

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Лапушинская Г.К.

_____ г.
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Профиль подготовки
РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Для студентов **3-го курса очной формы обучения**
3-го курса заочной формы обучения.

Составитель: д.э.н. профессор, зав. кафедрой государственного
управления Лапушинская Г.К. _____
начальник Управления соц.-эконом. прогноз-я
Министерства экономического развития Тверской
области Гаврилова В.И. _____

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Региональная экономика

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение теоретических основ и закономерностей функционирования региональной экономики, освоение подходов к анализу региональных социально-экономических процессов и выявлению типа региона.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами региональной экономики; теоретическими и практическими подходами к анализу организационно-экономических основ регулирования региональной экономики;
- выявление современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;
- выявление роли региональных факторов в социально-экономическом развитии территорий.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в ООП по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки «Региональное и муниципальное управление».

Содержательно она связана с дисциплинами – «Региональное управление и территориальное планирование», «Основы государственного и муниципального управления», «Стратегическое планирование развития территории».

Для успешного освоения учебной дисциплины в качестве входных знаний студент должен обладать знаниями, полученными при изучении курсов «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Основы математического моделирования социально-экономических процессов». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы в период прохождения производственной практики (производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики) и подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе

для очной формы обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов,
самостоятельная работа: 90 часа, **контроль:** 36 часа.

для заочной формы обучения

контактная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов,
самостоятельная работа: 155 часа, **контроль:** 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии	Владеть: навыками анализа социально-экономической ситуации в регионе, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на развитие региона. Уметь: Осуществлять поиск информационных источников для регионального анализа, выделять основные показатели развития экономики региона. Знать: основные категории и терминологию региональной экономики, теории региональной специализации, размещения и пространственной организации экономики, задачи и подходы к анализу региональных особенностей хозяйства, методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	13	2	3	8
Тема 2. Анализ территориальной организации хозяйства	12	1	3	8
Тема 3. Территориальное районирование страны и административно-территориальные единицы	17	2	4	11
Тема 4. Общее экономическое районирование	9	2	2	5
Тема 5. Проблемное районирование и типы проблемных регионов России	22	3	6	13
Тема 6. Теории региональной экономики. Теории размещения производства.	19	3	6	10
Тема 7. Теории специализации региональной экономики	16	2	4	10
Тема 8. Современные парадигмы развития региональной экономики	11	1	2	8
Тема 9. Информационные источники регионального анализа. Основные показатели развития экономики региона.	15	1	4	10
Тема 10. Региональные рынки	10	1	2	7
Контроль	36			
ИТОГО	180	18	36	90

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная

		Лекции	Практические занятия	работа (час.)
Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	16	1	-	15
Тема 2. Анализ территориальной организации хозяйства	18	-	1	17
Тема 3. Территориальное районирование страны и административно-территориальные единицы	21	1	1	19
Тема 4. Общее экономическое районирование	16	-	1	15
Тема 5. Проблемное районирование и типы проблемных регионов России	15	1	1	13
Тема 6. Теории региональной экономики. Теории размещения производства.	17	2	-	15
Тема 7. Теории специализации региональной экономики	17	2	-	15
Тема 8. Современные парадигмы развития региональной экономики	16	-	1	15
Тема 9. Информационные источники регионального анализа. Основные показатели развития экономики региона.	21	1	2	18
Тема 10. Региональные рынки	14	-	1	13
Контроль	9			
ИТОГО	180	8	8	155

Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы

Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики. Понятие «регион» и «экономический район». Крупные экономические районы, экономические зона. Основные черты региона. Экономика отдельного региона.

Тема 2. Анализ территориальной организации хозяйства

Понятие территориальной организации хозяйства. Региональные системы и межрегиональные отношения. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение экономической деятельности и экономических факторов. Региональные аспекты национальной экономики. Экономическое пространство: понятие и структура. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство.

Тема 3. Территориальное районирование страны и административно-территориальные единицы

Территориальное районирование и его виды (административно-территориальное, общее экономическое, специализированное/ проблемное).

Административно-территориальные единицы. Факторы, влияющие на территориальное устройство государства. Административно-территориальные единицы как фактов территориального системобразования. Влияние социально-экономических и организационных факторов на административно-территориальное деление.

Федеральные округа и их встраивание в систему территориального районирования.

Субъекты Российской Федерации, как субъекты права.

Тема 4. Общее экономическое районирование

Понятие «экономический район». Условия и факторы образования и развития районов. Экономический район как сложная и открытая система. Специализация и комплексное развитие экономических районов. Региональные ассоциации экономического взаимодействия.

Тема 5. Проблемное районирование и типы проблемных регионов России

Особенности и свойства проблемного районирования. Типологизация российских регионов и критерии типологизации.

Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация).

Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости.

Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам.

Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.

Регионы-реципиенты и основные формы выравнивания асимметрии в развитии региона.

Тема 6. Теории региональной экономики. Теории размещения производства.

Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий пространственной и региональной экономики. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства и их особенность. Теория размещения сельскохозяйственного производства (Й. Тюнен). Теория промышленного штандорта (В. Лаунхардт) и рационального промышленного штандорта (А. Вебер). Теория центральных мест В. Кристаллера.

Тема 7. Теории специализации региональной экономики.

Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теория абсолютных преимуществ и теория сравнительных преимуществ (А. Смит и Д. Рикардо). Теория Хекшера-Олина. Теория “центр - периферия” в региональном развитии. Формирование “региональной науки» (У. Айзард и др.).

Тема 8. Современные парадигмы развития региональной экономики

Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы и аспекты регионального развития и размещения («регион, как квази-государство», «регион, как квази-корпорация», «регион, как рынок», «регион, как социум»).

Концепция устойчивого развития. Пространственная диффузия инноваций. Полюса экономического роста и территориально-производственные комплексы.

Пространственное экономическое равновесие; межрегиональные экономические взаимодействия (фундаментальные понятия и эффекты).

Тема 9. Информационные источники регионального анализа. Основные показатели развития экономики региона.

Статистическая база регионального анализа (источники информации, проблемы разработки системы региональных счетов).

Территориальная дифференциация и анализ территориальных рядов. Статистический анализ территориальной структуры региональной экономики. ВРПи отраслевая структура региона.

Налоги и бюджеты, государственные закупки, как источники регионального анализа.

Тема 10. Региональные рынки

Понятие «региональный рынок». Сущность, структура и основные параметры региональных рынков, влияние различных тенденций на их формирование и функционирование.

Закономерности функционирования регионального товарного рынка. Факторы разделения труда. Сущность специализации и комплексного развития.

Региональный рынок труда: понятие и типы. Показатели, характеризующие состояние рынка труда.

Региональный потребительский рынок и его составляющие.

Региональный рынок недвижимости и факторы, учитываемые при его оценке.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- тестовые задания с закрытыми и открытыми ответами для самоконтроля;
- примеры упражнений по теориям региональной экономики
- вопросы для подготовки к экзамену
- пример электронной презентации по теории промышленного штандорта М. Вебера
- требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 –

ПК-1 – *умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии*

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
промежуточный, владеть	<ul style="list-style-type: none"> • Например, работа малыми группами по анализу и сопоставлению социально-экономической структуры субъектов РФ, отнесенных к одному федеральному округу (предварительная 	По критериям оценки работы в малых группах представленному ниже.

	<p>подготовка связана с самостоятельным подбором информации, групповым разбором и подготовкой команды к ответу на дискуссионные вопросы, задаваемые преподавателем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация результатов анализа и ответы на возникающие вопросы. 	<p>«Отлично» - Презентация содержит достоверную информацию, основана на актуальной информации. Все выводы подтверждены достоверными источниками. Студенты продемонстрировали навыки правильного использования терминологии. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, графики и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Корректное оформление, использование цвета (фон, шрифт, заголовки и т.п.), картинок (рисунков). Выдержан объем- 8-10 слайдов.</p> <p>«Хорошо» – презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на достаточно актуальной информации. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студенты продемонстрировали</p>
--	---	---

		<p>навыки обобщения материала, правильного использования терминологии. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше рекомендуемого объема).</p> <p>«Удовлетворительно» - Презентация содержит неточности, основана на неактуальных данных. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета, фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации.</p>
<p>промежуточный, уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> Решение упражнений на основе теорий региональной экономики и формирование выводов по учету положений теории в современной практике. <p>Например: <u>Упражнение 1.</u> Пусть имеются две</p>	<p>«отлично» - студент правильно и четко осуществляет расчет, делает полные (развёрнутые) выводы, умеет логично и грамотно обосновать собственные умозаключения, способен представить информационные данные, подкрепляющие выводы.</p>

	<p>сельскохозяйственные культуры, доходности которых на единицу продукции составляют 10 \$ и 15\$. Объемы их производства: 20 т. и 10 т. Соответственно. Транспортный тариф на одну тонну равен 2\$. Рассчитайте расстояние от центра, разграничивающее посевы двух культур. Сделайте выводы.</p> <p><u>Упражнение 2.</u> Для производства 40 т продукта требуется 120 т одного материала и 40 т другого. Рассчитайте по теории промышленного штандорта А. Вебера материальный индекс, штандортный вес в тоннах или в пересчете на 1 т готового продукта. Сделайте выводы.</p>	<p>«хорошо» - студент в целом правильно и четко осуществляет расчет, делает не полностью развернутые выводы, умеет в целом логично и грамотно обосновать собственные умозаключения, при небольшой корректировке действий способен представить информационные данные, подкрепляющие выводы</p> <p>«удовлетворительно» - студент осуществляет расчеты с ошибками, способен сделать выводы только через ответы на вопросы, при координации его действий способен представить информационные данные, подкрепляющие выводы.</p> <p>- «неудовлетворительно» студент не знает подходы к расчету, либо получает неверный ответ. Материал по теории не структурирован, поэтому не позволяет сделать выводы</p>
<p>промежуточный, знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устный (письменный) ответ на практическом занятии или по вопросам подготовки к экзамену 	<p>- «отлично» студент даёт правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем</p> <p>- «хорошо» студент даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Написание тестовых работ (не менее 2-х) 	<p>обсуждении проблем на практических занятиях</p> <p>- «удовлетворительно» студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.</p> <p>- «неудовлетворительно» студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ. Материал не структурирован, не обобщён в достаточной степени.</p> <p>- «отлично» более 80% верных ответов от общего числа тестов</p> <p>- «хорошо» более 65% верных ответов от общего числа тестов</p> <p>- «удовлетворительно» более 50% верных ответов от общего числа тестов</p> <p>- «неудовлетворительно» менее 50% верных ответов от общего числа тестов</p>
--	---	--

Критерии оценивания работы в малых группах

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к сотрудничеству, толерантность.</p>

«хорошо»	<p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности.</p>
«удовлетворительно»	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика : учеб. пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081382> (дата обращения: 12.07.2021).
2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012> (дата обращения: 12.07.2021).

б) Дополнительная литература:

3. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П. ; под ред. Поздняков В.Я. – Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114> (дата обращения: 12.07.2021).

4. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учеб. пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188> (дата обращения: 12.07.2021).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

- Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
- Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
- Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
- Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
- Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
- Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).

2. Имеется доступ к системам:

- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
- «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)

3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:

- Вопросы статистики
- Вопросы экономики
- Государство и право
- Деньги и кредит

- Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.
5. При изучении дисциплины студенты имеют доступ к следующим электронным библиотечным системам:
- ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>
 - ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/11361>
 - ЭБ eLibrary «Научная электронная библиотека»
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Другие интернет-ресурсы, используемые при изучении дисциплины:
- Сайты официальных органов власти*
- <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)
 - <http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)
 - <http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет совета федерации по делам Севера и малочисленных народов
 - <http://www.duma.gov.ru>- официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и Дальнего Востока.
 - <http://www.nalog.ru> - официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ (федеральные, региональные и местные налоги; распределение налогов между уровнями бюджетной системы)
 - <http://www.cbr.ru> - официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы)
 - <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
- Специализированные информационно-аналитические сайты по проблемам региональной экономики и управления*

- <http://www.citystrategy.leontief.ru> - сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ.
- <http://www.expert.ru> - официальный сайт журнала Эксперт (инвестиционный рейтинг регионов России, обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации)
- <http://www.kommersant.ru> - официальный сайт журнала «Коммерсантъ» (обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации)
- <http://www.urbanecomics.ru> - Фонд Институт экономики города. Каталог литературы, представленной на сервере, разбит по категориям:
 - Жилищное финансирование
 - Городское хозяйство
 - Муниципальные финансы
 - Реформа городской недвижимости и земельных отношений
 - Финансирование объектов коммерческой недвижимости
 - Социальная защита населения
 - Муниципальное экономическое развитие
 - Материалы по проблемам развития городов
- <http://www.mpsf.org/> - Московский общественный научный фонд. Описание программы "Местное самоуправление", издания и публикации по программе, проекты в рамках данной программы. Среди публикаций учебное пособие «Стратегическое планирование в муниципальном управлении»
- <http://www.academy-go.ru/> - Европейская академия Гражданское общество. Ежемесячный Бюллетень по местному самоуправлению информирует о новостях в законодательстве, ситуации в регионах, о новых публикациях по проблемам местного самоуправления.
- <http://www.aha.ru/~freebird/> - Центр Развития Общественных Отношений "Свобода и Прогресс". Информационно - аналитические материалы по проблемам стратегического планирования муниципальных образований.
- <http://www.asdg.ru/> - Ассоциация сибирских и дальневосточных городов.
- Историческая справка об АСДГ информация об основных направлениях деятельности СДГ. Описание проектов, материалы конференций и т.д.

Карты, информация о развитии регионов

- <http://www.infa.ru/map/russia/> - Информационная система России, 2400 городов. Карта всех регионов России. Города от А до Я начало, общее о городе, поездки и путешествия, досуг и развлечения, образование и наука, культура, государственные структуры, общественная жизнь, СМИ, корпоративы, деловая жизнь, Интернет-ресурсы, городской форум, доски объявлений

- <http://www.city.ru/> - Russian Cities on the Web. Сервер на английском языке Сервер представляет информационные ресурсы по городам Российской Федерации сгруппированные по районам:
 - Северо-Западный
 - Центральный
 - Южный
 - Урал
 - Сибирь
 - Дальний Восток
- <http://list.mail.ru/> - Каталог List.Ru. Государство Российское. Карты регионов России. Россия: факты и цифры. Новости законодательства: федеральное, региональное и т.д.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Тестовые задания с закрытыми и открытыми ответами:

Вариант 1

1. Целостность региона не означает:
 - А) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона;
 - Б) равномерное развитие различных отраслей народного хозяйства;
 - В) формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей;
 - Г) наличие особого сообщества людей с определенными традициями, определенным образом жизни.

2. Районированием называется (что?)

3. В современной России насчитывается следующее количество экономических районов
 А) 12 Б) 8 В) 11 Г) 9

4. Основной целью выделения субъектов РФ является _____

5. Нормативное понятие региона содержится в (каком документе?)

 Регионом в этом случае можно назвать следующие территории:
 - А) _____
 - Б) _____

6. Вторичная материальная среда региона определяется как
 - А) _____
 - Б) _____

7. Федеральный округ, в состав которого не входит ни один регион, выделенный по национальному признаку, _____
8. Федеральный округ с наибольшей площадью территории

9. Российский парадокс административно-территориального районирования связан с тем, что _____

10. Проблему административно-территориального районирования составляет то, что у регионов, резко различающихся по территории, численности населения, экономическому потенциалу, (что имеется?) _____

11. Калининградская область отнесена к _____
федеральному округу.
12. Какие принципы положены в основу общего экономического районирования:
А) _____
Б) _____
13. Федеральный округ, центр которого не расположен ни в одном из административных центров входящих в него субъектов Федерации, _____
14. Федеральные округа, в которых полномочные представители Президента РФ являются и членами Правительства РФ, _____

15. Перечислите три вида субъектов РФ, выделяемых по национальному признаку:

16. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия относятся к (какому виду районирования?) _____
17. Комплексность, как основная черта региона, характеризует

Вариант 2 по теориям региональной экономики

1. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов.
- А) Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
Б) Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
В) Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;
Г) Регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.

2. Регион А может производить 3 т пшеницы или 12 т металла, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 6 т пшеницы или 15 т металла, используя также одну единицу ресурсов.

- А) Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать металл;
- Б) Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать металл;
- В) Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;
- Г) Регион В не будет экспортировать и импортировать металл.

3. Основоположником теории размещения населенных пунктов является

- А) Лаундхарт В.
- Б) Вернадский В.И.
- В) Кристаллер В.
- Г) Ломоносов М.

3. Основоположником теории размещения промышленности является:

- А) Лаундхарт В.
- Б) Вебер А.
- В) Кристаллер В.
- Г) Ломоносов М.

4. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий

- А) специализации региональной экономики
- Б) размещения хозяйственной деятельности
- В) экономического районирования
- Г) планирования регионального развития

5. И. Тюнен доказывал, что в рамках выбранных предположений оптимальная схема размещения сельскохозяйственного производства связана с тем, что:

- А) чем ниже урожайность, тем ближе к городу должно размещаться соответствующее производство
- Б) чем выше урожайность, тем ближе к городу должно размещаться соответствующее производство
- В) чем дороже тот или иной продукт на единицу веса, тем ближе к городу целесообразно его размещение
- Г) интенсивность ведения хозяйства повышается по мере удаления от города

6. Метод весового (или локационного) треугольника составил основу:

- А) теории промышленного штандорта
- Б) теории рационального штандорта промышленного предприятия

В) теории о функциях и размещении системы населенных пунктов

Г) теории размещения сельскохозяйственного производства

7. Пусть имеются две сельскохозяйственные культуры, доходности которых на единицу продукции составляют 10 \$ и 15\$. Объемы их производства: 20 т. и 10 т. Соответственно. Транспортный тариф на одну тонну равен 2\$. Тогда расстояние от центра, разграничивающее посева двух культур равно:

_____?

8. Минимум транспортных затрат на доставку сельскохозяйственных продуктов по И. Тюнену соответствует:

А) большей отдаленности от центра

Б) неизменности земельной ренты

В) минимуму земельной ренты

Г) максимуму земельной ренты

9. Теория рационального штандорта промышленного предприятия выстраивается на предположении, что

А) Производственные затраты принимаются равными для всех точек исследуемой территории

Б) Транспортные затраты различны для всех точек исследуемой территории

В) Производственные затраты различны для всех точек исследуемой территории

Г) Транспортные затраты принимаются равными для всех точек исследуемой территории

10. Транспортный штандорт – это

А) пункт, в котором с учетом местоположения потребительского центра и источников сырья имеет место максимальная величина транспортных издержек

Б) пункт, в котором с учетом местоположения источников сырья минимальная величина транспортных издержек постоянна

В) пункт, в котором с учетом местоположения потребительского центра и источников сырья имеет место минимальная величина транспортных издержек

Г) пункт, в котором с учетом местоположения потребительского центра величина транспортных издержек постоянна

11. Для производства 40 т продукта требуется 120 т одного материала и 40 т другого. Тогда по теории промышленного штандорта А. Вебера материальный индекс будет равен _____, а штандортный вес составит _____ т, или в пересчете на 1 т готового продукта _____?

12. Изодапана – это линия, которая

13. Перемещение производства из транспортного пункта в рабочий пункт выгодно, если

- А) данный рабочий пункт лежит вне своей критической-изодапаны
- Б) данный рабочий пункт лежит внутри своей критической-изодапаны
- В) данный транспортный пункт лежит вне своей критической-изодапаны
- Г) данный транспортный пункт лежит внутри своей критической-изодапаны

14. Центральным местом, по мнению В. Кристаллера, является

15. Наилучшие условия для строительства транспортных путей создает вариант иерархии систем расселения с числом подчиненных центральных мест, увеличенным на единицу, равным

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 7

16. Региональный полюс роста представляет собой

17. К осям развития, определяющим вместе с полюсами роста пространственный каркас экономического роста большого региона, относят

18. В теорию полюсов роста ввел представление об осях развития:

- А) В. Кристаллер
- Б) Ж. Будвиль
- В) Х.Р. Ласуэн
- Г) П. Потье

19. Оптимум Парето в многорегиональной системе — это множество вариантов развития экономики, которые

20. Диффузия, т.е. распространение по территории различных экономических инноваций (новых видов продукции, технологий, организационного опыта и т.п.), согласно Т. Хегерстранду, может быть трех типов _____

