

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
Лапушинская Г.К.

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Профиль подготовки

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Для студентов

3-го курса очной формы обучения

3-го курса заочной формы обучения

набора 2019-2020 гг.

4-го курса заочной формы обучения.

набора 2018-2019 гг.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры государственного

управления Анисимова С.В. _____

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Региональное управление и территориальное планирование

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование основ знаний о государственном и муниципальном управлении как о целостной системе, состоящей из ряда подсистем:

- ❖ обеспечивающей принятие целенаправленных решений, связанных с социально-экономическим развитием общества регионов, и их реализацию;
- ❖ имеющей сложную иерархическую структуру, элементы которой взаимодействуют в рамках единого правового, экономического и финансового пространства регионов и территорий.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Изучение опыта территориального планирования и управления;
- Умение применения наработанных в прошлом методов для современных исследований в данной области и выявления вариантов конкретных решений;
- Выработка концепции социально-экономического развития территорий;
- Умение выявлять наиболее проблемные, узловые вопросы развития территорий России и возможные пути их разрешения;
- Формирование у учащихся представления о современных методах регионального управления и территориального планирования, формирование умений их практического использования;
- Развитие способностей идентификации проблем управления и планирования регионов и территорий и их решения;
- Формирование основных навыков ведения управленческой работы в региональном управлении и территориальном планировании.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» базируется на знаниях, полученных при освоения предшествующих дисциплин: теория управления, теория организации, методы принятия управленческих решений, прогнозирование и планирование, государственное регулирование экономики, основы государственного и муниципального управления, региональная экономика и других дисциплин.

Дисциплины, для которых дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» является предшествующей: маркетинг территорий, управление государственными и муниципальными финансами,

управленческий консалтинг, управление государственным и муниципальным заказом, принятие и исполнение государственных решений, инновационный менеджмент, стратегическое планирование и развитие территорий, развитие муниципального хозяйства и другие дисциплины.

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов:
Студент должен:**

Знать:	основные законы развития социально-экономических явлений на макро и микро-уровне; современные тенденции развития социально-экономических процессов на макро- и мезо - уровнях; статистические методы обработки количественных данных и основные приемы статистики, позволяющие проводить оценку состояния и динамики развития общественных явлений.
Уметь:	применять общенаучные методы при осуществлении регионального управления и территориальном планировании
Владеть:	методами диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны; самостоятельной творческой работы; основополагающей терминологией по изучаемой дисциплине

4. Объем дисциплины:

5 зачётных единиц, 180 академических часов,

в том числе для очной формы обучения

контактная работа: лекции 35 часов, **практические занятия** 52 часа, **самостоятельная работа:** 66 часов, **контроль:** 27 часов.

для заочной формы обучения

контактная работа: лекции ____10__ часов, **практические занятия** __10__ часов, **самостоятельная работа:** __147__ часа, **контроль:** __13__ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных)	Владеть: Навыками применения нормативно- правовой базы РФ, регулирующей отношения, возникающие в процессе регионального управления и территориального планирования; Навыками анализа разработанных планов развития территорий с учётом географических особенностей регионов; навыками анализа программ по реализации целей региональной политики. Уметь: рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели, характеризующие развитие региона, оценивать влияние мер регионального управления на развитие территории Знать: Терминологию, механизмы и инструменты регионального управления и методы территориального планирования;

активов (ПК-3)	основные подходы и теоретические концепции регионального управления, специфику управления региональными системами.
----------------	--

6. Форма промежуточной аттестации

Первый семестр изучения дисциплины – зачет;

Второй семестр изучения дисциплины – экзамен, курсовая работа.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования	4	1	1	2
2. История развития науки регионального управления и территориального планирования.	8	2	2	4
3. Система регионального управления и территориального планирования за рубежом.	8	2	2	4
4. Методология регионального управления и территориального планирования	8	2	2	4
5. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России	7	2	2	3
6. Территориальная организация экономики России	7	2	2	3
7. Экономическое пространство территорий	5	1	1	3
8. Территориальное образование	7	2	2	3
9. Демографические факторы развития территории	7	2	2	3
10. Современные округа России: современное состояние, государственное управление и стратегия развития	8	2	2	4
11. Органы государственной и муниципальной власти в субъектах РФ: структура и порядок формирования	6	1	2	3

12. Организация территориального планирования	10	2	4	4
13. Стратегическое управление развитием региона	9	2	4	3
14. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией	10	2	4	4
15. Исследование, диагностика и регулирование социально-экономического развития регионов России	10	2	4	4
16. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании	8	2	4	2
17. Управление государственной и муниципальной собственностью	5	1	2	2
18. Экономическая безопасность региона	6	1	2	3
19. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах	6	1	2	3
20. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	6	1	2	3
21. Особенности регионального управления отдельными типами регионов и территорий	9	2	4	3
22. Территории с особым экономическим статусом	5	1	2	2
Контроль	27			
ИТОГО (с контролем)	180	35	52	66

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования	4	1	-	3
2. История развития науки регионального управления и территориального планирования.	8	-	1	7
3. Система регионального управления и территориального планирования за рубежом.	8	-	1	7

4. Методология регионального управления и территориального планирования	8	1	1	6
5. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России	7	1	-	6
6. Территориальная организация экономики России	7	1	-	6
7. Экономическое пространство территорий	5	1	1	3
8. Территориальное образование	7	1	-	6
9. Демографические факторы развития территории	7	-	1	6
10. Современная округа России: современное состояние, государственное управление и стратегия развития	8	-	1	7
11. Органы государственной и муниципальной власти в субъектах РФ: структура и порядок формирования	6	-	-	6
12. Организация территориального планирования	10	-	-	10
13. Стратегическое управление развитием региона	9	-	-	9
Контроль	4			
Итого первый семестр с контролем	72	6	6	56
14. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией	10	1	1	8
15. Исследование, диагностика и регулирование социально-экономического развития регионов России	10	1	-	9
16. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании	8	1	1	6
17. Управление государственной и муниципальной собственностью	5	-	-	5
18. Экономическая безопасность региона	6	-	-	6
19. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах	6	-	-	6

20. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	6	-	1	5
21. Особенности регионального управления отдельными типами регионов и территорий	9	1	-	8
22. Территории с особым экономическим статусом	5	-	1	4
Контроль	9	-	-	-
Итого второй семестр с контролем	108	4	4	91
ИТОГО (с контролем)	180	10	10	147

Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования

Тема 1. Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Пространственная организация национального хозяйства. Регион как объект хозяйствования и управления. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования. Институциональные основы региональной политики в РФ. Региональная политика и политика развития региона.

Тема 2. История развития науки регионального управления и территориального планирования.

История развития науки регионального управления и территориального планирования. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.

Тема 3. Система регионального управления и территориального планирования за рубежом.

Системный подход в региональном управлении. Зарубежный опыт территориального планирования. Историография зарубежной регионалистики. Современная практика территориального хозяйствования за рубежом. Система регионального управления в США. Система территориального управления в ФРГ. Система территориального управления во Франции. Сравнительный анализ зарубежного опыта.

Тема 4. Методология регионального управления и территориального планирования.

Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Инструменты регионального управления. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.

Раздел II. Условия осуществления регионального управления и территориального планирования.

Тема 5. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России.

Природные, социально-экономические условия размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Взаимовлияние общества и географической среды. Экономический механизм и региональные особенности природопользования в РФ.

Тема 6. Территориальная организация экономики России.

Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Экономическая эффективность районирования. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Теоретические основы регионального воспроизводства. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.

Тема 7. Экономическое пространство территорий.

Экономическое пространство региона и его основные характеристики. Типология экономического пространства регионов. Кластерная организация экономического пространства территорий.

Тема 8. Территориальное образование.

Муниципальное образование как социально-экономическая система. Конституционные основы местного самоуправления, его сущностные признаки. Основные категории муниципальных образований. Город как муниципальное образование. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований.

Тема 9. Демографические факторы развития территории.

Естественное и механическое движение населения. Динамика населения и размещение производства. Особенности размещения населения России, управление процессами урбанизации и расселения населения. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона.

Тема 10. Современные округа России: современное состояние, государственное управление и стратегия развития.

Центральный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Крымский федеральный округ.

Раздел III. Система регионального управления и территориального планирования в России.

Тема 11. Органы государственной и муниципальной власти в субъектах РФ: структура и порядок формирования.

Органы государственной власти в субъектах РФ. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта РФ. Функционально-организационные схемы управления в субъектах РФ. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.

Тема 12. Организация территориального планирования.

Общие вопросы территориального планирования. Организационно-правовые основы территориального планирования. Предплановые исследования региональной экономики. Порядок разработки документов территориального планирования. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования.

Тема 13. Стратегическое управление развитием региона.

Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий. Планирование как функция регионального управления. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах РФ.

Тема 14. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территориями.

Основы программного и проектного управления в развитии регионов. Разработка управленческих проектов и программ на региональном уровне. Государственное и муниципальное программирование как инструмент современного территориального управления. Система прогнозов социально-экономического развития территорий. Прогнозирование эффективности, структуры экономики и экономического роста в регионе.

Тема 15. Исследование, диагностика и регулирование социально-экономического развития регионов России.

Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования развития экономики региона. Оценка социально-экономического развития региона.

Тема 16. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании.

Институциональные основы реализации контроля в сфере регионального управления и территориального планирования. Объекты, виды, методы и алгоритм реализации контроля в региональном управлении и территориальном планировании. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов. Аудит в рамках формирования Стратегии социально-экономического развития региона и реализации региона. Оценка эффективности деятельности органов власти регионов и органов местного самоуправления

Раздел IV. Особенности системы регионального управления и территориального планирования.

Тема 17. Управление государственной и муниципальной собственностью.

Государственная и муниципальная собственность: понятие, виды, процедуры управления. Понятие, цели и формы межмуниципального сотрудничества. Бюджетная политика в системе регионального управления и территориального планирования.

Тема 18. Экономическая безопасность региона.

Основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона. Основополагающие пути обеспечения экономической безопасности региона в свете Стратегии национальной безопасности. Система экономической безопасности объекта защиты и ее особенности.

Тема 19. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах.

Понятие и сущность энергетической безопасности. Классификация и

показатели угроз энергетической безопасности с учетом эколого-экономической специфики региона. Региональные особенности обеспечения энергетической безопасности РФ. Организационно-управленческий механизм энергосбережения и обеспечения энергетической безопасности в регионе. Стратегическое планирование энергоэффективной региональной экономики.

Тема 20. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.

Управление качеством жизни в регионах. Социальная сфера как объект управления. Сущность и основные направления социальной политики в регионе. Управление миграционными потоками на территории регионов. Управление системой жизнеобеспечения, экономической и социальной инфраструктурой региона

Тема 21. Особенности регионального управления отдельными типами регионов и территорий.

Особенности территориального развития районов различных типов. Управление отсталыми и депрессивными территориями. Управление территориями крайнего Севера. Управление особыми экономическими зонами (зонами опережающего экономического развития). Управление городами федерального значения и моногородами.

Тема 22. Территории с особым экономическим статусом.

Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях. Особые экономические зоны. Классификация особых экономических зон в мировой практике. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в РФ» от 22.07.2005 г. №116-ФЗ. Механизм создания и функционирования особых экономических зон в России.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- ❖ Методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- ❖ Планы практических занятий;
- ❖ Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- ❖ Примерные темы рефератов;
- ❖ Темы курсовых работ по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»;
- ❖ Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ;
- ❖ Вопросы для подготовки к зачету;
- ❖ Вопросы для подготовки к экзамену.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 «Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	- Применение при рассмотрении кейсов по темам нормативно-правовой базы РФ; анализ разработанных планов развития территорий с учетом географических особенностей территорий и других заданий с последующим выступлением.	<ul style="list-style-type: none"> • Широта проведенного информационного подбора • Учет актуальных материалов • Обоснованность сделанных выводов • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегель не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста • Использование не более 3-х дизайнерских средств
Начальный, уметь	Решение практических учебных задач по расчету и анализу социально-экономических показателей, характеризующих развитие территорий, оценка влияния мер регионального управления на развитие территорий	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла • В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл • Представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
Начальный, знать	- Устные и письменные ответы на вопросы по темам 1) прогнозирование, стратегическое	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом

	<p>планирование и программирование в системе управления территорией 2) методология регионального управления и территориального планирования и другим.</p>	<p>уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p>
--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р. А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Региональное управление и территориальное планирование. В 2 ч. Часть 1 : Р32 учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

3. Филиппов Д.В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие //Д.В. Филиппов. /СИУ –филиал РАНХиГС.— Новосибирск: изд-во СибАГС, 2014.—237 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев, Ю. В. Градостроительное планирование поселений. В 5

томах. Том 1. Эволюция планирования / Ю.В. Алексеев, Г.Ю. Сомов. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, **2018**. - 336 с.

2. Аралбаева, Ф. З. Инновационно-ориентированный подход в обеспечении социально-экономического развития сельских территорий муниципальных образований / Ф.З. Аралбаева. - М.: Бибком, **2018**. - **589** с.

3. Глазырин, М. В. Инновационный социально-производственный комплекс на уровне муниципального образования / М.В. Глазырин. - Москва: **Наука**, **2019**. - 310 с.

4. Ивашкина, Ирина Геоэкологические основы территориального планирования города Москвы / Ирина Ивашкина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2016**.- 160 с.

5. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учеб. пособие / Н.А. Каменских. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077> (дата обращения: 12.07.2021).

6. Кондрат, Е. Н. Комментарий к Федеральному закону "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов РФ и муниципальных образований" / Е.Н. Кондрат. - М.: Юстицинформ, **2017**. - 168 с.

7. Маслов, Н.В. Градостроительная экология: Учебное пособие / Н.В. Маслов. - М.: Высшая школа, **2017**. - 284 с.

8. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление: учеб. пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html> (дата обращения: 12.07.2021).

9. Оленьков, В.Д. Градостроительная безопасность / В.Д. Оленьков. - М.: ЛКИ, **2016**. - **528** с.

10. Региональное управление и территориальное планирование. Учебник и практикум. - Москва: **Машиностроение**, **2019**. - 504 с.

11. Чернышев Л.А. Инфраструктура муниципальных образований / Л.А.Чернышев. - М.: Нобель Пресс, **2016**. - **169** с.

12. 8. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 12.07.2021).

13. Щербина, Е. В. Муниципальное управление и территориальное планирование. Учебное пособие / Е.В. Щербина. - Москва: **Высшая школа**, **2018**. - 160 с.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Доступные для ТвГУ современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные ресурсы):

1. Современные профессиональные информационные ресурсы
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;
 - Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
 - Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
 - Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
 - Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.
5. При изучении дисциплины студенты имеют доступ к следующим электронным библиотечным системам:
 - ЭБС «ИНФРА-М» <http://www.znaniium.com>
 - ЭБС «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/11361>
 - ЭБ eLibrary «Научная электронная библиотека»

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Другие интернет-ресурсы, используемые при изучении дисциплины:
- Бочарова, С. Самая долгая реформа ГАЗЕТА.РУ/ С. Бочарова// http://www.gazeta.ru/politics/2008/12/30_a_2920372.shtml
 - Муниципальные системы зарубежных стран.// http://www.dvgups.ru/METDOC/CGU/PRAVO/M_PRAVO
 - Кошечкин. Е. ФРГ: взаимодействие федерации и земель. - Русский Гуманитарный Интернет Университет,// WWW. I-U.RU
 - Зарубежный опыт территориальной организации местного самоуправления <http://www.ime.kolyma.ru/Dime/d32.htm>.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия призваны способствовать более глубокому и всестороннему изучению основных идей курса.

Практические занятия представляют собой форму учебной работы студентов в виде обсуждения теоретического материала из лекций, учебной и справочной литературы, научных публикаций, нормативной документации, публикаций в средствах массовой информации по теме, обозначенной в программе практического занятия.

Цель практических занятий – сформировать у студентов навыки аналитического подхода как в процессе изучения теоретических построений по конкретным вопросам, так и в процессе ознакомления с конкретной ситуацией для разработки управленческого решения.

Кроме того, практическое занятие решает задачу активизации учебного процесса, поскольку подготовка студента к практическому занятию вызывает необходимость проработки предлагаемого материала, а уровень ответа на поставленные вопросы связан, прежде всего, с качеством подготовки к практическому занятию.

И наконец, практические занятия являются формой контроля за работой студентов и самоконтроля студентов, поскольку позволяет выявить слабые моменты в изучении курса.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

2. Формы проведения практических занятий

Практические занятия в процессе изучения курса «Государственное Управление персоналом» проводятся в форме семинаров.

Для того чтобы практические занятия давали возможность активно работать студентам, они проводятся с группой студентов в составе не более 25 человек. Предварительно студентам выдается задание по теме практического занятия в виде перечня вопросов, на которые должен быть сформулирован краткий ответ. Ответ должен быть по существу вопроса.

