

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.05.2024 10:59:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
В.А. Антонова
«9» *мая* 2024г.
ФАКУЛЬТЕТ
ИВЭСОВ И
МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОМПЬЮТЕРНОЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Управление проектами в международной деятельности»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: к. филол. н., доцент Е.Н. Федоренко

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов комплексного представления о процессах европейского интеграционного строительства с теоретической, исторической, экономической, правовой и политологической точек зрения.

Задачи курса:

1. сформировать у студентов целостное представление о процессе европейской интеграции, систематизировать и углубить знания о ключевых документах и организациях, этапах ее формирования;
2. изучить отдельные аспекты европейских интеграционных процессов в их многообразии, рассмотреть их взаимосвязи (исторические, экономические, политические);
3. раскрыть особенности европейской интеграции и роль отдельных институтов в рамках современной системы международных и мирохозяйственных связей;
4. сформировать навыки уверенного поиска и овладения необходимой информацией, письменной и устной коммуникации по предложенным темам для последующей профессиональной деятельности (сопровождение международных контактов).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Европейская интеграция» входит в часть учебного плана ООП, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина содержательно связана с другими курсами учебного плана: «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Основы мировой экономики и международные экономические отношения», «Основы внешнеэкономической деятельности».

Курс ориентирован на выявление характерных черт и особенностей различных сфер и направлений европейской интеграции в современных

условиях. В результате работы в рамках изучения дисциплины у студента формируется понимание динамики европейских интеграционных процессов, складывается представление об основных сферах и средствах интеграционного строительства. В рамках дисциплины последовательно изучаются отдельные аспекты европейской интеграции и ее ключевые проблемы. Данный курс находится на стыке смежных дисциплин: истории и теории международных отношений, международного права, международных экономических отношений и ряда других.

Для успешного освоения дисциплины «Европейская безопасность: формирование и управление» в качестве уровня начальной подготовки обучающийся должен:

1. иметь представление о международной экономике и международных экономических отношениях;
2. знать основные характеристики внешней политики государств стран региона специализации;
3. уметь проводить самостоятельную библиографическую и информационно-аналитическую работу.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов;

самостоятельная работа: 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p>ПК-2. Способен проводить анализ политико-экономических реалий стран(ы) региона специализации</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет причины и последствия основных событий политического, экономического и внешнеполитического характера</p> <p>ПК-2.2 Выделяет главные реалии политико-экономического и внешнеполитического развития страны, разбивает их на составляющие</p> <p>ПК-2.3 Обобщает информацию, выделяет черты политико-экономического и внешнеполитического развития стран региона специализации, дает им характеристику</p> <p>ПК-2.4 Дает оценку основным реалиям стран(ы) региона специализации, прогнозирует дальнейшее развитие событий</p>
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Модуль 1							
Тема 1.1. Теоретические	2	2	0	0	0	0	0

концепции и идейные предпосылки интеграционных процессов							
Тема 1.2. Экономические теории интеграции. Формы экономической интеграции	6	0	0	1	0	0	5
Тема 1.3. Исторический очерк зарождения и развития международной торговли	6	0	0	1	0	0	5
Тема 2.1. Исторический контекст европейской экономической интеграции (1950-е - 1980-е гг.)	2	2	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Образование Европейского союза. Реформа Лиссабонского договора	6	0	0	1	0	0	5
Тема 2.3. Идеи Жана Монне и Робера Шумана. Идейный и политический базис европейской экономической интеграции. Отцы Европы	6	0	0	1	0	0	5

Тема 3.1. Организационный механизм управления Европейским союзом	2	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Направления внутренней и внешней политики ЕС	6	0	0	1	0	0	5
Тема 3.3. Формирование и реализация бюджета ЕС	6	0	0	1	0	0	5
Тема 4.1. Экономическое развитие Европейского союза. Общий рынок. Экономический и валютный союз	2	2	0	0	0	0	0
Тема 4.2. Внутренний рынок ЕС	6	0	0	1	0	0	5
Тема 4.3. Роль ЕС в мировой торговле. Торговые отношения ЕС с третьими странами	6	0	0	1	0	0	5
Модуль 2							
Тема 5.1. Европейский союз в системе международных отношений	2	2	0	0	0	0	0
Тема 5.2. Санкционная политика ЕС	6	0	0	1	0	0	5

Тема 5.3. Общая политика безопасности и обороны ЕС	6	0	0	1	0	0	5
Тема 6.1. Европейский союз в системе международной миграции	2	2	0	0	0	0	0
Тема 6.2. Миграционная политика ЕС и политика предоставления убежища	5	0	0	1	0	0	4
Тема 6.3. Миграционный кризис в ЕС. Предоставление политического убежища	5	0	0	1	0	0	4
Тема 7.1. Международные отношения ЕС и России: история становления и развития	2	2	0	0	0	0	0
Тема 7.2. Торговые отношения ЕС - Россия	5	0	0	1	0	0	4
Тема 7.3. Санкционная политика в международных отношениях ЕС и России	5	0	0	1	0	0	4
Тема 8.1. Региональное сотрудничество в Европе и Евразии	3	3	0	0	0	0	0
Тема 8.2. Расширение Европейского союза	5	0	0	1	0	0	4

Тема 8.3. Европейский союз и Евразийский экономический союз	5	0	0	2	0	0	4
ИТОГО	108	17	0	17	0	0	74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Модуль 1		
Тема 1.1. Теоретические концепции и идейные предпосылки интеграционных процессов	Лекция	Проблемное обучение (теоретическое исследование через постановку и решение теоретических учебных проблем).
Тема 1.2. Экономические теории интеграции. Формы экономической интеграции	Практика	Проблемное обучение (поиск способа применения известного знания в новой ситуации, постановка и решение практических учебных проблем).
Тема 1.3. Исторический очерк зарождения и развития международной торговли	Практика	Коллективный способ обучения путём общения в парах сменного состава (диалогические сочетания). Коллективный способ обучения включает индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы обучения.
Тема 2.1. Исторический контекст европейской экономической интеграции (1950-е - 1980-е гг.)	Лекция	Проблемное обучение (теоретическое исследование через постановку и решение теоретических учебных проблем).
Тема 2.2. Образование Европейского союза. Реформа Лиссабонского договора	Практика	Проблемное обучение (поиск способа применения известного знания в новой ситуации, постановка и решение практических учебных проблем).

Тема 2.3. Идеи Жана Монне и Робера Шумана. Идеинный и политический базис европейской экономической интеграции. Отцы Европы	Практика	Коллективный способ обучения путём общения в парах сменного состава (диалогические сочетания). Коллективный способ обучения включает индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы обучения.
Тема 3.1. Организационный механизм управления Европейским союзом	Лекция	Проблемное обучение (теоретическое исследование через постановку и решение теоретических учебных проблем).
Тема 3.2. Направления внутренней и внешней политики ЕС	Практика	Проблемное обучение (поиск способа применения известного знания в новой ситуации, постановка и решение практических учебных проблем).
Тема 3.3. Формирование и реализация бюджета ЕС	Практика	Коллективный способ обучения путём общения в парах сменного состава (диалогические сочетания). Коллективный способ обучения включает индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы обучения.
Тема 4.1. Экономическое развитие Европейского союза. Общий рынок. Экономический и валютный союз	Лекция	Проблемное обучение (теоретическое исследование через постановку и решение теоретических учебных проблем).
Тема 4.2. Внутренний рынок ЕС	Практика	Проблемное обучение (поиск способа применения известного знания в новой ситуации, постановка и решение практических учебных проблем).
Тема 4.3. Роль ЕС в мировой торговле. Торговые отношения ЕС с третьими странами	Практика	Коллективный способ обучения путём общения в парах сменного состава (диалогические сочетания). Коллективный способ обучения включает индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы обучения.

Модуль 2		
Тема 5.1. Европейский союз в системе международных отношений	Лекция	Проблемное обучение (теоретическое исследование через постановку и решение теоретических учебных проблем).
Тема 5.2. Санкционная политика ЕС	Практика	Проблемное обучение (поиск способа применения известного знания в новой ситуации, постановка и решение практических учебных проблем).
Тема 5.3. Общая политика безопасности и обороны ЕС	Практика	Коллективный способ обучения путём общения в парах сменного состава (диалогические сочетания). Коллективный способ обучения включает индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы обучения.
Тема 6.1. Европейский союз в системе международной миграции	Лекция	Проблемное обучение (теоретическое исследование через постановку и решение теоретических учебных проблем).
Тема 6.2. Миграционная политика ЕС и политика предоставления убежища	Практика	Проблемное обучение (поиск способа применения известного знания в новой ситуации, постановка и решение практических учебных проблем).
Тема 6.3. Миграционный кризис в ЕС. Предоставление политического убежища	Практика	Коллективный способ обучения путём общения в парах сменного состава (диалогические сочетания). Коллективный способ обучения включает индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы обучения.
Тема 7.1. Международные отношения ЕС и России: история становления и развития	Лекция	Проблемное обучение (теоретическое исследование через постановку и решение теоретических учебных проблем).
Тема 7.2. Торговые отношения ЕС - Россия	Практика	Проблемное обучение (поиск способа применения известного знания в новой ситуации,

