Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК – 6 Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>ПК – 6.1 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>ПК – 6.2 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>ПК – 6.3 Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения
ЭКЗАМЕН 1 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Сам. раб., в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. пр. подг.	всего	в т.ч. пр. подг.		
1. Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии.	4	1		1		1+1	
2. История вопроса, норма и эволюция.	4	1		1		1+1	
3. Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-V. Диагностические критерии.	15	2		4	1	4+4	
4. Взаимодействие социально-средовых и био-логических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Единый биопсихосоциальный подход.	12	2		4		3+3	
5. Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-V).	8	1		2		2+3	
6. Клинико-психологическая классификация личностных расстройств (ЛР).	13	2		4	1	3+3	

7. Клинико-психологическая классификация других расстройств личности.	11	2		4			2+3
8. Профессиональная компетентность психолога в диагностике, коррекции и профилактики личностных расстройств.	8	1		2			3+2
9. Расстройства в детском и подростковом возрасте. Формирование патологических черт личности.	9	2		6		1	2+2
10. Методы психологической коррекции личностных расстройств. .	12	2		4		1	2+3
11. Методы профилактики личностных расстройств и сохранение психического здоровья	8	1		2			3+2
ИТОГО	108	17		34		4	26+27
Контроль 27							

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии.	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная Метод case-study
История вопроса, норма и эволюция.	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная Активное слушание
Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-V. Диагностические критерии.	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Активное слушание Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления.

Взаимодействие социально-средовых и био-логических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Единый биопсихосоциальный подход.	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Активное слушание Технологии развития критического мышления.
Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-V).	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Активное слушание Технологии развития критического мышления. .
Клинико-психологическая классификация личностных расстройств (ЛР).	Лекция Практическое занятие	Лекция традиционная Метод case-study
Клинико-психологическая классификация других расстройств личности.	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Активное слушание Технологии развития критического мышления Метод case-study
Профессиональная компетентность психолога в диагностике, коррекции и профилактики личностных расстройств.	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Активное слушание Технологии развития критического мышления Метод case-study
Расстройства в детском и подростковом возрасте. Формирование патологических черт личности.	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Активное слушание Технологии развития критического мышления Метод case-study
Методы психологической коррекции личностных расстройств.	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Активное слушание Технологии развития критического мышления Метод case-study
Методы профилактики личностных расстройств и сохранение психического здоровья	Лекция Практическое занятие	Лекция визуализация Активное слушание Технологии развития критического мышления Метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)
---	---	---

<p>ПК-1 Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы научно-исследовательской работы с использованием технологии мониторинга по проблемам психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Задание 1. Большая Б. 44лет. С детства впечатлительная, обидчивая. В школе хорошо училась, по ее словам, отличалась активностью, целеустремленностью, «любила бороться за правду». Окончила 3 курса юридического факультета. В возрасте 34 лет была осуждена за хулиганство. В местах лишения свободы постоянно конфликтовала с окружающими, были драки с заключенными, отказывалась выходить на работу, объявляла голодовки. Писала массу жалоб, обвиняла администрацию в неправильном к ней отношении, требовала немедленного освобождения. Была направлена в психиатрическое отделение. Психическое состояние: в контакт вступает охотно, на вопросы о своей жизни отвечает уклончиво, лаконично. Охотно, многословно, с детализацией говорит о «непорядках», ею выявленных, не без самодовольства говорит, что «боролась и будет бороться за правду», таких характеров, как у нее, «всего несколько в мире», она все равно «восстановит справедливость», писала пространные заявления на эту тему. Мышление с излишней детализацией. Суждения поверхностные. Эмоционально ригидна, склонна к аффективным вспышкам. Критика недостаточна.</p> <p>1. Квалифицировать состояние.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК – 1.2 Применяет эффективную систему психологических средств, позволяющих гибко и действенно осуществлять процесс мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>- ПК-3.1 Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>- ПК-3.2 Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК – 6 Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз</p>	<p>- ПК – 6.1 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических</p>	

<p>психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>2. Избегающее (тревожное), зависимое личностное расстройств. 3. Определить признаки и критерии определения. Задание 2. Подготовка доклада на тему: Статистика нарциссического расстройства личности. Задание 3. Подготовить обзор литературы на тему: «Антисоциальное расстройство личности».</p>
	<p>ПК – 6.2 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Задание 4. Составить таблицу распространенности расстройств личности по типам на территории РФ. Задание 5. Составить таблицу: «Факторы возникновения личностных расстройств» Задание 6. Оценка результатов теста ММРІ. Подготовить заключение по результатам диагностики</p>
	<p>ПК – 6.3 Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>	<p>Задание 7. Раскрыть сущность темы «Проблема суицидов среди детей и подростков»</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»

