

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 22.09.2023 16:03:03

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к. психол.н., доцент

Л.А. Становова

Л.А. Становова

06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Специальные проблемы психологического консультирования

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

Для студентов 3-го курса очной и
4-го курса очно-заочной форм обучения

Составитель: Ю.Ю. Гудименко

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций в области консультативной практики: формирование представлений о консультативной психологии, ее методах, применении их в каждом конкретном консультативном случае; углубленное изучение специфики и особенностей организации работы с различными ситуациями, требующими консультативной помощи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системы основных понятий в рамках психологического консультирования;
- рассмотрение специфических ситуаций консультативной теории и практики: консультирование детей, подростков, семьи, взрослых людей, находящихся в ситуациях, требующих психологической помощи и поддержки;
- ознакомление с организацией консультативной помощи зависимым людям, людям с поведенческими проблемами, сексуальными сложностями;
- рассмотрение вопросов консультирования жертв насилия, клиентов в ситуации ПТСР и ОСР, соматических больных;
- ознакомление студентов с конкретными методами консультативной психологии;
- формирование навыков грамотного применения методов и диагностического инструментария в консультативной практике;
- формирование у студентов умения ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребности в ее освоении и применении.
- Для решения этих задач основное внимание в курсе уделяется построению консультативной ситуации, организации взаимодействия «консультант - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика процесса консультирования, отрабатываются приемы в рамках консультативной практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Специальные проблемы психологического консультирования» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана и является необходимым условием подготовки по направлению 37.03.01 Психология, в рамках профиля «Практическая психология». Освоение данного курса требует знания дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», «Практикум по психодиагностике», «Психология личности», «История психологии», «Основы консультативной психологии» и др. Данные курсы способствуют формированию

научного подхода у студентов к объяснению психологических явлений социальной жизни, создают предпосылки для практической реализации психологических знаний в различных сферах деятельности.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений «Конфликтология», «Основы психологической коррекции и реабилитации», «Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология кризисных ситуаций и состояний», «Дистанционное консультирование», «Психология карьеры и основы профориентационной работы», «Профилактика деструкций в помогающих профессиях» и др., а также эффективного прохождения производственной практики в профильных организациях, научно-исследовательской (квалификационной) практики и преддипломной практики.

Дисциплина способствует формированию базовых компетенций по психологическому консультированию, психологической культуры консультирования, овладению методами формирования основных умений и навыков организации консультативной помощи, а также формирования навыков корректного использования методов в консультативной практике.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 28 часов, практические занятия 28 часов, в том числе практическая подготовка – 10 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 24 часа;

самостоятельная работа: 28 часов, в том числе контроль 27 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 24 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 12 часов;

самостоятельная работа: 60 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Демонстрирует владение приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ОПК-1.2 Обосновывает гипотезы исследования, определяя проблемную область, предмет, объект изучения в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ОПК-1.3 Разрабатывает программы теоретического и эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
	ОПК-2.2 Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных
	ОПК-2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
	ОПК-3.2 Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
	ОПК-4.2 Организовывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
	ОПК-6.2 Демонстрирует знания основных теоретических основ принципов психологического просвещения и психологической профилактики
	ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-6 Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-6.1 Демонстрирует знания теоретических основ, методов и технологий психологического консультирования
	ПК-6.2 Оказывает психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации
	ПК-6.3 Содействует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ПК-7 Способен осуществлять психологическое консультирование	ПК-7.1 Осуществляет психологическое консультирование с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов

с целью поддержки личностного и социального развития индивида

ПК-7.2 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов в целях повышения эффективности их деятельности, личностно-профессионального развития

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Очная форма - экзамен, 6 семестр

Очно-заочная форма - экзамен, 7 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостояте льной работы	Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/			
		всего	в т.ч. практиче ская подготов ка	всего	в т.ч. практиче ская подготов ка		
Тема 1. Семейное консультирование.	11	4		4	1	3	
Тема 2. Психологическая помощь семье в нормативном и ненормативном кризисе.	9	3		3	1	3	
Тема 3. Психологическое консультирование в период беременности.	9	3		3	1	2	1
Тема 4. Консультирование родителей и их детей.	9	3		3	1	3	
Тема 5. Консультирование эмоциональных и поведенческих проблем клиентов: структура и методы.	9	3		3	1	3	
Тема 6. Консультирование клиентов с личностными расстройствами.	9	3		3	1	3	
Тема 7. Консультирование аддиктивного поведения.	8	3		3	1	2	
Тема 8. Консультирование сексуальных проблем.	8	3		3	1	2	

Тема 9. Консультирование клиентов в кризисной ситуации.	9	3		3	1	3	
Контроль	27						27
ИТОГО	108	28		28	10	24	28

Очно-заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостояте льной работы	Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/			
		всего	в т.ч. практиче ская подготов ка	всего	в т.ч. практиче ская подготов ка		
Тема 1. Семейное консультирование.	14	1		4		2	7
Тема 2. Психологическая помощь семье в нормативном и ненормативном кризисе.	7	1		2		1	3
Тема 3. Психологическое консультирование в период беременности.	7	1		2		1	3
Тема 4. Консультирование родителей и их детей.	12	2		4		2	4
Тема 5. Консультирование эмоциональных и поведенческих проблем клиентов: структура и методы.	14	2		4		2	6
Тема 6. Консультирование клиентов с личностными расстройствами.	12	2		4		2	4
Тема 7. Консультирование аддиктивного поведения.	7	1		2		1	3
Тема 8. Консультирование клиентов в кризисной ситуации.	8	2		2		1	3
Контроль	27						27
ИТОГО	108	20		24		12	60

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
	Лекция	<i>Лекция традиционная</i>

Тема 1. Семейное консультирование.	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Метод case-study</i>
Тема 2. Психологическая помощь семье в нормативном и ненормативном кризисе.	Лекция	<i>Лекция традиционная</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Метод case-study</i>
Тема 3. Психологическое консультирование в период беременности.	Лекция	<i>Лекция традиционная Активное слушание</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Метод case-study</i>
Тема 4. Консультирование родителей и их детей.	Лекция	<i>Активное слушание; лекция вдвоем</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Метод case-study</i>
Тема 5. Консультирование эмоциональных и	Лекция	<i>Активное слушание; лекция вдвоем</i>

поведенческих проблем клиентов: структура и методы.	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Метод case-study</i>
Тема 6. Консультирование клиентов с личностными расстройствами.	Лекция	<i>Активное слушание; лекция вдвоем</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Метод case-study</i>
Тема 7. Консультирование аддиктивного поведения.	Лекция	<i>Активное слушание; лекция вдвоем</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Метод case-study</i>
Тема 8. Консультирование клиентов в кризисной ситуации	Лекция	<i>Активное слушание; лекция вдвоем</i>
	Практическое занятие	<i>Моделирование консультационного процесса: разработка сценариев различных аспектов организации процесса консультирования; проработка приемов и техник консультирования Метод case-study</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

А) ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМОВ

В рабочей программе представлены примерные задания для практикумов.

Представленные задания выполняются на практических занятиях в качестве совершенствования практических навыков в рамках психологического консультирования и ориентированы на различную тематику курса.

Обучающиеся, на основе полученных теоретическо-методологических знаний должны выполнить данные задания, что позволяет им продемонстрировать владение теоретическими и методологическими аспектами изучаемой дисциплины и возможности их применения в практико-ориентированной плоскости, а также получить текущие баллы по данной дисциплине.

Тема 1. Семейное консультирование.

ЗАДАНИЕ 1.

ЦЕЛЬ: Отработка навыков сбора информации, получение и отработка навыка работы с циркулярным интервью.

Организация: в подгруппах по 5-7 человек.

Методика проведения: Участники распределяют между собой роли: 2 консультанта и семья. Семья берет себе минуту и договаривается о специфике взаимодействия, о том какова их проблема и отношения.

1. После этого при помощи циркулярного интервью необходимо собрать информацию о прояснении реальной ситуации и устройстве семьи.

Обсуждение: После этого идет обсуждение ошибок и возможностей.

Время выполнения упражнения в одну сторону 10 минут, после этого участники меняются ролями.

2. То же что и в предыдущем задании, только целью интервью будет выделение проблемы.
3. То же что и в предыдущем задании, только целью интервью будет выделение возможностей и ресурсов семьи.

ВОПРОСЫ В СИСТЕМНОЙ ТЕРАПИИ И ЦИРКУЛЯРНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Циркулярные вопросы в системном подходе

Вопросы в системном подходе решают различные задачи:

1. Получение информации, как и в любом разговоре;
2. Обеспечение коммуникаций;
3. Процессуальное видение происходящего;
4. Стимуляция ассоциативного процесса;
5. Вовлечение в процесс на вербальном и невербальном уровне третьих, четвертых, пятых и т.д. персон;
6. Проведение прямой терапевтической интервенции.

Вопросы делят на следующие группы.

I. Вопросы «классифицирующие». В первую очередь они ориентированы на то, чтобы увидеть различия во взглядах, с которыми пришла семья.

- Кто радуется в семье больше всех, когда свекровь занимается ведением домашнего хозяйства? Кто меньше всех?

Примером вопроса на классификацию, который можно использовать и для начала терапии, может быть такой:

- Кто сегодня настроен наиболее оптимистично? А кто сегодня самый большой пессимист?

II. «Процентные» вопросы. С помощью них можно дифференцировать идеи, настроения, концепции, взгляды на болезнь, мнения. Очень хороши они и для прояснения амбивалентных позиций.

- Если в сердце вашей жены существуют две тенденции: расстаться с вами или остаться, сколько процентов сердца отдается одной тенденции, а сколько другой?

III. Вопросы для выяснения коалиций. Направлены для выяснения коалиций – «кто с кем?» Ключевым вопросом для этой группы является вопрос: Видите ли вы эту проблему также или по-другому?

- Папа держит тебя за маменькина сыночка. Ты смотришь на этот вопрос так же, или ты все-таки больше папенькин сынок?

IV. Вопросы на прояснение реальной ситуации. Эта группа делится на несколько подгрупп.

1. Вопросы, проясняющие запрос. К прояснению запроса относятся вопросы, касающиеся тех людей, которые прислали семью.

- Кому пришла в голову идея об этом контакте?

- Что бы вы хотели, чтобы здесь происходило?

- Почему клиентом является именно этот человек?

- Почему семья пришла именно ко мне и почему именно сейчас?

Вопросы, проясняющие, с какими ожиданиями пришла семья.

- Кто чего хочет и от кого?

- От меня, как от терапевта и от всех остальных?

- Кто является оптимистом, а кто пессимистом?

- Что должен был бы я, терапевт, или должны были бы мы сделать, чтобы эти ожидания оправдались?

- Что должен я и мы сделать, чтобы работа была абсолютно успешной?

- Кто чего хочет, от кого, с какого времени? И до какого времени?

- Как часто вы бы хотели встречаться?

- С кем встречаться? Против кого встречаться?

- Сколько денег вы готовы заплатить за эту терапию?

- Скольким временем готовы пожертвовать для решения этой конкретной проблемы?

2. Вопросы о проблеме.

- Из каких отношений вырастает проблема?

- Кому эти проблемные отношения демонстрируются, а кому – нет?

- Где проблема проявляется, а где – нет?

- Когда проблема проявляется, когда – нет?

- Что должно произойти, чтобы проблема была решена?

- Кто первым выявил сложность и обозначил ее как проблему?

- Что имеет в виду папа, когда говорит о существовании проблемы, о сложности взаимоотношений, о непонимании и т.д.?

- Кто реагирует на проблему больше всех, кто меньше всех?

- Кому она больше всех мешает, кому меньше всех?

Если речь идет о проблемном ребенке, то такой вопрос:

- Как реагирует ребенок на реакции окружающих? (вопрос к окружающим)

- Что изменилось в отношениях, когда возникла проблема?

- Что изменится в отношениях, если эта проблема будет усилена?

Последние вопросы можно задавать до бесконечности, уточняя, проясняя в кругу, кто как реагирует на проблемное поведение, *пока всем не станет ясно про всех остальных, кто и как реагирует.*

V. Вопросы на конструирование возможностей. Здесь тоже выделяют несколько подгрупп.

1. Вопросы, ориентированные на решение.

- Как часто, как долго или когда проблема не проявляется?

- Если проблемы не будет, чем бы занялись вы и другие?

- Что бы мы могли делать здесь, если проблемы не будет?

На усиление ресурсов.

- Что вы делаете хорошо?

- Что вы хотели бы в своей семье сохранить (конкретно)?

- Какие усилия вы готовы еще приложить, чтобы делать что-то еще лучше, то, что и так вам хорошо удается?

Чудесные вопросы.

- Если ночью прилетит фея (или в понедельник вас сделают операцию и т.д.) и проблема неожиданно будет решена, что вы утром первое заметите, что будет вторым?

- Кто больше всех будет удивлен?

- Кто будет больше всех шокирован, что проблема ушла так неожиданно, вдруг?

2. Вопросы, усиливающие проблему.

- Что вы должны сделать, чтобы ваша ситуация ухудшилась?

- Что бы я мог сделать, чтобы это ухудшение еще больше поддержать?

- Кто мог бы быть еще включен в эту проблему, чтобы ситуация стала еще хуже?

3. Вопросы комбинированные, ориентированные как на проблему, так и на ее решение.

- Для чего было бы хорошо, чтобы проблема еще раз к вам вернулась?

- Что может ухудшиться, если проблема исчезнет?

- Как долго вы собираетесь давать этой проблеме место в вашей квартире?

- Когда вы планируете выставить ее за дверь?

- До какого времени, как вы считаете, это делать еще рано?

VI. Вопросы, предназначенные для начала и для завершения сессии.

Начало.

- Что должно сегодня произойти, чтобы для вас это было хорошим разговором?

- Что произошло с нашей последней встречи, что удивило вас больше всего (за эту неделю)?

- Что могло бы быть уже сегодня позитивным изменением?
- Кому из вашей семьи в последнее время лучше всех живется?
- Что должно было бы уже сегодня произойти, чтобы это была наша последняя встреча?
- Какие идеи у вас есть в голове относительно того, что сегодня здесь будет происходить?

Вопросы, адресованные наиболее сопротивляющемуся члену семьи.

- Кто из вас ничего не хочет?
- От кого вы здесь ничего не хотите?
- Как вы считаете, будет ли это постоянной позицией или, возможно, что это слишком рано – что-то прямо сейчас хотеть?
- Если вы, собственно говоря, ничего не хотите, в чем тогда цель прихода?

Для завершения.

- Как долго вы думаете будете еще нуждаться в терапии?
- Кто из вас имеет больше интереса и готов больше времени уделить терапии – вы или ваша жена?
- Предположим, что по каким-то причинам терапия сегодня закончится, что вы будете делать?
- Если по причине землетрясения все врачи, социальные работники умрут, как вы будете тогда решать свою проблему?

Стилистические аспекты циркулярных и других системных вопросов:

1. Циркулярные вопросы являются интервенцией. Они хороши, но должны быть уместны.
2. Циркулярные вопросы должны задаваться конкретно и коротко. Это определенная техника, а не вообще стиль общения в данном подходе. Кто маму больше раздражает – дедушка или папа? А не так: Как вы думаете, реагирует мама сильнее, когда... (длинный текст)?
3. Особенности в задавании вопросов детям – лучше, чтобы они были образными. Это могут быть «классифицирующие» вопросы, «процентные» вопросы, но в них обязательно должна присутствовать картинка.

ЗАДАНИЕ 2.

Формирование навыков конструктивного поведения у супругов в конфликтной ситуации с помощью методики «Конструктивная ссора» Станислава Кратохвила

Цели задания:

1. Выработка у студентов навыков формирования у супругов умений конструктивно вести себя в конфликтной ситуации с помощью методики «Конструктивная ссора».
2. Выработка у студентов навыков интерпретации результатов работы по методике «Конструктивная ссора».

Организация: в группах по 6-7 человек

Методика проведения: Одной из наиболее популярных техник формирования у супругов навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации является методика «Конструктивная ссора» чешского психолога Станислава Кратохвила (1991, с. 207-211). В некоторых современных руководствах ее еще называют «Конструктивный спор» (см., например, Эйдемиллер, Юстицкис, 1999, с. 460).

Сущность методики состоит в том, что супругам предлагают разыграть реальную или гипотетическую (согласно предложенному психологом исходному сценарию) конфликтную ситуацию, а затем с помощью специального опросного листа (оценочного формуляра) оценить эффективность своего поведения в только что разыгранной конфликтной ситуации.

В качестве исходных сценариев можно предложить, например, следующие ситуации (Эйдемиллер, Юстицкис, 1999, с. 461-463).

Ситуация № 1

Роль супруги:

Вам больше 30 лет. По профессии Вы инженер. Характер работы бюрократический, не требующий особых профессиональных знаний. Зарплата низкая, нерегулярная, Привычный, годами сложившийся коллектив. Рутинная, Вы давно замужем. С мужем познакомились в институте. Есть ребенок, который сейчас находится в гостях у бабушки. Вам кажется, что с момента создания семьи муж занял позицию иждивенца, стороннего наблюдателя. «Настоящий, увлеченный, активный он там - на работе, с сослуживцами, друзьями». Дома предпочитает ни во что не вмешиваться.

Летний день... Один из многих в Вашей жизни. Сегодня с утра было холодно, поэтому Вы оделись в теплое шерстяное платье. Днем потеплело. Вы возвращаетесь домой после работы, едете в душном транспорте. В каждой руке у Вас по тяжелой сумке с продуктами. Приходите домой и видите, что муж лежит на диване с книгой в руках. То ли читает, то ли спит. В кухне, куда Вы зашли, ворох грязной посуды в мойке, грязь на полу...

Вы испытываете очень сильное чувство... Такое чувство, что... Многие мысли промелькнули в голове... Вы начинаете действовать в соответствии с этим Вашим состоянием...

Роль супруга:

Вам за 30. Вы инженер одного из НИИ, занимаетесь научной и конструкторской работой. Вас это захватывает. Подчас задерживаетесь на работе, так как Вам хочется обсудить свои идеи с коллегами, доделать то, что не успели. В коллективе Вас уважают как специалиста, хотя Вы и не сделали карьеры. Зарплата низкая, она Вас не удовлетворяет, но сам характер работы «все искупает». Общественной работы Вы сторонитесь. У Вас семья, с женой познакомились в институте. Один ребенок, сейчас гостит у бабушки.

Дома в последние годы частые конфликты с женой. Она все время чем-то недовольна. Ей кажется, что Вы уделяете семье мало внимания. Действительно, работа отнимает у Вас много сил. Дома хочется отдохнуть, расслабиться, что-то обдумать, В конфликтах с женой стараетесь ее поить, иногда уступаете ей, но не всегда это получается.

Сегодня Вы вернулись домой, пообедали. На кухне оставили все так, как есть, решив, что уборку сделаете позже. Нужно было, во что бы то ни стало дочитать книгу, которую Вам дали на несколько дней.

Сегодня жена пришла чуть позже обычного. Правда, Вы так увлеклись книгой, что не обратили внимание на ее приход.

Но когда Вы услышали ее голос, Вам пришлось отложить книгу...

Ситуация № 2

Роль супруги:

Мне и жене по 25 лет. Сколько лет женат? Подождите, подождите... Ах да! Ведь нашей Светке 2 года, значит - три.

Когда жил с родителями, то все шло по привычному руслу: школа, работа, друзья, пиво, мотоцикл. Сейчас? То же самое... У нас квартира, но живем то у ее родителей, то у моих. А кто за Светкой будет ухаживать? Я, что ли?

Зря жена говорит, «по ее мои родители все время учат. Ну и правильно, а кто еще жену научит? «Жена, знай свое место!» А меня, между прочим, ее родители тоже учат. Я считаю, «по иногда жене надо дать урок. А то забудет кто командир в доме. Вчера принимали гостей у себя. Ну, подсказывал жене, что делать. Чтоб шустрила, опять же мужу уважение...

А она мне потом вдруг заявляет...

Роль супруга:

Мне и моему мужу по 25. Три года состоим, в браке. У нас есть собственная квартира. Но так уж получается, что живем то у его родителей, то у моих. Мы оба работаем. Нашей Свете 2 года. Столько хлопот... Хорошо еще, что родители, конечно, мои в первую очередь, помогали. Магазины, поликлиники, старка, уборка все это моя мама. Ну и я, конечно. Да, забыла сказать, летом отдыхаем на их даче, то есть на даче родителей мужа.

Когда живем с моей мамой, мне легко, хорошо, Могу общаться с подругами, ходить в гости, смотреть видик. Когда живем, там, то меня постоянно учат. К подругам лишний раз не позвонишь: «Подруга дороже дочери...» А муж? Друзья, пиво, мотоцикл... Это нормально?!

Вчера на нашей квартире праздновали день рождения дочери. Я - хозяйка! Пришлось покрутиться... Правда многое из угощений привезла моя мама.

А муж... Вспомнил, что он муж. Видели бы его позу, жесты. «Принеси, унеси... Я сказал...» Гордый поворот головы. «Видели, как у меня... Жена на цырлах!»

Полчаса, чае... А потом я ему сказала...

После того, как супруги проиграют ссору, им предлагают заполнить специальный оценочный формуляр (см. табл. 1).

С помощью этого формуляра можно получить следующие интегральные показатели относительно качества взаимодействия в период ссоры: стиль ссоры, результаты ссоры, окончательный результат.

По замыслу С. Кратохвила оценку стиля ссоры производят оба ее участника. За каждый раздел можно подучить -1,0 или +1 бал; таким образом, окончательный результат может находиться в диапазоне от -4 до +4 баллов.

При оценке результатов ссоры проводится подсчет очков для каждого из участников отдельно. Можно получить профиль ссоры, заносая в колонки отметки разными цветами.

Окончательный результат получается суммированием баллов по всему формуляру и может достигать значения от -8 до +8.

После заполнения оценочного формуляра целесообразно обсудить с супругами, что они могли бы сделать, чтобы повысить результативность своего взаимодействия, и предложить им проиграть новую конфликтную ситуацию с большей эффективностью.

Двое из студентов проигрывают конфликтную ситуацию, после чего все студенты оценивают взаимодействие «супругов» с помощью оценочного формуляра.

Обсуждение: Обсуждаются возможные различия в оценках, фиксируются и анализируются различные точки зрения на проигранную ситуацию.

Предметом групповой дискуссии становится вопрос о том, какое поведение было бы наиболее целесообразным, эффективным для каждой из сторон.

Студенты учатся интерпретировать для супругов проигранную ситуацию нее результата.

Таблица 1, Оценочный формуляр для методики «Конструктивная ссора»

Стиль ссоры:					
№	Параметр оценки ссоры	Конструктивное Поведете			Деструктивное Поведете
			+	-	
1	Конкретность	Атака или защита направлены на определенные и конкретные поступки в настоящее время			Разговор неконкретный, поведение можно назвать типичным, говорят о прежних поступках или о вещах, не имеющих отношения к решаемой проблеме

2	Включенность супругов во взаимодействие	Оба партнера активно включаются во взаимодействие, «бьют и получают сдачи»		Один из участников не включается в ссору, уклоняется от нее, обижается и раньше времени ее заканчивает
3	Стиль общения	Ясные и открытые сообщения, каждый говорит за себя, обдумывает свои слова; другой его полижет и отвечает		Излишне частое повторение своего, плохо слушают друг друга, скрытые намеки я неясности, укрываются за высказываниями и словаки! других ш
4	«Честная игра»	Не используются удары «ниже пояса», принимается во внимание, что может вынести партнер		Аргументы не относятся к предмету ссоры, но больно бьют партнера по его слабым местам
Результаты ссоры:				
№	Параметр оценки ссоры	Конструктивное поведете	+	- Деструктивное поведете
1	Информативность взаимодействия	Что-либо узнал или понял, научился чему-то новому		Не узнал ничего, о чем не слышал бы раньше
2	Насколько супруги смогли отреагировать накопившиеся у них эмоции	Уменьшилась напряженность, высказывались жалобы, претензии, дан выход эмоциям, снизилось раздражение		Разговор не привел к уменьшению напряженности, она осталась или даже повысилась
3	Насколько супруги сблизилась в результате взаимодействия	Ссора привела к взаимопониманию и сближению, супруги чувствуют, что зависят друг от друга, и правильно себя оценивают		Супруги еще более отдалились друг от друга, не понимают друг друга или чувствуют какую-то несправедливость
4	Привело ли взаимодействие к улучшению ситуации	Ссора привела к решению проблемы, выходу из конфликтной ситуации, к пониманию и взаимным уступкам, обдуманно и обсуждено дальнейшее поведение		Решение не найдено, партнер не старался, улучшить ситуацию, или не поддерживал такое стремление у другого, не идет на уступки и не желает в себе что-либо изменить

Тема 2. Психологическая помощь семье в нормативном и ненормативном кризисе.

ЗАДАНИЕ 1.

Ролевая игра. Прием семьи с нормативным кризисом

Цель: отработка навыков консультирования семьи в нормативном кризисе.

Организация: упражнение проводится в микрогруппах по 5-6 человек. Участники распределяются в пространстве помещения таким образом, чтобы не мешать другим микрогруппам.

Методика проведения: участники получают карточки, на которых описаны ситуации нормативного кризиса семьи.

После этого участники принимают на себя соответствующие роли: семья и два человека – семейные консультанты. Участники, играющие роль семьи, разыгрывают ситуацию семейного нормативного кризиса. Консультанты проводят полноценную консультацию для оказания помощи семье в нормативном кризисе. В процессе консультации необходимо: собрать информацию о специфике кризиса,

происходящих нарушениях, целях семьи, провести интервенцию и разработать рекомендации для семьи.

Время выполнения упражнения: 45 мин.

Обсуждение: в процессе обсуждения выделяются два круга: сначала анализ эмоциональных переживаний членов микрогруппы, затем обсуждение специфики проведенного консультирования, выделение его успехов и недостатков. В процессе обсуждения участники должны ответить на следующие вопросы: в чем была цель консультативного воздействия? В чем заключается проблема семьи? Была ли эта проблема выявлена в процессе консультирования? Смогли ли консультанты провести достаточную диагностику проблемы? Удалось ли консультантам разработать подходящие для решения проблемы семьи интервенции? Сможет ли семья выполнить сделанные рекомендации?

ЗАДАНИЕ 2.

Ролевая игра. Прием семьи с эмоциональным разладом

Цель: отработка навыков консультирования семьи в ненормативном кризисе, с выраженным эмоциональным разладом.

Организация: упражнение проводится в микрогруппах по 5-6 человек. Участники распределяются в пространстве помещения таким образом, чтобы не мешать другим микрогруппам.

Методика проведения: участники получают карточки, на которых описаны ситуации, вызвавшие ненормативный кризис семьи (описаны причины, приведшие семью к эмоциональному разладу: ситуация измены, отдаление супругов, сексуальных нарушений и т.д.).

После этого участники принимают на себя соответствующие роли: семья и два человека – семейные консультанты. Участники, играющие роль семьи, разыгрывают ситуацию семейного ненормативного кризиса, с обязательной демонстрацией специфики возникающего и описанного на карточке разлада. Консультанты проводят полноценную консультацию для оказания помощи семье в ситуации эмоционального разлада. В процессе консультации необходимо: собрать информацию о специфике кризиса, происходящих нарушениях, целях семьи, провести интервенцию и разработать рекомендации для семьи.

Время выполнения упражнения: 45 мин.

Обсуждение: в процессе обсуждения выделяются два круга: сначала анализ эмоциональных переживаний членов микрогруппы, затем обсуждение специфики проведенного консультирования, выделение его успехов и недостатков. В процессе обсуждения, участники должны ответить на следующие вопросы: В чем была цель консультативного воздействия? В чем заключается проблема семьи? Была ли эта проблема выявлена в процессе консультирования? Смогли ли консультанты провести достаточную диагностику проблемы? Удалось ли консультантам разработать подходящие для решения проблемы семьи интервенции? Сможет ли семья выполнить сделанные рекомендации? После проведения упражнения участники могут делиться новым опытом со всей группой, обсуждая разработанные ими стратегии поведения в ситуации того или иного кризиса.

Б) ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Примерные варианты тестов

Критерии оценивания
Ответ на тестовое задание дан верно – 1 балл
Ответ на тестовое задание дан не верно – 0 баллов

ВАРИАНТ № 1

1. При консультировании враждебно настроенных и агрессивных клиентов психолог не должен...
 - а) преодолевать враждебность любезностью;
 - б) демонстрировать ответную враждебность;
 - в) оставлять враждебность без внимания;
 - г) отвечать на враждебность насмешкой.

2. Если переживание вины у клиента возникает из-за воображаемых проступков или воображаемого нарушения запретов, это ...
 - а) экзистенциальная вина;
 - б) истинная вина;
 - в) невротическая вина;
 - г) патологическая вина.

3. Клиенты-алкоголики, как правило...
 - а) лично не зрелы;
 - б) активны;
 - в) независимы;
 - г) эмоционально стабильны.

4. С тревожным клиентом консультант...
 - а) обсуждает его состояние;
 - б) обсуждает экзистенциальный смысл тревоги вообще;
 - в) обсуждает стрессогенность большинства жизненных ситуаций;
 - г) обсуждает напряженность ритма современной жизни.

5. Фобические клиенты от тревожных отличаются...
 - а) эмоциональным напряжением;
 - б) опредмеченностью страхов;
 - в) физическим неблагополучием;
 - г) вазомоторными реакциями.

6. В основе невротической вины не лежит...
 - а) страх осуждения;
 - б) боязнь быть «демаскированным»;
 - в) боязнь «потерять лицо»;
 - г) стремление быть самим собой.

7. Если клиент на консультации плачет, надо...
 - а) сопереживать плачу, демонстрируя материнское отношение к клиенту;
 - б) обесценить ситуацию, вызвавшую слезы;
 - в) немедленно утешить клиента;
 - г) дать ему выплакаться.

8. Истерические клиенты не...

- а) стремятся придать консультированию характер легкого флирта;
- б) добиваются придания консультированию эротического оттенка;
- в) демонстрируют выраженную открытость в диалоге;
- г) принимают на себя ответственность за результаты консультирования.

9. Истерическому клиенту, по сути, нужен...

- а) родитель;
- б) друг;
- в) последователь;
- г) опекаемый.

10. Отличительная черта обсессивной личности – это...

- а) сверхконтроль за собой окружением;
- б) сверхпослушание в коммуникативных отношениях;
- в) сверхкомпенсация в профессиональной деятельности;
- г) сверхмотивированность деятельности.

11. Работа с параноидными клиентами требует...

- а) соблюдения межличностной дистанции;
- б) использование ситуации высокого эмоционального накала;
- в) логического переубеждения клиента;
- г) эмоционального «вторжения».

12. Формула «четырех А» Э. Блейера для шизоидных клиентов не включает...

- а) аффективность;
- б) ассертивность;
- в) ассоциативность;
- г) амбивалентность.

13. Вставьте необходимое слово из предложенных в следующий текст:

«...личность смотрит на других как на источник опасности или наслаждения, не обращая внимания на их безопасность, удобства, удовольствие».

- а) «шизоидная»;
- б) «тревожная»;
- в) «асоциальная»;
- г) «истерическая».

14. Выберите правильное суждение из предложенных.

- а) Любого алкоголика можно избавить от пьянства.
- б) Алкоголики не достойны уважения.
- в) У большинства алкоголиков высокий уровень самооценки.
- г) Алкоголизм отражает стремление к саморазрушению.

15. К последствиям депрессивных состояний обычно не относят...

- а) зависимость от мнения других;
- б) неуверенность в себе;

- в) чувствительность к критике;
- г) самооправдание.

16. Риск суицида не создается одним из следующих факторов. Каким?

- а) Перенесением тяжелой утраты.
- б) Тяжелым соматическим заболеванием.
- в) Жизнью в семейном окружении.
- г) Алкоголизмом.

17. Среди сексуальных проблем, которые обсуждаются с психологом мужчинами, на первом месте находится...

- а) техника секса;
- б) импотенция;
- в) оргазм;
- г) женская фригидность.

18. Среди форм консультирования клиентов с сексуальными проблемами нет...

- а) сексуального просвещения;
- б) сексотерапии;
- в) формирование адекватного сексуального поведения;
- г) пропаганды здорового секса.

19. Гэмблинг – это...

- а) игровая зависимость;
- б) алкогольная зависимость;
- в) форма сексуальной зависимости;
- г) Интернет-аддикция.

20. К общим характеристикам людей с зависимостью не относятся...

- а) переживание недостаточности;
- б) лживость;
- в) ответственность;
- г) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни.

ВАРИАНТ № 2

1. Исключите неверное суждение из предложенных.

- а) Наркозависимые клиенты часто считают, что ничего серьезного с ними не происходит и они в любой момент могут бросить употребление наркотиков.
- б) Важным моментом беседы с наркозависимым клиентом становится анализ чувств, переживание которых создает тягу к употреблению психоактивных веществ.
- в) В работе с наркозависимым клиентом исключается участие родственников, семьи, друзей, нужно опираться только на самостоятельные мотивы клиента.
- г) Медицинский диагноз наркомании или токсикомании ставится человеку в тех случаях, когда он от эпизодического употребления психоактивных веществ переходит к систематическому.

2. Потенциальная способность конкретного человека оказаться в роли жертвы в результате отрицательного взаимодействия личностных качеств индивида с внешними факторами называется...

- а) индивидуальной виктимностью;
- б) родовой виктимностью;
- в) виктивным поведением;
- г) виктимностью.

3. Отличительной психологической чертой жертв насилия является...

- а) активность;
- б) легкая адаптация к новым условиям;
- в) слабость прогнозирования;
- г) слабая внушаемость.

4. Факты домашнего насилия зависят от...

- а) социального статуса взрослых членов семьи;
- б) образовательного статуса членов семьи;
- в) материального благополучия семьи;
- г) слабо контролируемой агрессивности одного из взрослых членов семьи.

5. Продуктивно ли консультирование ребенка в возрасте до 15 лет:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в возрасте 12 лет;
- г) только если ребенок акселерат;
- д) только если ребенок душевнобольной.

6. При болезненном состоянии психики какой вид помощи необходим:

- а) психиатрия, медицинская психиатрия;
- б) психологическая психотерапия, коррекция;
- в) консультирование, обучение, развитие;
- г) воспитание;
- д) медикаментозное лечение.

7. Какое из нижеперечисленных поведений относится к форме истерического невроза:

- а) повышенные требования к окружающим и отсутствие критического отношения к своему поведению;
- б) борьба между желаемым и долгом;
- в) нездоровое стремление к личному успеху, без реального учета сил и своих возможностей;
- г) жажда власти;
- д) потребность в защите.

8. Что лежит в основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту:

- а) стремление к личному успеху;
- б) внутриличностные конфликты;
- в) психические нарушения;
- г) престижность;
- д) хорошее эмоциональное состояние.

9. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

10. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

11. При формулировке проблемы «Устал, никого не хочу видеть...» какое ведущее свойство характера:

- а) ригидность;
- б) истероидность;
- в) сензитивность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

12. При формулировке проблемы «Я им покажу, они еще узнают, кто я такой...» какое ведущее свойство характера:

- а) ригидность;
- б) истероидность;
- в) сензитивность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

13. Может ли возникнуть сопротивление у клиента в процессе психологического консультирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) только если клиент в нетрезвом состоянии;
- г) только если клиент не выспался;
- д) только если клиент пришел не по своей воли.

14. Родственным сопротивлению термином является:

- а) перенос;

- б) контрперенос;
- в) защита;
- г) избегание;
- д) уничтожение.

15. Эффективно ли психологическое консультирование в старческом возрасте:

- а) да;
- б) нет;
- в) эффективно только до 85 лет;
- г) эффективно только до 90 лет;
- д) эффективно только до 100 лет.

16. Сферы семейно-брачного консультирования формируют...

- а) проблемы современной семьи;
- б) большое количество разводов;
- в) стадии образования и функционирования семьи;
- г) востребованность обществом.

17. Консультируя семью, психолог прежде всего стремится...

- а) регулировать возникающие разногласия;
- б) примирять супругов в конфликтах;
- в) обучать супругов вместе противостоять возникающим трудностям;
- г) снимать психологическую отчужденность супругов.

18. Если психолог консультирует человека после развода, фокус работы смещается к тому, ...

- а) чтобы помочь вернуть ушедшего супруга;
- б) чтобы помочь найти нового партнера;
- в) чтобы помочь начать новую жизнь – без ушедшего партнера;
- г) чтобы отомстить ушедшему партнеру.

19. Если на консультацию подростка приводит взрослый, то...

- а) консультация обычно проходит эффективнее;
- б) подросток может демонстрировать протестные реакции;
- в) подростку бывает легче раскрыться;
- г) подросток свободнее говорит о своих чувствах.

20. В профессиональном консультировании предпочтительной формой работы с клиентом является...

- а) психодиагностическое обследование;
- б) индивидуальное консультирование;
- в) групповое консультирование;
- г) тренинги.

В) ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ПРИМЕРНАЯ)

1. Психологическое консультирование дошкольников.

(При написании реферата на эту тему рекомендуется найти ответ на вопрос, возможно ли психологическое консультирование дошкольников и если да, то в каких формах. Важно использовать именно методологию и приемы психологического консультирования. Например, арттерапия не есть психологическое консультирование.)

2. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
3. Психологическое консультирование младших школьников.
4. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
5. Психологическое консультирование подростков.
6. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
7. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
8. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
10. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
11. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
12. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
14. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
15. Психологическое консультирование инвалидов.
16. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
17. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
18. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
(Имеются в виду люди, попавшие под воздействие деструктивных тоталитарных культов: религиозных, коммерческих, психотерапевтических и так далее.)
20. Особенности дистантного психологического консультирования.
(Данная тема предполагает анализ специфики психологического консультирования на расстоянии - психологического консультирования по телефону доверия и психологического консультирования в процессе переписки.)
21. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
22. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
23. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
24. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
25. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска».
26. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
27. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
28. Психологическое консультирование по проблемам воспитания дочерей в ситуации предпочтения мужских качеств со стороны родителей.
29. Психологическое консультирование по проблемам воспитания сыновей в ситуации предпочтения женских качеств со стороны родителей.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

Показатели и критерии оценивания ответа по каждому заданию:

- Ответы на вопросы верные, даны с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный и исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **3 балла**
- Ответы даны с ошибками, аргументация ответов на вопросы на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, отличаются слабой структурированностью, содержание задания раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Допущенные несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу. Студент смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.– **2-1 балла**
- Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает ошибки неточности, фактические ошибки. **1 балл**
- Содержание вопросов задания не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно или ответы даны неверные, отсутствует знание терминологического аппарата. На большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. – **0 баллов**

Шкала перевода баллов:

3 балла соответствуют оценке – отлично;

2 балла соответствуют оценке - хорошо;

1 балл соответствуют оценке - удовлетворительно;

0 баллов соответствуют оценке - неудовлетворительно.

Типовые задания для оценки сформированности компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
<p>Пример 1 Рассмотрите представленные ситуации. В каких случаях из перечисленных, на ваш взгляд, консультант нарушает профессиональную этику, моральные нормы, просто правила общежития? (см. Приложение 1)</p> <p>Пример 2 На основе представленных ситуаций (см. Приложение 2) дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:</p>	<p>- Ответы на вопросы к представленным ситуациям верные, даны с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 3 балла</p> <p>- Ответы на вопросы к представленным ситуациям даны с ошибками, аргументация ответов на вопросы на</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Должен ли консультант в своей работе обращать внимание на такие особенности, как пол клиента, его сексуальная ориентация, неправопособность, религиозные убеждения, раса, этническая принадлежность, возраст, вера исповедания, происхождение, политические взгляды, социальное положения? Почему? 2. Как Вы можете оценить работу консультанта в приведенном случае? 3. Назовите дискриминирующие установки и стереотипные представления консультанта, если Вы их обнаружили. 4. Предложите свой способ консультирования в приведенном случае, исключая дискриминацию. 	<p>теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2-1 балл</p> <p>- Ответы на вопросы к представленным ситуациям даны неверные, отсутствие знаний терминологического аппарата при аргументации ответов на вопросы – 0 баллов</p>
---	--

<p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ 1.</p> <p>На основе динамики поэтапного развития беременности, опираясь на пройденный материал по теме «Психологическое консультирование в период беременности», разработайте возможную тематику психологического консультирования для женщины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С тревожным типом переживания беременности при сроке 25 недель. 2. С адекватным типом переживания беременности при сроке 15 недель. 3. С отвергающим типом переживания беременности при сроке 20 недель. 4. С амбивалентным типом переживания беременности при сроке 14 недель. 5. С игнорирующим типом переживания беременности при сроке 32 недели. 6. С эйфорическим типом переживания беременности при сроке 16 недель. <p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ 2.</p> <p>Опираясь на пройденный материал по теме «Психологическое консультирование в период беременности», разработайте собственную программу сопровождения беременности.</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ 3.</p> <p>На основе х/фильма «Девять месяцев» режиссера Криса Коламбуса США 1999 (предварительный просмотр) проанализировать специфику протекания беременности. Выделите особенности переживания беременности у мужчины и женщины.</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ 4.</p> <p style="text-align: center;">Оценка степени суицидального риска</p> <p>Цель – определение степени суицидального риска у клиента по стенограмме телефонного звонка с использованием «Шкалы угрозы суицида».</p> <p>Описание: Для выполнения задания необходимо использовать Раздаточный материал № 1 «Стенограмма»</p>	<p>- Ответы на вопросы к представленным заданиям верные, даны с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 3 балла</p> <p>- Ответы на вопросы к представленным заданиям даны с ошибками, аргументация ответов на вопросы на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2-1 балл</p> <p>- Ответы на вопросы к представленным заданиям даны неверные, отсутствие знаний терминологического аппарата при аргументации ответов на вопросы – 0 баллов</p> <p>- Представлена аргументированная тематика психологического консультирования, разработана программа психологического сопровождения, представлен план психологического консультирования - 3 балла</p> <p>- Представлена частично тематика психологического консультирования, с ошибками разработана программа психологического сопровождения, план психологического консультирования – 2-1 балл</p> <p>- Не представлена тематика психологического консультирования, не разработана программа</p>
---	---

<p>и Раздаточный материал № 2 «Шкала оценки угрозы суицида» (Приложение 3).</p> <p>Раздаточный материал 1</p> <p>Стенограмма телефонной беседы (дистантная форма помощи в кризисной ситуации) (Приложение 4)</p> <p>Материалы к упражнению: стенограмма представлена в литературном источнике: Ромек В.Г. и др. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Изд-во: Речь, 2004. – С.188-191.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить степень суицидального риска. 2. Письменно распишите структуру работы с суицидальным риском. Разработайте рекомендации клиенту. 3. Составьте план консультирования для проверки степени проявления суицидального риска, определите готовность к суициду. Определите структуру краткосрочной терапии для работы с суицидом. 	<p>психологического сопровождения, не разработан план представлен план психологического консультирования - 0 баллов</p>
--	--

Приложение 1

СИТУАЦИИ

№ 1

Консультант Е. между делом поведал клиенту Ж. о том, что коллекционирует марки со сказочными сюжетами. Работа с Ж., была сложной, длительной, но успешной, и в знак благодарности Ж. преподнес Е. редкую марку. Е. не смог отказаться от подарка.

№ 2

Консультант П., не уведомив клиентов Р. и С., снял на камеру консультативные сессии с ними, а позже воспользовался фрагментами съемки на практических занятиях по консультативной психологии со студентами.

№ 3

Студент Х., обратился к преподавателю Ф., имеющему консультативную практику, с просьбой проконсультировать его. Преподаватель согласился и назвал стоимость консультации.

Приложение 2

СИТУАЦИЯ

Женщина обратилась за консультацией в связи с ухудшением отношений с супругом. По национальности супруга русская и придерживается православия. Муж азербайджанец и придерживается мусульманской религии. В семье присутствуют разные точки зрения на воспитание детей, образа жизни, вопросы главенства и иерархии. Причиной ухудшением отношений с супругом по мнению женщины, стали проблемы с воспитанием дочери-подростка, а также аборт на позднем сроке беременности, произведенный по медицинским показаниям: «Муж сказал, что я нагуляла «подкидыша», потому и на аборт пошла, якобы поняла, что мне это «не сойдет с рук». Он с самого начала не хотел его, а я хотела, обрадовалась даже. Марийка-то вон уже взрослая, от рук отбивается. Да и она тоже постоянная причина наших скандалов. Вроде бы с ерунды начинается, а получается скандал. Тошно мне от всего этого стало».

Результатами консультирования клиентка осталась довольна, тепло отзывается о консультанте: «Она не в первый раз помогает мне. Очень внимательная, добран, но требовательная. Не дает раскисать от жалости к себе, после общения с ней я задумываюсь, и это как-то и на домашних отражается тоже... Потом начинаю делать что-то, все в руках горит, а потом проблемы и нет уже. Перед этим уже почти до развода дело дошло, а так вроде бы притерпелась. И хорошо все более или менее».

И: Консультант повлиял на Ваше решение о разводе?

Р: Ну да, она отговорила меня от этого шага. Говорит, ну что это ты, потерпи, все наладится еще. Да и дочери без отца плохо будет. Я подумала, и правда, и так она у меня оторва та еще, а так совсем от рук отобьется. Да и куда я одна, что делать буду, с работы могут уволить в любое время, квартира у нас «хрущевка», никак на две не поделить, морока одна с этим разводом, и ничего больше не вышло бы.

Приложение 3.

Раздаточный материал 2

«Шкала оценки угрозы суицида»

<i>Шкалы</i>	<i>Количество совпадений</i>	<i>Факторы суицидального риска</i>
Пол		Мужской
Возраст		12-24, 45 и выше
Депрессия		Депрессивные состояния в прошлом, депрессия в настоящее время
Предыдущие попытки		Да
Зависимость от психоактивных веществ		Да
Потеря рационального мышления		Иррациональное мышление, психотическое состояние
Нехватка социальной поддержки		Нет семьи, друзей, суженный круг общения, отсутствие стабильной работы и финансовой стабильности
Конкретный суицидальный план		Время, место, способ
		Степень летальности данного способа
		Легкость данного способа
Отсутствие супруга		Одинокий, овдовевший, разведенный, живущий отдельно
Болезни		Хронические заболевания, сопровождающиеся сильными болями и/или утратой трудоспособности, подвижности, с плохим медицинским прогнозом
Итого совпадений:		
Уровень 1	0-2	Невысокая степень суицидального риска
Уровень 2	3-4	Средний уровень суицидального риска – необходимы интервенция и поддержка
Уровень 3	5-6	Высокая степень суицидального риска – необходима антисуицидальная интервенция
Уровень 4	7-10	Очень высокая степень суицидального риска – требуется неотложная интервенция

Стенограмма представлена в литературном источнике: Ромек В.Г. и др. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Изд-во: Речь, 2004. – С.188-191.

Проведите анализ приведенного ниже отрывка из телефонной беседы с целью определения степени суицидального риска.

Телефонная беседа:

К. (консультант): Слушаю вас! Чем могу помочь?

С. (собеседница): Я... не знаю. Не знаю, что говорить... (плачет).

К.: Вы очень расстроены.

С: Со мной произошла ужасная вещь. Не знаю, с чего начать.

К.: Можете называть меня... А как к вам обращаться?

С:...

К.: Хорошо, что вы позвонили.

С.: Может... пусть... это у вас работа... А я уже дошла до... Понимаете, я встретила одного человека. Все было просто здорово, а сегодня все кончилось... не знаю, что это... Я никому не могу рассказать...

К.: Мне можете.

С: Я вела себя глупо... глупо... Мне так стыдно. Я себя ненавижу. Все было неправдой. Не прошло двух недель, как все кончилось (плачет).

Л.: Что же случилось?

С: Самое ужасное, что я не знаю! (плачет). Мы должны были встретиться на дискотеке. Он с друзьями был. Я никого из них не знаю. Сначала я думала, он меня не заметил в толпе, подошла... А он так на меня посмотрел, как будто: «Ну, что там еще?» Я даже не сообразила, что сказать. И потом... он был с девушкой, понимаете?..

И делал вид, что меня не знает! (плачет).

К.: Хм. Да уж.

С: Я не могу понять, как это может быть. У меня такое чувство, что это сон какой-то! Я не могу поверить... я не знаю, ничего ведь не было плохого!

К.: Давайте разберемся. Когда была эта дискотека?

С.: Сегодня вечером. Не знаю, сколько прошло времени. Мне хотелось растерзать их в клочья. Потом мне стало плохо, натурально тошнило, все внутри перевернулось, как будто бы я отравилась, я еле ушла. Не могла я там одна торчать! А теперь домой идти, а я не могу (пауза). Вы не знаете, который час?

К.: Уже половина первого. А сейчас? Как сейчас вы себя чувствуете?

С.: Я чувствую себя обманутой душой!

К.: Вы накануне не ссорились с вашим другом?

С.: Нет, просто мы не виделись несколько дней, он говорил, что у него дела, проблемы всякие. Я во всем виновата! (плачет).

К.: В чем вы виноваты?

С.: В том, что доверяла, верила всему, дурочка, наивная идиотка. Меня так воспитали, да! Что я не знаю, кому верить! То я сидела все дома, потому что «до девяти - не позже»! И теперь такое... (пауза).

К.: Родители старались удержать вас дома?

С.: Да, они вообще ничему меня не научили, только всего бояться.

А теперь скажут: «Вот! Мы были правы». Я не могу жить!

К.: Вам сейчас так плохо, что вы не хотите жить?

С.: Да! Я хочу, чтобы все кончилось! Всем было бы лучше, и родителям спокойнее.

К.: И?

С.: Еще на дискотеке я подумала, что сейчас пойду на крышу и спрыгну. Я была в одном подъезде. Там выход на крышу закрыт...

Потом... хотела... сначала пойти к подруге. Но ее не было дома.

К.: Слава Богу, что чердаки хоть у нас закрывают. Это в первый раз у вас такое?

С.: Да нет. Я уже туда ходила... давно, два года назад, там открыто было, но тогда из-за школы, дурочка. Маленькая еще была, в восьмом классе.

К.: И в тот раз кто-то вам помешал?

С.: Да никто, я с собакой ходила, щенок у меня был. Его жалко стало, не бросать же на крыше. Он-то ни в чем не виноват.

К.: И где он сейчас?

С.: А в деревню отдали. А мне, как обычно, ничего не сказали.

Прихожу домой, а его нет (пауза). Я не знаю, как мне домой идти.

Начнутся расспросы: «Где, что?» Они всегда пристают. Я не выдержу.

Они сейчас, наверное, в милицию звонят... или в морг. Это у моей мамы привычка такая: чуть что - в морг звонить.

К.: Вы не хотите сейчас видеть родителей?

С.: А если уже ищут, отец начнет драться.

К.: Такое было?

С.: Он вообще любит руки прикладывать.

К.: Вы боитесь его?

С.: Вообще-то, нет, просто надоело, они мне надоели, понимаете, из-за них все еще хуже...

К.: Но одной среди ночи... Знаете, когда случается что-то плохое, лучше побыстрее оказаться в спокойном месте, и тогда обо всем подумать.

Где вы сейчас?

С.: Да ничего со мной не случится: закон подлости. Я звоню с улицы, и дом мой на другой стороне. Даже окна наши вижу. Свет не горит (пауза). Если сегодня отстанут, все равно я жить не смогу. Я не смогу забыть, я буду всегда помнить, лучше умереть, чем думать про это. Я уверена, что он надо мной издевался с самого начала. А я ничего не понимала. Я думала, все по-настоящему. И что теперь все будет по-другому. Это так противно, вы не можете понять, как мне сейчас гадко. Мне хочется себя избить, уничтожить за глупость! Ведь все смеялись, я уверена. Это же так потешно: девочку обманули и бросили! Я бы и сама посмеялась (пауза). А они день и ночь будут меня пилить.

К.: «Они» - это родители? За что?

С.: Что ходила гулять, что с парнем была. Нужно было сидеть дома, никуда не ходить, слушать их.

К.: Ну, это невозможно: никуда не ходить, ни с кем не встречаться.

С.: Моя мама бы вам рассказала, что возможно, а что нет. Родителям я... смешно... говорила, что иду к подруге (пауза). Хуже всего чувствовать себя душой, которую так просто бросили. Как они каркали, так и вышло!

К.: Это очень обидно. Но если они старались предостеречь, то, скорее всего, не обрадуются. Я бы расстроилась, если бы узнала, что у моей дочери неприятности. Но как бы я узнала? Только если бы она захотела мне рассказать. А вы своим расскажете?

С.: Может так получиться, что не будет другого выхода. Я могла забеременеть.

К.: Может быть или вы точно знаете?

С.: А у меня всегда все по полной программе. А что? Рожу ребенка. Пусть все радуются.

К.: Сейчас у вас есть какие-нибудь признаки беременности?

С.: А какие они должны быть?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510719>
3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
4. Тащева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы [Электронный ресурс]: учебник / Тащева А.И., Воронцов Д.В., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 342 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/999631>

б) Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. - (Вузовский учебник). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342105>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической

- психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
3. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450060>
 4. Бурлакова Н.С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452650>
 5. Вакнин Е.Е. Онтология логотерапии Виктора Франкла: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467754>
 6. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html>
 7. Горбуля Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111>
 8. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
 9. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология: Учебник / Гришина Н.В. - СПб: СПбГУ, 2018. - 494 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999708>
 10. Залевский Г.В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
 11. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/988218>
 12. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455836>
 13. Капустина Т.В. Психологическое заключение: практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449588>
14. Ключева Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466162>
 15. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 528 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88411.html>
 16. Лобанов А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. — 376 с.: ил. — (Высшее образование). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/493548>
 17. Лэнгле А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451448>
 18. Мандель Б. Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70367>
 19. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/464346>
 20. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 385 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939002>
 21. Мэй Р. Теория и практика экзистенциальной психологии: Учебное пособие / Мэй Р., Маслоу А.Г., Роджерск А., - 2-е изд. - Москва: ИОИ, 2016. - 337 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940817>
 22. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456923>
 23. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>
 24. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83648.html>
 25. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453275>

26. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45022>
27. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453905>
28. Решетников М.М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454673>
29. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>
30. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>
31. Роджерс К.Р. Новейшие подходы в психологической практике. Консультирование и психотерапия: Учебное пособие / Роджерс К.Р. - Москва: ИОИ, 2016. - 201 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940166>
32. Рождественский Д.С. Психоанализ: перенос: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456998>
33. Рождественский Д.С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
34. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454468>
35. Сапогова Е.Е. Консультативная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/953393>
36. Системная психотерапия супружеских пар / А.Я. Варга, Г.Л. Будинайте, И.Ю. Хамитова [и др.]; составители А.Я. Варга. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 343 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88058.html>
37. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г.В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское

- образование, 2015. — 317 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31705.html>
38. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html>
39. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
40. Суслова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>
41. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика / Бейкер Кэтрин, Тайтельман Питер, Керр Майкл, Боуэн Мюррей; под редакцией К. Бейкер, А. Я. Варга. — Москва: Когито-Центр, 2008. — 496 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15661.html>
42. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: статьи и лекции: Научно-популярное / Франкл В. - М.: ЛИБРОКОМ, 2016. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002588>
43. Хухлаева О.В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455781>
44. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
45. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 538 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457087>
46. Шарапов А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457086>
47. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Антология / Л.Б. Шнейдер. — Москва: Академический Проект, Трикта, 2010. — 720 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60138.html>
48. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447086>
49. Шнейдер Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454896>

50. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451433>

51. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.
- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

4. **Психологический навигатор** - психологический портал
<https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://koob.ru/> Электронная библиотека
<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
<http://psychology.net.ru/> Мир психологии
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Семейное консультирование.

Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи: структурная модель работы с семьей; психодинамическая модель (основанная на теории семейных систем М. Боуэна); коммуникационная модель работы с семьей; основанная на опыте модель; стратегическая модель; поведенческая модель; транзакционная модель.

Консультирование в эклектическом подходе.

Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

Общая структура добрачного консультирования пары.

Общая структура консультирования супружеской пары.

Тема 2. Психологическая помощь семье в нормативном и ненормативном кризисе.

Понятие о нормативном семейном кризисе. Консультативная помощь семье в периоды нормативных кризисов. Виды психологического консультирования семьи в ситуации кризиса, алгоритм консультирования.

Понятие о ненормативных кризисах семьи. Консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: кризис повторного брака, измена, развод, безответная любовь, консультирование семьи с тяжело больным человеком, психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком.

Тема 3. Психологическое консультирование в период беременности.

Понятие материнства в пренатальной психологии. Специфика протекания беременности. Психологическое сопровождение периода беременности. Диагностика в период беременности и родов. Основные программы консультативной помощи в перинатальной психологии.

Тема 4. Консультирование родителей и их детей.

Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Структура консультирования родителей. Основные направления консультирования родителей по проблемам их детей.

Структура детского консультирования (маленьких детей): специфика проведения консультирования с родителями; консультирование ребенка; методы и техники, используемые в консультировании детей.

Структура консультирования подростков: задачи консультирования; особенности организации консультирования подростка; практика, первая беседа, интервью; трудности консультирования; методы работы; работа с родителями подростков.

Консультативная помощь семье с особым ребенком. Общая стратегия консультирования родителей детей с особыми потребностями. Консультирование семьи. Консультирование ребенка: с задержкой умственного развития; с умственной отсталостью; с ДЦП, с аутизмом.

Тема 5. Консультирование эмоциональных и поведенческих проблем клиентов: структура и методы.

Психологические модели возникновения тревоги. Консультирование тревожных клиентов.

Психологические модели возникновения фобий. Консультирование при страхах и фобиях.

Психологические модели возникновения гнева. Консультирование агрессии.

Психологические модели депрессивных состояний. Консультирование депрессивных и суицидальных клиентов.

Психологические модели стыда и чувства вины. Консультирование при переживании чувства вины.

Консультирование подростков с деликвентным поведением.

Виктимное поведение и основные подходы к его консультированию.

Тема 6. Консультирование клиентов с личностными расстройствами.

Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Онкологическое заболевание как психосоматическая проблема.

Личностные расстройства в психологии. Консультирование: шизоидных личностей, клиента с шизотипическим расстройством, при параноидальных расстройствах, клиентов с антисоциальным личностным расстройством, при пограничном личностном расстройстве, истерических личностей, при расстройстве уклоняющейся личности, при расстройстве зависимой личности.

Тема 7. Консультирование аддиктивного поведения.

Понятие и виды аддиктивного поведения. Эмоциональная зависимость и созависимость.

Нехимические аддикции и их консультирование.

Химическая зависимость. Причины возникновения наркотизма и подходы к его консультированию. Алкогольная зависимость. Основные виды и направления консультирования химических зависимостей.

Консультирование личности и жертвенной зависимости.

Тема 8. Консультирование клиентов в кризисной ситуации.

Консультирование клиентов в ситуации острого горя. Психотравма и психологическая работа с ней. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое расстройство.

Консультирование жертв жестокого обращения. Помощь детям – жертвам насилия. Консультирование взрослых людей – жертв сексуального насилия.

Консультирование клиентов в ситуации перинатальных потерь.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых знаний, умений, навыков (методик, техник и т.п.);
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

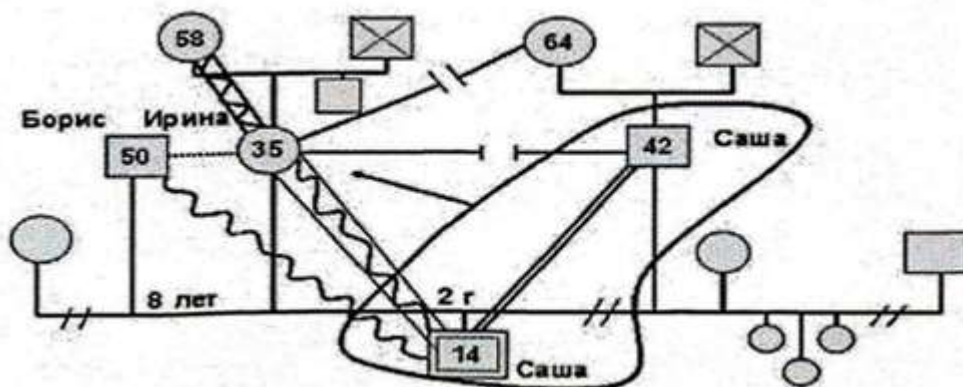
Тема 1. Семейное консультирование

ЗАДАНИЕ 1.

Опираясь на предложенную ниже информацию, составьте генограмму своей семьи (рис.1). Проанализируйте полученный результат. Какие закономерности вы заметили по основным параметрам генограммы? Для облегчения анализа опирайтесь на следующий список: повторяющиеся события, повторяющиеся структуры и состав семьи, количество детей в семье, возрастные совпадения или совпадения судьбы, наличие однотипных событий, повторения эмоциональных отношений, дат рождения и смерти.

Мужчина	Женщина	
		Идентификационный палец(ца) или проба
		Умерший мужчина с датой рождения и смерти
		Женщина в возрасте 25 лет
		Зарегистрированный брак. Цифры указывают длительность брака и дата заключения брака. Мужчины обозначается слева, женщины - справа.
		Гражданский брак или любовная связь. В скобках указывается временной интервал.
		Дистантные отношения, временной разрыв, развед супругов (приведите дату)
		Отдаление или развод (указать дату)
		Близкие отношения
		Очень близкие, запутанные
		Конфликтные отношения
		Одновременно запутано-близкие и конфликтные
		Скрытый конфликт (о котором не могут говорить)
		Обходной конфликт (супруги спрят по повелу сына)
		Коалиты

	<ul style="list-style-type: none"> Палец Умерший 25 лет Брак Гражданский брак Дистантные отношения Отдаление Близкие отношения Очень близкие Конфликтные Скрытый конфликт Обходной конфликт Коалиты
	<p>Генерация 3-я поколения: супруги, их родители и дети. Супруги имеют 3-х детей: девочек 21 и 14 лет и мальчика 12 лет, рожденных в 1979, 1986 и 1988 гг. Жена - единственный ребенок в семье, у мужа есть младшая сестра. Дети обозначаются по старшинству слева направо.</p>
	<p>Проживание в одной квартире: женщина, ее дочь от первого брака, ее мать, второй муж и сын от второго брака.</p>
Литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы Лебедевой Н.Н. 2. Черникова А.В. Введение в семейную психотерапию. Интегративная модель диагностики. Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная терапия» за 1998 год. - Москва, 1998. - 152 с. Издание 2-е, исправленное. 3. Schölten A. von, Schweitzer J. Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. - Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 1997. 	



ЗАДАНИЕ 2.

Используя ниже приведенный список, соберите информацию о трех известных вам семьях. Выделите; структуру и особенности функционирования семьи, возможные проблемы, их причины.

Разработайте план решения выделенных проблем.

А. План сбора данных по семейной истории (Хамитова И.Ю., 2004);

1. Состав ядерной семьи. Здесь указывается: пол, возраст, имена, профессии, места: учебы членов семьи.

2. Взгляд членов; семьи на предъявляемую проблему, в частности, их представление о времени начала текущих симптомов. а также об истории проблемы,

3. Сбор информации о ядерной эмоциональной системе;

- Когда, где и как состоялась встреча будущих супругов. Как они ухаживали друг за другом. Какие происходили значимые события в тот период;

- Кто был инициатором заключения брака. Когда, где и как состоялось заключение брака. Кто на нем присутствовал. Каковы были отношения членов родительских семей.

- Значимые события в ядерной: семье со времени заключения брака; переезды, болезни, рождение детей, смерти, разводы, смены работы.

4. Затем переходим к выяснению состава расширенной семьи. Здесь отмечают: пол возраст, имена, профессии, места учебы членов расширенной семьи.

5. Сбор информации о расширенной семье;

- У каждого из супругов выясняется, какие существенные события произошли в период после оставления им родительского дома и до вступления в брак.

- Выясняются паттерны, характерные для личной жизни, профессионального развития, получения образования.

- Значимые события в обеих родительских семьях до и после ухода из дома члена рассматриваемой ядерной семьи.

- Семейные истории сиблингов.

- Отношения родителей — их встреча, брак, значимые события их жизни.

- Построение генограммы для родительских семей мужа и жены.

Проведите анализ собранной информации, используя приведенную ниже структуру,

Б. Анализ собранной информации (И.Ю. Хамитова, 2004);

1. Развитие симптома в ядерной семье, его первое проявление ж хронология. Кто является носителем симптома. Чувства и фантазии членов семьи, касающиеся начала проявления симптома. (Имейте в виду, что при быстром развитии симптомов вполне вероятно, что они есть реакции на некие нарушения в расширенной семье. В этом случае прогноз хороший. Если симптомы развиваются медленно, в течение долгого времени они

обычно происходят от дисфункции в ядерной семье, формировавшейся в течение долгого времени.)

2. На какой стадии жизненного цикла находится ядерная семья. Боуэн выделяет следующие стадии семейного цикла; брак; рождение ребенка; полная ядерная семья (когда все дети уже родились); стадия ухода детей из дома (от ухода первого ребенка до ухода последнего); старость; смерть. Для каждой стадии характерны свои значимые треугольники.

3. Эмоциональные процессы в ядерной семье. Опишите и проанализируйте отношения между членами семьи и какие способы защиты от близости они используют (дистанцирование, конфликт, проекции, гипер- или гиподисфункционирование).

4. Стрессоры семьи. Узловые события (существенные для хода жизни межпоколенческой семейной системы — точки скопления феноменов, вследствие которых семейная система может стать более открытой, или более закрытой, или разрушиться), активизирующие тревогу в семейных полях (ядерной и расширенной эмоциональных системах). Возможные узловые события; рождение ребенка, поступление в школу, смена школы, переезд семьи, супружеская сепарация, развод, повторный брак, стресс на работе, безработица, физические травмы, болезнь, смерть.

5. Эмоциональная реактивность. Как семья реагирует на стрессоры, какое количество и интенсивность симптомов при этом присутствует.

6. Адаптивность семьи. Приспособляемость семьи напрямую связана со степенью дифференциации семьи. Здесь важно соотношение между стрессорами, действующими на семью, и реактивностью семьи. Например, если семья подвергалась большим стрессам, но имеет малую реактивность, то это говорит о высокой степени дифференциации. Если немного стрессоров, но большая реактивность, то это — низкий уровень дифференциации.

7. Стабильность и целостность расширенной семьи. Уровень функционирования расширенной семьи. Доступность расширенной семьи для ядерной семьи.

8. Эмоциональные разрывы. Количество незавершенных эмоциональных привязанностей в ядерной и расширенной семьях. В каких формах (эмоциональное или физическое дистанцирование) выражается эмоциональный разрыв. Чем больше эмоциональный разрыв с родительской семьей, тем больше симптомов возникает в ядерной семье.

9. Паттерны, и темы, присутствующие в семейных полях. Паттерны и основные события в ядерной и расширенной семьях взаимосвязаны. Здесь анализируем, что общего существует в ядерной и расширенной семьях: типология симптомов, конфигурация слияний и эмоциональных разрывов, значимые треугольники, эмоциональные процессы, процессы проекции, корреляция значимых событий.

10. Уровень дифференциации семьи. (Имейте в виду, чем ниже общий уровень дифференцированности в семье, тем чаще и интенсивней проявляется феномен эмоциональных войн, то есть ряд тревожащих узловых событий* «пронизывающих» семейную систему.)

11. Фокус в терапии. Существует две клинические цели:

- Снижение тревоги, ведущее к облегчению симптома. (Имейте в виду, чем ниже уровень дифференцированности, тем труднее мотивировать индивида к работе над базовым личностным изменением — он больше живет в мире чувств, чем в мире мыслей. У него выше эмоциональная зависимость от других и слабее способность пожертвовать сиюминутным комфортом ради достижения нового понимания.)

- Долгосрочное стремление повысить базовый уровень дифференциации.

Определитесь, какой из этих фокусов вы выберете для этой семьи.

12. Прогноз. Основываясь на обследовании эмоциональных факторов, как вы оцениваете результат для данной семьи.

- прогноз хуже всего, когда весь процесс проекции сосредоточен на одном ребенке или у одного из супругов развивается болезнь (это свидетельствует об интенсивности процесса проекции);

- прогноз ухудшается в том случае, если семья выражает свою недифференцированность посредством лишь одного механизма;

- если присутствуют все механизмы (эмоциональные процессы), и каждый из них не столь фиксирован, и это указывает на лучший прогноз изменений:

- наилучший шанс радикальных изменений имеется при наличии потенциала открытой коммутации и наличии отношений с родительской семьей.

ЗАДАНИЕ 3.

При помощи вопросов, приведенных ниже, определите уровень сплоченности своей семьи (И.Ю. Хамитова, 2004):

1. Эмоциональная связь:

- Обращаются ли члены семьи за помощью друг к другу?
- Чувствуют ли члены семьи себя близкими друг другу?
- Важно ли для членов семьи чувство единства?

2. Семейные границы;

- Предпочитают ли члены семьи общество друзей обществу друг друга?
- Близки ли члены семьи с посторонними в большей, степени, нежели друг с другом?

- Приветствуют ли члены семьи нежданные визиты к ним домой?

3. Принятие решений:

- Советуются ли члены семьи друг с другом по поводу принятия решений?
- Существует ли способ повлиять на уже принятые решения?

4. Время:

- Любят ли члены семьи проводить время вместе?
- Трудно ли им долгое время находиться вместе?

5. Друзья:

- Существуют ли у членов семьи близкие друзья (отдельные от других членов семьи)?

- Как принимаются друзья других членов семьи?

6. Интересы и отдых:

- Часто ли семья собирается вместе?
- Предпринимают ли члены семьи совместные мероприятия* приносящие удовольствие всем участникам?

Проверьте свои выводы при помощи теста Олсона (FASES-3) Прodelайте эту процедуру, обсуждая особенности семьи с еще одним человеком.

Диагностика семейной адаптации и сплоченности — тест Олсона (FASES-3) Опросник

Ф.ИО _____

Возраст ребенка _____

Дата _____

Прочитай написанные в таблице высказывания и оцени представленные варианты ответов.