		постановка и решение практических учебных проблем).
Тема 7.3. Санкционная политика в международных отношениях ЕС и России	Практика	Коллективный способ обучения путём общения в парах сменного состава (диалогические сочетания). Коллективный способ обучения включает индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы обучения.
Тема 8.1. Региональное сотрудничество в Европе и Евразии	Лекция	Проблемное обучение (теоретическое исследование через постановку и решение теоретических учебных проблем).
Тема 8.2. Расширение Европейского союза	Практика	Проблемное обучение (поиск способа применения известного знания в новой ситуации, постановка и решение практических учебных проблем).
Тема 8.3. Европейский союз и Евразийский экономический союз	Практика	Коллективный способ обучения путём общения в парах сменного состава (диалогические сочетания). Коллективный способ обучения включает индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы обучения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные материалы для текущей аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии и шкала оценивания
ПК-2. Способен проводить анализ политико-экономических реалий стран(ы)	Задание 1. Подготовка устного доклада по итогам работы с учебной и	Вид задания – аналитический обзор учебной и научной литературы, способ	Максимальное количество баллов – 4б.: студент демонстрирует свободное владение

<p>региона специализации</p>	<p>научной литературой по предложенным темам в сопровождении электронной презентации.</p> <p>Подготовка устного доклада осуществляется в рамках текущей работы.</p> <p>Максимальное количество устных докладов - 8 докладов.</p>	<p>проведения – устное выступление</p>	<p>изученным материалом и может аргументировать выбор литературы без опоры на материальные и/или электронные носители, умеет сопровождать свое устное высказывание наглядным материалом - 4б.</p> <p>студент разбирается в изученном материале, может логично выстроить устное сообщение без опоры на материальные и/или электронные носители, но затрудняется с аргументацией выбора литературы, умеет сопровождать свое высказывание наглядным материалом - 3б.</p> <p>студент не полностью разбирается в предмете своего высказывания, не полностью может аргументировать выбор литературы, при высказывании требуется небольшая опора на материальные и/или электронные носители,</p>
----------------------------------	--	--	---

		<p>подобранный наглядный материал не полностью соответствует устному высказыванию - 2б.</p> <p>студент опирается на материальные и/или электронные носители при устном высказывании, слабо аргументирует выбор литературы, слабо сопровождает свое высказывание наглядным материалом - 1б.</p> <p>студент не готов к устному высказыванию / зачитывает текст с материального или электронного носителя / электронная презентация носит абстрагированный от устного выступления характер / литература не представлена или не аргументирована - 0б.</p>
Задание 2. Выполнение модульной контрольной работы.	Вид задания - контрольная работа, способ проведения - письменно / онлайн	Максимальное количество баллов - 14б. Шкала оценивания зависит от способа проведения работы.

	<p>Максимальное количество контрольных работы - 2 модульные контрольные работы</p>		<p>Для письменной работы оценивается полнота раскрытия вопросов по изученным темам. Среднее количество вопросов - 7-10 по 1-2б. Оценка формируется накопительным итогом.</p> <p>Онлайн-работа проводится в формате тестирования. Средняя модульная работа содержит 20-40 вопросов закрытого и/или открытого типа. За каждый правильный ответ начисляются баллы. Оценка формируется накопительным итогом.</p>
	<p>Задание 3. Составление ментальной карты по изученной теме с опорой на лекционные материалы и учебную литературу</p> <p>Максимальное количество заданий - 1 ментальная карта</p>	<p>Вид задания - составление ментальной карты. Способ проведения - устное собеседование по представленной работе.</p>	<p>Максимальное количество баллов - 5б.:</p> <p>обучающийся может продемонстрировать объемы проделанной работы (изученный материал, составленную ментальную карту) без опоры на материальные или электронные носители, свободно владеет</p>

		<p>материалом, способен поддержать устную коммуникацию - 5б.</p> <p>обучающийся может продемонстрировать объемы проделанной работы (изученный материал, составленную ментальную карту) без опоры на материальные или электронные носители, в целом владеет материалом, испытывает затруднения в процессе устной коммуникации - 3-4б.</p> <p>обучающийся может продемонстрировать объемы проделанной работы (изученный материал, составленную ментальную карту) с опорой на материальные или электронные носители, делает фактологические или логические ошибки, испытывает затруднения в процессе устной</p>
--	--	--

			<p>коммуникации - 1-2б.</p> <p>обучающийся не может продемонстрировать объёмы проделанной работы, в целом не владеет материалом, испытывает серьезные затруднения в процессе устной коммуникации - 0б.</p>
<p>Задание 4. Написание эссе по дополнительному изученному материалу по выбранной проблеме занятия</p> <p>Максимальное количество заданий - 1 эссе</p>	<p>Вид задания - написание эссе. Способ проведения - устное собеседование по представленной работе.</p>	<p>Максимальное количество баллов - 5б.:</p> <p>обучающийся может продемонстрировать объёмы проделанной работы (письменное эссе, изученный материал) без опоры на материальные или электронные носители, свободно владеет материалом, способен поддержать устную коммуникацию - 5б.</p> <p>обучающийся может продемонстрировать объёмы проделанной работы без опоры на материальные или электронные</p>	

			<p>носители, в целом владеет материалом, испытывает затруднения в процессе устной коммуникации - 3-4б.</p> <p>обучающийся может продемонстрировать объемы проделанной работы с опорой на материальные или электронные носители, делает фактологические или логические ошибки, испытывает затруднения в процессе устной коммуникации - 1-2б.</p> <p>обучающийся не может продемонстрировать объемы проделанной работы, в целом не владеет материалом, испытывает серьезные затруднения в процессе устной коммуникации - 0б.</p>
--	--	--	--

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Вид и способ проведения	Критерии и шкала оценивания
---------------------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------------------

(компетенция, индикатор)		промежуточной аттестации	
ПК-2. Способен проводить анализ политико-экономических реалий стран(ы) региона специализации	<p>Задание 1.</p> <p>Подготовка реферативной работы аналитического характера по предложенным темам курса в сопровождении электронной презентации.</p> <p>Объем реферата - 15 стр. без учета списка использованных источников и литературы и приложений.</p> <p>Оформление: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.</p> <p>Обязательно наличие сносок по тексту работы.</p> <p>Шрифт основного текста - Times New Roman 14 через 1,5 интервал, выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру. Для сносок используется 10-12 кегль шрифта.</p> <p>Нумерация страниц сквозная и исчисляется с</p>	Вид задания - информационно-аналитическая работа в виде письменного реферата, способ проведения - устное собеседование по представленной работе	<p>Максимальное количество баллов - 20б., в т.ч.:</p> <p>работа логично структурирована, носит аналитический, а не описательный характер, обучающийся делает оригинальные выводы и может их устно аргументировать без опоры на материальные и/или электронные носители - 5б., за негрубые ошибки балл может быть снижен, если условия не соблюдаются - 0б.</p> <p>обучающийся опирается на учебную и научную литературу, первоисточники на русском и иностранных языках, которыми владеет на достаточном для работы с материалом уровне, может аргументировать свой выбор без опоры на материальные и/или электронные</p>

	<p>титульного листа, начинается - со второй страницы (оглавления).</p>		<p>носители - 5б, за негрубые ошибки балл может быть снижен, если условия не соблюдаются - 0б.</p> <p>работа оформлена в соответствии с базовыми академическими требованиями, имеет необходимый библиографический аппарат - 5б., за негрубые ошибки балл может быть снижен, если условия не соблюдаются - 0б.</p> <p>обучающийся свободно владеет изученным материалом, может аргументировать свою позицию с опорой на достоверные учебные и научные материалы, способен поддержать устную беседу на изученную тему - 5 б., за негрубые ошибки балл может быть снижен, если условия не соблюдаются - 0б.</p> <p>Если работа не отвечает минимальным академическим требованиям по</p>
--	--	--	--

			содержанию и оформлению, преподаватель вправе её не оценивать.
	Задание 2. Устное собеседование по предложенному вопросу (см. программу курса).	Вид задания - собеседование по предложенной теме, способ проведения - устный	<p>Максимальное количество баллов за задание – 20б.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>дан полный ответ, студент демонстрирует высокий уровень владения материалом и способность поддерживать аргументированный и уверенный диалог с преподавателем по сути предмета – 20б.;</p> <p>дан полный ответ, но имеются не грубые ошибки, студент демонстрирует хороший уровень владения материалом и способность вести уверенный и аргументированный диалог – 15-19б.;</p> <p>дан неполный ответ, студент допускает серьезные ошибки, владение материалом и способность вести диалог проявлены</p>

			<p>не в полной степени – 10-14б.;</p> <p>дан неполный ответ, студент допускает грубые ошибки, владение материалом и способность вести диалог проявлены слабо – 5-9б.;</p> <p>студент путается в своих высказываниях, логика ответа не выстроена, владение материалом и способность вести диалог проявлены очень слабо – 1-4б.;</p> <p>студент не может ответить на вопрос, владение материалом и способность вести диалог не проявлены (студент отказывается или не может вести диалог по сути предмета) – 0 баллов.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Кашкин С. Ю. Право Европейского союза: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/510950> (Дата обращения: 20.02.2023).

2. Ковлер А. И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк). — М.: Статут, 2016. — 216 с. // URL: <https://www.iprbookshop.ru/58250.html> (Дата обращения: 20.02.2023).
3. Нестерова А. А. Европейская интеграция: учебное пособие. — Минск: БГУ, 2020. — 107 с. // URL: <https://e.lanbook.com/book/180530> (Дата обращения: 20.02.2023).

б) Дополнительная литература

4. Аллен Р. Глобальная экономическая история: Краткое введение / Пер. с англ. Ю. Каптуревского. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2013. - 224 с. // URL: <https://www.rulit.me/books/globalnaya-ekonomicheskaya-istoriya-kratkoe-vvedenie-read-616046-1.html> (Дата обращения: 22.02.2023).
5. Багаева А. В. Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/513303> (Дата обращения: 20.02.2023).
6. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / под ред. А.А. Громько. - М.: Весь Мир, 2014. - 704 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012764> (Дата обращения: 20.02.2023).
7. Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. — М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. — 720 с. // URL: https://mgimo.ru/files2/y12_2013/244236/european_integration.pdf (Дата обращения: 21.02.2023).
8. Бернстайн У. Дж. Великолепный обмен: история мировой торговли / Пер. с англ. И. Летберга. - М.: АСТ, 2014. - 508 с. // URL: https://royallib.com/book/bernstayn_uilyam/velikolepniy_obmen_istoriya_mirovoj_torgovli.html (Дата обращения: 22.02.2023).
9. Буторина О. В. Экономическая история евро. – М.: Весь Мир, 2020. – 577 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574058> (Дата обращения: 01.03.2020).
10. Выборы в Европарламент - 2019: национальные ответы на дилеммы европейской интеграции / Под ред. Ю.Д. Квашнина, А.К. Кудрявцева, Н.С.

- Плевако, В.Я. Швейцера. - М.: ИМЭМО РАН, ИЕ РАН, 2019. - 178 с. // URL: <https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/2019/vvep2019.pdf> (Дата обращения: 21.02.2023).
11. Громыко Ал. А. О насущном: Европа и современный мир. - М.; СПб.: Нестор-История, 2017. - 232 с. // URL: <https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/editorial.pdf> (Дата обращения: 21.02.2023).
12. Гуреева М. А. Мировая экономика: учебное пособие. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352904> (Дата обращения: 22.02.2023).
13. Джикия М. К. Европейская интеграция и проблемы структурных дисбалансов в экономике ЕС: монография. — М.: Научный консультант, 2019. — 100 с. // URL: <https://www.iprbookshop.ru/104957.html> (Дата обращения: 20.02.2023).
14. Европа в кризисном мире: монография / отв. ред. Ал. А. Громыко. - М.: Весь Мир, 2022. - 376 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1995248> (дата обращения: 20.02.2023).
15. Европа XXI века: новые вызовы и риски / А. А. Громыко и др.; под общ. ред. Ал. А. Громыко, В. П. Федорова. - М.; СПб.: Нестор-История, 2017. - 584 с. // URL: <https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/eur21-1.pdf> (Дата обращения: 20.02.2023).
16. Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность: монография / под ред. А.А. Громыко, М.Г. Носова. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013057> (Дата обращения: 20.02.2023).
17. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013006> (Дата обращения: 20.02.2023).

- 18.История европейской интеграции: хрестоматия : в 3 частях / составители А. Г. