

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.05.2024 16:51:58  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.М. Сапожникова



«5» \_\_\_\_\_ 2024 г.



## Рабочая программа учебной практики Педагогическая практика

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль)

*«Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам»*

Для студентов 4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я.Новикова

Тверь, 2024

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## 2. Цель и задачи практики

**Цель** учебной (педагогической) практики - освоение будущими учителями ИЯ системы профессиональных и этических взглядов, формирование у них основных педагогических умений и навыков; закрепление теоретических знаний, полученных в курсе методики обучения ИЯ; развитие потребности в педагогическом самообразовании; формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней; изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам.

### **Задачи:**

- методически обоснованно анализировать и критически оценивать учебный материал с точки зрения продуктивности их использования в ситуациях общения;
- оценивать условия, положительно или отрицательно влияющие на продуктивность процесса иноязычного образования;
- наблюдать, сравнивать, опробовать методические приёмы и делать соответствующие выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи в контексте реализации поставленных задач;
- осуществлять рефлексивную деятельность;
- планировать и разрабатывать отдельные фрагменты урока;
- развивать умения самостоятельной работы по поиску информационного материала, его организации, презентации в разных видах иноязычной деятельности;

## 3. Место практики в структуре ООП

Учебная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» ООП для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (направление «Лингвистика»), является неотъемлемым

структурным элементом основной профессиональной программы подготовки студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики обучения ИЯ и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Осуществление учебной (педагогической) практики базируется на изучении предшествующих дисциплин: «Введение в общую педагогику и лингводидактику», «Практический курс первого ИЯ», «Теория методов обучения ИЯ», «Методика обучения ИЯ», «Профессиональная социализация со знанием ИЯ», «Электронные ресурсы преподавателя», и должно способствовать формированию профессиональных качеств личности, а также развитию аналитических умений.

*Требования к входным знаниям, умениям и готовностям* студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебно-педагогической практики:

В процессе подготовки к учебной (педагогической) практике студент должен ***понимать:***

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

***проявлять готовность:***

- выражать интерес к проблемам современной школы;
- самоутверждаться в коллективе через управление общением;
- демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
- осуществлять творческую самореализацию.

Прохождение учебной (педагогической) практики способствует формированию компетенций, необходимых для организации производственной педагогической практики в 8 семестре, а также для прохождения Государственной итоговой аттестации (Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена).

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 час., продолжительность – 2 недели в 6 семестре, 2 недели в 7 семестре., **в том числе:**  
**контактная аудиторная работа:** 62 час., в том числе лекции 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 60 час; **самостоятельная работа:** 46 часов.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 6.1 Интерпретирует основные положения корпусной лингвистики ОПК 6.2 Осуществляет поиск и сбор информации в лингвистических корпусах для решения профессиональных задач ОПК 6.3 Использует лингвистические информационные ресурсы для решения конкретных методических и переводческих задач</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1 Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)</p>
	<p>ПК 1.3 Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК 2.1</p>

<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>	<p>Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам</p>
	<p>ПК 2.2 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции</p>
	<p>ПК 2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам</p>

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) зачет с оценкой.

**Время** проведения практики: 6 и 7 семестры.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

Базой проведения практики является Тверской государственный университет. В рамках учебной педагогической практики используются также ознакомительные посещения муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища.

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

		Контактная работа (час.)	
--	--	--------------------------	--

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия / Лабораторные работы	Самостоятельная работа на базе практики	Самост оятель ная работа (час.)
Установочная конференция		2			
Обсуждение видеоуроков ИЯ			12		8
Наблюдательная педагогическая практика на базе образовательных организаций				14	6
Выполнение практических заданий				20	24
Консультации с факультетским руководителем			2		
Подготовка отчетной документации				10	8
Итоговая конференция				2	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>62</b>		<b>46</b>

### **Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:**

1. Найти в интернете сайты, предназначенные для учителей ИЯ и дать их краткую характеристику;
2. Изучить ФГОС ООО и ФОП ООО и выполнить Задание 1.
3. Проанализировать ФРП (федеральную рабочую программу по ИЯ (на выбор, см файлы рабочих программ),
4. Разработать фрагмент урока для ... класса с использованием игр и игровых приемов/ песенного материала/видео (на выбор). Обосновать целесообразность использования данного материала на определенном этапе изучения конкретной темы. Определить, какие УУД можно сформировать при использовании этого материала;
5. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ. Представить методическое обоснование цели, задач мероприятия.
6. Посетить 5 уроков ИЯ в общеобразовательной школе и представить анализ уроков по схеме.

### **10. Перечень отчетной документации и требования к ней**

По окончании учебной педагогической практики студенты сдают следующую документацию:

1. Дневник учебной практики.
2. Письменный анализ уроков иностранного языка, проведенных учителем-наставником;

3. Выполнение практических заданий руководителя практики.
4. Сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ.
5. Аналитический отчет.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.
4. Выполнение практических заданий.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-6** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задание:

Презентация открытого образовательного ресурса или ЭОРа с его основными характеристиками.

Любой ЭОР из списка ниже или на выбор студента:

- Онлайн сервис Фабрика кроссвордов позволяет очень быстро создать кроссворд с использованием собственных слов или используя словарь сервиса <http://puzzlecup.com/crossword.ru>.
- Веб-сервис [learningapps.org](http://learningapps.org) служит для поддержки учебного процесса и создания интерактивных приложений <http://learningapps.org>.
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), где можно найти достаточно упражнений для учащихся всех возрастов и разных знаний;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://eor.edu.ru/>
- Электронно-образовательные ресурсы (нового поколения) <http://eorhelp.ru/>
- <http://eor-np.ru/taxonomy/term/223>

**Критерии оценки сообщения (сообщения с презентацией) студента**

	<b>Критерии оценки сообщения (сообщения с презентацией)</b>	<b>Обоснование критериев оценки сообщения (сообщения с презентацией)</b>	<b>Баллы</b>
--	---	--	--------------

Содержание сообщения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота раскрытия темы</li> <li>• Логика изложения информации, композиционная цельность</li> <li>• Использование ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта полно</li> <li>• тема раскрыта частично</li> <li>• тема не раскрыта</li> <li>• соблюдена логическая последовательность материала, композиционная цельность</li> <li>• нарушение логики, есть нарушения последовательности</li> <li>• отсутствие логики и композиционной цельности, мысль не развивается</li> <li>• использовано не менее 5 ресурсов</li> <li>• использовано 1-4 ресурса</li> <li>• не использован ни один ресурс</li> </ul>	<p>4-5 2-3 0-1</p> <p>4-5</p> <p>2-3</p> <p>0-1</p> <p>4-5 2-3 0-1</p>
Оформление работы (презентация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположение на слайде ключевой информации (в том числе иллюстраций, графиков, мультимедийных элементов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальное расположение информации на слайде наряду с иллюстрациями, графиками, мультимедийными элементами</li> <li>• Нелогичное представление ключевой информации на слайде; возможно неоправданное включение иллюстраций, графиков, мультимедийных элементов</li> <li>• Нарушения в расположении информации на слайде; практически или совсем отсутствуют иллюстрации, графики, мультимедийные элементы</li> </ul>	<p>4-5</p> <p>2-3</p> <p>0-1</p>

Кроме того, оценивается языковой уровень оформления проекта. Задания должны быть выполнены на английском языке (учитывается орфографический, лексический, грамматический, стилистический аспекты):

- Низкий уровень языкового оформления (более 7 ошибок): 0-1 балл
- Средний уровень языкового оформления (от 3 до 7 ошибок): 2-3 балла
- Высокий уровень языкового оформления (не более 3 ошибок): 4-5 балла

Таким образом, для данного практического задания устанавливаются следующие уровни достижения заявленных компетенций:

- Пороговый уровень: 5-7 баллов  
Средний уровень: 8-11 баллов  
Продвинутый уровень: 12 –15 баллов

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность по обучению учащихся иностранным языкам по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Индикаторы	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
------------	--	--



<p>ПК 1.1 Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)</p>	<p>Задание: Разработать фрагмент урока для ... класса с использованием игр и игровых приемов/ песенного материала/ видео (на выбор). Обосновать целесообразность использования данного материала на определенном этапе изучения конкретной темы. Определить, какие УУД можно сформировать при использовании этого материала; (до 13 балл)</p>	<p>- знает теоретический материал - 2 балла; - ориентируется в современных образовательных технологиях – 2 балла; - применяет современные принципы и методы обучения ИЯ – 2 балла; - умеет корректно использовать приемы целеполагания – 3 балла. - наличие творческих элементов в содержании проектируемого урока - 4 балла</p>
<p>ПК 1.2 Выбирает и применяет технологии повышения учебной мотивации обучающихся, использует возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения</p>	<p>Практическое задание: найти в интернете сайты, предназначенные для учителей ИЯ и дать их краткую характеристику. Цель: выявить уровень ориентированности студента в реальных возможностях получения необходимой информации в целях ее дальнейшего использования (До 10 баллов).</p>	<p>- ориентируется в интернет-пространстве и находит нужную информацию – до 2 баллов - умеет на достаточно профессиональном уровне отметить преимущества данного сайта для учителя ИЯ – до 6 баллов - проанализированы сайты для учителей с несколькими ИЯ (в соответствии с изучаемыми языками) – до 2 баллов</p>
<p>ПК 1.3 Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся</p>	<p>Задание 1 (7 баллов): (См. ниже): Цель: Оценить знание структурно-содержательных элементов ФГОС/ФОП ООО для дальнейшего использования этих знаний при анализе современного урока ИЯ.</p>	<p>Каждый правильный ответ – 0,5 балл</p>

## ЗАДАНИЕ 1

1. Из каких разделов состоит ФОП ООО?
2. Какие предметы подробно описаны в ФОП ООО?
3. Что входит (какие документы) входит в содержательный раздел ФОП ООО?
4. Как реализуется Рабочая программа воспитания?
5. Что входит (какие документы) входит в организационный раздел ФОП ООО?

6. Как школы могут применять ФОР?
7. Что является основным предметом оценки результатов освоения ООР?
8. ООР в соответствии с требованиями ФГОС ООР ?
9. Для изучения каких языков составлены ФОР, которые содержат ФОР ООР?
10. Что входит в Пояснительную записку?
11. Как представлено в Программе содержание?
12. Основная функция Федеральной рабочей программы (ФОР) по ИЯ.
13. В какую предметную область входит предмет ИЯ?
14. Что явилось основой ФОР?
15. Предполагается ли возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному языку?
16. Что значит «Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе ?
17. Аспекты цели обучения ИЯ?
18. Что обеспечивает изучение иностранного языка в основной школе?
19. Чем можно объяснить, что в ФОР прописаны результаты для СМЫСЛОВОГО чтения?
20. Какие предметные результаты должен получить обучающийся по окончании ООР?
21. Какое внимание уделяется формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений?
22. Какие УУД формируются при обучении ИЯ?
23. Цель воспитания обучающихся в основной школе.
24. Что представляет собой тематическое планирование?

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2** Способен осуществлять профессиональную деятельность по проектированию компонентов образовательных программ по иностранным языкам дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Индикаторы	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
------------	--	--

ПК 2.1 Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам	Задание 1 (10 баллов) Проанализируйте Федеральную рабочую программу по ИЯ (на выбор, см файлы рабочих программ), Используйте предложенные варианты составления рецензий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание рецензируемого передано лаконично и верно – до 2 балл;</li> <li>- отражены все структурные элементы программы в соответствии с ФГОС – до 2 балл</li> <li>- определена актуальность – до 2 балл;</li> <li>- сформулированы обоснованные замечания и вопросы – 2 балла;</li> <li>- дана оценка качества выводов автора – 2 балл.</li> </ul>
	Задание 2 (10Балл) Разработать сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ. Представить методическое обоснование цели, задач мероприятия.	
ПК 2.2 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для проведения контроля освоения компонентов иноязычной коммуникативной компетенции	Практическое задание: (20 баллов) Проанализировать УМК, используемый учителем в Вашем классе, используя известные критерии анализа УМК по ИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание критериев анализа и оценки УМК по ИЯ – до 5 балл;</li> <li>- Обоснование методической концепции автора – до 5 баллов;</li> <li>- Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС - до 5 баллов.</li> <li>- дидактическая оценка приложений к УМК- до 5 баллов.</li> </ul>
ПК 2.3 Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам	Задание: (10 баллов) Практическое задание (до 10 баллов): Составить аналитический отчет о прохождении учебной практики и оформить дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретического осмысления практики – до 2 баллов;</li> <li>- отражены все аспекты учебной практики – до 2 баллов;</li> <li>- дана оценка эффективности практики – до 2 баллов:</li> <li>- дана оценка того, что не получилось – до 2 баллов:</li> <li>- содержатся предложения по улучшению практики – до 2 баллов</li> <li>- Правильно выбран вариант ответа – 0,5 балл</li> </ul>

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

### 1) Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с. ([http://lanbook.com/book/92730#book\\_name](http://lanbook.com/book/92730#book_name)).

2. Новикова Д.Я., Апальков В.Г. Готовимся к педагогической практике: учебное пособие – Тверь – 2013. – 129 с.;

#### Дополнительная литература.

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ.-2001.-№4.- С.29-33.

2. Залевская М.Л., Короткая М.Л. Дополнительные материалы к практическим занятиям по теории обучения иностранным языкам. Тема: Современные технологии обучения иностранным языкам. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. –32 с.

