

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.09.2022 10:56:57  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

В.В. Волков

«14» 12 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

## Современные проблемы лингвистической русистики

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

10.02.01 – Русский язык

Для аспирантов 1 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: д.филол.н., проф. В.В. Волков

Тверь, 2017

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины:**

**Современные проблемы лингвистической русистики**

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о современной лингвистической русистике на основе идеографического (функционального) подхода, центрирующегося на вопросе о семантической упорядоченности языковых средств, которые служат выражению значений, фундирующихся на различных уровнях системы языка.

**Общие задачи дисциплины** определяются существом исходного вопроса идеографической русистики: каков набор **основных лингвоконцептуальных категорий**, лежащих в семантическом фундаменте системы языка?

**Конкретные задачи дисциплины**, как явствует из изложенного, состоят в том, чтобы получить представление и овладеть принципами конструирования описаний системы языка в рамках отдельных аспектов идеографической русистики:

- идеографической лексикологии и лексикографии;
- идеографической морфемики и словообразования;
- идеографической (функциональной) морфологии;
- идеографического (функционального и функционально-коммуникативного) синтаксиса;
- прикладных лингвометодических реализаций названных аспектов в рамках конструирования учебных «альтернативных грамматик».

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина принадлежит вариативной части. Блок обязательных дисциплин. Дисциплины, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Дисциплина тесно связана с модулями, формирующими общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяет аспирантам сформировать представления о проблемах современной лингвистической русистики. Для освоения курса необходимо знание общей и лингвистической русистики на уровне бакалавриата, а также наличие у аспирантов определенного предварительного корпуса представлений об истории развития науки, полученного на уровне магистратуры.

**4. Объем дисциплины** – 3 зачетные единицы, всего 108 часов, в том числе аудиторных 20 (8 лекц., 12 практ.), СРС – 88.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания (ПК-2)</p>	<p>Владеть: навыками текстологического анализа и навыками лингвистического, в том числе идеографического анализа языкового материала                      Уметь: анализировать и продуцировать текст с использованием самостоятельно сконструированных моделей идеографического описания системы языка                      Знать: основные положения текстологического анализа и методы идеографической лингвистики, применяемые для решения филологических задач</p>

**6. Форма промежуточной аттестации** – зачет, принимаемый в форме собеседования по наиболее существенным вопросам курса.

**7. Язык преподавания** – русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для аспирантов очной формы обучения**

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа
		Лекции	Практи- ческие занятия	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы идеографической лингвистики</i></b>				
1. Лингвистика и лингвометодика	5	1		4
2. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке	9	1		8
3. Методологические вопросы идеографической русистики	11	1	2	8
4. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов»	9	1		8
5. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики	10		2	8
6. Идеографическое описание «от лексикона»	10		2	8
<b><i>Раздел 2. Частные вопросы идеографической лингвистики</i></b>				
7. Идеографическое описание «от дериватикона»	9	1		8
8. Системность словообразовательной семантики и деривационная развертка лексикона	9	1		8
9. Идеографическое описание «от грамматикона»	9	1		8
10. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе	11	1	2	8
11. Идеографические аспекты анализа текста	10		2	8
12. Прикладные аспекты идеографической русистики	6		2	4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

### Для аспирантов заочной формы обучения

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа
		Лекции	Практи- ческие занятия	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы идеографической лингвистики</i></b>				
1. Лингвистика и лингвометодика	5			5
2. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке	9			9
3. Методологические вопросы идеографической русистики	11	1		10
4. «Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов»	9	1		8
5. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики	10			10
6. Идеографическое описание «от лексикона»	10			10
<b><i>Раздел 2. Частные вопросы идеографической лингвистики</i></b>				
7. Идеографическое описание «от дериватикона»	9	1		8
8. Системность словообразовательной семантики и деривационная развертка лексикона	9	1		8
9. Идеографическое описание «от грамматикона»	9			9
10. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе	11			11
11. Идеографические аспекты анализа текста	10			10
12. Прикладные аспекты идеографической русистики	6		2	4
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>102</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тематика рефератов
2. Вопросы к зачету
3. Тест по курсу
4. Контрольные вопросы и задания

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 «способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания»**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Начальный владеть</b>  Владеть: навыками текстологического анализа и навыками лингвистического, в том числе идеографического анализа языкового материала</p>	<p>Разъясните специфику идеографического подхода на примерах толкования основных значений знаменательных частей речи.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла  Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла  Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл  Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов</p>
<p><b>Начальный уметь</b>  Уметь: анализировать и продуцировать текст с использованием самостоятельно сконструированных моделей идеографического описания системы языка</p>	<p>Разъясните специфику идеографического подхода на примерах толкования основных значений служебных частей речи.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение– 3 балла  Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла  Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл  Демонстрирует низкий уровень</p>

		анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов
<p>Начальный <b>знать</b> Знать: основные положения текстологического анализа и методы идеографической лингвистики, применяемые для решения филологических задач</p>	<p><i>Вариант 1.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>идеография</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц. 2. Какое место занимают идеографические описания в лингвометодике?</p> <p><i>Вариант 2.</i> 1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. <i>семантика</i> и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц. 2. Как связаны идеографические описания системы языка с процессами порождения речи?</p>	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов</p>

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 412 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Волков А. А. Курс русской риторики: Учебное пособие. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 544 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515095>

3. Евсева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учеб. пособие. – Красноярск. 2014. – 204 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160>
4. Захарова Л. А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 219 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
5. Мандель Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс] : Учебн. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 634 с. – [Электронный ресурс]. – РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403672>

### Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1969.
2. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). – М.: Ин-т русского языка, 1991.
3. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994.
4. Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка. Вып.1.М.: Прометей, 1990.
5. Баранов О. С. Идеографический словарь русского языка, фрагменты, 2004 (предоставлено автором). URL: [http://rifmovnik.ru/thesaurus/thes\\_1.htm](http://rifmovnik.ru/thesaurus/thes_1.htm)
6. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л.: Наука, 1978.
7. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л.: Наука, 1984.
8. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М.: Наука, 1988.
9. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996.
10. Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь / Под ред. В.В.Морковкина. М.: Русский язык, 1984.
11. Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике (Автоматическая обработка текста). М.: Наука, 1978.
12. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общим рук. Ю.Д. Апресяна. М.: Языки славянской культуры, 2003.
13. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. Т. 1. От стимула к реакции: Ок. 7000 стимулов / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф.Тарасов. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002.
14. Русский семантический словарь: Опыт автоматического построения тезауруса: От понятия к слову / Ю.Н. Караулов и др. М.: Наука, 1982.
15. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия»; Изд. дом «Дрофа», 1997.
16. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М.: Академический Проект, 2001.
17. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н.Кожинной. М., 2003.
18. Толковый тематический словарь русских глаголов. Проспект / Под ред. Л.Г.Бабенко. – Екатеринбург: Уральск ун-т, 1992.
19. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н.Денисова, В.В.Морковкина. М.: Русский язык, 1978.
20. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М.: Дрофа, 2006.
21. Шушков А.А. Толково-понятийный словарь русского языка. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.

22. Энциклопедический словарь юного филолога: Языкознание / Сост. М.В. Панов. М.: Педагогика, 1984.
23. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 3-е изд., перераб. и доп. / Гл. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 2001.
24. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
25. Roget's Thesaurus of English words and Phrases / Ed. by R.A. Dutch. Harmondsworth: Penguin, 1979.

#### Дополнительная литература

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М.: Наука, 1976.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М.: Наука, 1988.
3. Аспекты семантических исследований / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова и А.А. Уфимцева. М.: Наука, 1980.
4. Бабенко Л.Г. Идеографическое описание русской лексики как способ выявления базовых категорий и ключевых концептов // Русский язык: Исторические судьбы и современность. III Международный конгресс исследователей русского языка. М., 2007.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974.- 448 с.
6. Болла К., Палл Э., Папп Ф. Курс современного русского языка. Будапешт: Танкёньвкиадо, 1975.
7. Бондарко А.В. Лингвистика текста в системе функциональной грамматики // Текст. Структура и семантика. Т. 1. М., 2001. – С. 4–13.
8. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка. М.: Языки славянской культуры, 2002.
9. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
10. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. М.: Высш. школа, 1990.
11. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001.
12. Виноградов В.В. Об основном словарном фонде и его словообразующей роли в истории языка // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. – С.47-68.
13. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). (Любое издание.)
14. Волков В.В. Внутренний лексикон и идеографические словари. Тверь: Тверской госун-т, 1997.
15. Волков В.В. Деадъективное словообразование в русском языке. Ужгород: Ужгор. ун-т, 1993. – 300 с.
16. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с.
17. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М. Эдиториал УРСС, 2002.
18. Вопросы коммуникативно-функционального описания синтаксического строя русского языка / Под ред. М.В. Всеволодовой и С.А.Шуваловой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
19. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 2000. – 502 с.
20. Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка // Проблемы функциональной грамматики. – М.: Наука, 1985. – С. 5-15.
21. Герасимов В.И., Петров В.В. На пути к когнитивной модели языка // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. – М.: Прогресс, 1988. – С. 5-11.

22. Греймас А.-Ж. Структурная семантика: Поиск метода. М.: Академический Проект, 2004.
23. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985. – 452 с.
24. Даниленко В.П. Ономазиологическое направление в истории грамматики // Вопросы языкознания. – 1988.- № 3. – С. 108-131.
25. Ермакова О.П. Лексические значения производных слов в русском языке. – М.: Русский язык, 1984. – 152 с.
26. Есперсен О. Философия грамматики. – М.: Изд-во иностр. лит., 1958. – 404 с.
27. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 157 с.
28. Залевская А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. М.: Гнозис, 2005.
29. Зимняя И.А. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка // Исследование речевого мышления в психолингвистике. – М.: Наука, 1985. – С. 85-99.
30. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М.: Наука, 1982.
31. Иванов Вяч. Вс., Топоров В.Н. Славянские языковые моделирующие семиотические системы. М.: Наука, 1965.
32. Идеографические аспекты русской грамматики / Под ред. В.А.Белошапковой и И.Г.Милославского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
33. Ильенко С.Г. Русистика: Избранные труды. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
34. Иная ментальность / В.И. Карасик, О.Г. Прохвачева, Я.В. Зубкова, Э.В. Грабарова. М.: Гнозис, 2005.
35. Караулов Ю. Н. Концептография языковой картины мира. Статья. 1. Первый этап «восхождения к образу мира: от элементарных фигур знания к предметно-референтным областям культуры // Scripta linguisticae applicatae. Проблемы прикладной лингвистики: Сб. ст. / Отв. ред. Н. В. Васильева. Вып. 2. М. : Азбуковник, 2004. С. 9–20.
36. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. М.: Русский язык. 1993.
37. Караулов Ю.Н. Концептография языковой картины мира. Статья 2. Референтные области, концепты и концептосферы (Второй этап “восхождения” – от областей к концептам) // Языковое сознание: Теоретические и прикладные аспекты. М.; Барнаул, 2004.
38. Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. М.: Наука, 1981.
39. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.: Либроком, 2010.
40. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М.: Либроком, 2010.
41. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
42. Кокорина С.И. Проблемы описания грамматики русского языка как иностранного. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
43. Курилович Е. Проблема классификации падежей // Курилович Е. Очерки по лингвистике. М., 1962.
44. Лингвокультурный концепт: Типология и области бытования: Монография / Под общ. ред. С. Г. Воркачева. Волгоград: ВолГУ, 2007.
45. Лобанова Н.А., Слесарева И.П. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Систематизирующий курс. М.: Русский язык, 1984.
46. Логический анализ языка: Культурные концепты. М.: Наука, 1991.
47. Логический анализ языка: Язык и время / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, Т.Е. Янко. М.: Изд-во «Индрик», 1997.
48. Логический анализ языка: Языки пространств / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, И.Б. Левонтина. М.: Языки русской культуры, 2000.

49. Ломов Б.Ф., Беляева А.В., Носуленко В.Н. Вербальное кодирование в познавательных процессах. М.: Наука, 1986.
50. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
51. Мартынов В.В. Категории языка. Семиологический аспект. М.: Наука, 1982.
52. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Мн.: ТутраСистемс, 2008.
53. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл – Текст». Семантика, синтаксис. М.: Наука, 1974.
54. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
55. Милославский И.Г. Изучение грамматики русского языка и общественная практика // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 1989. № 1. – С. 19–25.
56. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М.: Просвещение, 1981.
57. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28\\_204](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204).
58. Милославский И.Г. Об идеографической морфологии русского языка // Известия Академии наук. Сер. литературы и языка. 1979. № 5. С. 414-424.
59. Морковкин В.В. Идеографические словари. URL: [http://rifmovnik.ru/ideog\\_book.htm](http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm).
60. Морковкин В.В. Опыт идеографического описания лексики (анализ слов со значением времени в русском языке). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977.
61. Мухин А.М. Акциональный синтаксис. Функциональная лексикология. Функциональная морфология. СПб.: Нестор. 2007.
62. Налимов В.В. Вероятностная модель языка. О соотношении естественных и искусственных языков. – М.: наука, 1974. – 272 с.
63. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М.: Высшая школа, 1982.
64. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVIII. Логический анализ естественного языка. М.: Прогресс, 1986.
65. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. М.: Прогресс, 1988.
66. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXV. Контрастивная лингвистика. М.: Прогресс, 1989.
67. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж, 2001.
68. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов / Под ред. Н.А. Метс. М.: Русский язык, 1985.
69. Практический курс русского языка для студентов-иностранцев, обучающихся на естественных факультетах и в вузах естественно-технического профиля / Под ред. Г.И.Володиной. М.: Русский язык, 1977.
70. Проблемы функциональной грамматики: Полевые структуры / Отв. ред. А.В. Бондарко. СПб.: Наука, 2005.
71. Проблемы функциональной грамматики: Семантическая инвариантность / вариативность. СПб.: Наука, 2003.
72. Проблемы функциональной грамматики: Семантическая инвариантность / вариативность / Отв. ред. А.В. Бондарко. СПб.: Наука, 2008.
73. Роль человеческого фактора в языке, Язык и картина мира / Отв. ред. Б.А.Серебренников. М.: Наука, 1988.
74. Серебренников Б.А. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. М.: Наука, 1988.
75. Скиданенко Ю.Д. О некоторых нестандартных семантических отношениях в лексике // Известия Академии наук, Серия литературы и языка. – 984. – № 4.- С.355-360.
76. Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике, Вып. 12. Прикладная лингвистика. М.: Радуга, 1983. – С. 228-271.

77. Слово и грамматические законы языка. Глагол / Отв. ред. Н.Ю.Шведова, В.В.Лопатин. М.: Наука, 1989.
78. Соболева П.А. Структура словообразовательного значения // Проблемы структурной лингвистики. 1980. М.: Наука, 1982. – С. 116-133.
79. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. М.: Едиториал УРСС, 2002.
80. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.
81. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М.: Наука, 1985.
82. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения. Семиологическая грамматика. М.: Наука, 1981.
83. Телия В.Н. Типы языковых значений. Связанное значение слова в языке. М.: Наука, 1981.
84. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А.В.Бондарко. Л.: Наука, 1987.
85. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость / Отв. ред. А.В.Бондарко. СПб: Наука, 1991.
86. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность / Отв. ред. А.В.Бондарко. Л.: Наука, 1990.
87. Теория функциональной грамматики: Качественность. Количественность / Отв. ред. А.В. Бондарко. СПб.: Наука, 1996.
88. Теория функциональной грамматики: Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность / Отв. ред. А.В. Бондарко. СПб.: Наука, 1996.
89. Теория функциональной грамматики: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность / Отв. ред. А.В. Бондарко. СПб.: Наука, 1992.
90. Ушакова Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. Психофизиологические механизмы внутренней речи. М.: Наука, 1979.
91. Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи / Отв. ред. Е.С. Кубрякова. М.: Наука, 1991.
92. Шрам А.Н. Очерки по семантике качественных прилагательных. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979.
93. Шувалова С.А. Смысловые отношения в сложном предложении и способы их выражения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
94. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974.
95. Языки как образ мира: Антология / Сост. К. Королев. М.: ООО «Изд-во АСТ»; СПб.: Terra Fantastica, 2003.
96. Якобсон Р. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
26. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>

6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
14. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
15. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/ A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/ A_linguistics.jsp)
16. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
17. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
18. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
19. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
20. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
21. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)
22. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
23. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
24. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
27. Сайт «Когнитивные аспекты лексикографии». URL: <http://infolex.ru/index.html>
28. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
29. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
30. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
31. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
32. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
33. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
34. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Тематика рефератов**

*Задание:* выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

1. Семантические словари и семантические квазилексикографические материалы.
2. Тематические словари и тематические квазилексикографические материалы.
3. Проблемы конструирования прагматических тезаурусов.
4. Как обозначить субъектно-объектные отношения?
5. Как обозначить пространственные характеристики?
6. Как обозначить временные характеристики?

7. Как обозначить причину?
8. Как обозначить цель действия?
9. Как обозначить пол живых существ?
10. Как обозначить количество?
11. Специфика транспозитивных словообразовательных значений.
12. Специфика мутационных словообразовательных значений.
13. Специфика модификационных словообразовательных значений.
14. Система глагольных способов действия.
15. Выражение неопределенности.
16. Выражение бытия, наличия чего-либо.
17. Выражение отрицания.
18. Выражение состояния.
19. Аспектуальные характеристики действия.
20. Выражение качественной характеристики.
21. Выражение модальности.
22. Способы выражения сравнения.
23. Способы идеографического отображения семантики текста.
24. Прикладные аспекты идеографической русистики.

### **Вопросы к зачету**

1. Лингвистика и лингвометодика.
2. Функции языка и аспекты лингвометодики.
3. Коммуникативная, «аккумулятивная» и когнитивная функции языка в их отношении к задачам обучения языку.
4. Понятие альтернативных грамматик, научных и учебных.
5. Альтернативные грамматики и аспекты обучения языку. Базовые единицы обучения в рамках каждого из аспектов лингвометодики.
6. Основные проблемы коммуникативной и когнитивной лингвометодики.
7. Вопросы организации обучения в рамках разных аспектов.
8. Аспекты лингвометодики и этапы обучения.
9. Место идеографической лингвистики в системе наук о языке.
10. Функциональная, функционально-коммуникативная и идеографическая русистика.
11. Когнитивная лингвистика и идеографическая русистика.
12. Вопрос о месте идеографической русистики в обучении русскому языку как родному и как неродному (как иностранному).
13. Соотношение понятий «идеографическая грамматика» и «активная грамматика» (Л.В.Щерба).
14. Вербальное пространство как коррелят языкового сознания.
15. «Грамматика анализа» и «грамматика синтеза».
16. Ретроспективный и «перспективный», ономазиологический и семасиологический аспекты описания системы языка.
17. Основные метаязыковые средства в рамках идеографической русистики (номинативное, сигнификативное и коннотативное измерения семантического пространства).
18. Вопрос о психолингвистической реальности номинативного, сигнификативного и коннотативного аспектов языковых единиц.
19. Обучение языку как расширение языкового сознания и языковой компетенции.
20. Вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка.
21. Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи.
22. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами.
23. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования.
24. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.

25. Порождение речи и вопрос о базовых компонентах глубинной семантики.
26. Модели порождения речи и проблемы совершенствования обучения русскому языку.
27. Когнитивные типы единиц лексикона.
28. Поле тематическое и поле семантическое.
29. Идеографические словари и квазилексикографические материалы идеографического типа, цели их конструирования и использования в практических целях.
30. Проблемы определения состава и структуры тематических и семантических полей.
31. Понятие тезауруса как словаря семантических полей.
32. Семантико-словообразовательный тезаурус как средство лексикографической репрезентации системы лексики и словообразования в их единстве.
33. Вопрос о «грамматикоцентрических» (грамматически релевантных) классификациях лексики.
34. Состав и структура адъективного, субстантивного и глагольного лексикона.
35. Деривационные структуры в вербальном пространстве.
36. Проблема психолингвистической реальности морфемы.
37. Системность словообразовательной семантики.
38. Ядро, глубинный и поверхностный уровень лексикона в их отношении к деривационной развертке вербального пространства.
39. Когнитивная и деривационная типология словообразовательных значений. Вопрос о регулярности реализации значений разных типов.
40. Потенциальность иokkaзиональность в словообразовании.
41. Место грамматикона в языковом сознании.
42. «Частеречная» семантика в свете когнитивной типологии единиц лексикона.
43. Вопрос о системе морфологической («словоизменяющей») семантики.
44. Образование словоформ и вопрос об их семантизации.
45. Грамматические значения падежей и понятие синтаксемы.
46. Основные семантические категории простого и сложного предложения.
47. Семантика союзов и типы сложного предложения.
48. Прагматически ориентированные части речи.
49. Проблема интегрального описания системы языка на идеографической основе.
50. Выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
51. Идеографические аспекты анализа текста.
52. Когнитивные модели памяти и текстовые структуры.
53. Прикладные аспекты идеографической русистики.
54. Проблемы преподавания русского языка на идеографической основе в учебных заведениях различного типа.

### Тест по курсу

*(правильные варианты ответов подчеркнуты)*

1. Лингвометодика рассматривает...
  - 1) способы организации учебного материала;
  - 2) методы и приемы работы;
  - 3) педагогические технологии.
  
2. Идеографическая русистика изучает...
  - 1) значения различных языковых единиц;
  - 2) цели использования языковых единиц;
  - 3) способы выражения языковых значений.
  
3. Основная функция языка как средства хранения информации:

- 1) коммуникативная;
  - 2) когнитивная;
  - 3) аккумулятивная.
4. Идеографическая русистика основывается на ... модели описания системы языка – как необходимо предшествующей:
- 1) генеративной;
  - 2) психолингвистической;
  - 3) структурно-семасиологической.
5. Психолингвистическое понятие «сенсорный образ» соотносится с лингвистическим понятием...
- 1) номинативное (денотативное, референциальное) пространство;
  - 2) сигнификативное (понятийное) пространство;
  - 3) коннотативное (ценностно-эмоциональное) пространство.
6. Идеографическая русистика опирается на ... модель порождения речи:
- 1) трансформационную;
  - 2) психолингвистическую;
  - 3) стохастическую.
7. Ассоциативные словари отображают...
- 1) содержание и структуру языкового сознания;
  - 2) содержание и структуру системы языка.
8. Основные виды идеографических словарей:
- 1) лексические, словообразовательные, грамматические;
  - 2) тематические, семантические, прагматические.
9. Семантико-словообразовательные группировки языковых единиц не основываются на семантике... (укажите неверный вариант ответа):
- 1) корневых морфем;
  - 2) аффиксальных морфем;
  - 3) флексионных морфем.
10. Базовое отношение «целое – часть» связывает элементы внутри ... поля:
- 1) тематического;
  - 2) семантического;
  - 3) прагматического.
11. Укажите, какая лексическая категория основывается не на плане содержания, а на плане выражения:
- 1) омонимия;
  - 2) синонимия;
  - 3) антонимия.
12. Самостоятельным морфемным значение не обладают...
- 1) конфиксы; 2) интерфиксы; 3) нулевые аффиксы.
13. Максимальное число формообразующих морфем в одной русской словоформе – ...
- 1) две;
  - 2) четыре;

- 3) три.
14. Исходный этап словообразовательного анализа - ...:
- 1) толкование значения производного слова;
  - 2) выделение мотивирующей основы и форманта;
  - 3) определение словообразовательного типа.
15. Сущ. *старик* реализует ... словообразовательное значение:
- 1) транспозитивное;
  - 2) мутационное;
  - 3) модификационное.
16. Значение синтаксемы основывается на значении...
- 1) только предлога;
  - 2) предлога и словоформы;
  - 3) только словоформы.
17. Способ действия, которому принадлежит глагол *заулыбаться*, – ...
- 1) ограничительный;
  - 2) начинательный;
  - 3) одноактный;
  - 4) распределительный.
18. Глагольная словоформа в предложении *Земля вращается вокруг Солнца* имеет значение:
- 1) настоящее актуальное;
  - 2) настоящее абстрактное;
  - 3) настоящее постоянное.
19. Категория качества в идеографической русистике центрируется на значении...
- 1) лексическом;
  - 2) «частеречном»;
  - 3) синтаксическом.
20. Категория причины и следствия в идеографической русистике центрируется на значении...
- 1) синтаксическом;
  - 2) логическом;
  - 3) философском.

### Контрольные вопросы и задания

1. Пояснить, в чем заключается лингвометодическая ценность «альтернативных грамматик».
2. Интерпретировать содержание термина «когнитивный» применительно к языковым явлениям.
3. Интерпретировать понятие «активная грамматика» в контексте видов речевой деятельности.
4. Обосновать целесообразность использования понятия «вербальное пространство» в описаниях идеографического типа.
5. Интерпретировать понятие «грамматика синтеза» в проекции на задачи общеобразовательной школы.

6. Показать специфику интерпретации понятий «номинация», «сигнификация», «коннотация» в проекции на закономерности устройства языкового сознания.
7. Пояснить смысл словосочетания «лексико-грамматические исследования».
8. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на морфологический уровень системы языка.
9. Раскрыть смысл понятия «грамматическая семантика» в проекции на синтаксический уровень системы языка.
10. Привести примеры материалов квазилексикографического типа.
11. Привести примеры параметров связи единиц тематического и семантического поля.
12. Приведите примеры грамматически релевантных классификаций лексики (на примере имени существительного и глагола).
13. Привести примеры интерпретации словообразовательных значений как параметров связи языковых единиц.
14. Доказать, что морфема является не только лингвистическим конструктом, но обладает и самостоятельной языковой бытийностью.
15. Доказать, что словообразовательная семантика системна.
16. Сопоставить место «ключевых слов» и грамматических структур в процессах порождения речи.
17. Показать, каким образом может строиться интегральное описание системы языка в целях обучения на коммуникативной основе.
18. Дать идеографическую характеристику одной из указанных семантических категорий: выражение качественной характеристики, модальности, сравнения, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, пространственных отношений и других основных семантических категорий.
19. Привести примеры учебных «планов» текста, нацеленных с одной стороны, на выявление его повествовательных структур, с другой стороны, на выявление его «идейного содержания».
20. Пояснить, в каких прикладных целях могут использоваться идеографические описания языковых/речевых феноменов.
21. Сделать предложения по использованию материалов идеографического типа в преподавательской практике.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные и проблемные лекции и практические занятия (в том числе на основе диалогов и полилогов), различные формы самостоятельной работы студентов, информационно-коммуникационные технологии, аудиторные и домашние самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов репродуктивного и эвристического характера, деловые игры, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка презентаций, проектная деятельность в составе малых групп по созданию электронных версий идеографических словарей, творческие задания.

На занятиях студенты смогут получить практические навыки составления идеографических квазилексикографических материалов различного типа.

**Информационное обеспечение**

1. Пакет Microsoft Office с приложениями Word, Power Point
2. Браузер Internet Explorer или Google Hrom
3. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www. Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)

4. Веб-сайт компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
5. Лексикографический корпус// [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru)
7. Справочно-информационный портал по русскому языку // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
8. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>
9. Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

1. Интерактивная доска Smart Board 680
2. Ноутбук DELL N5040
3. Проектор Casio

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V.	Обновление литературы	Протокол №11 от 22.06.2017
2.			