3. Вопросы по дисциплине для подготовки к экзамену

1. Регион как объект хозяйствования и управления
2. Понятия «регион», «региональная система», «территория»: общее и различия
3. Региональное развитие и управление
4. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства
5. Основные задачи региональной экономики и управления
6. Территориальная организация общества
7. Закономерности размещения производительных сил
8. Принципы размещения производительных сил.
9. Факторы размещения производительных сил
10. Отраслевая структура размещения экономики
11. Системы расселения
12. Типы пространственной структуры
13. Развитие административного районирования в Российской Федерации
14. Административно-территориальное и национально-территориальное деление Российской Федерации
15. Экономическое районирование Российской Федерации.
16. Районирование по качественным признакам
17. Интегральное природно-хозяйственное районирование
18. Ресурсы регионального развития. Виды ресурсов

19. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов
20. Демографические и интеллектуальные ресурсы региона
21. Финансовые ресурсы регионального развития
22. Материально-технические, информационные и др. ресурсы региона
23. Оценка, мониторинг потенциала регионального развития
24. Понятие «региональный рынок». Факторы разделения труда
25. Сущность специализации и комплексного развития региона
26. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов
27. Межрегиональная кооперация, межрегиональные связи
28. Формы организации кооперативных связей (свободные экономические зоны, технополисы и т.д.)
29. Особенности правового статуса субъектов Российской Федерации
30. Концепция снижения асимметрии в развитии субъектов Российской Федерации
31. Тенденции укрупнения субъектов Российской Федерации
32. Федеральные округа
33. Деятельность Межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия
34. Региональные особенности хозяйства Центрального федерального округа (ЦФО) и Тверской области
35. Экономическая эффективность производственного комплекса ЦФО
36. Региональный рынок труда: особенности и существующие тенденции.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент на занятиях в течение семестра по дисциплинам, заканчивающимся экзаменом – 60 баллов. На экзамене студент может получить 40 баллов.

Оценка качества знаний обучающихся формируется с учетом трудоемкости курса и требований основной образовательной программы подготовки. При определении оценки учитывается успеваемость слушателей на аудиторных занятиях и качество выполнения всех видов самостоятельной работы (в том числе и интерактивные формы обучения). При проведении

контроля возможна дистанционная поддержка при выдаче домашних заданий, рассылке методических указаний и проверке работ.

Баллы по рейтинг-контролю начисляются студенту за следующие виды работ:

- ответ на семинарском занятии по изучаемой теме 1-2 балла;
- вопросы на занятии, возникающие в ходе самостоятельной работы студента 1 балл;
- ответ на вопрос другого студента 1 балл;
- контрольная работа по теме занятия, продолжительностью 15 мин. – до 5 баллов;
- выполнение домашних заданий, письменные ответы на вопросы, составление развернутого плана, заполнение таблиц – до 3 баллов
- выполнение реферативных работ (докладов) - 5 баллов.


4. Пример электронной презентации



Теория промышленного штандорта А.Вебера

**Группа теорий размещения производства и
регионального развития**

Курс «Региональная экономика»



Основной труд А. Вебера «О размещении промышленности: чистая территория штандорта» - опубликован в 1909 г.

Поставленная задача: создать общую «чистую» теорию размещения производства на основе рассмотрения изолированного предприятия.



Отличия от теорий Й.Тюнена и В.Лаунхардта

- включение в рассмотрение новых факторов размещения производства в дополнение к транспортным издержкам.
- создал подробную классификацию факторов размещения по их влиянию, степени общности и проявлениям
- ставит общую оптимизационную задачу, т.е. минимизацию совокупных издержек производства, а не только транспортных

Фактор размещения по А.Веберу

- экономическая выгода, «которая выявляется для хозяйственной деятельности в зависимости от места, где осуществляется эта деятельность. Эта выгода заключается в сокращении издержек по производству и сбыту определенного промышленного продукта и означает, следовательно, возможность изготовлять данный продукт в одном каком-либо месте с меньшими издержками, чем в другом месте»

Обоснование рассматриваемых факторов

- В результате исключения элементов производственных факторов, не зависящих от местоположения, оставлены три: издержки на сырье; издержки на рабочую силу; транспортные издержки
- Однако первый из них — разницу в ценах на используемые материалы — можно, как считает А. Вебер, выразить в различиях транспортных издержек, исключив из самостоятельного анализа

Итоговый выбор рассматриваемых факторов

- Все остальные условия, влияющие на размещение предприятия, рассматриваются как некоторая «объединенная агломерационная сила», или третий штандортный фактор.
- В конечном счете, анализируются три фактора: **транспорт, рабочая сила, агломерация**
- Дальнейший анализ проводится последовательно по трем факторам. Соответственно выделяются и три основные ориентации в размещении: **транспортная, рабочая и агломерационная**

Транспортная ориентация

- величина транспортных издержек зависит от:
 - 1) веса перевозимых грузов
 - 2) расстояния перевозки.
- Под влиянием транспортных издержек промышленное предприятие будет притягиваться к тому пункту, в котором с учетом местоположения потребительского центра и источников сырья имеет место минимальная величина транспортных издержек.
- Этот пункт есть транспортный штандорт (транспортный пункт).
- Для нахождения этого пункта используется весовой (локационный) треугольник В. Лаунхардта.
- При этом важную роль играют два показателя: материальный индекс и штандортный вес

Расчет материального индекса и штандортного веса

- для производства 50 т продукта требуется 150 т одного материала и 50 т другого.
- Тогда материальный индекс будет равен $(150 + 50)/50 = 4$.
- Штандортный вес составит $150 + 50 + 50 = 250$ т, или 5 в пересчете на 1 т готового продукта, т.е. штандортный вес равен материальному индексу плюс единица

- Существуют производства, у которых материальный индекс меньше единицы. В чем их особенность?
- Исходя из соотношения указанных показателей, легко установить, что производства с высоким материальным индексом тяготеют к пунктам производства сырья и материалов, а производства с небольшим индексом — к центру потребления.
- Почему? Объяснить

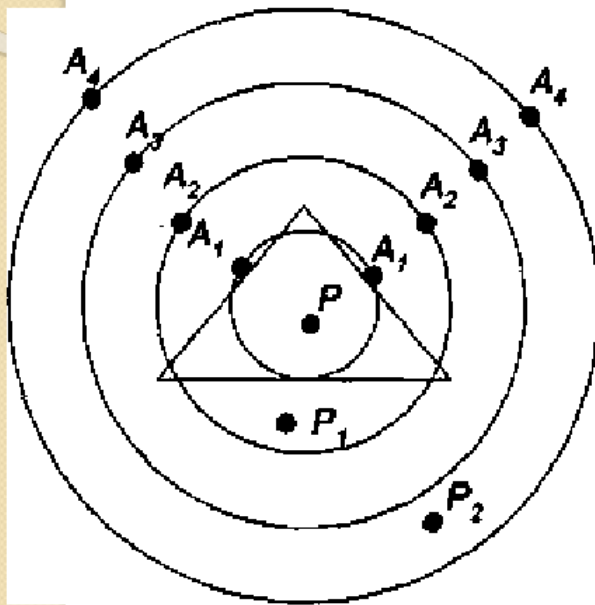
Рабочая ориентация

- учитывая различия издержек на рабочую силу (рабочих издержек), определяется **рабочий пункт**, т.е. пункт с наиболее низкими рабочими издержками.
- Рабочий пункт будет притягивать производство к себе, в результате чего производство либо останется в транспортном пункте, либо переместится в рабочий пункт.
- Такое перемещение может произойти тогда, когда **экономия на рабочих издержках в данном пункте перекрывает перерасход в транспортных затратах** из-за перемещения производства

Определение промышленного штандорта с учетом совместного влияния факторов транспортных издержек и рабочей силы

- Построение изодапан (isodapane), смысл которых заключается в следующем:
- Приросты транспортных затрат, обусловленные перемещением производства из транспортного пункта в рабочий, увеличиваются с удалением от транспортного пункта, причем более или менее равномерно в любом направлении удаления. Поэтому в каждом направлении должны существовать пункты, для которых **приросты транспортных затрат (или издержки отклонения) будут одинаковыми**.
- Линии, соединяющие эти пункты одинаковых издержек отклонения, и называются изодапанами.

Графическое изображение изодапан



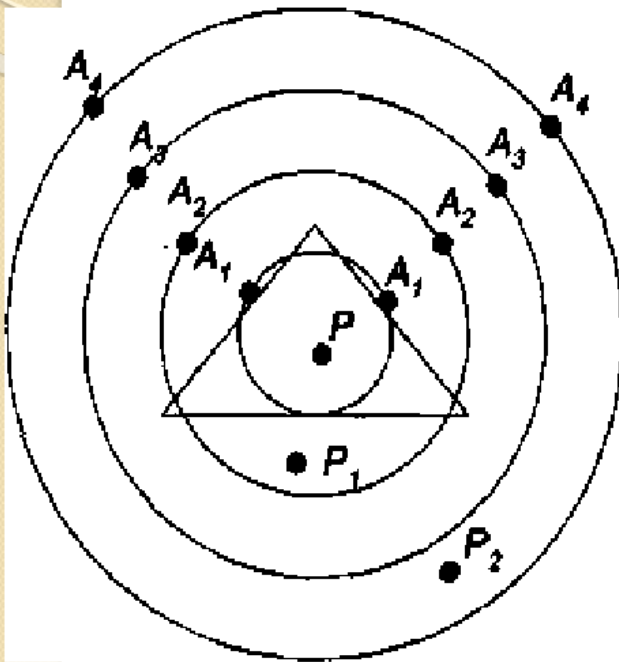
замкнутые кривые, которые описываются вокруг пункта транспортного минимума (P) и соединяют точки одинаковых отклонений в транспортных издержках при перемещении производства в рабочие пункты (P1 или P2)

Особые условия

Изодапана, соединяющая точки, в которых отклонения транспортных издержек равны экономии на рабочих издержках, называется **критической изодапаной** для данного рабочего пункта.

Если данный рабочий пункт лежит внутри своей критической изодапаны, то перемещение производства из транспортного пункта в рабочий пункт выгодно, а если вне ее, то перемещение невыгодно.

Например



Если для рабочего пункта P_1 критической изодапаной является A_1 , то предприятие предпочтительнее разместить в транспортном пункте P .

Если критической изодапаной является A_2 , то предприятие целесообразно разместить в рабочем пункте P_1 .

Агломерационная ориентация

- Анализ влияния агломерационных факторов на размещение промышленного предприятия A . Вебер строит на основе оценки изменений, вызываемых процессами агломерации, в оптимальной схеме размещения производства, полученной на основе транспортной и рабочей ориентации.
- Для этого он вводит дополнительное понятие — **индекс сбережений**

Сущность индекса сбережений по А. Веберу

- Пусть различным объемам агломерированной массы (например, годовым выпускам продукции) соответствуют различные удельные издержки:
 - 1) 100т → 10 руб.;
 - 2) 400т → 6 руб.;
 - 3) 1600т → 4 руб.;
 - 4) 6400 т → 3 руб.
- Уменьшение удельных издержек при росте объема производства отражает эффект концентрации. Разница в издержках :
 - для 2-го уровня 4 (10— 6);
 - для 3-го — 6(10—4);
 - для 4-го — 7 (10 - 3). Полученные величины (4; 6; 7) представляют собой те сбережения, которые получают для различных степеней агломерации и которые повышаются при укрупнении производства (их А. Вебер и называет индексами сбережений при агломерации)

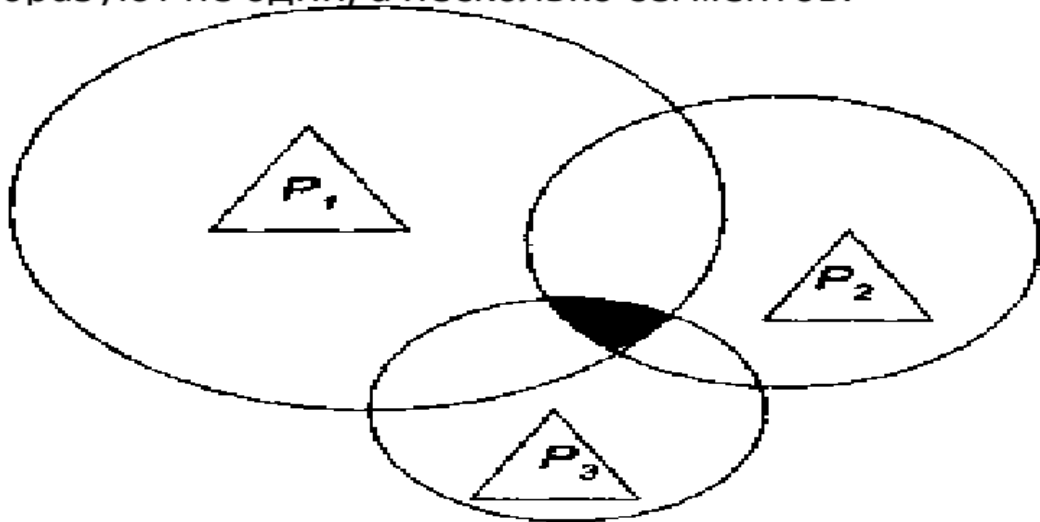
Учет агломерационного эффекта:

- влияние фактора агломерации на размещение производства предполагает отсутствие влияния всех других факторов, кроме транспортного.
- Исходя из транспортной ориентации отыскиваются отклонения производства от транспортных пунктов, обусловленные действием фактора агломерации.
- Такие отклонения целесообразны, если издержки отклонения перекрываются сбережениями в агломерационных пунктах

Определение места размещения агломерированного производства вокруг транспортных пунктов (ТП)

- проводятся изодапаны, среди которых выделяется критическая изодапана, т.е. геометрическое место точек, в котором перерасход транспортных затрат равен экономии от агломерации производства.
- А. Вебер утверждает, что отклонение изолированных производств от их ТП имеет смысл только тогда, когда все отклоняющиеся производства, не выходя за пределы своих критических изодапан, соединятся в каком-то одном месте. Таким местом является **площадь общего сегмента, образованного пересекающимися критическими изодапанами**, так как только внутри этого сегмента издержки отклонения для каждого производства не превышают той выгоды, которая получается от соединения, т.е. не превышает агломерационных сбережений.

- Агломерируемые производства должны размещаться в заштрихованном сегменте.
- Выбор точки размещения внутри сегмента происходит с учетом транспортного фактора.
- В более общем случае несколько предприятий образуют не один, а несколько сегментов.



Агломерационная ориентация.

Расчет агломерационных эффектов

А. Вебер рассматривает различные ситуации при осуществлении агломерации, конкретизируя методику нахождения штандорта.

Он предлагает формулы **агломерационных эффектов**.

Пусть M — производственная масса какого-либо крупного производства. Величина сбережений от агломерации в расчете на единицу продукта будет выражаться в виде функции сбережения — $f(M)$. Тогда общая величина сбережений на всю производственную массу составит:

$$\mathcal{E}_1 = M \cdot f(M).$$

Допустим, что с крупным производством сливается мелкое производство с производственной массой τ , получаем:

$$\mathcal{E}_2 = (M + \tau) \cdot f(M + \tau)$$

Определим приращение сбережения, получаемого в результате слияния двух производств:

$$\Delta \mathcal{E} = \mathcal{E}_2 - \mathcal{E}_1 = (M + \tau) \cdot f(M + \tau) - M \cdot f(M)$$

Условия слияния мелкого производства с крупным по А. Веберу

- если величина сбережения от слияния предприятий больше (или по крайней мере не меньше) перерасхода транспортных затрат из-за переноса производства t в пункт производства M , т.е.:

$$\Delta \text{Э} \geq ARSt$$

- где A — штандортный вес; R — радиус отклонения; S — ставка транспортного тарифа (т/км)

Определим величину наибольшего, экономически допустимого, радиуса отклонения

- $ARS = \Delta \text{Э} / t = (M + t) * f(M + t) - M * f(M) / t$
- Определяем первую производную функции f :
- $F(M) = ARS = d[M * f(M)] / d t$

Функция $F(M)$, называемая **функцией агломерации**, служит выражением притягательной силы крупного производства по отношению к рассеянными мелким производствам

Правило агломерационного эффекта

- Поскольку $F(M) = ARS$,
- то радиус отклонения $R = F(M) : AS$,
- т.е. максимально допустимый радиус отклонения прямо пропорционален функции агломерации и обратно пропорционален штандортному весу и тарифной ставке.
- Т. обр, выведенная формула агломерации включает три фактора, от которых зависит агломерация

Введем в рассмотрение дополнительный фактор: производственную плотность

- Пусть P - производственная плотность, т.е. объем продукции, приходящейся на единицу площади с радиусом R , при равномерном распределении производства на данной площади.
- Тогда вся производственная масса, притягиваемая к агломерационному центру, будет равна $\pi R^2 * P = M$

Формула агломерации

$$R = \sqrt{M/\pi P} = F(M)/AS$$

- M — производственная масса какого-либо крупного производства
- $F(M)$ - функция агломерации;
- A — штандортный вес;
- R — радиус отклонения;
- S — ставка транспортного тарифа

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

лекция-визуализация, проблемная лекция, разыгрывание ролей, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс экспертов и специалистов государственных органов власти, деловая учебная игра, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, кейс-стади.

Используется для контроля за результатами формирования компетенций схема конвертации целей обучения в проверяемые формулировки:

№ п/п	Область компетенции	Проверяемый элемент поведения
1.	Знание	- <i>Воспроизводить</i> основные категории, понятия и термины региональной и муниципальной экономики - <i>Формулировать</i> основные теории региональной экономики (теории региональной специализации, теории

		<p>размещения, теории пространственной организации экономики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Связывать</i> понятия «регион», «территория», «муниципальное образование», «социально-экономическая система»
2.	Понимание	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Классифицировать</i> проблемные регионы по видам - <i>Распознавать</i> проблемные социально-экономические ситуации в региональной экономике
3.	Использование	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Демонстрировать</i> умение формировать информационную базу региональных (муниципальных) исследований, учитывая основные статистические показатели. - <i>Применять</i> методики анализа социально-экономического положения регионов (муниципальных образований)
4.	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассчитывать</i> абсолютное и сравнительное преимущество регионов и определять перспективные направления экономической специализации регионов (для двух регионов и двух товаров) - <i>Анализировать</i> социально-экономическую структуру конкретного региона и выявлять диспропорции регионального развития - <i>Давать оценку, критиковать</i> практические возможности применения основных положений базовых теорий региональной экономики (теории региональной специализации, теории размещения, теории пространственной организации экономики)
5.	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оценивать</i> социально-экономическое положение территории на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития анализируемой территории - <i>Оценивать</i> степень дифференциации регионального социально-экономического пространства (на межрегиональном и внутрирегиональном уровне)

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 221 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Оборудование: столы, стулья, доска аудиторная, Мультимедийный проектор BenQMP 776 с потолочным креплением; Интерактивная доска по принципу резистивной технологии SmartBoard 680, переносной ноутбук.

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 245, компьютерный класс 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500; Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa; Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa; Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa; Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик.	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) - Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox - бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно

	<p>мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/клав./оптик.</p> <p>мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт.</p> <p>мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт.</p> <p>мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опт.</p> <p>мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black;</p> <p>Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU;</p> <p>Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI;</p> <p>Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>	
--	---	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Формат рабочей программы	- Приведение рабочей программы к формату, утвержденному в Положении о разработке ООП (протокол №8 Ученого Совета ТвГУ от 30.03.2016 г.)	22.06.2016 г. протокол № 13 заседания кафедры государственного управления
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	22.06.2016 г. протокол № 13 заседания кафедры государственного управления
3.	Цель и задачи дисциплины (модуля)	Уточнены в соответствии с уточненными формулировками карты компетенций на 2017-2018 уч.г.	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления

4.	Фонды оценочных средств	Дополнены оценочные средства, ориентированные на проверку уровня сформированности компетенции, закреплённой за дисциплиной	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
6.	Фонды оценочных средств	Дополнены оценочные средства, ориентированные на проверку уровня сформированности компетенции, закреплённой за дисциплиной	13.06.2018 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	13.06.2018 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
8.	Содержание курса, методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, план практических занятий, темы рефератов и курсовых работ	Дополнены и уточнены	25.12.2019 г. протокол № 4 заседания кафедры государственного управления
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	08.05.2020 г. протокол заседания кафедры государственного управления
10.	Адаптация учебных программ под онлайн проведение занятий; план практических занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	Обновлено, дополнено, уточнено	31.08.2020 г. протокол №1 заседания кафедры государственного управления
11.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	30.08.2021 г. протокол №1 заседания кафедры государственного управления