

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» августа 2020 г



**Рабочая программа учебной практики  
Психолого-педагогическая практика**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение  
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 2 и 3 курсов очной форм обучения,  
2, 3 и 4 курсов заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составители:

О.О. Гонина

М.М. Плахотниченко

М.В. Курнакова

Тверь, 2020

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Психолого-педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

Целью прохождения практики является: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством усвоения основных содержательно-функциональных компонентов психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии, овладения основными технологиями психологического сопровождения в организации современной системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

Задачами прохождения практики являются:

формирование способности осуществлять поиск информации в процессе реализации основных содержательно-функциональных компонентов психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии (диагностическое и коррекционно-развивающее направления), выполнять диагностические и коррекционно-развивающие задачи в зоне своей ответственности в соответствии со своей ролью в социальном взаимодействии и с запланированными результатами и точками контроля, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении диагностических и коррекционно-развивающих задач, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися и создавать благоприятный психологический климат в процессе организации диагностической и психокоррекционной работы.

## 3. Место практики в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная практика - обязательная часть учебного плана. Практика связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Педагогика", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Введение в профессиональную деятельность", "Практикум по общей и экспериментальной психологии", " Введение в методологию научного исследования", "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии", "Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии", "Учебная ознакомительная практика", "Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)", "Производственная педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, о стандартных методах и технологиях; о сборе и первичной обработке информации, результатов психологических

наблюдений и диагностики, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития, готовность применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях. Практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: "Производственная педагогическая практика", "Производственная преддипломная практика"..

**4. Общая трудоемкость практики** для очной и заочной формы обучения составляет 18 зачетных единиц - 648 часа, продолжительность – 12 недель, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 4 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 300 часов;

**самостоятельная работа:** 344 часа.

Трудоемкость практики на 2 курсе очной формы обучения и заочной формы обучения (ускоренный срок обучения) составляет 6 зачетных единиц - 216 часов, продолжительность – 4 недели, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 100 часов;

**самостоятельная работа:** 114 часа.

Трудоемкость практики на 3 курсе очной формы обучения и заочной формы обучения (ускоренный срок обучения) составляет 12 зачетных единиц - 432 часа, продолжительность – 8 недель, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 200 часов;

**самостоятельная работа:** 230 часов.

Трудоемкость практики на 3 курсе заочной формы обучения (нормативный срок обучения) составляет 6 зачетных единиц - 216 часов, продолжительность – 4 недели, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 100 часов;

**самостоятельная работа:** 114 часа.

Трудоемкость практики на 4 курсе заочной формы обучения (нормативный срок обучения) составляет 12 зачетных единиц - 432 часа, продолжительность – 8 недель, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 200 часов;

**самостоятельная работа: 230 часов.**

## **5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.). УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-9.4. Применяет методы личного экономического

	<p>и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-10.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-10.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности</p>

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) дифференцированный зачет.

**Время** проведения практики: по очной форме обучения - 2 курс, 3 семестр и 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – 2 курс, 4 семестр и 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 3 курс, 5 семестр и 4 курс, 8 семестр.

**7. Язык преподавания** русский.

### **8. Место проведения практики (база практики)**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения, школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии. Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды вуза при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций). Допускается организация и проведение практики в структурных подразделениях Института педагогического образования и социальных технологий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды университета.

### **Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №4» (ГКОУ «Тверская школа № 4»)	Договор № 5 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
2	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»)	Договор № 11 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа № 2»)	Договор № 4/1 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026

4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105»	Договор № 10 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
5	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53	Договор № 9 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20/1»	Договор № 6 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
7	ГБУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями" города Твери	Договор № 7 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»	Договор № 8 от 24.08.2021 г, до 31.08.2026
9	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №3» (ГКОУ «Тверская школа № 3»)	Договор № 40 от 01.09.2021 до 31.08.2026

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы (согласовывается отдельным документом с руководителем практики от профильной организации)**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 2 курс, 3 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 3 курс, 5 семестр</i></b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	164			100	64
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	216			100	114
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 4 курс, 8 семестр</i></b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			200	180
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
ИТОГО	432			200	230

### ***Содержание практики***

***по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 2 курс, 3 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 3 курс, 5 семестр***

1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Изучите особенности диагностической деятельности педагога-психолога/учителя-дефектолога, их отражение в планах работы и отчетах. Составьте список диагностических комплексов и методик, используемых специалистом. Изучите социальный заказ организации на диагностическую



деятельность педагога-психолога/учителя-дефектолога: запрос, сформулированный педагогом-психологом, исходя из содержания и задач его плана работы. На основе этого составьте свой план проведения диагностической работы (дата, время, цель диагностики, форма проведения - индивидуальная и групповая).

Задание 2. Проведите подготовку к диагностической деятельности по составленному плану: беседа с педагогом-психологом/учителем-дефектологом, наблюдение за детьми с нарушениями в развитии с целью выбора объектов для психодиагностического обследования, подбор методик для проведения психодиагностического обследования личности и познавательной сферы детей с нарушениями в развитии. Подготовка специальных стимульных материалов (карточек, текстов, картинок, игрушек), которые предлагаются ребенку в процессе проведения психодиагностики. Подготовка бланков протоколов для проведения психодиагностики.

Задание 3. Проведите индивидуальное психолого-педагогическое обследование двух детей с нарушениями в развитии с использованием следующих методов:

беседа (с психологом, с учителем-дефектологом, с учителями, воспитателями и др.);

изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза);

наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым);

изучение продуктов детской деятельности;

углубленное психологическое обследование ребенка, включающее исследование познавательной и эмоционально – волевой сфер личности (в соответствии с планом).

Задание 4. Проведите обработку и анализ результатов индивидуального диагностического обследования. Сформулируйте психолого-педагогические выводы по результатам диагностики. На основании полученных данных составьте заключение. Примерная схема составления заключения:

1. Сведения об обследованном ребенке
2. Цель исследования
3. Перечень использованных методик. Условия проведения обследования.
4. Результаты наблюдения за поведением обследуемого во время беседы и диагностики
5. Описание результатов обследования
6. Выводы
7. Рекомендации

Задание 5. Проведите диагностику межличностных отношений двух детей с нарушениями в развитии, используя на выбор (в зависимости от возраста и структуры дефекта) следующие методики: наблюдение, социометрическая методика «Выбор в действии» Я.Л. Коломинского, «Секрет» Т.А. Репиной, «Игра в почтальона» Л. Кантат, методика Рене Жилия. Оформите протоколы обследования, проведите анализ полученных данных. Опишите социально-

психологические особенности детского коллектива. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностики.

3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

### ***Содержание практики***

***по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 4 курс, 8 семестр***

1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

2. Основной этап. Практическая работа на базе практики

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Изучите особенности коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога/учителя-дефектолога их отражение в планах работы и отчетах. Составьте список коррекционно-развивающих методик, используемых специалистами. Изучите социальный заказ организации на коррекционно-развивающую деятельность педагога-психолога/учителя-дефектолога: запрос, сформулированный педагогом-психологом, исходя из содержания и задач его плана работы. На основе этого составьте свой план проведения коррекционно-развивающей работы (дата, время, цель, форма проведения - индивидуальная и групповая).

Задание 2. Проведите наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога/учителя-дефектолога (не менее 3-х), проанализируйте занятия по ниже приведенной примерной схеме анализа:

1. Полное название занятия. Время, место, возрастная категория особенности детей, количество участников.

2. Цели

3. Методы и приемы работы

4. Краткое содержание просмотренного занятия.

5. Анализ структуры занятия: план и логика; преобладание этапов и последовательность включения детей в задания упражнения по степени нарастающей сложности.

6. Общение в ходе занятия: побуждение детей к деятельности (комментарии, высказывающие положительные эмоции, установки, стимулирующие интерес, волевое усиление к решению задачи и т.п.),

принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.); такт педагога.

7. Учет возрастных особенностей детей - соотнесение формы и содержания занятия, его методов и приеме проведения с основными видами деятельности детей данного возраста, структурой дефекта, наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории.

8. Выводы: основные положительные и отрицательные моменты данного занятия.

Задание 3. Проведите подготовку к коррекционно-развивающей работе по составленному плану. Подберите игры и упражнения для коррекционно-развивающих занятий. Составьте конспекты трех коррекционно-развивающих занятий, каждый из которых должен содержать тип, цель, задачи, оборудование, ход занятия.

