

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:35:53
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к. психол.н., доцент
Л.А. Становова

06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Социология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Практическая психология

Для студентов 1-го курса
очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: С.Н. Еланская

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главная цель дисциплины – ознакомить студентов с основами социологической теории и методами социологического исследования, формировать УК-1,5.

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая методологию и методы социологического познания;

- формировать способность формулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, навыки формулировки цели, задач, обосновывания актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, разрабатывать план реализации проекта, осуществлять мониторинг хода реализации проекта, предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, выработать стратегию командной работы, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении. анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как *Логика, Антропология, Культурология* и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области логики, культурологии и проч., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

В качестве предшествующей дисциплины курс *Социология* рекомендован для дисциплин, направленных на формирование способностей к научно-исследовательской деятельности и компетенций в области управления коллективами: *Социальная психология, Общая психология, Психология личности* и др.

4. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции – 18 часов, практические занятия - 18 часов;

контроль самостоятельной работы – 18 часов

самостоятельная работа: 54 часа, в том числе контроль - 27 часов.

Очно заочная форма

контактная аудиторная работа: лекции – 12 часов, практические занятия - 12 часов;

контроль самостоятельной работы – 12 часов

самостоятельная работа: 72 часа, в том числе контроль - 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации

экзамен, 2 семестр.

Очно-заочная форма – экзамен, 1 семестр

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной	
				льной	

						работы (в том числе курсовая работа)	Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Социология как наука и учебная дисциплина	9	2		2		2	3
2. История возникновения и развития научной социологии	9	2		2		2	3
3. Методология и методы социологического исследования	9	2		2		2	3
4. Общество как социальная система	10	2		2		2	4
5. Культура как ценностно-нормативная система	10	2		2		2	4
6. Личность в системе социальных связей	10	2		2		2	4
7. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	10	2		2		2	4
8. Социальная стратификация и социальная мобильность	10	2		2		2	4
9. Социальные институты и социальные организации	10	2		2		2	4
Контроль	27						27
ИТОГО	108	18		18		18	57

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной	
				льной	

						работы (в том числе курсовая работа)	Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Социология как наука и учебная дисциплина	4			1			3
2. История возникновения и развития научной социологии	7	1		1			5
3. Методология и методы социологического исследования	9	1		1		1	5
4. Общество как социальная система	10	2		1		1	5
5. Культура как ценностно-нормативная система	10	2		1		2	5
6. Личность в системе социальных связей	10	2		1		2	5
7. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	10	1		2		2	5
8. Социальная стратификация и социальная мобильность	10	1		2		2	5
9. Социальные институты и социальные организации	11	2		2		2	5
Контроль	27						27
ИТОГО	108	12		12		12	72

III. Образовательные технологии

Учебная программа –	Вид занятия	Образовательные технологии
---------------------	-------------	----------------------------

наименование разделов и тем		
Социология как наука и учебная дисциплина	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
История возникновения и развития научной социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Методология и методы социологического исследования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Общество как социальная система	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Культура как ценностно-нормативная система	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Личность в системе социальных связей	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальная стратификация и социальная мобильность	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальные институты и социальные организации	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;

- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-1.1* – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие:

– *задание*: проанализируйте задачу, выделяя ее базовые составляющие: (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-1.2* – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи:

– *задание*: определите, проинтерпретируйте и проранжируйте информацию, требуемую для решения поставленной задачи: (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

3. *Планируемый образовательный результат – УК-1.3* – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов:

– *задание*: осуществите поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (в рамках тематики НИРС);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

4. *Планируемый образовательный результат – УК-1.4* – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения:

– *задание*: подготовьте доклад «Как при обработке информации отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

5. **Планируемый образовательный результат – УК-1.5** – Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки:

– задание: предложите возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (в рамках тематики НИРС);

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

6. **Планируемый образовательный результат – УК-5.1** – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем:

– задание: проанализируйте особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем в Тверской области;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

7. **Планируемый образовательный результат – УК-5.3** – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий:

– задание: определите условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий (на примере современной России);

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется

<p>материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	---	--

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в

	обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в</p>

	техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившего в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. *Горохов, В. Ф.* Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511873>

2. *Горохов, В. Ф.* Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515247>

3. *Сирота, Н. М.* Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531419>

Дополнительная литература

1. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-01087-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71221.html>.

2. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]:

Шпаргалка. — М.: РИОР. — 124 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=614974>.

3.

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского государственного университета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УДНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Банк социологических данных

http://www.isras.ru/Dat_abank.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

http://socinst.ru/ru/nod_e/1

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

<http://cisr.ru/about/>

Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии

http://www.levada.ru/z_hurnal/

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Гуманитарий Юга России

<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

Интер

http://www.isras.ru/inter_2015_10.html

История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Стратегия устойчивого развития регионов России

[http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-](http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii)

[rossii](http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii)

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

• **Информационно-справочные системы:**

- Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.
- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/batygin-lektsii-po-metodologii-sotsiologicheskikh-issledovaniy>.

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2578398.pdf>.

Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 402 с. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/947591ED-586A-42CD-ADC2-127B9C498577.pdf.

Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 397 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/bcode/423218>.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Социология – как учебный курс – подкреплен обширным комплексом отечественной и зарубежной литературы и сориентирован на формирование у студентов определенной системы знаний о закономерностях жизнедеятельности социума, на формирование и закрепление умений творческой аналитической деятельности. Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным

дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленным в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

Содержание курса

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

Тема 2. История возникновения и развития научной социологии

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в

развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г.Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механическая» и «органическая» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

Тема 3. Методология и методы социологического исследования

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы

контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

Тема 4. Общество как социальная система

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности.

Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность

Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.

Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Место России в мировом сообществе.

Тема 5. Культура как ценностно-нормативная система

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преемственность и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

Тема 6. Личность в системе социальных связей

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества.

Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

Тема 7. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).

Проблема роста преступности в современной России.

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система

современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

Тема 9. Социальные институты и социальные организации

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Социология как наука

Объект и предмет социологии

Место социологии в системе научного знания

Специфика познания социальных явлений

Уровни социологического анализа и социологические парадигмы

Основные функции социологии

Социологическое исследование как способ познания социальной реальности

Методология и методы социологического исследования

Эмпирическое и прикладное исследования

Программа социологического исследования

Возникновение и основные этапы развития социологии

Основные этапы развития социологической мысли

Социологические идеи позитивистской теории О. Конта

О. Конт о трех стадиях эволюции общества

Социологические идеи Г. Спенсера

Классический этап в развитии социологии
Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии
Социологические воззрения М. Вебера
Марксистская социология и современность
Особенности возникновения и развития русской социологической мысли

Западная социология в XX веке

Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо
Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.)
П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности
Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)
Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.)
Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер)
Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
Современный этап в развитии социологии
Социологические школы 80-90-х годов XX в.
Социологическая концепция Э. Гидденса
Феноменологическая социология (А. Шюц и др.)
Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.)
Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман)
Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

Общество как социокультурная система

Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»
Объективные закономерности развития общества
Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология
Социокультурные проблемы развития общества
Система современных обществ (Т. Парсонс и др.)
Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.)
Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу
Информационное общество: основные подходы и интерпретации
Особенности и проблемы развития российского общества

Социальная структура и стратификация

Социальное пространство и время
Социальная структура общества: основные подходы к анализу
Концепция социальной стратификации П. Сорокина
Исторические типы стратификационных систем
Классовая система современных обществ
Социальное неравенство и эгалитаризм
Социальная мобильность в современном обществе
Социальная структура российского общества и тенденции ее развития
Маргиналы в социальной структуре российского общества

Социальные общности и социальные группы

Социальные общности и их типология
Этнические общности: понятие и типология
Социальные группы и их классификация
Большие социальные группы

Малые социальные группы. Групповая динамика

Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено)

Социальные институты и социальные организации

Социальный институт как элемент социальной системы общества

Функции и цели социальных институтов

Возникновение и функционирование социальных институтов

Экономика как социальный институт

Политика как социальный институт

Семья как социальный институт

Образование как социальный институт

Социальная организация: признаки, структура и функции

Теории социальных организаций в социологии

Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс)

Культура как социальное явление

Многообразие подходов к определению культуры, их особенности

Культура как система ценностей и норм

Социальные функции культуры

Единство и многообразие культур

Культурное развитие и культурная деградация

Культура и субкультура

Культура и контркультура

Массовая и элитарная культура

Тенденции развития образования и культуры в современном обществе

Проблемы социокультурного развития современной России

Социальные изменения и социальная стабильность

Концепция эволюционного развития общества: история и современность

Концепция революционного развития общества: история и современность

Концепция культурно-исторических типов развития общества (А. Тойнби и

др.)

Характерные черты современного этапа общественного развития

Критерии общественного прогресса

Модернизация и индустриализация

Мировая система и процессы глобализации

Место России в мировом сообществе

Социальные проблемы

Понятие и типология социальных проблем

Направления и школы в объяснении природы социальных проблем

Средства массовой коммуникации и социальные проблемы

Социальная напряженность: основные показатели и методы выявления

Главные социальные проблемы России на современном этапе развития

Социальные конфликты и социальные движения

Социальная революция и социальные реформы

Теории социального конфликта

Функции социального конфликта

Причины и основные этапы развития социальных конфликтов

Классификация социальных конфликтов
Типы и виды социальных движений
Основные социальные движения на рубеже веков
Экологическое движение в мире и Российской Федерации
Межнациональные и межконфессиональные конфликты в прошлом и настоящем

Общество и личность

Основные теоретические подходы к изучению личности в социологии
Социальная среда, активность и социализация личности
Ролевая теория личности
Социализация как социокультурный процесс
Социализация, ресоциализация и десоциализация
Личность в системе социальных статусов и социальных ролей
Агенты и формы социализации
Формирование личности в семье
Ценностные ориентации и социальные установки личности

Гражданское общество

Идея гражданского общества: история и современность
Основные признаки и элементы гражданского общества
Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества
Взаимосвязь государства и гражданского общества
Правовое государство как гарантия гражданского общества
Проблема формирования гражданского общества в России

Социальный контроль и девиантное поведение

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей
Структура социального контроля: нормы и санкции
Функции социального контроля. Внешний социальный контроль и самоконтроль
Социальные нормы и их классификация
Сущность и виды девиантного поведения
Социологические теории девиации
Ценностные ориентации личности в современной России
Девиантное поведение в современном российском обществе
Отклоняющееся поведение в молодежной среде

Общественное мнение как социальное явление

Общественность как социальное явление
Общественное мнение как социальный институт
СМИ и общественное мнение
Основные способы воздействия на общественное мнение
Индивид и общественное мнение
Массовое сознание как объект социологического анализа

Тест

1. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:

- а) социальные группы;
 - б) социальная реальность;
 - в) социальное действие.
2. Какие уровни социологического знания существуют:
- а) теоретический и эмпирический;
 - б) базовый и средний;
 - в) высший и низший.
3. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии:
- а) статусы и роли;
 - б) группы и страты;
 - в) права и обязанности.
4. К каким наукам относится социология:
- а) к гуманитарным;
 - б) к социально-экономическим;
 - в) к тем и другим.
5. Верны ли следующие суждения:
- А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.
- Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.
- а) верно только А;
 - б) верно А и Б;
 - в) верно только Б.
6. Объектом социологической науки выступает социальная реальность. Социология определяет главную черту социальной реальности как:
- а) удовлетворение людьми жизненных потребностей;
 - б) осознанное взаимодействие людей;
 - в) участие людей в решении общественных проблем.
7. Отличие предмета от объекта социологии состоит в том, что:
- а) предметная область каждой науки уже ее объекта;
 - б) предметная область представляет собой осознанное отношение к объекту исследования.
8. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это следующая функция социологии:
- а) прогностическая;
 - б) познавательная;
 - в) инструментальная.
9. Правильно ли утверждение, что социология, в отличие от других «общественных» наук, глубже и всестороннее подходит к изучению общества:
- а) да;
 - б) нет.
10. Социология как наука возникла:
- а) в XVIII в.;
 - б) в первой половине XIX в.;

- в) в первой половине XX в.
11. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- а) К. Маркс;
 - б) О. Конт;
 - в) М. Вебер.
12. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:
- а) Л. Гумплович;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Ч. Дарвин.
13. Центральным понятием марксистской социологии является:
- а) социальное действие;
 - б) общественно-экономическая формация;
 - в) социальный институт.
14. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:
- а) Р. Мертон;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Дж. Хоманс.
15. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:
- а) К. Маркс;
 - б) П.А. Сорокин;
 - в) Э. Дюркгейм.
16. Основоположником символического интеракционизма считается:
- а) Т. Парсонс;
 - б) Дж. Мид;
 - в) М. Вебер.
17. Автор теории социального обмена:
- а) Р. Мертон;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Дж. Хоманс.
18. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:
- а) конфликтология;
 - б) символический интеракционизм;
 - в) функционализм.
19. Представитель «субъективной школы» в русской социологии:
- а) П.Я. Чаадаев;
 - б) Н.К. Михайловский;
 - в) П.А. Сорокин.
20. Социологическое исследование призвано:
- а) изменить социальную реальность;
 - б) дать характеристику различным социальным фактам;
 - в) предсказать будущее.
21. Какие утверждения являются верными:

А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий.

Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании.

- а) верны А и Б;
- б) верно только А;
- в) верно только Б.

22. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям:

- 1) разведывательное исследование;
- 2) описательное исследование;
- 3) аналитическое исследование.

А. Получение сведений для целостного представления изучаемого явления.

Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям.

В. Получение сведений для установления причинно-следственных связей.

23. Какой из предложенных вариантов олицетворяет правильную последовательность действий по организации социологического исследования:

а) выбор методов – постановка проблемы и цели – построение модели исследования – анализ информации;

б) построение модели исследования – выбор методов – анализ информации – постановка проблемы и цели;

в) постановка проблемы и цели – построение модели исследования – выбор методов – анализ информации.

24. Методология социологического исследования – это:

- а) основные правила сбора информации;
- б) система научных принципов;
- в) совокупность приемов обработки сведений.

25. Методы социологического исследования – это:

- а) технические приемы и операции;
- б) последовательность шагов в изучении социальной реальности;
- в) способы сбора, обработки и анализа данных.

26. Какие из перечисленных методов можно отнести к качественным:

- а) контент-анализ;
- б) фокус-группа;
- в) выборочный метод;

27. АНКЕТА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО:

- а) перечень вопросов на актуальную тему;
- б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста;
- в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.

28. Метод, в котором исследователи ведут наблюдение за жизнью и деятельностью людей, не вмешиваясь в эту деятельность и не принимая в ней участия, это:

- а) наблюдение;
- б) скрытое наблюдение;

в) эксперимент.

29. Способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей. Он дает исследователям возможность проверить влияние независимой переменной на зависимую переменную, это:

- а) наблюдение;
- б) скрытое наблюдение;
- в) эксперимент.

30. Признаками общества являются:

- а) территория;
- б) устойчивость;
- в) автономность;
- г) самодостаточность;
- д) коллективность;
- е) саморегулируемость.

31. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ПУНКТЫ В СЛЕДУЮЩИХ КЛАССИФИКАЦИЯХ ОБЩЕСТВА:

По наличию письменности

- а) дописьменные;
- б) письменные;
- в) постписьменные.

По числу уровней управления и степени социального расслоения

- а) простые;
- б) ложные;
- в) смешанные.

32. Автором классификации обществ *по способу производства и форме собственности* (формационный подход) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

33. Авторами типологии обществ *по типу цивилизации* (теория трех стадий) является:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) Р. Арон.

34. Разработали теорию *эволюционного* развития общества (все общества прогрессируют, т.е. развиваются прямолинейно, позитивно, по восходящей линии – от дикости к цивилизации):

- а) А. Тюрго;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Д. Белл;
- д) М. Кондорсе.

35. Разработали теорию *цикличности* общественного развития (каждое общество развивается по кругу, проходя через стадии становления, роста, надлома и упадка):
- а) О. Шпенглер;
 - б) К. Маркс;
 - в) А. Тойнби;
 - г) Д. Вико;
 - д) Н.Я. Данилевский.
36. Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют:
- а) простое общество;
 - б) сложное общество.
8. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:
- а) доиндустриальное общество;
 - б) индустриальное общество;
 - в) постиндустриальное общество.
37. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют:
- а) доиндустриальное общество;
 - б) индустриальное общество;
 - в) постиндустриальное общество.
38. Прогресс означает развитие
- а) по восходящей линии;
 - б) по нисходящей линии;
 - в) циклическое.
39. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется:
- а) общество;
 - б) страна;
 - в) государство.
40. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному:
- а) в 18 в. в результате промышленной революции;
 - б) в 70-е гг. XIX века.
 - в) в 70-е гг. XX века.
41. Экономика индустриального общества характеризуется как:
- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство;
 - б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии;
 - в) массовое товарное производство, машинные технологии.
42. В первобытную эпоху господствует время:
- а) циклическое;
 - б) линейное восходящее;
 - в) линейное нисходящее.
43. «Стрела времени», как модельное представление социального времени, характеризуется следующими чертами:
- а) бесконечность;

- б) необратимость;
 - в) цикличность.
44. Циклический тип развития общества описал:
- а) Д. Белл;
 - б) Н.Я. Данилевский;
 - в) К. Маркс.
45. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:
- а) эволюция;
 - б) реформа;
 - в) революция.
46. Эволюционное развитие общества означает:
- а) циклическое движение;
 - б) прямолинейное движение;
 - в) спиралевидное движение.
- б. Прогресс означает развитие:
- а) по восходящей линии;
 - б) по нисходящей линии;
 - в) циклическое.
47. Формационный подход к описанию общества основан на выделении следующего количества исторических ступеней развития общества:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
48. «Информационное общество» – это стадия исторического развития общества:
- а) доиндустриальная;
 - б) индустриальная;
 - в) постиндустриальная.
49. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка, – это:
- а) движение сопротивления;
 - б) революционное движение;
 - в) реформаторское движение.
50. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и обезличенности – это:
- а) индустриализация;
 - б) урбанизация;
 - в) модернизация;
 - г) бюрократизация.
51. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.
- а) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им;

- б) однонаправленные и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения;
- в) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни.
52. Все социальные процессы, как правило:
- а) протекают самостоятельно, независимо друг от друга;
- б) протекают одновременно и тесно связаны между собой;
- в) очень редко взаимопроникают.
53. Культура – это нечто, что относится:
- а) ко всей природе;
- б) ко всему человечеству;
- в) к группе людей;
- г) к отдельной личности.
54. Отношения между разными культурами строятся:
- а) иерархически;
- б) на основе равноправия;
- в) на основе полной независимости.
55. Культура имеет множество количество определений, так как она:
- а) очень разнообразна;
- б) очень абстрактна;
- в) очень трудна для понимания.
56. Культуру как явление изучают:
- а) только социология;
- б) не только социология.
57. В любой культуре есть система табу (запретов), которые:
- а) очень помогают людям;
- б) только вредят;
- в) в чём-то помогают, а в чём-то вредят.
58. Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:
- а) культурным релятивизмом;
- б) этноцентризмом;
- в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида.
59. Уровень культуры находится в прямой зависимости от научно-технического уровня данного общества:
- а) да;
- б) нет;
- в) и да, и нет.
60. В данный момент для нашей России наиболее актуален следующий тип культурного конфликта:
- а) аномия;
- б) культурное запаздывание;
- в) чуждое влияние.
70. Что первично: культура или экономика?
- а) экономика;
- б) культура;
- в) они диалектически влияют друг на друга.

71. Влияет ли на культуру конкретной группы людей окружающая их природная географическая среда:
- а) да, и в первую очередь;
 - б) нет, и не влияет, так как группы людей создает среду вокруг себя;
 - в) влияет, но незначительно.
72. Личность в социологии – это:
- а) любой человек с момента своего рождения (любой Homo Sapiens);
 - б) индивид с набором социальных статусов и ролей;
 - в) выдающийся деятель.
73. Одна из характеристик человека (как индивидуального феномена), отражающая его социальную сущность:
- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид.
74. Какие теории личности являются социологическими?
- а) теория «зеркального я»;
 - б) ролевая теория личности;
 - в) психоаналитическая теория.
75. Понятие «обобщенный другой» в социологию ввел:
- а) Ч. Кули;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Т. Парсонс.
76. Какие факторы влияют на формирование личности?
- а) исключительно биологические;
 - б) только социальные;
 - в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
77. Социализация – это:
- а) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;
 - б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;
 - в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.
78. Результатом процесса социализации является:
- а) формирование личности;
 - б) формирование темперамента;
 - в) получение образования;
79. Социализация должна начинаться:
- а) с рождения;
 - б) в школе;
 - в) с началом трудовой деятельности.
80. Сколько продолжается социализация?
- а) от рождения до школы;
 - б) всё время учёбы в школе;

- в) от рождения до глубокой старости.
81. Социальный статус показывает:
- а) какое поведение общество ждёт от индивида;
 - б) какое место занимает индивид в обществе или в группе;
 - в) в каком климате формировалась личность.
82. Достижимым называется статус, который:
- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - б) достигается при рождении;
 - в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
83. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:
- а) достижимыми;
 - б) приписываемыми;
 - в) прирождёнными.
84. Социальный престиж – это:
- а) степень признания достоинств личности;
 - б) оценка, которую общество даёт статусу личности или должности;
 - в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.
85. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:
- а) проявление инициативы;
 - б) алкоголизм;
 - в) чуждость;
 - г) эксцентричность.
86. Для всех социальных норм характерен признак:
- а) регулятор общественных отношений;
 - б) обеспечивается принудительной силой государства;
 - в) обязательное правило поведения;
 - г) имеет официальную форму выражения.
87. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:
- а) адаптация;
 - б) индивидуализация;
 - в) социализация.
88. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:
- а) к природе;
 - б) к здоровью;
 - в) к технике;
 - г) другим людям.
89. Во вторичных группах в человеке ценят:
- а) его индивидуальность;
 - б) его функциональность;
 - в) его эмоциональность.
90. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:
- а) вторичные;
 - б) первичные;
 - в) квазигруппы.

91. Квазигруппами в социологии называют:
- а) первичные группы;
 - б) малые группы;
 - в) случайные, неустойчивые группы.
92. К этническим общностям относятся:
- а) род;
 - б) племя;
 - в) народность;
 - г) раса;
 - д) нация.
93. Большая группа людей, связанных общностью социального положения называется:
- а) класс;
 - б) нация;
 - в) толпа.
94. К стихийным социальным группам можно отнести:
- а) толпу;
 - б) нацию;
 - в) молодежь.
95. Особенности толпы выступают:
- а) анонимность;
 - б) повышенная внушаемость;
 - в) повышенная эмоциональность;
 - г) все вышеперечисленное.
96. Важнейшей особенностью малой группы является:
- а) сходство социального положения;
 - б) единство взглядов;
 - в) непосредственное личное общение.
97. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:
- а) групповое давление;
 - б) конфликт;
 - в) лидерство.
98. Групповая сплоченность может быть обусловлена:
- а) сходством потребностей;
 - б) отсутствием конфликтов;
 - в) межличностной аттракцией.
99. Социальный статус – это:
- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
 - в) степень признания достоинств личности.
100. Достижимым называется статус, который:
- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
 - в) достигается при рождении.

101. Социальная роль – это:
- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 - б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
 - в) степень признания достоинств личности.
102. Открытой является следующая стратификационная система:
- а) кастовая;
 - б) сословная;
 - в) классовая.
103. «Андерклассом» в социологии принято называть:
- а) высший класс;
 - б) средний класс;
 - в) низший класс.
103. Горизонтальная мобильность означает:
- а) повышение социального статуса;
 - б) понижение социального статуса;
 - в) переход в другую социальную группу на том же уровне.
104. Главное предназначение социальных институтов:
- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
 - б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
 - в) давать дипломы выпускникам.
105. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:
- а) институционализация;
 - б) дисфункция;
 - в) стабилизация.
106. По форме брака выделяют следующие виды семьи:
- а) моногамия;
 - б) полигамия;
 - в) групповой брак;
 - г) полиандрия.
107. Эволюционное развитие общества означает
- а) циклическое движение;
 - б) прямолинейное движение;
 - в) маятниковое движение.
108. Автором знаменитой формулы коммуникативного акта «Кто – Что – Кому – Как – С каким эффектом и эффективностью» является:
- а) Г. Лассуэлл;
 - б) Н. Луман;
 - в) П. Бергер.
109. Общественное мнение в гносеологическом аспекте выступает как:
- а) социальный институт;
 - б) коллективное оценочное суждение.

110. Выделяют следующие три основных компонента в структуре общественного мнения:

- а) когнитивный;
- б) эмоционально-чувственный;
- в) информационный;
- в) поведенческий.

111. Метод фокус-групп является разновидностью:

- а) качественного исследования;
- б) количественного исследования.

112. Вопросы анкеты по содержанию подразделяются на вопросы:

- а) о фактах сознания;
- б) о фактах поведения;
- в) о личности респондента.

Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются: - обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов; - участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы. Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 60 баллов. Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий. Максимальное количество баллов на экзамене – 40 баллов

Распределение максимальных баллов по видам работы:

1. Работа в семестре – 60 баллов:

Модуль №1 Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.) -20 баллов

Модульная работа №1 - 10 баллов

Модуль №2 Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.) - 20 баллов

Модульная работа №2 -10 баллов

2. Экзамен – 40 баллов

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			