

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2023 10:42:03  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
И.А. Барияк

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа производственной практики  
**Производственная практика в профильных организациях**

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

Психологическое консультирование

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

**МАГИСТРАТУРА**

Составитель: И.А. Барияк

Тверь, 2023

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная практика в профильных организациях
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Непрерывная

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в профильных организациях, а также подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП, а также выполнение выпускной квалификационной работы

Задачами прохождения практики являются:

- Формирование умений самостоятельного планирования, регулирования и контроля работы в соответствии с поставленной целью, эффективного распределения рабочего времени и нагрузки.
- Сбор и анализ нормативных и методических источников, а также научной литературы по теме магистерской диссертации;
- Освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических задач;
- Освоение умений и навыков структурированного письменного изложения результатов полученных научных исследований;
- Выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретения навыков анализа своего труда, формирование потребности самообразовании;
- Приобретение навыков устных публичных выступлений (посредством участия в научных конференциях);
- Подготовка магистерской диссертации.

## 3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика в профильных организациях входит в вариативную часть основного учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Она является непрерывной, логически включена в процесс обучения магистранта, реализуется в ходе подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в профильных организациях является комплексной интегрированной профессиональной практикой, которая предназначается для осознания и понимания у обучающихся своих ролевых функций в будущей профессиональной деятельности после завершения обучения в ВУЗе.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 21 зач.ед. (3 семестр – 9 з.е., 4 семестр – 12 з.е.), продолжительность – 14 недель (3 семестр – 6 недель, 4 семестр – 8 недель), в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 4 часа.

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 468 часов;

**самостоятельная работа:** 284 часа.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                      УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению                      УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников                      УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                      УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления                      УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения                      УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости                      УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации</p>

	<p>проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<p>УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного</p>

	взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-1.2 Организует проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности</p>
ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ОПК-2.1 Реализовывает разработанные программы научного исследования, содержащие методологический и процедурный разделы – описывает научный аппарат и план работы</p> <p>ОПК-2.2 Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.3 Оценивает исследовательские и прикладные программы, применяя обоснованные методы</p>
ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК-3.1 Выбирает научно обоснованные подходы и валидные способы диагностики для решения профессиональных задач: научных, прикладных, экспертных</p> <p>ОПК-3.2 Диагностирует респондентов, используя валидные количественные и качественные методы оценки, при решении научных задач</p> <p>ОПК-3.3 Использует валидные количественные и качественные способы обработки и интерпретации эмпирических данных для решения прикладных и экспертных задач</p>
ОПК 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых	ОПК-4.1 Применяет знания о валидности, надежности, дискриминативности используемых

<p>психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>психодиагностических инструментов в своей профессиональной деятельности ОПК-4.2 Составляет отчеты, протоколы, заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним</p>
<p>ОПК 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Реализует разработанные программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи ОПК-5.2 Реализует разработанные программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций ОПК-5.3 Применяет программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций ОПК-5.4 Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход</p>
<p>ОПК 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет содержание и форму комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному консультированию ОПК-6.2 Осуществляет в соответствии с разработанной программой индивидуальное консультирование ОПК-6.3 Разрабатывает комплексную программу предоставления психологических услуг по семейному консультированию ОПК-6.4 Реализует программу по организационному психологическому консультированию</p>
<p>ОПК 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет знание психологии и основных технологий, форм, методов и методик работы психолога в просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2 Разрабатывает программы, направленные на просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3 Реализовывает программы, направленные на психологическое просвещение среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально – и</p>

	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК - 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Применяет знания о моделях и методах, формах, уровнях и правилах документального сопровождения теоретического и практического повышения квалификации специалистов – психологов ОПК-8.2 Определяет в соответствии с целью и уровнем профессиональной подготовки супервизируемого уровень и формы супервизии ОПК-8.3 Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.4 Реализовывает цели супервизии в различных ролях: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор
ОПК - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой 9	ОПК-9.1 Применяет знания о цели, объекте, субъекте, задачах и функциях управления в профессиональной деятельности психолога ОПК-9.2 Выполняет основные функции управления психологической практикой
ОПК 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК – 1 Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК 1.1 Разрабатывает программы научно-исследовательской работы с использованием технологии мониторинга по проблемам психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК 1.2. Применяет эффективную систему психологических средств, позволяющих гибко и действенно осуществлять процесс мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
ПК – 2 Способен осуществлять психопрофилактику обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывает программы научно-исследовательской деятельности на основе знаний