Задание 4. Проведите коррекционно-развивающие занятия (не менее 3-х) в соответствии с планом, проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

Задание 5. Проведите наблюдения за проведением открытых коррекционно-развивающих занятий другими практикантами (не менее 3-х), проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

### **Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 2 курс, 3 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 3 курс, 5 семестр</i></b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению.
2	2-3 недели	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой диагностики, составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
7	4-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной

		информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 4 курс, 8 семестр</i></b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению.
2	2-7 недели	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога/учителя-дефектолога, за открытыми занятиями других практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.
7	8-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

### **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики**

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 2 курс, 3 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 3 курс, 5 семестр</i></b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями диагностической деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования личности и познавательной сферы детей с нарушениями в развитии, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики.
4	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой диагностики.
5	Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 4 курс, 8 семестр</i></b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к коррекционно-развивающей по составленному плану: подбор игр,

	заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.
4	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога/учителя-дефектолога, за открытыми занятиями других практикантов.
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.

### 10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

В течение недели после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- 1) отчет о прохождении практики, включающий общие сведения об организации, сведения о пройденном инструктаже, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и пр. (приложение 1)
- 2) дневник практики с ежедневным планированием с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики (приложение 2)
- 3) характеристика на обучающегося, прошедшего практику (приложение 3).

#### *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Типовое контрольное задание 1. Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального психолого-педагогического	Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно

	<p>обследования познавательной сферы детей с нарушениями в развитии</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального психолого-педагогического обследования личностных особенностей детей с нарушениями в развитии</p>		<p>при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Выполните задачи запланированной диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, объясните последовательность решения задач. Типовое контрольное задание 2. Выполните задачи запланированной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии, объясните последовательность решения задач.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>

<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии Типовое контрольное задание 2. Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите использование метода управления временем "Ступенчатая пирамида Б.Франклина" при выполнении заданий практики Типовое контрольное задание 2. Опишите использование метода управления временем "Матрица приоритетов Эйзенхауэра" при выполнении заданий практики</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками,</p>

			<p>нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики Типовое контрольное задание 2. Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению угрозы условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Составьте алгоритм оказания первой помощи участникам образовательного процесса в образовательной организации Типовое контрольное задание 2. Опишите способы участия в</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении</p>



	восстановительных мероприятиях после возникновения чрезвычайных ситуаций (на любом примере)		несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Типовое контрольное задание 1. Назовите нормативные акты, регламентирующие оплату труда педагогов в образовательной организации, являющейся базой практики  Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте финансово-экономические условия реализации образовательной программы в образовательной организации, являющейся базой практики	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 5 баллов Частично правильное решение – 2,5 балл Неправильное решение – 0 баллов
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте положение об антикоррупционной политике в образовательной организации (на базе практики), оцените предложенные в нем	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 5 баллов Частично правильное решение – 2,5 балл Неправильное решение – 0 баллов

	<p>методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте план выступления на педсовете с целью разъяснения социально-правовой сущности коррупции, коррупционных проявлений, несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности меры ответственности, предусмотренной действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p>		
<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Типовое контрольное</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено</p>

	<p>задание 2. Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии</p>		<p>с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Опишите особенности применения коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии Типовое контрольное задание 2. Опишите особенности использования результатов диагностического обследования детей с нарушениями в развитии для индивидуализации их обучения, развития, воспитания</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое задание, способ проведения - устно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Объясните принципы работы современных</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - практическое</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и</p>

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий, которые использовались в процессе прохождения практики  Типовое контрольное задание 2. Объясните критерии выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе прохождения практики	задание, способ проведения - устно	логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 балла, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 балла, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 балла.
---	---	------------------------------------	--

По итогам прохождения практики выставляется зачет с оценкой. «Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчётная документация представлена в срок в полном объеме, без замечаний по её оформлению и содержанию. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 5 баллов. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчётная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по её оформлению и содержанию небольшие. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 4 балла. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчёта. Отчётная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 3 балла. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Практические задания промежуточной аттестации выполнены на 2 балла. Отчётная документация не представлена.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72694>.

#### б) Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>

## **12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

### ***Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий в период практики***

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. От качества выполнения индивидуального задания зависят дальнейшие перспективы профессиональной подготовки, поэтому необходимо быть максимально заинтересованным в успешном прохождении практики. За время практики

необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При походе на практику студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчет о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идет не только о помощи руководителя практики, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчеты студентов, обсуждаются результаты практики, дается оценка работы каждого студента. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.

### 13. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база профильных организаций.

### 14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 8. Место проведения практики (база практики)	Сведения об организации и проведении практик с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Положение об организации и проведении практики в Тверском государственном университете, принято Ученым советом ТвГУ, протокол № 3 от 28.10.2020 г
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменение формулировки УК-8, УК-8.3, добавление УК-9 и УК-10, ОПК-9	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 12 от 10.06.2021
3.	Перечень отчетной документации и требования к ней	Изменение оценочных материалов по УК-8.3, добавление оценочных материалов по УК-9 и УК-10, ОПК-9	Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 12 от 10.06.2021
4.	Раздел 8. Место проведения практики (база практики)	Изменен перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики	Протокол № 12 заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики от 10.06.2021 г.
5.	Раздел 10. Перечень отчетной документации и требования к ней	В перечень отчетной документации добавлен дневник о прохождении практики, характеристика на обучающегося	Приказ от 09.12.2021 № 1776-О «О введении в действие форм отчетных документов по практике»



**Приложение 1. Форма отчета**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое)  
образование"  
Профиль подготовки "Специальная психология (психологическое  
сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

**Отчет о прохождении учебной психолого-педагогической практики**

**студента      группы      формы обучения**

---

**(ФИО студента)**

**на базе**  
(наименование организации)

**в период**  
(даты прохождения практики)

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ пройден:  
(наименование организации)

ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения инструктажа
1.		

Инструктаж провел:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО проводившего инструктаж

Подпись

МП

\_\_\_\_\_  
Дата проведения инструктажа

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая базовой кафедрой  
психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики  
Гонина О.О.

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

### Содержание задания

№ пп	Перечень вопросов, подлежащих изучению
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 2 курс, 3 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 3 курс, 5 семестр</i></b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями диагностической деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения психодиагностического обследования личности и познавательной сферы детей с нарушениями в развитии, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики.
4	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой диагностики.
5	Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 4 курс, 8 семестр</i></b>	
1	Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации
2	Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).
3	Подготовка к коррекционно-развивающей по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.
4	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога/учителя-дефектолога, за открытыми занятиями других практикантов.
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.

Задание разработал \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

(подпись студента)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующая базовой кафедрой  
психолого-педагогического обеспечения  
образовательной практики  
Гонина О.О.

(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ пп	Период	Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 2 курс, 3 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 3 курс, 5 семестр</i></b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению.
2	2-3 недели	Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой диагностики, составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.
7	4-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 4 курс, 8 семестр</i></b>		
1	1-я неделя	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению.
2	2-7 недели	Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога/учителя-дефектолога, за открытыми занятиями других практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.
7	8-я неделя	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Заведующая базовой кафедрой  
 психолого-педагогического обеспечения  
 образовательной практики  
 Гонина О.О.

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.). УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства. УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.

	<p>УК-10.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-10.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности</p>

Ответственное лицо от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Заведующая базовой кафедрой  
 психолого-педагогического обеспечения  
 образовательной практики  
 Гонина О.О.

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### Содержание практики

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельна я работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики	
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 2 курс, 3 семестр,</i></b>					
<b><i>по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 3 курс, 5 семестр</i></b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	164			100	64
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>			<b>100</b>	<b>114</b>
<b><i>по очной форме обучения и заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 3 курс, 6 семестр, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 4 курс, 8 семестр</i></b>					
1. Подготовительный этап. Установочная конференция, составление плана прохождения практики	2	2			
2. Основной этап. Практическая работа на базе практики	380			200	180
3. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики	50				50
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>			<b>200</b>	<b>230</b>

Ответственное лицо от профильной  
 организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель практики от ТвГУ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.







ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_ курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование,  
прошедшего учебную практику  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В \_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.