1. Понятие о психологии личности.
2. Раскройте структуру компонентов личности.
3. Подструктура личности по Платонову.
4. Какими приказами регламентируется деятельность медицинского психолога.
5. Общая характеристика личностной экста-интроверсии.
6. Структура экста-интроверсии по Юнгу.
7. Общая характеристика понятия акцентуации характера.
8. Классификация личности по К.Леонгарду.
9. Акцентуация личности по А.Е.Личко.
10. С помощью каких методик можно определить акцентуацию характера?
11. Психологическая характеристика гипертимной акцентуации.
12. Психологическая характеристика циклоидной акцентуации.
13. Психологическая характеристика лабильной акцентуации.
14. Психологическая характеристика сенситивной акцентуации.
15. Психологическая характеристика шизоидной акцентуации.
16. Психологическая характеристика эпилептоидной акцентуации.
17. Психологическая характеристика истероидной акцентуации.
18. Психологическая характеристика параноидной акцентуации.
19. Три вида психологической помощи.
20. Психологическая характеристика паранойяльной акцентуации.
21. Психологическое понятие реабилитации.
22. Психологическая характеристика типов ВНД по И.П.Павлову.
23. Основные положения аналитической психологии Юнга.
24. Психологическая структура личности по З.Фрейду.
25. Психологическое понятие психотерапии.
26. Три формы психического дизонтогенеза. Основные патогенные факторы при личностных расстройствах.
27. Психологические признаки параноидного расстройства личности.
28. Психопатологические признаки паранойяльного расстройства личности.
29. Психопатологические признаки эмоционально-неустойчивого расстройства личности.
30. Психопатологические признаки истерического расстройства личности.
31. Психопатологические признаки шизоидного расстройства личности.
32. Понятие о диссоциальном расстройстве.
33. Психопатологические признаки фобического расстройства.

34. Психопатологические признаки шизотипического расстройства.
35. Психопатологические признаки нарциссического расстройства.
36. Психологическая характеристика невроза навязчивых состояний.
37. Понятие о психогигиене.
38. Понятие о психопрофилактике.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства : монография / А. С. Иговская. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9500957-5-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116030>
2. Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 1 — 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-89847-535-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154508>
3. Можайский, В. Экологическая психотерапия психосоматических и соматических расстройств личности. Целостный экологический подход (системно-феноменологический). : монография / В. Можайский. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018 — Часть 2 — 2018. — 221 с. — ISBN 978-5-89847-536-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154509>
4. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>

б) Дополнительная литература

1. Гусева, О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств / О. В. Гусева. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-299-00519-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47755.html>
2. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21824.html>

3. Короленко, Ц. П. Личностные расстройства : практическое руководство / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-49807-156-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628478> (дата обращения: 27.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Патнем, Ф. В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности : учебное пособие / Ф. В. Патнем ; перевод с английского В. А. Агарков. — Москва : Когито-центр, 2004. — 440 с. — ISBN 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109103>

5. Фоа Э. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Эдна Фоа Б., Теренс Кин М., Мэтью Фридман Дж. ; под редакцией Фоа Эдна ; Кин М., Фридман Мэтью ; перевод В. А. Агарков, С. А. Питт. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 467 с. — ISBN 5-89353-155-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15320.html>

Шамрей, В. К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В. К. Шамрей, А. А. Краснов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-299-00563-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав № 1842 от 30.11.2020

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

IBM SPSS Statistics 27 – Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - договор № 14-06/2022 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023. <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Юрайт» договор № 03-е/22 от от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» - договор № 02-е/22 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС ZNANIUM.COM договор № 283эбс от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://znanium.com/>
 - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart договор № 05-5/22К от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 - Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
 - Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
 2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
 3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
 4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
 5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
 6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Понятие личности. Определение нормы и анормальности в психологии.
2. История вопроса расстройств личности: норма и эволюция.
3. Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-V. Диагностические критерии.
4. Взаимодействие социально-средовых и био-логических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Единый биопсихосоциальный подход.
5. Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-V).
6. Клинико-психологическая классификация личностных расстройств (ЛР).
7. Клинико-психологическая классификация других расстройств личности.
8. Характеристики параноидного, шизоидного, шизотипического личностных расстройств.
9. Характеристики истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств.
10. Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства.
11. Профессиональная компетентность психолога в диагностике, коррекции и профилактики личностных расстройств.
12. Расстройства в детском и подростковом возрасте. Формирование патологических черт личности.
13. Исследование и оценка личности. Диагностика личностных расстройств. - Тест ММРІ, Кеттелла - Диагностический тест личностных расстройств (Дворщенко); - Проективные методики.
14. Проективные методики диагностики личностных расстройств.
15. Методы психологической коррекции личностных расстройств. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм, психоаналитической терапии. Психоанализ психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики.
16. Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики.
17. Методы профилактики личностных расстройств и сохранение психического здоровья.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Классификация расстройств в детском и подростковом периодах (дефицит внимания с гиперактивностью (ДВСТ), расстройства поведения и оппозиционное расстройство).
2. Симптоматические функциональные нарушения: (энурез, энкопрез, сомнамбулизм, тики). Понятие «психосоматические расстройства».
3. Понятие девиации. Виды и причины девиантного поведения личности. 18. Пограничное (эмоционально неустойчивое) ЛР.
4. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства. Аддиктивное поведение личности.

5. Сексуальные расстройства и отклонения гендерной идентичности.
6. Височное ЛР.
7. Посттравматическое ЛР.
8. Диссоциативное ЛР или расстройство множественной личности.
9. Расстройства настроения и суицид. Проблема суицидов среди детей и подростков.

При написании рефератов по дисциплине «Личностные расстройства» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:

- данный реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.
- текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.
- помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.
- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.
- объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 439 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Ноутбук Samsung RV520(S01) i3-2310/3G/320G/DVD-SMulti/15,6" HD/NV 520M/WiFi/BT/cam/мышь/сумка Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг) Экран Cactus Wallscreen CS-PSW- 180x180 см</p>
<p>Компьютерный класс факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы. Аудитория № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Монитор Samsung 17"795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20" LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)</p>
<p>Методический кабинет. Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы. № 343 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Сист. блок Ramec +клав\коврик\мышь + монитор ViewSonic TFT 21,5"; Принтер Samsung ML-1615+Кабель CC-USB-AMBM 1,8м Специализированная мебель (парты, стулья) Учебная литература</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии
2.			