<p>в образовательной организации на основе научного исследования механизмов и закономерностей обучения и воспитания</p>	<p>современной методологии с целью повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения  ПК 2.2. Разрабатывает на основе данных научного исследования программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях  ПК 2.3. Реализует программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях  ПК 2.4. Проводит консультации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>
<p>ПК – 3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК 3 1. Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ  ПК 3.2. Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК – 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК 4.1. Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию  ПК 4.2. Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
<p>ПК – 5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации  ПК 5.2. Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации</p>
<p>ПК – 6 Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей</p>	<p>ПК 6.1. Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>



<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>ПК 6.2. Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК 6.3. Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>
<p>ПК – 7 Способен осуществлять подбор психодиагностического инструментария, качественных и количественных методов исследования и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК – 7.1. Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК – 7.2. Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК – 7.3. Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека</p>
<p>ПК – 8 Способен к составлению заключений в соответствии с задачами психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и нормативно-правовыми документами</p>	<p>ПК – 8.1. Использует знания теории и методологии психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при составлении заключения в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>ПК – 8.2. Составляет заключения для различных видов психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и</p>

	патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК- 9 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК – 9.1. Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ</p> <p>ПК – 9.2. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>ПК – 9.3. Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся</p>
ПК-10 - Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<p>ПК-10.1 Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>ПК-10.2 Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения</p>

**6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике)**  
зачет с оценкой

**Время** проведения практики: курс 2, семестр 3-4.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

Производственная практика (научно-исследовательская /квалификационная) практика магистрантов проводится на кафедрах факультета психологии, в учебно-практической лаборатории клинической психологии и психодиагностики, Центре психологического образования и консультирования, компьютерном классе факультета.

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2»	Договор № 125 срок действия договора 30.11.2020 по 29.11.2025 г
2	ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;	Договор № 110 срок действия договора: с 10.11.16 по 10.11.2021г.
3	ГБУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (г. Тверь)»	Договор № 54 сроки действия договоров: с 1.11.15 по 1.11.2021 г.
4	ГБПОУ «Тверской педагогический колледж»	Договор № 20 срок действия договора с 01.02.2021 по 01.03.2026 г.
5	ООО «Астра-Тривиум» (Психологический центр)	Договор № 707 срок действия договора с 01.04.2021 по 01.05. 2026
6	ГБПОУ «Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А. Кайкова»	
10	УФСИН России по Тверской области	Договор № 705 срок действия договора с 28.04.2021 по 29.04.26
11	Автономное некоммерческая организация Центр психоанализа «Первое Тверское общество психоанализа»	На стадии заключения

**9. Содержание практики, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы	Самостоятельная работа на базе практики	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					

1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, получение и согласование индивидуальных заданий по практике	20	0		10	10
2. Просветительский этап: подготовка и проведение просветительских мероприятий, создание и распространение презентационных материалов.	52	2		30	20
3. Научно-исследовательский этап: получение, обработка и анализ психодиагностических данных.	180	0		100	80
4. Составление отчета о проведенном исследовании в виде научной статьи	72	0		40	32
	324	2		180	142
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
1.Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, получение и согласование индивидуальных заданий по практике.	20	2		10	10
Научно-исследовательский этап: получение, обработка и анализ психодиагностических данных	105	0		80	25
Консультативный этап: проведение первичных психологических консультаций – индивидуальных, семейных, телефонных.	75	0		40	35

Коррекционно-развивающий этап: проведение психологических тренингов, развивающих и коррекционных занятий	110	0		80	30
Супервизорский этап: супервизия	60	0		40	20
Заключительный этап: подготовка отчета и подведение итогов практики	60	0		38	22
	432	2		288	142
<b>ИТОГО</b>	<b>756</b>	<b>4</b>		<b>472</b>	<b>284</b>

**Рабочий график (план) проведения практики** представлен в дневнике производственной практики в профильных организациях - **Приложение 1**.

**Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики** (составляются руководителем практики от университета, согласовываются с руководителем практики от профильной организации) Отчет выполнения представлен в **Приложении 2**

### **10. Перечень отчетной документации**

По итогам практики обучающиеся обязаны получить дифференцированный зачет. К отчетной документации по данной практике относятся дневник практики и отчет по практике, анализ и защита которых производится в ходе собеседования с руководителем практики. Также учитываются баллы, полученные практикантом при выполнении индивидуальных заданий.