Вариант А

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почта всегда
1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью					

2. При решении проблем учитываются предложения ребёнка					
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи					
4. При установлении правил поведения учитывается мнение ребенка					
5. Нам нравится делать что-то всей семьей					
6. В нашей семье лидер (т. е. главный человек) может меняться					
7. Члены нашей семьи более близки друг с другом, чем с посторонними					
8. Способы выполнения различных дел в нашей семье могут изменяться					
9. Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе					
10. Наказания обсуждаются родителями вместе с детьми					
11. Члены нашей семьи чувствуют, что мы очень близкие друг другу люди					
12. В нашей семье дети могут принимать самостоятельные решения					
13. Когда семья собирается куда-то вместе, никто из нас этого не пропускает					
14. Правши в нашей семье могут изменяться					
15. Нам легко представить себе, куда можно направиться всей семьей					
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы советуемся друг с другом для принятия решений					
18. Мы точно знаем, кто у нас в семье главный					
19. Единство очень важно для нашей семьи					
20. Мы знаем, какие домашние обязанности закреплены за каждым членом семьи					

А теперь, пожалуйста, опиши самую хорошую семью, о которой ты мечтаешь

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почта всегда
1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью					
2. При решении проблем учитываются предложения ребёнка					
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи					
4. При установлении правил поведения учитывается мнение ребенка					
5. Нам нравится делать что-то всей семьей					

6. В нашей семье лидер (т. е. главный человек) может меняться					
7. Члены нашей семьи более близки друг с другом, чем с посторонними					
8. Способы выполнения различных дел в нашей семье могут изменяться					
9. Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе					
10. Наказания обсуждаются родителями вместе с детьми					
11. Члены нашей семьи чувствуют, что мы очень близкие друг другу люди					
12. В нашей семье дети могут принимать самостоятельные решения					
13. Когда семья собирается куда-то вместе, никто из нас этого не пропускает					
14. Правши в нашей семье могут изменяться					
15. Нам легко представить себе, куда можно направиться всей семьей					
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы советуемся друг с другом для принятия решений					
18. Мы точно знаем, кто у нас в семье главный					
19. Единство очень важно для нашей семьи					
20. Мы знаем, какие домашние обязанности закреплены за каждым членом семьи					

Ключи к тесту

Шкала	Номера утверждений	Диагностические параметры
Семейная сплоченность	1.19.11	Эмоциональная связь
	5.7	Семейные границы
	17	Принятие решений
	9	Совместное время
	13.15	Интересы и отдых
Гибкость (семейная адаптация)	6.18	Лидерство
	2,12	Контроль
	4, III	Дисциплина в семье
	C 1420	Семейные роли
	1:4	Семейные правила

ЗАДАНИЕ 4.

Анализ случаев семейной психотерапии

Цель: Проанализируйте предложенные консультативные ситуации

Организация: упражнение проводится индивидуально

Методика проведения: необходимо выделить основные нарушения в семье, их причины, методы, применяемые консультантом. Какие еще методы можно было бы применить для работы с данным случаем. Обоснуйте ответ.

По предложенной схеме опишите пример, из какого-либо литературного источника или из собственного опыта.

Схемы описания случаев

1. Состав семьи.

2. Возраст членов семьи.
3. Стаж семейной жизни.
4. Предъявленная семьей проблема.
5. Цели каждого из пациентов.
6. Специфика развития симптома.
7. Стадия жизненного цикла семьи.
8. Необходимая дополнительная информация о семье.
9. Цели консультирования.
10. Предписания семье.
11. Количество рекомендованных встреч.
12. Катамнез (результаты, отслеживаемые через какое-то время).

Случай для анализа

Семья состоит из 4 человек: муж (39 лет), жена (38 лет) и старший ребенок (мальчик, 8 лет), младший ребенок (девочка, 3 года). На консультировании были представлены три проблемы: плохое поведение старшего ребенка, сложности во взаимоотношениях между отцом и мальчиком, невротические реакции мальчика (впадает в истерики, часто плачет).

Цели пациентов: общая цель — добиться послушания сына и ликвидировать его невротические проявления; цель мужа — достичь послушания сына, чтобы он вел себя как «настоящий мужчина»; цель жены — наладить взаимоотношения между мужем и ребенком, разобраться в причинах такого поведения ребенка.

Специфика проявления симптома: ребенок ведет себя плохо, не желает делать то, что ему говорят, когда отец попытался дисциплинировать его в последний раз, закатил истерику вплоть до визга, чем разозлил и напугал родителей. Мама пыталась успокоить его, «спасала» от папы.

Вторая последовательность: мальчик, приходя из школы, чувствует себя плохо до тех пор пока не доведет родителей до крика. Для чего может не выполнять указания, «докапываться» до родителей, бить сестру,

Коалиция: между мальчиком и матерью против отца.

Стадия жизненного цикла семьи: рождение и воспитание детей.

Необходимая дополнительная информация: неврологическое обследование ребенка показало наличие астено-невротического синдрома.

Цели консультанта: разрушить коалицию между мальчиком и матерью, установить тесные и доверительные отношения между мальчиком и отцом. Наладить взаимоотношения между младшей дочерью и сыном.

Предписания: первое предписание было дано в процессе консультирования: ребенок все время вмешивался в разговор родителей, критиковал их, жаловался на их «неправильное» поведение («из-за мамы все, она не сидит со мной, не делает уроки. А папа обещает, но не всегда выполняет свои обещания...»). Рекомендовано было отцу посадить сына за стол с игрушками и материалами для рисования, и возвращать его туда в течении всего разговора. Ребенок пытался вмешиваться в разговор еще несколько раз, но папа отводил его обратно. Мама по инструкции не реагировала на попытки сына влезть в разговор. В домашних условиях было рекомендовано, чтобы папа и сын нашли совместное дело (оба любили фотографировать). Рекомендовано найти способ снижения эмоционального и физического напряжения, возникающего в результате чрезмерного для ребенка школьного напряжения (например, купить боксерскую грушу).

Второе предписание родителям: провести курс лечения, рекомендованный ребенку неврологом, соблюдать режим дня. Папе с мальчиком ежедневно делать утреннюю гимнастику.

Проведено три встречи.

Результаты: отслежены через 3 месяца после терапии. Отмечается значительное улучшение взаимоотношений между отцом и сыном. Мальчик обладает значительно более высокой неврологической устойчивостью, способен сам контролировать свое поведение.

Наблюдение консультанта: поведение мальчика изменилось, он способен контролировать собственное поведение, может некоторое время быть занят собой, не влезая в разговоры старших, слушается отца. Во взаимоотношениях супругов произошли изменения к лучшему, но они пока не полностью удовлетворены своими взаимоотношениями.

Тема 2. Психологическая помощь семье в нормативном и ненормативном кризисе.

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализируйте, пожалуйста, используя материалы данной главы, стадии развития Вашей семьи. По каким признакам Вы определили стадию развития? Проанализируйте еще пять знакомых Вам семей с целью выявления стадии их развития. Составьте таблицу признаков в поведении, отношении и психологических задачах разных стадий развития.

ЗАДАНИЕ 2.

Напишите программу психологического консультирования в предбрачный период консультирования. Стремитесь, чтобы в этой программе были предусмотрены мероприятия на все гипотетически возможные проблемы, которые могут возникать у будущих супругов. Определите форму реализации программы, время и социальные каналы ее реализации. Попробуйте определить возможные результаты от Вашей программы.

В дальнейшем программы обсуждаются в рамках практических занятий с их обязательным представлением группе и защиты их эффективности.

ЗАДАНИЕ 3.

Создайте, пожалуйста, рекомендации для людей, вступающих в повторный брак. В Ваших рекомендациях должны быть отражены все возможные сложности повторного брака с рекомендациями по их преодолению.

Данное задание обсуждается в рамках работы на семинаре. Студенты обмениваются своими рекомендациями с целью их обсуждения и выявления недостатков. По окончании обсуждения группа должна выработать общие рекомендации для вступающих в брак повторно.

ЗАДАНИЕ 4.

Ситуативная задача

Цель упражнения: Получение навыков работы с ситуативными задачами, формирование аналитического мышления.

Организация: Упражнение может проводиться в парах или индивидуально.

Методика проведения: Изучите материал параграфа о нормативных кризисах семьи. Для более глубокого понимания темы можно дополнительно обратиться к литературному источнику. Психология семейных кризисов. Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. М.: Речь, 2006 – 360с.

Проанализируйте предложенные ниже ситуации, выделите причины возникновения кризиса и разработайте краткий план консультирования.

Ситуации для обсуждения

Ситуация 1. К семейному психологу обратились Иван 57 лет и Лидия 55 лет. Причиной обращения, по мнению пары, являются возникшие множественные конфликты и недовольства друг другом. Пара готова развестись, если бы не сын (30 лет), который недавно женился и переехал к жене, и точно негативно отнесется к их разводу.

Ситуация 2. На консультацию обратились Валентин 22 года и Лена 20 лет. С претензией на недовольство друг другом и ощущение, что партнер (он/она) его/ее не любит. Лене казалось, что Валентин не хочет ходить с ней вместе в кино, на концерты, в гости, что рассматривалось ею как снижение интереса к ней. Валентин жаловался, что не чувствует Лениного внимания, так как она не готова слушать его, не интересуется его делами, не ухаживает за ним.

Ситуация 3. На консультацию обратилась Анна 35 лет. Основные жалобы: ощущение, что жизнь стала пресной, снизилось сексуальное влечение к мужу и их отношения совсем не такие как были раньше. Возникло ощущение холодности со стороны партнера и скуки семейной жизни.

Ситуация 4. На консультацию обратилась женщина 30 лет с жалобами на хроническую усталость, дискомфорт, отсутствие интереса к жизни. Своего мужа она любит, однако считает себя не достойной его, даже по пришествию 15 лет брака, так как он человек интересный, образованный, многого добившийся в карьере в отличии от нее. Она всегда чувствовала себя неловко в присутствии мужа и его друзей.

Ситуация 5. На консультацию обратилась Тамара с жалобами на сложности в поведении сына-первоклассника. Мальчик вначале с интересом ходил в школу, однако последнее время его поведение стало не нормативным настолько, что школьная администрация попросила Тамару присутствовать на уроках и контролировать поведение ребенка.

Ситуация 6. На консультацию обратилась женщина с дочерью подростком (15 лет), с жалобами на трудности взаимоотношений с дочкой. По мнению мамы, девочка ведет себя неадекватно. Ярко красится и одевается, что вызывает необходимость критики со стороны мамы. Мама запрещает ей краситься, критикует внешний вид и одежду. Не разрешает встречаться с молодыми людьми.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно – методической комиссии. Аудитория про проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Ноутбук ASUS K42J/K42JC P6100/3G/320Gb/NV GF 310M 1G/DVD-RW/WiFi/BT/W7NB/14"/Cam Стационарный экран 180x180 см
Тренинговый класс № 424 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Доска белая офисная магнитно-марк. (M082-08205) Музыкальный центр XM-111 E DAEWOO ELECTRONICS Телевизор Philips 32FL3605 DVD плеер HYUNDAI P5 Специализированная мебель (стулья, стол, тумбочки)

	Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
<p>Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444</p> <p>(170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			