

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 10:17:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Управление молодежными проектами

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
к.пс.н.,
Голубева Т.А.

Тверь 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

В настоящее время Управление проектами получило признание во всем мире и стало актуальным направлением в рыночной экономике. Методология и средства Управления проектами широко используются не только в строительстве, но и во всех сферах целенаправленной, проектно-ориентированной и социально-ориентированной деятельности. За последние 30 лет Управление проектами сформировалось не только как новая культура управленческой деятельности, но и как самостоятельная учебная дисциплина со своим понятийным аппаратом, историей развития, предметом, методами, основными категориями, правилами и тенденциями. Сегодня трудно назвать хотя бы один проект мирового значения, который осуществлялся бы вне рамок идеологии и методологии Управления проектами.

Дисциплина «Управление молодежными проектами» по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» предназначена для формирования у студентов способностей в разработке и защите проекта, формирования управленческих компетенций, в частности способности участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, а также способностей к участию в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, а также проектов, участниками которых является молодежь.

Целью освоения дисциплины «Управление молодежными проектами» является обеспечение условий для получения студентами, обучающимися по направлению «Организация работы с молодежью», знаний в сфере основ стратегического планирования и управления, программной и проектной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;
- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке

концепции проекта, его структуризации и оценке;

- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;

- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;

- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;

- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств;

- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Дифференциальная психология, Инновационные инициативы в молодежной среде, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Конфликтология, Лидерство в молодежной среде, Логика, Молодежные движения, Организация волонтерского движения, Организация работы с учащейся молодежью, Правоведение, Правовое обеспечение работы с молодежью, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Социальная безопасность молодежи, Социальная защита семьи и детства, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Социальная работа с сиротами, Социальное проектирование, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Технологии работы с талантливой

молодежью, Тренинг командообразования, Управление молодежными проектами, Фандрайзинг, Учебная практика и Производственная практика.

Для успешного освоения дисциплины «Управление проектами» студент должен обладать следующими необходимыми знаниями и навыками:

- иметь представление о молодежи как об особой социально-демографической группе населения, уметь определять ее основные отличительные особенности и характеристики;

- уметь использовать современные технические средства для поиска необходимой информации по молодежной проблематике;

- быть способен планировать операционную (производственную) деятельность.

Содержание курса представляет собой комплексный систематизированный свод знаний по вопросам становления проектного менеджмента в России и за рубежом, особое внимание уделено основным терминам и понятиям, методике формулировки целей и задач проекта. В рамках освоения дисциплины рассматриваются структура проекта, жизненный цикл проекта; подробно разбираются основные процессы проекта (процессы инициации, процессы планирования, процессы исполнения, процессы мониторинга и управления, завершающие процессы), а также области знаний проекта (интеграция, содержание, сроки, стоимость, качество, человеческие ресурсы, коммуникации, риски, поставки проекта).

Изучение курса является неотъемлемой частью академической подготовки специалиста по работе с молодежью, чья деятельность связана с организацией и реализацией проектов в молодежной сфере.

Освоение дисциплины «Управление молодежными проектами» является необходимой основой для последующих дисциплин Инновационные инициативы в молодежной среде, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Лидерство в молодежной среде, Социальная безопас-

ность молодежи, Социальная работа с сиротами, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Технологии работы с талантливой молодежью, производственной практики

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 28 часов;

самостоятельная работа: 30 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними - |
| | УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| | УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| | УК-9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) |
| ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде | УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| | ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью - |

| | |
|---|--|
| ПК-6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической деятельности в молодежной среде | ПК-6.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем |
| | ПК-6.3 Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде |
| | ПК-6.4 Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив - |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) работы | |
| Тема 1. Основы управления проектами | 9 | 0 | 4 | 5 |
| Тема 2. Руководство проектами как особый вид управления | 10 | 0 | 4 | 6 |
| Тема 3. Управление содержанием проекта | 10 | 0 | 4 | 6 |
| Тема 4. План проекта | 9 | 0 | 2 | 7 |
| Тема 5. Управление сроками проекта | 8 | 0 | 2 | 6 |
| Тема 6. Управление стоимостью проекта | 8 | 0 | 2 | 6 |
| Тема 7. Управление качеством проекта | 8 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 8. Управление человеческими ресурсами проекта | 9 | 0 | 2 | 7 |
| Тема 9. Управление коммуникациями проекта | 9 | 0 | 2 | 7 |
| Тема 10. Управление рисками проекта | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 11. Основы реализации проекта | 10 | 0 | 4 | 6 |
| Тема 12. Завершение проекта и роспуск команды | 10 | 0 | 4 | 6 |
| ИТОГО | 72 | 14 | 28 | 30 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|------------------------------|---|
| Тема 1. Основы управления проектами | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание |
| Тема 2. Руководство проектами как особый вид управления | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание |
| Тема 3. Управление содержанием проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления |
| Тема 4. План проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии |
| Тема 5. Управление сроками проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм |
| Тема 6. Управление стоимостью проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии |
| Тема 7. Управление качеством проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Тема 8. Управление человеческими ресурсами проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии |
| Тема 9. Управление коммуникациями проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления |
| Тема 10. Управление рисками проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления |
| Тема 11. Основы реализации проекта | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления |
| Тема 12. Завершение проекта и роспуск команды | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **ПК-2** Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде; **ПК-6** Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической деятельности в молодежной среде

| Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|--|
| В рамках разработки Плана проекта определите риски, ограничения и допущения, характерные для проекта, а также определяет вероят- | <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, неверно или недостаточно верно определены заданные составляющие.</p> <p>Материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени.</p> <p>Количество баллов: 0-2</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, однако план составлен не по всем заданным составляющим.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ность их возникновения. Тематика Проекта задается преподавателем.</p> | <p>Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, план составлен по всем заданным составляющим. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p> <p>Количество баллов: 6-8</p> |
| <p>Определите максимальное количество рисков реализации конкретного проекта и определите стратегии реагирования на каждый выявленный риск.</p> | <p>Студент указал три и менее риска, которые могут возникнуть при реализации заданного проекта, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0-2</p> <p>Студент перечислил более четырех возможных рисков реализации заданного проекта, но недостаточно верно определил способы реагирования на каждый выявленный риск. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее проанализировал. Количество баллов: 3-5</p> <p>Студент перечислил максимальное количество рисков, которые могут возникнуть при реализации заданного проекта, верно соотносит способы реагирования на каждый выявленный риск. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 6-8</p> |
| <p>Используя научные методики постановки целей и задач, студенты формулируют основные цели и задачи Проекта (тематика Проекта задается преподавателем).</p> | <p>Студент неверно сформулировал цель и задачи проекта, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент правильно определил цель проекта, но недостаточно верно сформулировал задачи. Студент способен анализировать и делать выводы, но не способен их аргументированно обосновать. Количество баллов: 3-5</p> <p>Студент верно сформулировал цель проекта, правильно определил его задачи с применением научных знаний. Студент анализирует и делает выводы, способен их аргументированно обосновать. Количество баллов: 6-8.</p> |
| <p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос (примерная тематика вопросов содержится в соответствующем разделе Программы).</p> | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p> |

| | |
|---|--|
| | Количество баллов: 6-7. |
| <p>На примере заданного проекта выделите все процессы управления (включая основные и вспомогательные) и сформулируйте, в чем они заключаются применительно к конкретному проекту.</p> | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент выделил не все процессы управления, не сформулировал (не верно сформулировал) их содержание. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5</p> <p>Студент выделил все процессы управления, сформулировал их содержание. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 6-8.</p> |
| <p>Составьте таблицу, содержащую информацию обо всех стейкхолдерах проекта и членах команды, а также их функциях при реализации проекта (выполняется каждым студентом по своему проекту самостоятельно).</p> <p>Наименование столбцов таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стейкхолдер \ член команды; - Функции при реализации проекта; - Ожидаемый результат. | <p>Студент указал менее трех стейкхолдеров и членов команды проекта без определения их функций и ожидаемых результатов их работы, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, или не выполнил задание. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент перечислил более трех стейкхолдеров и членов команды проекта, с кратким определением их функций при реализации проекта и ожидаемых результатов их работы (участия). Студент демонстрирует навыки по систематизации информации, а также по использованию информационных технологий для целей управления проектом. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент перечислил максимальное количество стейкхолдеров и членов команды проекта, с развернутым описанием их функций при реализации проекта и ожидаемых результатов их работы (участия). Студент демонстрирует навыки по формулировке, анализу и систематизации информации, а также по использованию информационных технологий для целей управления проектом. Количество баллов: 6-8.</p> |
| <p>Составьте календарный план-график реализации проекта (выполняется каждым студентом по заданному Проекту).</p> | <p>Студент недостаточно верно составил план-график, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо неверно составил план-график. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент в целом верно составил план-график, однако указал не все планируемые события и действия по проекту, не определил возможности параллельного осуществления событий. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент верно составил план-график, указал все события и действия по проекту, использовал «жесткую» и «мягкую» логику при соотнесении событий. Количество баллов: 6-8.</p> |
| <p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос</p> | <p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Количество баллов: 0-2.</p> |

| | |
|---|---|
| (примерный перечень вопросов содержится в соответствующем разделе Программы). | <p>Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 6-7.</p> |
|---|---|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Алексеева М.Б. Анализ инновационной деятельности : Учебник и практикум для вузов / Алексеева Марина Борисовна, Ветренко Павел Павлович; Алексеева М. Б., Ветренко П. П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 337 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/477752>
2. Попов Ю.И. Управление проектами : Учебное пособие / Попов Юрий Иванович, Яковенко Оксана Владимировна; Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет); Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 208 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-16-002337-3. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=361132>
3. Поташева Г.А. Управление проектами: учебное пособие / Поташева Галина Анатольевна. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 208 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=386799>

б) дополнительная литература:

1. Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А. Алешин, К. Багратиони; В.М. Аньшин; Алешин А.В.; Багратиони К.А. - Москва: Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

2. Беликова И.П. Управление проектами / И.П. Беликова; И.П. Беликова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473>
3. Гайнутдинова А.А. Инновационное управление производственными программами и проектами в НГХК / А.А. Гайнутдинова, А. Брысаев; А.А. Гайнутдинова; Брысаев А.С. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 112 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258765>
4. Горбовцов Г.Я. Управление проектом / Г.Я. Горбовцов; Г.Я. Горбовцов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 288 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90748>
5. Груничев А.С. Управление проектами / А. С. Груничев; А.С. Груничев. - Казань: КГТУ, 2009. - 255 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550>
6. Ильенкова С.Д. Управление инновационным проектом / С.Д. Ильенкова, С. Ягудин, В. Гужов; С.Д. Ильенкова; Ягудин С. Ю.; Гужов В. В. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 181 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90749>
7. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина Ольга Николаевна. - Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://znanium.com/go.php?id=400644>
8. Керцнер Г. Стратегическое управление в компании / Г. ; Г. Керцнер. - Москва: ДМК Пресс, 2010. - 320 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86537>

9. Лич Л. Вовремя и в рамках бюджета: управление проектами по методу критической цепи / Л. ; Л. Лич. - Москва: Альпина Паблишерз, 2010. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254575>
10. Мельников С.Б. Управление проектом: «Инкорпоративное развитие территорий, направленное на повышение уровня качества жизни населения: жизнь в достатке каждого гражданина Российской Федерации» / С. Б. Мельников; С.Б. Мельников. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 159 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288833>
11. Молодежь и управление проектами в России: новые горизонты проектного менеджмента: Сборник научных трудов IV международной молодежной научно-практической конференции. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 158 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://znanium.com/go.php?id=514397>.
12. Пресняков В.Ф. Основы управления проектами / В.Ф. Пресняков ; В.Ф. Пресняков. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008. - 175 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234557>
13. Сооляттэ А.Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика / А. Ю. Сооляттэ; А.Ю. Сооляттэ. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 816 с. Электронный ресурс. – Режим доступа: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252963>
14. Троцкий М. Управление проектами / М., Б. Груча, К. Огонек; М. Троцкий; Груча Б.; Огонек К. - Москва: Финансы и статистика, 2011. - 302 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86093>
15. Управление инновациями и интеллектуальной собственностью фирмы / С.В. Валдайцев. - Москва: Проспект, 2014. - 415 с.

16. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Маркетинг", "Управление персоналом", "Управление инновациями", "Национальная экономика" / М. Л. Разу [и др.]; под ред. М. Л. Разу; Гос. ун-т упр. - 4-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2012. - 754, [1] с.
17. Управление проектами с использованием Microsoft Project / Т.С. Васючкова. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2009. - 133 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234889>
18. Экономическая теория фирмы. Лекция 11. Управление проектами. Презентация. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2014. - 102 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237038>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.pmi.org/> - Project Management Institute;

<http://www.pmi.ru/> - Московское отделение Project Management Institute;

<http://www.e-xecutive.ru/> - сайт Международного сообщества менеджеров;

<http://www.sovnet.ru/> - сайт Национальной ассоциации управления проектами;

<http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал «ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент»;

<http://www.pmphelp.net> - Интернет-портал «PMPhelp» - управление проектами;

<http://www.pmprofy.ru> - интернет-издание «Профессионал управления проектами»;

<http://www.pmtoday.ru/> - информационный портал «Управление проектами»;

<http://www.lessonslearned.ru> - уроки управления проектами;

<http://www.onlineprojects.ru> - онлайн-сервисы по управлению проектами;

<https://pmmagazine.ru/> - Информационно-аналитический журнал «Управление проектами».

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Примерная тематика рефератов, творческих заданий, презентаций, сообщений, эссе

1. Проект как объект управления.
2. Проект как основной инструмент стратегического развития организации.
3. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
4. Управление проектами в XXI веке (стандарты, подходы).
5. Базовые понятие управления проектами.
6. Классификация и характеристика проектов.
7. Стратегия, цели и задачи проекта.
8. Функции управления проектом.
9. Окружение и участники проекта.
10. Структура взаимоотношений между участниками проекта.
11. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами.
12. Жизненный цикл и фазы проекта.
13. Инициирование и разработка концепции проекта: цель, задачи, основные этапы.
14. Техничко-экономическое обоснование проектов.
15. Основные принципы и направления оценки эффективности проектов.
16. Планирование проекта: основные понятия и определения. Уровни и процессы планирования.
17. Ресурсное обеспечение проектов.
18. Источники и организационные формы финансирования проектов.
19. Бюджетирование проекта.

20. Управление стоимостью проекта.
21. Управление качеством проекта.
22. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации.
23. Управление человеческими и материальными ресурсами проекта.
24. Управление изменениями и безопасностью проекта.
25. Правовое обеспечение и управление конфликтами проекта.
26. Управление системами и коммуникациями проекта.
27. Информационные технологии управления проектами.
28. Процессы исполнения. Задачи, виды и основные этапы процесса контроля работ по проекту.
29. Процессы анализа и завершения проекта.
30. Особенности развития управления проектами за рубежом.

2. Примерная тематика направлений проектной деятельности

1. Проектирование информационно-рекламной кампании.
2. Проектирование деятельности социально ориентированной молодежной организации.
3. Проектирование организации (структурного подразделения) организации, работающей с молодежью.
4. Оптимизация деятельности организации, работающей с молодежью.
5. Внедрение новой услуги / организация проведения молодежного мероприятия.
6. Разработка и внедрение Интернет-ресурса, основным пользователем которого является молодежь.
7. Совершенствование системы органов и организаций, осуществляющих работу с молодежью.
8. Совершенствование социально-психологического климата в молодежной среде.
9. Решение проблем молодежи.

10. Организация досуга молодежи.
11. Обеспечение культурных потребностей молодежи.

3. Примерный перечень вопросов для проведения итоговой аттестации (зачета):

1. Понятия проекта, программы и портфеля проектов.
2. Сравнительная характеристика проекта, программы и портфеля проектов.
3. Основные отличительные признаки проекта.
4. Показатели оценки эффективности проекта.
5. Классификации проектов. Виды проектов.
6. Управление проектами: понятие, основные особенности и отличительные черты.
7. Ограничения проекта. Значение и краткая характеристика каждого элемента и их соотношение.
8. Участники проекта.
9. Менеджер проекта и его основные функции.
10. Сформулируйте основные отличия проектного менеджмента от общего менеджмента.
11. Жизненный цикл проекта.
12. Основные процессы управления проектами и их краткая характеристика.
13. Содержание процесса инициации проекта.
14. Содержание процесса планирования проекта.
15. Содержание процесса исполнения проекта.
16. Содержание процесса управления проектом.
17. Содержание процесса завершения проекта.
18. Основы целеполагания в проекте.
19. Иерархическая Структура Работ: понятие и значение.
20. Основы управления сроками проекта.

21. Определение состава и взаимосвязи операций.
22. Основные принципы составления расписания проекта.
23. Основы управления изменениями проекта.
24. Основы управления стоимостью проекта.
25. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
26. Основы управления качеством проекта.
27. Основные отличия качества проекта и качества продукта .
28. Сформулируйте основные принципы бережливого производства.
29. Основные инструменты контроля качества.
30. Управление человеческими ресурсами проекта.
31. Основные мотивационные приемы, применяемые при управлении проектом.
32. Организационное планирование: понятие и основные особенности.
33. Управление коммуникациями проекта: понятие и значение для управления проектом.
34. Основные способы коммуникации.
35. Классификация рисков проекта.
36. Основные способы обнаружения рисков.
37. Качественный и количественный анализ рисков.
38. Планирование реагирования на риски.
39. Завершение проекта.

3. Методические рекомендации по подготовке рефератов, научных статей, мультимедийных презентаций, осуществлению проектной деятельности

3.1. Методические рекомендации к подготовке рефератов

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных стандартов (ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов (4-5) оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

3.2. Методические рекомендации к написанию научных статей

Тема научной статьи выбирается каждым студентом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило тема исследования связана с темой выпускной квалификационной работы студента. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя студентами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить студентов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность студента в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности студента, основными из которых являются:

- выбор темы научной статьи;
- разработка плана исследования;
- подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике;
- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике;
- сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация;
- написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,

- основной текст статьи,
- библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) выводы.

Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для освящения актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике.

С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

3.3. Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы

выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

3.4. Методические рекомендации к разработке проекта

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента лично значимым, таким, в котором каждый обучающийся сможет

полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Применение технологии проектной деятельности обеспечивает формирование профессиональных компетенций, а также позволяет заинтересовать студентов, поскольку тематика проекта выбирается студентом самостоятельно (без ограничения рамок или в рамках, определенных преподавателем).

Проект (от лат. *projectus* - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) - замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) при организационной и консультативной поддержке преподавателя с целью практического и/или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность ориентирована на интересы студента, его в активную позицию – человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, изучает, получает продукт и его защищает. Разработка проектов в рамках образовательного процесса позволяет выработать у студентов способность к использованию своих теоретических знаний для принятия решений и приобретения практических навыков.

Виды проектов, применяемых в образовательном процессе, различаются по продолжительности, по профилю знаний, по форме и по количеству участников. Среди последних можно выделить:

- 1) личностные (персональные). Использование данного вида проектной деятельности, осуществляемой студентом самостоятельно и индивидуально, позволяет обеспечить точность составления и выполнения плана работы, формирование чувства ответственности, приобретение практического

опыта на всех этапах работы, а также формирование у студента важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных);

2) парные – позволяют сформировать у студентов навыки работы в малых группах, а также обеспечивают создание условий для первичного распределения обязанностей при разработке проекта;

3) групповые. При разработке проекта в проектной группе формируются навыки сотрудничества, обеспечивается глубина исследования и разносторонняя проработка его составляющих; студенты обучаются навыкам взаимодействия в коллективе, приобретают уверенность в себе, получают возможность реализовать себя в разных видах деятельности (от теоретической до практической). Кроме того, групповая проектная деятельность, как правило, носит социальный характер.

Письменная часть проекта, выполняемого в рамках образовательного процесса, должна содержать:

1. Титульный лист (название проекта, ФИО исполнителя и преподавателя, группа и дата).

2. Актуальность проекта (обоснование необходимости проекта, описание проблемы, на решение которой направлен проект, описание конечного продукта проекта).

3. Цель и задачи проекта (раздел включает конкретную цель проекта (рекомендуется сформулировать одну цель или минимизировать их количество), а также задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

4. Основное содержание проекта. Данный раздел включает:

- описание путей и методов достижения поставленной цели;
- описание механизма реализации проекта;
- ресурсы реализации проекта (материальные и финансовые);
- источники финансирования проекта;
- методы осуществления отбора участников проекта;
- целевая группа, на которую направлен проект;

- источники информации о проекте;
- перечень стейкхолдеров проекта.

5. Краткий план реализации проекта. Предлагается оформить план по следующему образцу:

| | Задача | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--|--------|-------------|-------|---------------|
| | | | | |

6. Ожидаемые результаты и социальный эффект. Данный пункт должен содержать информацию о результатах проекта – по проводимым мероприятиям, степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов).

- 7. Бюджет проекта.
- 8. Риски реализации проекта.

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме презентации, в которой должны быть отражены:

- актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на которых основано создание проектного продукта, варианта решения проблемы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- ценность и новизна полученного проектного продукта;
- самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;
- научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;
- раскрытие содержания проекта на презентации;
- использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

Проект и защита проекта оцениваются исходя из следующих критериев:

- 1) постановка цели и обоснование актуальности проекта;
- 2) глубина раскрытия темы проекта;
- 3) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- 4) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
- 5) объем и глубина знаний по теме (или дисциплине/модулю), эрудиция, наличие междисциплинарных связей
- 6) соответствие требованиям оформления письменной части (соответствие стандартным требованиям, структура текста, наличие и качество эскизов, схем, рисунков, таблиц);
- 7) качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие).

Каждый из перечисленных пунктов оценивается исходя из максимума 2 балла.

4. Требования к рейтинг-контролю.

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в письменной форме. Задания для рейтинг-контроля прежде всего направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности студента применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3. приобретенных умений, значимых для профессиональной деятельности.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|---|---|
| 1. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература | Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г. |
| 2. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература | Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г. |
| 3. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература Программное обеспечение | Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г. |