В задании может содержаться вопрос о комментарии какого-либо нормативного акта или кейса, имеющих прямое отношение к теме практического занятия. Практическое занятие может проходить в виде опроса студентов по заранее предложенным вопросам, а также вопросам предыдущих практических занятий, когда имеет место пересечение тем семинарских занятий.

Кроме того, возможно проведение деловой игры с распределением ролей между участниками практического занятия, постановкой целей деловой игры и обозначением порядка и правил прохождения.

Практическое занятие может проходить в виде индивидуальной или групповой работы по разработке и оформлению проекта управленческого решения, отражающего тему практического занятия.

3. Порядок работы студентов во время практического занятия

Посещение практических занятий студентами является обязательным. Непосещение практических занятий без уважительной причины может служить основанием для не аттестации студента в межсессионный период. Кроме того, слабая посещаемость студентом практических занятий делает неизбежным постановку дополнительных вопросов во время зачета или экзамена по дисциплине.

Во время практического занятия студент, к которому обращается преподаватель с вопросом по теме занятия, дает ответ на поставленный вопрос. При этом он может высказывать свое мнение, не совпадающее с позицией авторов учебников, научных публикаций и самого преподавателя. Но такое высказывание имеет смысл, если указываются аргументы.

Студент может в процессе ответа указать проблемность, присущую описываемому явлению, как характеристику процесса управления в данный момент, или же как отражение новшества в изучении явления. Такой подход позволяет сделать вывод о творческом познании дисциплины данным студентом. После окончания ответа, или по указанию преподавателя желающие могут дополнить ответ студента, в том числе подвергнуть сомнению правильность ответа, приведя аргументы.

После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

По окончании рассмотрения вопросов темы практического занятия преподаватель дает краткую характеристику качества работы и обращает внимание на основные выводы, связывая их с предыдущими темами.

4. Подготовка к практической работе

В течение времени, отведенного на самостоятельную подготовку к практической работе по теме, указанной в программе занятий, студенты

должны изучить материал лекций и учебных пособий, указанных преподавателем, нормативные акты, на которые имеются ссылки в лекции и учебных пособиях. Кроме того, студенты по рекомендации преподавателя и по собственной инициативе должны ознакомиться со статьями в научно-популярных журналах, затрагивающих вопросы управления, политики и экономики, если эти статьи прямо связаны с вопросами практического занятия.

Для того чтобы эта работа могла послужить базой формирования представлений, целесообразно кратко законспектировать изученный материал. Студенты могут обратиться к преподавателю за разъяснениями, если в процессе подготовки у них возникнет непонимание чего-либо, или сомнение в своих выводах.

5. Планы практических занятий

№ п/п	Название темы	Контроль по теме: форма, требования
1	История развития науки регионального управления и территориального планирования.	<p><i>Подготовка рефератов и докладов по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития науки регионального управления и территориального планирования. 2. Научные подходы к региональному управления и территориальному планирования. 3. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. 4. Генезис территориальной организации хозяйства в России. 5. Начальные формы регионального управления в России. 6. Земское и городское самоуправление. 7. Государственное управление Российской империи XX века. 8. Система территориального управления советского периода.
2	Система регионального управления и территориального планирования за рубежом.	<p><i>Подготовка рефератов и докладов по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежный опыт территориального планирования. 2. Историография зарубежной регионалистики 3. Современная практика территориального хозяйствования за рубежом. 4. Система регионального управления в США. 5. Система территориального управления в ФРГ. 6. Система территориального управления во Франции. 7. Сравнительный анализ зарубежного опыта.
3	Методология регионального управления и территориального планирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Системный анализ, метод систематизации, балансовый метод, региональный метод, картографический метод, местный метод, метод экономико-математического моделирования, метод анализа многомерной информации. Форсайт-методы, метод open-air, дилемма узника, методы номинальной группы. 2. Привести реальные примеры применения двух-трех вышеуказанных методов, использованных в региональном управлении и территориальном планировании, либо предложить

		свои варианты как их можно использовать.
4	Экономическое пространство территорий лекция и практика	<i>Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов.</i> <i>Требования к содержанию аналитической работы:</i> 1. Выбрать два федеральных округа. Обосновать свой выбор. Это может быть лучшая практика в интересующем Вас вопросе, лидер рейтингов, округ с наиболее высокими социально-экономическими показателями. Рекомендуется выбирать округа, с которыми Вы планируете работать дальше в рамках курсовых работ и ВКР.
5	Демографические факторы развития территории	2. Изучить документы стратегического планирования округов. Написать в работе соответствующие нормативно-правовые акты и указать основные цели и задачи данных стратегий.
6	Современные округа России: современное состояние, государственное управление и стратегия развития	3. Провести анализ показателей экономико-демографического развития федеральных округов за период 2015-2020 гг. (можно брать больше данных, минимум анализ за 3 года). Количество критериев для сравнения не должно быть меньше 6-7. 4. Сделать выводы об экономико-демографической ситуации в округах.
7	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией	1. Выяснить стратегию исследуемого региона (на выбор). Найти стратегию страны. Сравнить по 5-6 качественным – по существу – показателям (определить самим – проявить знания и понимание глубины вопроса). 2. Выяснить прогноз социально-экономического развития региона. Привести данные по фактическим показателям исполнения прогнозов за последние несколько лет (предпрогнозного и прогнозного периода). 3. Какие проекты и программы существуют на конкретной территории? Их анализ. 4. Выяснить, какие регионы похожи на Тверскую область? Обосновать – конкретные показатели, статистика.
8	Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании	Изучить и изобразить схематично систему органов контроля и мониторинга в Тверской области с обязательным указанием: <ul style="list-style-type: none"> • наименований структур, • направлений контроля, • отражения их взаимодействия, • отдельным списком - нормативно-правовая база, на основании которой они осуществляют данные функции управления.
9	Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России	Проанализировать уровень и качество жизни населения в регионе за период не менее 5-ти лет. Количество критериев для анализа – не менее 5. Дать оценку управления социальной сферой в конкретном регионе по итогам анализа.
10	Территории с особым экономическим статусом	Опишите механизм создания и функционирования особых экономических зон в России на конкретных примерах.

Методические указания студентам для проведения самостоятельной работы и изучения дисциплины

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Курс «Региональное управление и территориальное планирование» играет важную роль в подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление», потребность в которых в системе государственной власти весьма ощутима. Дисциплина изучается на протяжении двух семестров – в пятом и шестом семестрах. Это позволяет заложить основы знаний не только в области управления персоналом, но и по следующим дисциплинам направления подготовки в части управления, планирования, их документационного обеспечения и других дисциплин.

Согласно учебному плану изучение курса предусматривает 35 часов лекций, 52 часа семинаров и самостоятельное освоение дисциплины. В рамках курса «Региональное управление и территориальное планирование» студенты углубляют и систематизируют свои знания в области понятий «региональное управление», «территориальное планирование», «размещение производительных сил», «территориальная структура экономики», «экономическое пространство регионов», «кластеризация», «территориальное образование», «районирование», «межмуниципальное сотрудничество», «особая экономическая зона».

В ходе изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» студенты готовят и защищают доклады, рефераты, эссе, работы с кейсами и модульные задания.

На лекционных занятиях преподаватель объясняет основные положения курса. Во время лекции студенты ведут конспекты, фиксируя важнейшие аспекты материала. Именно конспект лекций является основным учебным материалом наряду с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса. Самостоятельная работа ведется студентом по рекомендованным преподавателем материалам и осуществляется в форме подготовки индивидуальных и групповых заданий по курсу.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного

материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1) работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2) индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3) деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную

(подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

- 1) репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;
- 2) познавательный-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;
- 3) творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Рекомендации по подготовке докладов и устных сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен найти литературу по данной тематике, проанализировать представленный в ней материал, а затем выбрать основные положения, характеризующие изучаемый вопрос.

Студент должен правильно рассчитать время своего выступления: на сообщение отводится 3 – 5 минут, а на доклад – 6 – 7 минут. После окончания выступления студент отвечает на вопросы преподавателя и студентов, аргументирует свою точку зрения.

Примерные темы рефератов

1. Правовое обеспечение регулирования территориального развития. Проблемы, пути решения.
2. Основные направления региональной промышленной политики в Российской Федерации.
3. Основные направления инвестиционной политики в регионе.
4. Региональный АПК и его государственное регулирование.
5. Функционирование рынка труда на региональном уровне.
6. Занятость населения в регионе: сущность, формы.
7. Социальная сфера региона и задачи ее развития.
8. Реформирование развития ЖКХ на уровне региона.
9. Пути оздоровления экологического состояния региона.
10. Прогнозирование и регулирование процессов формирования и использования финансовых ресурсов на уровне региона.
11. Межбюджетное регулирование на региональном уровне.
12. Проблемы управления экономикой регионов на уровне субъектов Российской Федерации.
13. Проблемы региональной политики на уровне Правительства Российской Федерации.
14. Зарубежный опыт региональной политики.
15. Регламентация прав субъекта Российской Федерации в регулировании экономики региона.

16. Регламентация прав Правительства Российской Федерации в регулировании экономикой региона.
17. Проблемы формирования межрегиональных связей.
18. Генезис территориальной организации хозяйства в России.
19. Начальные формы регионального управления в России.
20. Земское и городское самоуправление.
21. Государственное управление Российской империи XIX века.
22. Система территориального управления советского периода.
23. Системный подход в региональном управлении.
24. Зарубежный опыт территориального планирования.
25. Историография зарубежной регионалистики.
26. Современная практика территориального хозяйствования за рубежом.
27. Система регионального управления в США.
28. Система территориального управления в ФРГ.
29. Система территориального управления во Франции.
30. Сравнительный анализ зарубежного опыта.
31. Управление отсталыми и депрессивными территориями.
32. Управление территориями крайнего Севера.
33. Управление особыми экономическими зонами (зонами опережающего экономического развития).
34. Управление городами федерального значения и моногородами.
35. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях.
36. Методы оценки состояния социально-экономического развития регионов.
37. Исследование территориальной организации хозяйства в регионе.
38. Анализ социальных проблем региона.
39. Анализ уровня специализации хозяйственного комплекса экономического района.
40. Региональная политика и ее влияние на развитие хозяйственного комплекса региона
41. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
42. Экономические рычаги региональной политики.
43. Оценка степени развития региональных рынков в РФ.
44. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального (регионального) развития
45. Правовые основы экономической самостоятельности регионов.
46. Финансовые отношения государства и регионов.
47. Анализ приоритетов в региональной политике в процессе хозяйственного развития региона.
48. Зарубежный опыт и роль государственного регулирования территориального развития.
49. Формы и механизмы межрегиональной интеграции.

50. Инвестиционная привлекательность регионов.
51. Финансовый механизм управления социально-экономическим развитием региона.
52. Целевые региональные программы и их роль в социально-экономическом развитии региона.
53. Особенности проведения региональной экономической политики в России.
54. Направление выравнивания уровней социально-экономического развития территорий.
55. Планово-прогнозная деятельность на уровне региона.
56. Понятие производительные силы, их структура и пути роста их социально-экономической эффективности в регионах РФ.
57. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов.
58. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
59. Методические подходы к оценке уровня развития субъектов Федерации.
60. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе.
61. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка.
62. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах.
63. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития.
64. Стратегия территориального развития России.
65. Задачи и методы анализа регионального развития.
66. Методы сравнительного анализа развития регионов.
67. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.
68. Система прогнозирования территориального развития России.
69. Региональный имущественный комплекс и его развитие.
70. Проблема преодоления асимметрии в региональном развитии России.
71. Опыт стратегического планирования и прогнозирования в странах Запада и Японии.
72. Долгосрочные программы Европейского Союза и возможности использования прогрессивного зарубежного опыта в России.
73. Факторы и тенденции территориального развития.
74. Теоретические основы и исторический опыт стратегического планирования.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с учебной литературой.

Студентам рекомендуется:

- ❖ Читать правильно, осознанно текст учебной литературы;
 - ❖ Выделять главные мысли (главное, основное в содержании материала);
 - ❖ Выделять термины, определения, формулировки законов и понятий;
 - ❖ Самостоятельно ставить вопросы к прочитанному тексту;
 - ❖ Составлять устные и письменные ответы на вопросы к параграфу, теме, разделу;
 - ❖ Использовать текст учебника для доказательства (поиск доказательств к тем заданиям, которые берутся из учебника или предлагаются);
 - ❖ Составлять простой и сложный план к прочитанному тексту;
 - ❖ Пересказывать текст своими словами, словами учебника;
 - ❖ Анализировать прочитанный текст;
 - ❖ Составлять конспект, тезисы, проводить реферирование текста.
- Работать с иллюстрациями учебника (рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, графики).
- ❖ Пользоваться инструкциями, памятками.
 - ❖ Составлять таблицы, схемы, диаграммы на основе систематизации изученного материала.

Характеристика умений самостоятельной работы с учебной литературой

1 этап

- ❖ владеть сформированной техникой чтения;
- ❖ использовать определённый темп чтения в зависимости от поставленной задачи;
- ❖ извлекать из текста всю необходимую информацию;
- ❖ фиксировать внимание на содержании и литературной форме текста.

2 этап

- ❖ уметь выделять главное в тексте учебника;
- ❖ работать с основными понятиями темы;
- ❖ выявлять логическую схему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (переконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала);
- ❖ осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий;
- ❖ выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний;
- ❖ использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний;
- ❖ делать обобщающие выводы по теме.

Организация обучения студентов приёмам самостоятельной работы

Самостоятельная работа с различными источниками информации. Правила использования учебной, справочной и дополнительной литературы.

1. Прежде чем использовать учебную, справочную или дополнительную литературу, уточните, что вас интересует: определение понятия, сущность закона, элементы теории, устройство прибора и т.д.

2. Подумайте, где наибольшая вероятность получить ответ на

интересующий вас вопрос: в учебной, научной или в дополнительной литературе.

3.Прежде всего, используйте учебную, затем научную и только после этого дополнительную литературу.

4.Открывая книгу, не листайте беспорядочно её страницы, а используйте оглавление, предметный и именной указатели.

5. В зависимости от целей используйте следующие виды чтения: чтение-просмотр, когда книгу просматривают бегло, изредка задерживаясь на отдельных страницах (цель такого просмотра - первое знакомство с книгой, получение первого представления о её содержании); чтение выборочное или неполное, когда читают основательно и сосредоточенно не весь текст, а только нужные места для определённой цели; чтение полное (или сплошное), когда внимательно прочитывают весь текст; чтение с различного рода записями прочитанного.

6. Отыскав в книге нужную вам главу, параграф или страницу, не стремитесь ограничиваться их беглым просмотром, а выпишите необходимую для вас информацию; читая о сущности понятия, теории, устройства, выделите главное, мысленно или письменно представьте план прочитанного.

Правила работы с книгой и другими источниками информации:

1. подбирайте книги по рекомендательному списку;

2. помните, что очень вредно читать книгу лёжа, в сумерках, при плохом освещении;

3. при чтении книги вначале ознакомьтесь с обложкой, титульным листом, с фамилией автора и названием книги;

4. затем прочитайте аннотацию и предисловие, ознакомьтесь с оглавлением;

5. читайте внимательно, вдумчиво, не спеша, выясняйте смысл непонятных слов с помощью словарей;

6. ведите очень простой дневник чтения, в котором указывайте автора, название прочитанной книги, фиксируйте особенно интересные мысли из нее.

Темы курсовых работ по предмету «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Роль контрольно-счетной палаты в региональном управлении.
2. Роль институтов контроля в региональном управлении.
3. Аудит и оценка качества управления в региональном управлении.
4. Долговые заимствования в региональном управлении.
5. Управление государственным имуществом в регионе.
6. Территориальные интересы в региональном управлении.
7. Управление инвестиционной деятельностью в регионе.
8. Управление региональной сферой образования.
9. Управление сферой здравоохранения в регионе.
10. Управление региональным рынком труда.
11. Управление сферой культуры в субъекте РФ.

12. Управление лесным хозяйством в регионе.
13. Управление природными ресурсами региона.
14. Управление сферой культуры в субъекте РФ.
15. Современные подходы к управлению экологией региона.
16. Управление сельским хозяйством региона.
17. Управление строительной отраслью в субъекте РФ.
18. Управление энергетикой в регионе.
19. Управление сферой жилищно-коммунального хозяйства субъекта РФ.
20. Управление транспортом в регионе.
21. Управление туризмом в регионе.
22. Управление промышленностью в субъекте РФ.
23. Управление качеством жизни в регионах.
24. Управление миграционными потоками на территории регионов.
25. Управление социальной инфраструктурой региона
26. Финансово-бюджетные механизмы управления регионом.
27. Региональное управление физической культурой и спортом.
28. Механизм обеспечения региональной безопасности региона.
29. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
30. Градостроительное планирование и его роль в региональном управлении и территориальном планировании.
31. Формирование региональной конкурентоспособности территории.
32. Методы управления региональным развитием.
33. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
34. Организация управления экономикой региона.
35. Финансово-экономическая основа регионального управления.
36. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития
37. Программный метод управления региональным развитием.
38. Формирование современного туристско-рекреационного кластера как способ повышения конкурентоспособности региона.
39. Организация территориального планирования в регионе.
40. Управление некоммерческим сектором экономики в регионе.
41. Управление государственным сектором экономики в регионе.
42. Региональные кластеры и территориально-производственные комплексы как формы территориальной организации производства.
43. Социально-экономические и этно-демографические региональные проблемы: анализ причин возникновения и способы ликвидации межнациональных конфликтов в национальных субъектах РФ.
44. Подходы к оценке и использованию конкурентных преимуществ региона.
45. Механизмы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в регионе.

46. Региональная собственность: состав, содержание, формирование и эффективность управления.
47. Анализ и оценка хозяйственного комплекса региона.
48. Управление собственностью и земельными ресурсами региона.
49. Экономическое пространство региона и ресурсный потенциал территории.
50. Мониторинг регионального развития и формирование региональных рейтингов.
51. Планирование размещением производительных сил в регионе.
52. Факторы развития региональной хозяйственной системы.
53. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта РФ.
54. Прогнозирование социально-экономического развития региона.
55. Специализация и комплексное развитие региона.
56. Управление
57. Совершенствование системы государственного управления региональным развитием
58. Система территориального планирования региона
59. Системный подход в региональном управлении
60. Экономический механизм природопользования в регионах РФ.
61. Функционально-организационные схемы управления в субъектах РФ.
Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.
62. Стратегическое управление развитием региона.
63. Организационно-управленческий механизм энергосбережения и обеспечения энергетической безопасности в регионе.
64. Стратегическое планирование энергоэффективной региональной экономики.
65. Управление отсталыми и депрессивными территориями.
66. Управление территориями крайнего Севера.
67. Управление особыми экономическими зонами (зонами опережающего экономического развития).
68. Управление городами федерального значения и моногородами.
69. Механизм создания и функционирования особых экономических зон в России.

Примечания:

1. Указанные названия тем курсовой работы не должны повторяться у разных студентов одной учебной группы.

2. Название темы может быть конкретизировано через варьирование объекта, предмета и/или главной проблемы исследования, по согласованию с научным руководителем студента.

3. Тема может связывать федеральный и региональный уровни, а так же региональный и муниципальный уровни управления и планирования, по согласованию с руководителем студента.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом: оценки за работу в семестре (с учетом оценки за подготовку и выступление с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение контрольных заданий, участие в дискуссии по обсуждаемой теме, посещение занятий и др.); оценки знаний в ходе проведения экзамена.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент на занятиях в течение семестра по дисциплинам, заканчивающимся зачетом – 100 баллов. Зачет ставиться, если студент набрал 50 и более баллов.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент на занятиях в течение семестра по дисциплинам, заканчивающимся экзаменом – 60 баллов. На экзамене студент может получить 40 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы.

Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов, ответы на семинарах; участие в дискуссии по наиболее актуальным темам дисциплины; письменный экспресс-опрос по теме практического занятия; работа в группах, участие в разборе ситуаций, и т.д.; подготовка докладов, презентаций и устных сообщений по отдельным вопросам с последующими вопросами к выступающим и оценкой выступления группой; отчеты работы с электронными информационными и образовательными ресурсами; предварительные материалы курсовых проектов (работ); отчеты по научно-исследовательской работе студента (НИРС).

Распределение максимальных баллов по видам отчетности в первом семестре изучения дисциплины:

№ п/п	Виды отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	60
2.	Зачет	40
3.	Итого	100

Работа в семестре заключается в выполнении заданий, представленных в плане практических занятий. На зачете студенты отвечают на заданные преподавателем вопросы, согласно списку вопросов по темам, изученным в семестре.

Распределение максимальных баллов по видам отчетности во втором семестре изучения дисциплины:

№ п/п	Виды отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	60
2.	Экзамен	40
3.	Итого	100

Требования, необходимые и достаточные для выставления оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	отлично
Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	хорошо
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустивший погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.	удовлетворительно
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	неудовлетворительно

Вопросы к зачету

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования.
3. Формы регионального управления и территориального планирования.
4. Институциональные основы региональной политики в РФ.
5. Региональная политика и политика развития региона.
6. История развития науки регионального управления и территориального планирования.
7. Научные подходы к региональному управления и территориальному планирования.
8. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
9. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.

10. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.
11. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.
12. Природные, социально-экономические условия размещения производительных сил.
13. Взаимовлияние общества и географической среды.
14. Экономический механизм и региональные особенности природопользования в РФ.
15. Территориальная структура экономики.
16. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
17. Экономическое районирование России.
18. Теория и практика территориально-производственных комплексов.
19. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.
20. Экономическое пространство региона и его основные характеристики.
21. Типология экономического пространства регионов.
22. Кластерная организация экономического пространства территорий.
23. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
24. Конституционные основы местного самоуправления, его существенные признаки.
25. Основные категории муниципальных образований.
26. Динамика населения и размещение производства.
27. Особенности размещения населения России, управление процессами урбанизации и расселения населения.
28. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона.
29. Органы государственной власти в субъектах РФ.
30. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта РФ.
31. Функционально-организационные схемы управления в субъектах РФ.
32. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.
33. Общие вопросы территориального планирования.
34. Организационно-правовые основы территориального планирования.
35. Предплановые исследования региональной экономики.
36. Порядок разработки документов территориального планирования.
37. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон.
38. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры.
39. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования.
40. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона.

41. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий.
42. Планирование как функция регионального управления.
43. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах РФ.

Вопросы к экзамену

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования.
3. Формы регионального управления и территориального планирования.
4. Институциональные основы региональной политики в РФ.
5. Региональная политика и политика развития региона.
6. История развития науки регионального управления и территориального планирования.
7. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию.
8. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
9. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.
10. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.
11. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.
12. Природные, социально-экономические условия размещения производительных сил.
13. Взаимовлияние общества и географической среды.
14. Экономический механизм и региональные особенности природопользования в РФ.
15. Территориальная структура экономики.
16. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
17. Экономическое районирование России.
18. Теория и практика территориально-производственных комплексов.
19. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.
20. Экономическое пространство региона и его основные характеристики.
21. Типология экономического пространства регионов.
22. Кластерная организация экономического пространства территорий.
23. Муниципальное образование как социально-экономическая система.

24. Конституционные основы местного самоуправления, его существенные признаки.
25. Основные категории муниципальных образований.
26. Динамика населения и размещение производства.
27. Особенности размещения населения России, управление процессами урбанизации и расселения населения.
28. Состав населения и формирование трудовых ресурсов, управление трудовыми ресурсами региона.
29. Органы государственной власти в субъектах РФ.
30. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта РФ.
31. Функционально-организационные схемы управления в субъектах РФ.
32. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.
33. Общие вопросы территориального планирования.
34. Организационно-правовые основы территориального планирования.
35. Предплановые исследования региональной экономики.
36. Порядок разработки документов территориального планирования.
37. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон.
38. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры.
39. Экологические факторы и их учет в процессе территориального планирования.
40. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона.
41. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий.
42. Планирование как функция регионального управления.
43. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах РФ.
44. Основы программного и проектного управления в развитии регионов.
45. Государственное и муниципальное программирование как инструмент современного территориального управления.
46. Система прогнозов социально-экономического развития территорий.
47. Прогнозирование эффективности, структуры экономики и экономического роста в регионе.
48. Задачи государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов.
49. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования развития экономики региона.
50. Оценка эффективности деятельности органов власти регионов и органов местного самоуправления.
51. Государственная и муниципальная собственность: понятие, виды, процедуры управления.
52. Понятие, цели и формы межмуниципального сотрудничества.

53. Бюджетная политика в системе регионального управления и территориального планирования.
54. Основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона.
55. Основополагающие пути обеспечения экономической безопасности региона в свете Стратегии национальной безопасности.
56. Система экономической безопасности объекта защиты и ее особенности.
57. Понятие и сущность энергетической безопасности.
58. Классификация и показатели угроз энергетической безопасности с учетом эколого-экономической специфики региона.
59. Региональные особенности обеспечения энергетической безопасности РФ.
60. Организационно-управленческий механизм энергосбережения и обеспечения энергетической безопасности в регионе.
61. Стратегическое планирование энергоэффективной региональной экономики.
62. Управление качеством жизни в регионах.
63. Сущность и основные направления социальной политики в регионе.
64. Особенности территориального развития районов различных типов.
65. Особые экономические зоны.
66. Классификация особых экономических зон в мировой практике.
67. Механизм создания и функционирования особых экономических зон в России.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	– классическая лекция, в том числе с использованием

	<p>мультимедийных презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) создание презентаций 2) создание проблемных кейсов 3) лабораторные работы 4) анализ сайтов органов государственной и муниципальной власти и консалтинговых агентств действующих в РУ и ТП 5) бенчмаркинг деятельности органов государственной и муниципальной власти 6) анализ работы проектных офисов регионов и муниципалитетов 7) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 8) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование

профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий:

№ п. п.	Наименование помещений (аудиторий)	Оснащенность специальных помещений
1.	Учебная аудитория № 228 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер.	Мультимедийный проектор Benq MX711 с потолочным креплением;Экран настенный

Студенческий, д. 12	ScreenMedia 153*203, переносной ноутбук.
---------------------	--

Аудитории для самостоятельной работы:

№ п. п.	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 245, компьютерный класс 170100, Тверская обл., г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	<p>Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa;</p> <p>Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210 -1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" AOC TFT 2236Vwa;</p>	<p>1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)</p> <p>- Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009</p> <p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно</p> <p>Dropbox - бесплатно</p> <p>Google Chrome – бесплатно</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018</p> <p>ИКТС 1.21 - бесплатно</p>

	КомпьютерПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black; КомпьютерПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black; КомпьютерПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black; Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU; Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI; Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port	
--	---	--

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Формат рабочей программы	- Приведение рабочей программы к формату, утвержденному в Положении о разработке ООП (протокол №8 Ученого Совета ТвГУ от 30.03.2016 г.)	22.06.2016 г. протокол № 13 заседания кафедры государственного управления
2.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список литературы по дисциплине	22.06.2016 г. протокол № 13 заседания кафедры государственного управления
3.	Цель и задачи дисциплины (модуля)	Уточнены в соответствии с уточненными формулировками карты компетенций на 2017-2018 уч.г.	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
4.	Фонды оценочных средств	Дополнены оценочные средства, ориентированные на проверку уровня сформированности компетенции, закрепленной за дисциплиной	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
5.	Перечень основной и дополнительной	Обновлен, включены новые издания	28.06.2017 г. протокол № 11 заседания кафедры

	учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)		государственного управления
6.	Фонды оценочных средств	Дополнены оценочные средства, ориентированные на проверку уровня сформированности компетенции, закрепленной за дисциплиной	13.06.2018 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	13.06.2018 г. протокол № 11 заседания кафедры государственного управления
8.	Содержание курса, методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, план практических занятий, темы рефератов и курсовых работ	Дополнены и уточнены	25.12.2019 г. протокол № 4 заседания кафедры государственного управления
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	08.05.2020 г. протокол заседания кафедры государственного управления
10.	Адаптация учебных программ под онлайн проведение занятий; план практических занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	Обновлено, дополнено, уточнено	31.08.2020 г. протокол №1 заседания кафедры государственного управления
11.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен, включены новые издания	30.08.2021 г. протокол №1 заседания кафедры государственного управления