Перечень отчетной документации:

1. Дневник практики (Приложение 1)
2. Отчет по практике (Приложение 2)
3. Индивидуальное задание (Приложение 3)
4. Электронная мультимедийная презентация
5. Научная статья
6. Программа тренинга (Приложение 4)
7. Протокол психологической консультации (Приложение 5)

## 8. Отчет, содержащий описание завершеного случая (Приложение 6)

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

#### 1) Рекомендуемая литература

##### а) Основная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236302> (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01836-1>. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### б) Дополнительная литература

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
2. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-

5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html>

3. Шульмин В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1343-4. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

#### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Google Chrome бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав № 1842 от 30.11.2020

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

IBM SPSS Statistics 27 – Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

#### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Google Chrome - бесплатно

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - договор № 14-06/2022 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023. <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС «Юрайт» договор № 03-е/22 от от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://urait.ru/>

- ЭБС «Лань» - договор № 02-е/22 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС ZNANIUM.COM договор № 283эбс от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://znanium.com/>

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart договор № 05-5/22К от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

## **12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

• Требования к письменной контрольной работе в виде библиографического списка по теме исследования:

Библиографический список по теме исследования должен содержать не менее 20 научных изданий (монографий, статей, диссертаций и пр.), изданных за последние 5 лет. При этом по каждой позиции списка магистрант должен указать те основные положения, тезисы, понятия, которые он намерен использовать из указанного издания для раскрытия темы своего научного исследования. Библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации»

• Представление программы исследования, ее обсуждение и подготовка презентации о ходе НИР. Данный вид отчетности предполагает научный



доклад, описывающий актуальность и проблему предстоящего исследования, степень разработанности проблемы, цель, задачи, гипотезу, предмет, объект, методы и методики исследования.

- Защита основных теоретических и эмпирических результатов исследования в форме научного доклада, сопровождаемого компьютерной презентацией. В докладе и презентации должны быть отражены: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет, объект, методы и методики исследования, теоретические результаты, эмпирические результаты, перспективы исследования.

- Написание **научной статьи** с ее дальнейшей публикацией в сборнике материалов научно-практических конференций факультета психологии. Статья должна содержать основные результаты теоретического и эмпирического исследования и их интерпретацию. Требования к оформлению материалов для опубликования содержатся в Информационном письме, распространяемом накануне конференции организационным комитетом.

- Подготовка **сообщения и выступление на:**

1. ежегодной внутривузовской научно-практической конференции факультета психологии «Современный мир глазами молодого ученого»: предполагает выступление магистрантов на пленарном и секционном заседаниях с основными результатами теоретического и эмпирического исследования, сопровождающееся презентацией

2. ежегодной научно-практической конференции факультета психологии «Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований» предполагает выступление магистранта на пленарном заседании и/или секционном заседании конференции с основными результатами эмпирического исследования. Выступление сопровождается компьютерной презентацией.

- Защита **выпускной квалификационной работы** является формой итоговой аттестации по НИР. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям, содержащимся в методической разработке, утвержденной Ученым советом факультета психологии.

### **13. Материально-техническое обеспечение**

(при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс. Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики».

Оснащенность специальных помещений обеспечивается организацией – местом прохождения практики (в соответствии с Договорами о проведении производственной практики).

#### **14. Сведения об обновлении рабочей программы практики**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

## Приложения

### Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Факультет психологии

**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
Научно-исследовательской (квалификационной) работы

Автор:  
студент \_\_\_\_\_ курса магистратуры,  
направление «Психология»,  
программа «Психологическое  
консультирование»  
Ф.И.О.

Руководитель практики по ООП:  
ученая степень, должность, Ф.И.О.  
Подпись

Руководитель практики от организации:  
должность, Ф.И.О.  
Подпись

Тверь, 20 \_\_\_\_ г.

## Организация практики

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата и время проведения установочной конференции \_\_\_\_\_

Дата и время проведения итоговой конференции \_\_\_\_\_

Сроки сдачи отчетной документации \_\_\_\_\_

### Сведения о базе прохождения производственной практики - научно-исследовательской(квалификационной) практики

Название организации \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество руководителя организации \_\_\_\_\_

Фактический адрес организации \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### Руководитель практики от организации

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

### Руководитель практики по ООП

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Ученая степень, звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

### Руководитель научной работой магистранта

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Ученая степень, звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_











Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Факультет психологии

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики  
научно-исследовательской (квалификационной)  
студента 2 курса магистратуры  
по направлению 37.04.01 «Психология»,  
профиль  
«Психологическое консультирование»,  
Иванова И.И.

	(учреждение) _____
	_____
	Научный руководитель: _____
	_____
	Руководитель практики от организации
	_____
	(подпись) М.П.
	Руководитель практики по ООП:
	_____
	(подпись)
	оценка _____

Тверь, 20 \_\_\_\_ г.

При составлении отчета рекомендовано отразить следующее:

1. Какие цели и задачи были реализованы в ходе практики.
2. Методы, методики, техники, приемы, навыки, освоенные в ходе прохождения практики.
3. Результаты выполнения индивидуального задания.
  - Библиографический список по теме исследования
  - Программа исследования (доклад)
  - Дипломы, сертификаты и другая документация о представлении основных теоретических и эмпирических результатов исследования на конференциях и других научных мероприятиях
  - Представление информации об опубликованной/или готовящейся к опубликованию
  - Отзыв научного руководителя о подготовке научно-исследовательской работы
4. Рекомендации, замечания, предложения по проведению практики.
5. Подпись студента.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество при наличии)

студенту \_\_\_\_\_ курса очной формы обучения

образовательной программы \_\_\_\_\_ Прикладная математика и информатика  
по направлению \_\_\_\_\_ 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
факультета \_\_\_\_\_ компьютерных наук  
Вид практики \_\_\_\_\_ В организациях и на производстве  
Тип практики \_\_\_\_\_  
*(учебная/производственная)*

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_ 2020 г.  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

о

Цель прохождения практики<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи практики<sup>2</sup>: 1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> В соответствии с программой практики.

<sup>2</sup> В соответствии с программой практики.

N. \_\_\_\_\_

Содержание практики  
(вопросы, подлежащие  
изучению):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

N. \_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от НИУ ВШЭ:

\_\_\_\_\_

*(должность)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(фамилия,  
инициалы)*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

*(должность)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(фамилия,  
инициалы)*

Задание принято к исполнению

\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_

Студент

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы)*

## **Методические рекомендации по разработке программы психологического тренинга**

Для разработки программы тренинга рекомендуется пользоваться книгой:  
Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.:  
Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. – 336 с.

Программа тренинга должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) профессиональное и рекламное название тренинга;
- 2) концептуальное основание тренинга – авторская концепция, модель, схема, структура той компетенции, которой посвящен тренинг;
- 3) цель и планируемые результаты тренинга;
- 4) вид развития в тренинге;
- 5) векторную и метафорическую модель тренинга;
- 6) клиентские технологии (алгоритмы);
- 7) тренерские технологии (игры, упражнения, дискуссии, мини-лекции и пр. тренерский инструментарий).

Программа тренинга оформляется и сдается преподавателю в печатном виде, учитывая следующие требования к оформлению:

– помимо указанных выше компонентов, составляющих основное содержание тренинговой программы, она должна включать также титульный лист и список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.

– текст программы должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

## Протокол психологической консультации

1. Сведения о консультанте:
2. Сведения о клиенте: пол, возраст, образование, семейный статус, запрос, внешний вид, особенности вербального и невербального общения.
3. Описание и анализ консультации

<i>Ход беседы</i>	<i>Приемы</i>	<i>Рефлексия консультанта</i>

С конкретным примером протокола психологической консультации можно ознакомиться по книге: Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 148 с. – С. 129.

## **Методические рекомендации по написанию отчета, содержащего описание завершенного случая, и его обсуждению**

Супервизия начинается с описания консультантом случая: клиента, его истории и того, что происходит в сессии между консультантом и клиентом.

Супервизор может предложить консультанту структуру представления случая или попросить консультанта самого создать такую структуру.

Структура описания случая:

1. Описание клиента (не только объективная информация о, а восприятие клиента консультантом). Клиент как фигура восприятия консультанта.
2. Как клиент попал к консультанту, обстоятельства, имеющие отношение к тому, как клиент попал на консультацию. Как консультант принял решение, что будет работать с этим клиентом?
3. Вопросы контракта. Место, время, регулярность и продолжительность встреч. Сущностный контракт – как данный клиент может использовать общение с данным консультантом для своего развития, и чем данный конкретный консультант полезен?
4. События, важные ключевые моменты в консультировании.
5. Чувства, мысли и действия консультанта в каждом ключевом моменте. Отклик клиента на действия консультанта.
6. Теоретическое осмысление. Откроется ли еще нам что-то новое, если мы переведем все произошедшее на язык теоретических понятий?

Основная задача супервизора и консультанта в этой ситуации – создать целостную картину случая, позволяющую принять решения о том, что делать дальше.

Задача супервизора на этом этапе обращать внимание консультанта на те места описания, где информация предоставляемая консультантом, кажется существенной, ясной четкой, вдохновляющей на дальнейшую работу и

наоборот, те места, где информация представляется смутной, запутанной или фрагментарной.

Если неясность связана с проблемами консультанта, то супервизор помогает ему сосредоточиться и восстановить картину происходящего, используя разнообразные методы такие как, например, эмпатическое слушание, перефразирование, уточнение, конфронтация, формирование фигуры-фона, концентрация, визуализация и др.

Если неясность описания больше связана с проблемами клиента, то консультант намечает шаги по дальнейшей диагностике. Супервизор с помощью вопросов и активного слушания и вопросов направляет консультанта в исследовании случая, обращая внимание на недостающие детали и пропущенные пункты описания.

На этом этапе методы, применяемые супервизором, ничем не отличаются от методов, принятых в психологическом консультировании.