3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 2. – С.14-19; № 3. – С.5-12.

4. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

5. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.

6. Новикова Д.Я., Апальков В.Г. Педагогическая практика: учебное пособие – Тверь – 2006. – 129 с.; 2007. – 118 с.

7. Соловова Е.Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – с.8-11.

8. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

### 2) Программное обеспечение:

#### 1. Перечень лицензионного обеспечения:

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

	Microsoft Office профессиональный плюс 2013 OpenOffice 4.1.1 WinDjView 2.0.2
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2 Microsoft Office профессиональный плюс 2013

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

URL: [http://www.edu.ru/modules.php?op=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2466](http://www.edu.ru/modules.php?op=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2466)

2. URL: [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=7660&pg=4](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=7660&pg=4)

3. Электронная библиотека восточной и иностранной литературы. URL: <http://www.eastlib.narod.ru/>

4. Рубрикон. Энциклопедии. URL: <http://www.rubricon.com/>

5. Студенческая энциклопедия «Британника». URL: <http://www.britannica.com/>

6. Мир энциклопедий. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>

7. Яндекс. Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>

8. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: <http://window.edu.ru/window>

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.rusneb.ru/>

10. Электронная библиотека учебников. URL: <http://studentam.net/>

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>

2. <http://www.edu.ru>

3. <http://www.teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html>

4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

5. <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>

6. <http://o-ch.ru/reviews/critiacal/>

7. [http://www.jeducation.ru/2\\_2006/index\\_2\\_2006.html](http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html)

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

## Интернет-ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».
3. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishatschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.globalclassroom.com>
13. <http://www.englishlesson.ru>
14. <http://www.deutschesprache.ru>

## Электронные журналы

1. *TESL-EJ*  
<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>
2. *Language Learning and Technology*  
<http://lt.msu.edu/default.html>
3. *CALL-EJ Online*  
<http://www.clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>
4. *Teaching English with Technology*  
<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>
5. *English Teaching Forum*  
<http://exchange.state.gov/forum>
6. *The Internet TESL Journal*  
<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

## 12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Учебная педагогическая практика в 7 семестре является первой практикой в системе педагогических практик по направлению подготовки бакалавриата «Лингвистика» с профилем подготовки «Теория и методика преподавания ИЯ и культур»

В ходе учебной практики студенты работают с методической и учебной литературой по ИЯ, знакомятся со спецификой работы учебных заведений, наблюдают за педагогическим процессом, посещают уроки учителей ИЯ в разных возрастных группах, анализируют уроки ИЯ, выполняют методические задачи, составляют глоссарий классно-урочных выражений.

Для достижения поставленных задач наблюдательной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Участие в установочной конференции.

2. Знакомство с образовательным учреждением, ведение дневника практики;
3. Посещение занятий учителей ИЯ, анализ уроков ИЯ.
4. Наблюдение за учащимися класса на уроках, составление глоссария классно-урочных выражений.
5. Подбор и подготовка дидактических материалов к урокам в помощь учителю ИЯ.
6. Подбор и подготовка материалов к внеклассным мероприятиям в помощь учителю ИЯ.
7. Подготовка отчетной документации по учебной практике.
8. Подведение итогов практики на конференции.

### **Общие обязанности студента-практиканта**

В число задач входят: общее знакомство со школой; знакомство с учащимися класса, к которому прикреплен практикант; ознакомление с опытом работы учителя иностранного языка; изучение материалов учебно-методического комплекса, по которому работают учителя данной школы; знакомство с кабинетом ИЯ; составление плана работы практиканта на период практики, оформление дневника педпрактики.

#### Изучение опыта работы учителя иностранного языка:

Условно можно выделить два аспекта: вопросы общей организации работы учителя и конкретные приемы оперирования учебными материалами и управления деятельностью учащихся по ходу урока. Для этого необходимо:

- 1) научиться ориентироваться в целях и структуре урока иностранного языка, сравнивать наблюдаемые уроки учителя с точки зрения повторяющихся и различающихся этапов урока, их последовательности, зависимости их от места того или иного урока в системе работы над темой; времени, отводимого на различные этапы урока, и т.д. Чтобы уметь разбираться в этих вопросах, студенту необходимо хронометрировать уроки учителя, отмечая в своем конспекте, фотографии урока, начало каждого этапа (длительность каждого из них определяется позже при подготовке к обсуждению урока или при самостоятельном анализе опыта учителя) и записывая основное содержание каждого этапа. Особое внимание должно уделяться логике урока, без осознания которой невозможно обеспечить эффективность самостоятельного планирования урока;
- 2) выявить основные используемые учителем способы установления контакта с классом для успешности управления учебной деятельностью учащихся на иностранном языке. Следует обратить внимание на характер установок, которые даются учителем по ходу урока; на особенности индивидуального подхода к учащимся; на способы выхода учителя из сложных ситуаций непонимания материала или заданий учащимися, нарушении дисциплины и т.п.; на общие приемы активизации класса, исправление ошибок учащихся и т.д.

3) установить, с помощью каких классно-обиходных выражений учитель обеспечивает ведение урока на иностранном языке. Студент-практикант обязан в дальнейшем использовать на своих уроках уже освоенные учащимися выражения такого рода, а также вводить новые в соответствии с рекомендациями “Книги для учителя”.

Конкретные приемы оперирования учебным материалом и управления деятельностью учащихся, на которых должно концентрироваться внимание студентов на уроках учителя, посещаемых в ходе наблюдательной практики, зависят от ступени обучения, характера изучаемых в текущий момент практики языковых явлений и целей работы на уроке; в соответствии с особенностями места и времени методист дает студентам-практикантам задания относительно необходимых для целенаправленного наблюдения моментов уроков учителя. В число таких заданий могут входить, например, следующие:

- внимательно проследить, каким образом организует учитель мотивирующий этап урока;
- для каких целей используются на уроке средства наглядности; как они применяются, какой дают эффект;
- обратить внимание на приемы и методы активизации мыслительной деятельности учащихся;
- внимательно проследить ход работы на соответствующем этапе урока, быть готовым к анализу последовательности шагов этого этапа; сделать заключение о степени эффективности проделанной на уроке работы по обучению ...;
- выявить последовательность видов работы на уроке, подготавливающих свободные высказывания учащихся по изученной теме;
- проследить, какие режимы работы использует учитель на данном уроке;
- обратить особое внимание на использование интерактивных методов. При обсуждении урока учителя прежде всего заслушивается его высказывание о месте урока в системе уроков по изучаемой теме, об особенностях работы с данной подгруппой учащихся и т.д. Студентам предоставляется возможность задать учителю интересующие их вопросы, после ответов на которые они высказываются о ходе урока, дают обоснование, почему им представляется эффективным или не очень удачным тот или иной момент урока.

За время наблюдательной практики студенты знакомятся с техникой заполнения классного/электронного журнала; с приемами учета успеваемости учащихся по различным аспектам и видам работы по иностранному языку; с особенностями проверки тетрадей учащихся; с требованиями к оформлению и ведению словарей и тетрадей по иностранному языку.

#### Изучение материалов УМК по иностранному языку:

Знакомство студентов с материалами УМК в принципе подготовлено теоретическими и практическими курсами методики обучения основному иностранному языку. Детальное и тщательное знакомство с УМК необходимо с целью составления для себя целостной картины учебного материала, с которым предстоит работать во время производственной практики. Необходимо изучить



УМК в комплексе: книгу для учителя, учебник, рабочую тетрадь. Целесообразно ознакомиться с тематическим планом, имеющимся у учителя.

Студентам важно также ознакомиться с содержанием кабинета иностранных языков (оформление кабинета, порядок хранения и расположение дидактического материала, видеозаписей, медиотеки и т.п.), не нарушая установленный там порядок.

### **Окончание учебной практики**

Заключительная конференция проводится на факультете, основная ее цель – подведение итогов ознакомительной (учебной) практики.

В зачетную книжку студента итоговую оценку проставляет факультетский руководитель педпрактики.

**Оценка «отлично»** ставится за безукоризненное выполнение требований к учебной практике, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески выполнять практические задания в соответствии с требованиями рабочей программы; принимал активное участие во всех ознакомительных посещениях муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища; вовремя представил правильно оформленные отчетные документы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент проявил ответственность при выполнении практических заданий, но допускал фактические ошибки или не вовремя представлял их факультетскому руководителю; не проявил творческого подхода при выполнении практических заданий; отсутствовал во время некоторых ознакомительных посещений муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери, Тверского суворовского училища;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент недостаточно проявил добросовестное отношение к практике; не выполнил часть заданий или не вовремя сдал их для контроля; пропускал консультации и неаккуратно оформил отчетную документацию.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент допускал нарушения учебной дисциплины, не выполнил задания руководителя практики; не сдал отчетную документацию в соответствии с требованиями факультетского руководителя.

**Сведения об обновлении рабочей программы учебной (педагогической) практики**

<b>№ п. п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы практики</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания ученого совета</b>
1.			