

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.09.2022 15:45:41  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.  
29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Социология личности**

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса  
очной формы обучения

Составители:

К.и.н., доцент Парахонская Г.А.

К.ф.н. Еланская С.Н.

Тверь, 2022

## **1. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Социология личности

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Главной целью курса является развернутое ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами социологии личности

Основные задачи курса:

- дать комплексное представление о взаимодействии личности и общества.
- обобщить существующие подходы к изучению личности;
- выявить специфику социологического подхода к исследованию личности.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Социология личности» является дисциплиной по выбору основной образовательной программы 39.03.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «История социологии», «Основы социологии» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области проблем взаимоотношений общества и личности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Фокус-группа», «Социологические методы в маркетинговых исследованиях» и др., производственная и преддипломная практики.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ПК-2, ПК-8.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**В том числе:**

**контактная работа:**

лекции – 15 часов,

практические занятия – 15 часов,

**самостоятельная работа:**

78 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения ООП (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
- способность участвовать в составлении и	<b>Владеть:</b> навыками использования базовых элементов технологии составления и оформления

<p>оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории <b>(ПК-2)</b></p>	<p>профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований области социологии личности <b>Уметь:</b> использовать базовые элементы технологии составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии личности <b>Знать:</b> базовые элементы технологии составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований в области социологии личности</p>
<p>- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности <b>(ПК-8)</b></p>	<p><b>Владеть:</b> <b>Уметь:</b> использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации области социологии личности для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности <b>Знать:</b> методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации области социологии личности для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>

#### **6. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Промежуточная аттестация осуществляется на основании рейтинговой оценки.

#### **7. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **1. Для студентов очной формы обучения**

	Всего	Аудиторные занятия
--	-------	--------------------

Наименование разделов и тем		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Личность как объект и субъект социального познания	5	1	1	3
2. Личность в истории общества	6	1	1	4
3. Проблема личности в мировых религиях	5	1	1	3
4. Этносоциологические аспекты изучения личности	6	1	1	4
5. Концепции личности	6	1	1	4
6. Проблемы личности в зарубежной социологии	6	1	1	4
7. Концепции личности в трудах отечественных исследователей	6	1	1	4
8. Проблемы личности в социологии	6	1	1	4
9. Многомерность личности: структура, качества, свойства	5	1	1	3
10. Потребности и интересы личности	5	1	1	3
11. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества	6	1	1	4
12. Социальная деятельность и социальное поведение	6	1	1	4
13. Структура духовного мира личности	5	1	1	3
14. Социальный контроль как способ саморегуляции общественной жизни	6	1	1	4
15. Личность и социальные общности	6	1	1	4
16. Социализация индивида	6	1	1	4
17. Отклоняющееся (девиантное) поведение	6	1	1	4
18. Личность и социальная среда	6	1	1	4
19. Прикладные исследования проблем личности	6	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>78</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю):**

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2** - способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Промежуточный владеть	<p>Сделайте сравнительный анализ различных социологических теорий личности.</p> <p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> </ul> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>

<p>Промежуточный <b>уметь</b></p>	<p>Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам социологии личности, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском Занятии</p> <p>Используя знания методики и техники социологических исследований, разработайте программу исследования личности, группы по материалам курса «Социология личности» (Например, потребности, интересы, ценностные ориентиры и т.д.)</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада историческому подходу. Уровень вызванного интереса 0-15 баллов</p>
<p>Промежуточный <b>знать</b></p>	<p>Раскройте содержание и смысл марксистского определения личности</p> <p>Раскройте содержание и смысл интеракционистской трактовки личности</p> <p><i>Продолжите определение:</i> Агенты социализации – это...</p>	<p>Правильность, полнота, содержательность и оперативность выполненных действий 1-5 баллов</p> <p>Правильные ответы за блок вопросов до 5 баллов</p>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности**

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>Промежуточный <b>владеть</b></p>	<p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p> <p>Используя знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> </ul>

	<p>методики и техники социологических исследований, разработайте программу исследования личности, группы по материалам курса «Социология личности» (Например, потребности, интересы, ценностные ориентиры и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> </ul> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
Промежуточный <b>уметь</b>	<p>Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада историческому подходу. Уровень вызванного интереса 0-15 баллов</p>
Промежуточный <b>знать</b>	<p><i>К социальным характеристикам молодежи относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Пол и возраст;</li> <li>б) Возраст и благосостояние;</li> <li>в) Социальный статус и социальные роли;</li> <li>г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;</li> <li>д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие</li> </ul>	

<b>Формы и способы оценки</b>	<b>Обобщенные критерии оценки</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»

<b>Устный ответ</b>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна или более ошибок при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
---------------------	---	---	--	---

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.**

Текущие формы контроля – опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий и рефератов, тестирование, проверка уровня овладения навыками в электоральной социологии, модульный рейтинг-контроль.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и Интернет-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);



-оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов:

тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «зачет»** заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Оценка «незачет»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

### **Тестирование**

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58dbc61de35ac/](https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac/) - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=884165>

2. Манько Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург.: Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

### **Дополнительная литература**

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923502>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Сайты учреждений и организаций**

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Электронные публикации, периодические и онлайн-издания

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

Проект «Теория поколений в России»

<http://www.rurugenerations.wordpress.com>.

Центр социологии молодежи ИФПИ МосГУ

<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/ifpi/csm>.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Содержание курса**

### ***1. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ***

Человек как реальный носитель социальной жизни. Биосоциальная природа человека. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”. Понятие человеческой природы. Психофизическая и психическая структура человеческой природы в мировой литературе. Концепция постоянной “человеческой природы” Дж. Дьюи. Проблема инстинктов. Биологические основы общественной жизни.

Влияние природно-географической среды на жизнедеятельность человека. Начала социальной жизни. Социогенез. Социальные функции сознания. Регулирование отношений в обществе. Целенаправленная деятельность как система преобразующих усилий. Социальное сообщество. Социальная личность.

Проблема личности в теологии, философии, антропологии, психологии, культурологии, социологии. Личность как предмет изучения социологии.

## **2. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

### **2.1. Личность в истории общества**

Историко-эволюционный подход к личности. Становление личности у бесписьменных народов. Структура собственного Я. Архаичность сознания. Органичное соединение индивида с социумом. Особенности социального контроля.

Когнитивные, социально-культурные и символические предпосылки исторического становления личности и ее самосознания.

Античность. Антропоморфность древнегреческих богов. "Гомеровский человек". Античная концепция человека. Ограниченное понимание индивидуальной ответственности. Человек в понимании софистов. Основные ценности общества и индивида. Механизмы социального контроля. Подчиненность индивида обществу (государству). Индивид как представитель полиса. Различие между культурным идеалом личности и базисной личностью (тип репрезентативной личности).

Изменение понимания личности в средневековье. Христианское понимание человека. Геоцентричность концепции мира. Индивидуально-личностное начало средневековой культуры. Неразрывность индивида с общиной. Горизонтальные и вертикальные связи в обществе. Семейные отношения. Идея равенства перед богом. Основные ценности и механизмы их усвоения. Регламентация поведения личности. "Сословный индивид".

Повышение меры свободы в позднее средневековье. Идеи итальянских гуманистов. Открытие индивидуальности. Превращение социальных связей в средство достижения частных целей. Усиление мотивации, связанной с личным успехом. Проблема формирования личности, потребность в достижении, в самоопределении. Презумпция человеческого равенства, возможность изменения своего социального статуса. Самопознание. Идея активной жизненной позиции. Христианская мораль и новый телесный канон. Развитие индивидуальности в дворянской культуре. Эволюция новоевропейского канона личности. Проблема освобождения и отчуждения личности.

"Классовая личность" эпохи капитализма.

### **2.2. Проблема личности в мировых религиях**

Сравнительный анализ личности в различных религиозных системах: христианстве, исламе, буддизме, даосизме, индуизме. Индивид как представитель религиозной общности. Мир человека. Миропонимание. Направленность на потусторонний и посюсторонний мир, приятие или неприятие мира, проблема спасения души.

М. Вебер о взаимосвязи между протестантскими верованиями и социальным устройством. Влияние религии на степень экономической активности индивида.

Положение женщины.

### **2.3. Этносоциологический срез изучения личности**

Образ человека и тип культуры. Имплицитная теория личности в наивной психологии народов. Источники изучения личности.

Понятие локуса контроля. Нормативный канон человека. Образы мужчины и женщины. Сравнительный анализ концепций личности.

Ценностные ориентации в культуре этноса. Исследование “африканской личности”, “японской личности”. Индивидуальные различия и соционормативная культура. Динамика канонов личности. Западная и восточная модели личности. Ориентация на первичный и вторичный тип контроля культуры, ориентированность на предметную деятельность и объективное познание, ориентация на созерцание или активную деятельность.

Социализация. Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в различных культурах.

Идеологические образы и массовое сознание.

## **3. КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### **3.1 Личность в социально-политической мысли**

Основные направления изучения: личность в социальной структуре, личность и общество, личность и массы, теория права. Идея равенства людей у софистов. Тоталитарная трактовка личности у Платона. Единство личности и общества. Протагор и его идея “Человек есть мера всех вещей”. “Политический человек” Аристотеля. Типология классов. Проблема воспитания. Понятие свободы.

Проблема самости и самосознания в трудах философов. Декарт, Локк, Юм, философы сенсуалисты, Лейбниц, Гегель, Фейербах. Сущность и назначение человека в философии (Гельвеций, Кант, Гегель, Фейербах).

Концепции личности в современной западной философии.

Типология личностей в теории этногенеза Л. Н. Гумилева.

Формирование теории личности в социологии во 2-й половине XIX в. Личность в позитивистской социологии (О. Конт, Г. Спенсер). Взаимодействие личности и общества. Психологические и социологические теории личности.

### **3.2 Психологические теории**

Фрейдизм и неопрейдизм. Структура личности по Фрейду. Механизмы сублимации, проекции, переноса, вытеснения, регрессии. Биологизаторский подход к объяснению личности человека. Потребность в социологизировании учения Фрейда. “Аналитическая психология” К. Юнга. Коллективное и личное бессознательное. Типология личности Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие “чувства общности”. Стремление к превосходству как детерминанта в развитии личности. Социальное чувство. Компенсация и сверхкомпенсация. Антагонизм природного и социального в теории К. Хорни. Попытка социологизации учения Фрейда Г. Салливаном. Личность как пассивная проекция межличностных отношений. Сублимация как основной механизм развития человека. Теория отчуждения Э. Фромма. Социальный

характер и исторические типы самоотчуждения. Продуктивная и непродуктивная ориентация как критерии типологии личности. Связь ориентации с определенным обществом. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Обусловленность развития личности социальным миром. Отождествление личности с социальной группой. Определение ценности человека, его социальной роли. Зависимость изменения личности от изменения общества.

Гуманистические теории личности. Г. Олпорт, его тезис о человеке как открытой системе. Черты (мотивы) как механизм развития личности. Инструментальные и основные черты. “Соппротивление равновесию” как условие развития личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Иерархическая теория потребностей.

Теория личности во французской социологической школе (2-я пол. XIX - 1-я пол. XX в.). Эволюционно-биологический подход и социологический подход. Э. Дюркгейм о биосоциальной природе человека. Роль коллективных представлений в формировании человека. Пьер Жане. Роль общения в развитии человеческой личности. Структура поведенческого акта. Теория Ж. Ньютона. Концепция “духовного человека”. Взаимодействие индивид-среда и доминирование индивида в этом взаимодействии. Личность как интегральная система. Реализация действия. Потребности, мотивация.

Бихевиоризм. Сведение объяснений поведения к схеме “стимул-реакция”. Влияние бихевиоризма на западную социологию в 20-е гг. Необихевиоризм в 30-х гг. XX в. К. Холл, Э. Толмэн. Введение промежуточных переменных в схему “стимул-реакция”. Личность как совокупность социально-приемлемых ответов на совокупность социальных стимулов. Холманс, Блау, Адамс, Скиннер.

Отечественные социально-психологические концепции личности. Леонтьев, Рубинштейн, Ильенков, Лифшиц, Выготский.

### **3.3 Социологические концепции**

Личность как целостность социальных качеств человека. Исследование субъективных свойств личности. Обусловленность деятельности человека потребностями и интересами. Индивид как участник производственных отношений. Отчуждение человека. Классовая природа человека. Обусловленность места и роли в производстве, политике, культуре социальным положением человека. Социальная активность как функция человека.

Диспозиционная теория саморегуляции социального поведения личности. Т. Знанецкий, Ч. Томас, В. А. Ядов. Высшие и низшие диспозиции. Типология личности Томаса и Знанецкого.

Теория зеркального Я. Структура Я в теории У. Джемса. Развитие теории «социального Я» Ч. Кули. Идея человека о самом себе. Развитие теории Дж. Мидом. Межиндивидуальное взаимодействие. Социальное происхождение Я. Стадии принятия роли другого, обобщенного другого. Структура завершеного Я. Социальный индивид как источник движения и развития общества.

Теория ролей. Личность как функция от совокупности социальных ролей, выполняемых индивидом. Р. Мертон. Изучение дисфункциональных явлений. Типы индивидуальной адаптации и поведение индивидов: подчинение,

новаторство, ритуализм, “отступление”, “сопротивление”. Отклоняющееся поведение. Я. Морено. Изучение малых групп. Социометрия. Человек в неформальных связях. “Терапевтический театр” Морено. Т. Парсонс о человеческом действии как о самоорганизующейся системе. Автономные подсистемы действия: личность и культура. Взаимодействие социальных субъектов. Система взаимных ожиданий. Потребности и ценности. Личность как целостная психологическая структура. Социальный деятель как абстрактный носитель ролей. Оценка деятелем ситуации на уровне систем человеческого действия. Функции адаптации к внешним объектам, целедостижения, интеграции, воспроизводства структуры. Взаимосвязь системы человеческого действия со средой.

Изучение типологии личности в американской социологии. “Человек организации” У. Уайта, “одномерный человек” Г. Маркузе. Д. Рисмэн о “социальном” и “индивидуальном” характере. Внешне и внутренне ориентированная личность. “Иначе ориентированный тип”. Образ “человека-Протея” Р. Д. Линтона. Идея “многомерного человека” Дж. Огилви. Луис А. Зурхер-младший о переориентации со стабильного Я на изменчивое Я, понимаемое как процесс; главные типы Я: физический, социальный, рефлексивный, океанический.

Теория социализации и идентификации личности. Г. Тард о процессе интернализации норм через социальное взаимодействие. Принцип подражания. Философские основы социализации. Политический бихевиоризм. Структурный функционализм. Иррационализм антропологического направления. Теория психоанализа. Когнитивная модель социализации. Современные концепции: “модель подчинения”, “технологический детерминизм”, “модель интереса”. Социализация в рамках системного анализа, “теории конфликта”, теории плюрализма, теории гегемонии. Социализация как “политическая поддержка”, социализация как ролевой тренинг. Роль первичного социализирующего коллектива в работах социальных антропологов: Т. Тернер и др.

### ***3.4 Изучение личности в отечественной науке***

Изучение личности в дореволюционной России. Зарождение социологии личности. Социология личности в трудах русских революционеров–демократов. Работы А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

Проблема соотношения личности и общества. Труд как фактор социализации личности. Типология личности. Личность и история. Проблемы воспитания. Проблема личности в наследии Д. И. Писарева. Народническое и неонародническое направления (П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский). Влияние марксизма на изучение личности.

Изучение личности в послеоктябрьский период. Религиозно-философское направление. Биосоциальные теории. Проблемы личности в социологических воззрениях русского фрейд-марксизма 20-х гг. Исследования личности в марксистской социологии и социальной психологии: теоретический и прикладной аспекты. Психотехника. Педология. Исследования П. П. Блонского и

М. Я. Басова. Вклад культурно-исторической школы Л. С. Выготского. Личность и деятельность.

Возрождение социологии личности (середина 50-х-конец 80-х гг.). Личность и социальные роли. Исследования И. С. Кона, В. А. Ядова. Работы отечественных психологов: А. Н. Леонтьева, Д. Н. Узнадзе, Л. И. Божович.

Актуальные исследования на современном этапе. Мотивы и регуляция поведения. Социальная идентификация. Социокультурные проблемы.

#### **4. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ В СОЦИОЛОГИИ**

##### **4.1. Многомерность личности: структура, качества, свойства**

Личность как целостность. Многоуровневая организация личности. Структура личности. Основные компоненты личности: память, культура, деятельность. Психогенные элементы личности: характер, чувства, воля, интеллект, наблюдательность, воображение. Социальные качества человека: цель деятельности. Социальные статусы и роли, ожидания, нормы и ценности, система знаков, совокупность знаний, уровень образования и специальной подготовки, активность и степень самостоятельности в принятии решений. Интеграция био-, психо- и социогенных элементов личности. Понятие индивидуальности. Выявление социально-типического как предмет социологического анализа.

##### **4.2. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества**

Социальные функции. Функциональная дифференциация. Функциональные обязанности. Институционализированные формы взаимодействия. Понятие социального статуса. М. Вебер о статусных группах. Признаки статусов. Генеральные статусы. Статусы предписанные и приобретенные. Формальные и неформальные. Общая и специфическая характеристика статусов. Равновесие статусов.

Социальная роль. Человек как деиндивидуализированный продукт ролевых предписаний Дарендорфа. Ролевая теория (Г. Сарбин, Э. Гоффман Н. Гросс). Символический интеракционизм (Г. Блумер, М. Кун, Т. Шибутани). Структурный функционализм (Б. Малиновский, Э. Радклифф-Браун). Нормативные требования и экспектации. Права и обязанности индивида. Культурная обусловленность ролевых структур. Иерархия ролей. Ролевое поведение. Персонификация роли. Роль как регулятор социального поведения личности. Обусловленность роли субъективными и объективными факторами. Социально значимые цели. Изменение социальной роли. Ролевые конфликты и их типология. Социальные роли и поведение личности. Механизмы поведения личности, обусловленные социальной средой: предписание, отбор, контроль. Автономия личности в системе социальных ролей. Систематизация социальных ролей Т. Парсонса. Выбор роли. Ролевые системы. Ролевая напряженность. Способы преодоления ролевого конфликта.



### **4.3. *Потребности и интересы личности***

Потребности как изначальный побудитель деятельности. Общественная потребность. Потребность социальной общности. Потребностная ситуация. Иерархия потребностей. Классификация потребностей. Потребности естественные и искусственные (по происхождению), индивидуальные и коллективные (по носителю), материальные и духовные (по характеру объекта). Витальные потребности, потребность в самореализации, самоутверждении и т. д. Социальное содержание и функции потребностей. Механизм формирования потребностей, надежность их выявления, измерения, классификации, прогноза развития, моделирования.

Интерес как движущая сила поведения личности. Интерес-отношение, интерес-установка, интерес-ориентация. Классовые интересы. Столкновение интересов. Направленность интересов на социальные институты, учреждения, нормы взаимоотношений в обществе. Интересы групп.

### **4.4. *Социальная деятельность и социальное поведение***

Ценностные ориентации. Понятие ценности. Система ценностей. Иерархия ценностей. Когнитивная подсистема ценностных ориентаций. Мотивация. Функция мотивации. Структура мотивации. Механизмы социальной деятельности. Формирование диспозиционной структуры личности. Понятие диспозиции. Социальные установки. Структура фиксированных диспозиций. Диспозиционная концепция В. А. Ядова. Стимулы. Взаимодействие мотивов и стимулов. Социальное действие. Поведение. Взаимодействие. Виды деятельности. Направленность личности. Функциональная структура направленности личности.

### **4.5. *Структура духовного мира личности***

Духовный мир личности. Духовная жизнь. Соотношение сознательного и бессознательного с точки зрения социологии. Направленность личности: рациональная и эмоциональная стороны. Мировоззренческая направленность личности. Эмоциональная направленность личности. Мироощущение. Социальные чувства личности. Соотношение мировоззренческой и эмоциональной направленности.

Сознание и бессознательное в структуре духовного мира личности. Менталитет личности. Образ жизни и стиль жизни личности.

### **4.6. *Социальный контроль***

Социальный контроль как способ саморегуляции общественной жизни. Функции контроля. Императивность, упорядоченность, нормативность, возможность применения санкций. Институциональный контроль. Публичный контроль. Социальные нормы. Социальные санкции. Санкции публичного контроля: признание авторитета человека, уважение, поощрение, выражение сочувствия, неодобрения и т. д. как проявление непосредственного реагирования. Позитивные и негативные санкции. Эффективность контроля. Элементы системы социального контроля. Социальная шкала оценок. Связь оценочных критериев с особенностями культуры. Социальная категоризация индивидуального акта. Привычка. Обычай. Санкции как элементы социального контроля.

#### **4.7. Личность и социальные общности**

Типологизация как метод научного исследования. Критерии социальной типологии личности. Идентификация свойств личности с классом, стратой, этносом, социальной группой. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Типология личности. Конкретно-исторические типы личности. Идеальные типы. Социальный тип. Особенности быта, образа жизни, поведения индивидов. Типология в западной социологии и психологии. Личностные показатели. Типологии К. Юнга, Э. Фромма, Н. И. Рейнвальда и др. Значение типологии личности для эмпирических исследований. Значение структуры группы в принятии индивидом личностного образца. Референтная группа.

Влияние социальной среды на типологические черты личности. Типологическое и индивидуальное.

#### **4.8. Социализация индивида**

Сущность и содержание социализации индивида. Просвещение, образование и воспитание в рамках процесса социализации. Институты и агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Историческая обусловленность процесса социализации. Особенности социализации в эпоху НТР. Хронологическое совпадение оптимального срока усвоения социальных ценностей, норм, образцов поведения с биологическим развитием человека. Идеи Ж. Пиаже, Л. С. Выготского. Теория морального развития личности Л. Кольберга. Уровни морального сознания личности: доморальный, конвенциональный, уровень автономной морали. Поэтапное формирование собственного Я личности. Влияние темперамента на социальную жизнь человека. Сенситивность, реактивность. Активность, темп реакций, пластичность, ригидность. Провоцирование социальной судьбы человека. Возраст и возрастные категории. Индивидуальное развитие. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективно переживаемый возраст. Жизненный путь индивида. Самовоспитание. Самодетерминация. Конформизм. Становление личности. Самосознание. Саморегуляция. Политическая социализация индивида. Типы социализации. Ресоциализация индивида.

#### **4.9. Отклоняющееся (девиантное) поведение**

Девиантное и делинквентное поведение. Мыслители прошлого о природе девиантного поведения. История изучения. Два направления в исследовании преступности: 1) как социального явления и 2) как явления биологического. Индивидуальные факторы преступности (пол, возраст и т. д.). Физические факторы преступности (географическая среда, время года и т. д.). Социальные факторы преступности (безработица, алкоголь, уровень цен и т. д.). Т. Знанецкий и У. Томас о социальной дезорганизации. НТР и девиантное поведение (урбанизация, технизация производства, миграция). Социальная природа преступности. Механизм индивидуального поведения. Формирование личности. Мотивация поведения. Агрессивность и альтруизм. Аномия.

#### **4.10. Личность и социальная среда**

Понятие социальной среды. Макросреда. Микросреда. Концепция У. Бронфенбреннера экологии человеческого развития. Система

концентрических структур: микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема. Физическое и социальное пространство в концепции П. Бурдьё. Понятие габитуса. Восприятие личностью социальных условий. Социальные установки. Социальные стереотипы. Приспособление к среде, познание. Социальная адаптация. «Прогрессивная» (созидательная) адаптация. Личность в условиях социального конфликта. Дезинтеграция личности. Личность в экстремальной ситуации.

### **Материалы текущего контроля на практических занятиях**

#### **ТЕМА 1. Личность как объект и субъект социального познания**

##### **ПЛАН**

1. Биосоциальная природа человека.
2. Социогенез и социальная личность.
3. Личность как предмет изучения социологии.

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- ◇Что изучает социология личности?
- ◇Каково соотношение социологического, социально-психологического, философского, педагогического, теологического подходов к изучению личности?
- ◇Какие методики изучения личности вам известны?
- ◇На какие науки опирается социология, изучая личность?
- ◇Прокомментируйте высказывание Э. Дюркгейма: «Чем примитивнее общество, тем более сходства и между составляющими его индивидами».
- ◇Каково соотношение понятий человек - индивид - личность?
- ◇Используя материалы хрестоматии по социологии [13], дайте понятия биологического, индивидуального и социального; как понимали природу человека выдающиеся мыслители XIX-XX вв.?

1.

#### **ТЕМА 2. Личность в истории общества**

##### *Занятие 1*

1. Становление личности у бесписьменных народов.
2. Личность античного общества:
  - а) основные ценности общества и индивида;
  - б) механизмы социального контроля;
  - в) индивид как представитель полиса.

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

- ◇В чем специфика социализации у бесписьменных народов?
- ◇Каковы особенности передачи социальной информации?
- ◇В чем сущность традиционного типа управления социальными процессами?
- ◇Как соотносятся тип социального регулирования и тип личности?
- ◇Каково соотношение традиции и инновации?
- ◇Назовите предпосылки исторического становления личности и ее самосознания.

◇Какой тип регуляции преобладал в античности?

◇Каково соотношение права индивида на выбор жизненного пути и реальной возможности?

◇Как понимали индивидуальную ответственность в античности?

### **Занятие 2. Личность в средние века и новое время.**

1. Личность в средние века:

- а) христианское понимание личности,
- б) индивидуально-личностное начало в средневековой культуре,
- в) «сословный индивид».

2. Повышение меры свободы в позднее средневековье.

3. Эволюция новоевропейского канона личности. Проблема освобождения и отчуждения человека.

4. Классовая личность в эпоху капитализма.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

◇В чем отличие христианского понимания человека от античного?

◇Чем отличается «сословный индивид» от «классового индивида»?

◇Какие явления искусства могут свидетельствовать о повышении ценности индивидуальности и интереса к своему Я? (Проиллюстрируйте примерами.)

### **ТЕМА 3. Проблемы личности в зарубежной социологии (6 часов)**

#### **ПЛАН**

1. Психологическое направление.

2. Интеракционизм:

- а) символический интеракционизм,
- б) ролевые теории,
- в) теории референтной группы.

3. Структурный функционализм.

4. Бихевиоризм.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

◇Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки каждой теории?

◇Где они смогли найти применение? Что им не удалось объяснить?

### **ТЕМА 4. Концепции личности в трудах отечественных исследователей**

#### **ПЛАН**

1. Изучение личности в дореволюционной России:

- а) работы революционеров-демократов,
- б) народничество и неонародничество,
- в) влияние марксизма на изучение личности.

2. Изучение личности в послеоктябрьский период:

- а) религиозно-философское направление,
- б) биосоциальные теории,
- в) исследование личности в марксистской социологии и социальной психологии,
- г) культурно-историческая школа.

3. Изучение личности в 50–80-е гг.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Роль личности в истории в трудах отечественных социологов и публицистов.

◇Проблема личности в полемике Ф.М. Достоевского с социалистами.

### ТЕМА 5. Потребности и интересы личности

#### ПЛАН

1. Потребности как внутренний источник активности личности.
2. Понятие, виды потребностей, их характеристика.
3. Дифференциация и деформация потребностей.
4. Интересы личности: понятие. Структура, соотношение общечеловеческих, групповых, индивидуальных интересов.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Как изменение современного российского общества повлияло на потребности его членов?

### ТЕМА 6. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества

#### ПЛАН

1. Социальные статусы: признаки статусов, типы. Иерархия статусов.
2. Социальные роли. Культурная обусловленность ролевых структур.
3. Социальная роль как регулятор социального поведения личности.
4. Ролевые конфликты и их разрешение.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Что общего и в чем различие между ролевой и статусной концепциями личности?

### ТЕМА 7. Социальная деятельность и социальное поведение

#### ПЛАН

1. Ценностные ориентации личности. Иерархия ценностей.
2. Мотивация: структура и функции.
3. Механизмы социальной деятельности.
4. Функциональная структура направленности личности.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Каково соотношение понятий «социальное действие» и «социальное взаимодействие»?

◇Приведите типологию социального взаимодействия (основанную на видах действия и на статусных системах).

1.

### ТЕМА 8. Структура духовного мира личности

#### ПЛАН

1. Духовный мир личности и духовная жизнь.
2. Направленность личности рациональная и эмоциональная.
3. Сознание и бессознательное в структуре духовного мира личности.
4. Образ жизни и стиль жизни.

## ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.

◇Смысл жизни как проблема социологии личности.

## **ТЕМА 9. Социальный контроль как способ саморегуляции общественной жизни**

### **ПЛАН**

1. Механизмы социального контроля.
2. Функции социального контроля.
3. Социальные нормы и социальные санкции.
4. Эффективность контроля.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

◇Когда в истории России был сильно развит внешний контроль и особенно слабо – внутренний?

◇Почему в современном обществе возросло значение формального контроля?

◇Как вы понимаете утверждение: «По-настоящему ответственен лишь тот, кто свободен»?

◇Почему можно заставить не поступать плохо, но невозможно заставить стать хорошим?

## **ТЕМА 10. Личность и социальные общности**

### **ПЛАН**

1. Типологизация как метод научного исследования.
2. Типология личности.
3. Типологическое и индивидуальное.
4. Значение типологии личности для эмпирических исследований.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

◇Каковы основания для выделения социальной типологии личности?

◇ Назовите типичные черты человека советского общества. Чем вы можете подтвердить свое мнение?

◇Какие типы личности можно выделить в современном российском обществе? Дайте их характеристику.

1.

## **ТЕМА 11. Социализация индивида**

### **ПЛАН**

1. Сущность и содержание социализации индивида.
2. Особенности социализации в наше время.
3. Формирование собственного Я личности.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

◇Назовите характерные черты десоциализации и ресоциализации.

◇Какие признаки ресоциализации в экстремальных условиях выделял И. Гоффман?

◇Приведите признаки десоциализации и ресоциализации в современной России.

## **ТЕМА 12. Отклоняющееся (девиантное) поведение**

### **ПЛАН**

1. Понятие девиантного и делинквентного поведения.

2. История изучения.

3. Особенности девиантного поведения в современную эпоху.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Каково соотношение биологического и социального в девиантном и делинквентном поведении?

◇Каковы особенности девиантной личности и чем это обусловлено?

1.

#### ТЕМА 13. Личность и социальная среда

##### ПЛАН

1. Понятие социальной среды, социального пространства в концепциях зарубежных и отечественных социологов.

2. Структура социальной среды личности.

3. Механизмы воздействия социальной среды на формирование личности.

4. Воздействие личности на социальную среду.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Каков механизм влияния среды на человека?

◇От чего зависит способность личности действовать независимо от влияния среды?

#### ТЕМА 14. Этносоциологический срез изучения личности

##### ПЛАН

1. Образ человека и тип культуры.

2. Ценностные ориентации в культуре этноса.

3. Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в различных культурах.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇Как вы думаете, было ли древнее воспитание успешнее современного или это только ностальгическая ретроспективная иллюзия? Обоснуйте свои утверждения.

1.

#### ТЕМА 15. Личность в кризисном обществе

##### ПЛАН

1. Личность в трансформирующемся обществе.

2. Дезинтеграция личности.

3. Личность в экстремальной ситуации.

4. Социальная адаптация.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

◇От чего зависит адаптация личности?

◇Какие типы личности лучше адаптируются в современных условиях?

◇Что способствует и что препятствует адаптации?

◇

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Зарождение социологии личности в трудах русских революционеров-демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов)

2. Проблема личности в наследии Д.И. Писарева.

3. Народническое и неонародническое направления в исследовании личности.

4. Религиозно-философское направление в исследовании личности (Н. Бердяев, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин).

5. Проблемы личности в социологических воззрениях русского фрейдомарксизма 1920-х гг.

6. Исследование личности в марксистской социологии и социальной психологии 1920-х гг.

7. Исследования личности в трудах П.П. Блонского и М.Я. Басова.

8. Вклад культурно-исторической школы Л.С. Выготского в исследование личности.

9. Диспозиционная концепция личности В. А. Ядова.

10. Ролевая теория личности в работах западных исследователей.

11. Исследования личности в рамках символического интеракционизма.

12. исследования личности в методологии структурного функционализма.

13. систематизация социальных ролей Т. Парсонса.

14. Изучение типологии личности в американской социологии

15. Э. Дюркгейм о биосоциальной природе человека.

16. Изучение личности в методологии бихевиоризма и необихевиоризма.

17. Теория социализации в работах Г.Тарда.

18. Теория референтной группы.

19. Концепции социализации индивида (любая концепция)

20. Проблемы личности в работах Ч. Тамаса и Т. Знанецкого.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Цель заданий для самостоятельной работы - отработать умения и навыки проведения прикладных исследований и освоить специфику методики исследования личности и социальной группы. Студент должен разработать программу по своему выбору.

*Задание 1* Используя знания методики и техники социологических исследований, разработайте программу исследования личности, группы по материалам курса «Социология личности» (Например, потребности, интересы, ценностные ориентиры и т.д.)

*Задание 2.* Разработайте программу исследования личности используя известные вам методики (например, проективные методики, тесты, биографический метод и т.д.)

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Личность как предмет изучения социологии. Проблема личности в других науках.

2. Биосоциальная природа человека. Антропо- и социогенез. Социальная личность.

3. Становление личности у бесписьменных народов.

4. Античная концепция человека.

5. Христианское понимание личности.

6. «Сословный индивид».



7. Открытие индивидуальности в позднее средневековье.
8. «Классовая личность» эпохи капитализма.
9. Образ человека и тип культуры.
10. Западная и восточная модели личности, личность в африканской культуре.
11. Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в разных культурах.
12. Основные направления изучения личности в философии.
13. Психологические теории личности.
14. Личность в теории интеракционизма.
15. Бихевиористская концепция личности.
16. Личность в структурно-функциональном анализе.
17. Ролевая теория личности.
18. Теория референтной группы.
19. Изучение личности средствами социодрамы в символическом интеракционизме.
20. Личность в теории символического интеракционизма.
21. Личность в марксизме. Теория отчуждения.
22. Личность в отечественной науке (дореволюционный период изучения).
23. Изучение личности в отечественной науке в 20-е гг. XX века.
24. Изучение личности в марксистской социологии и социальной психологии в России в первой половине XX века.
25. Исследование проблемы личности во второй половине XX века в отечественной науке.
26. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
27. Актуальные проблемы исследования личности на современном этапе.
28. Многоуровневая организация личности, ее структура.
29. Понятие социального статуса. Виды статусов и их иерархия.
30. Социальная роль и поведение личности.
31. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
32. Потребности и их классификация.
33. Механизм формирования потребностей.
34. Интерес как движущая сила поведения личности.
35. Ценностные ориентации личности и иерархия ценностей.
36. Мотивация и механизмы социальной деятельности.
37. Социальное действие и поведение.
38. Виды деятельности и направленность личности.
39. Духовный мир личности и его структура.
40. Мировоззренческая и эмоциональная направленности личности.
41. Образ жизни и стиль жизни личности.
42. Механизмы социального контроля.
43. Социальные нормы и их типология. Роль социальных норм.
44. Социальные санкции и их роль в регулировании поведения личности.
45. Методологические особенности типологии личности.
46. Критерии выделения типов личности.

47. Типологическое индивидуальное.
48. Изучение типов личности в зарубежной социологии.
49. Сущность и содержание социализации индивида.
50. Этапы и институты социализации. Виды социализации.
51. Теории социализации.
52. Формирование собственного Я личности. Самосознание.

Саморегуляция.

53. Историческая обусловленность процесса социализации.
54. Девиантное поведение: сущность, история изучения.
55. Социальная природа преступности.
56. НТР и девиантное поведение.
57. Аномия. Учение о типах адаптации личности Р. Мертона.
58. Понятие социальной среды и ее структура.
59. Приспособление к среде. Типы адаптации.
60. Личность в экстремальной ситуации. Дезинтеграция личности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

Рейтинг-контроль включает 2 модуля.

#### ***Модуль № 1. Темы № 1-9***

Работа студента оценивается по активности на семинарских занятиях, подготовке реферата и результату контрольной работы.

Работа на семинарах –15 баллов

Реферат -- 5 баллов

Контрольная работа ---20 баллов

Контрольная работа проводится на знание концепций изучения личности (по программе). Студентам предлагается одно из направлений или один автор. Необходимо раскрыть содержание концепции. Работа рассчитана на 40 минут.

Модуль оценивается в 40 баллов.

#### ***Модуль № 2. Темы 10 – 18***

Работа студента оценивается по степени активности на семинарском занятии, выполнении. Самостоятельной работы (СМ. Раздел «Задания для самостоятельной работы») и контрольной работы.

Работа на семинаре -- 10 баллов

Выполнение одного задания для самостоятельной работы 20 баллов

Контрольная работа---30 баллов

Контрольная работа проводится по следующим вопросам:

1) Назовите отечественных исследователей «личности», в чем специфика их подходов? (по программе).

2) Кто исследовал социальные роли и в чем специфика подходов различных ученых (отечественных и зарубежных)?

3) Охарактеризуйте исследования отечественных и зарубежных ученых теорий потребностей, интересов, деятельности (по программе).

4) Кто исследовал типологию личности? Назовите особенности подхода авторов.)

5) Кто из отечественных и зарубежных ученых исследовал проблемы социализации? Сравните подходы.

6) Кто из отечественных и зарубежных ученых исследовал проблемы отклоняющегося поведения? В чем различия в подходах к изучению?

Так как основные понятия студентами изучались в курсе общей социологии, данная работа проводится на знание концепций.

Работа рассчитана на 40 минут. Преподаватель предлагает изложить одну из концепций по программе.

Модуль оценивается в 60 баллов.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

*Информационные и электронные технологии обучения* - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

*Образовательная технология* - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

*Деятельные технологии* включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

*Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов:* такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;

- повышение качества изучения прикладных программ;

- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

*Метод инновационного обучения «один - одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).**

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология личности	Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

	Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
--	---	---	---

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1	Раздел 1.7 Сведения о ППС	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
2	Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
3	Раздел 1.9 Финансовые условия реализации ООП	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
4	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление основной и дополнительной литературы	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии
5	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии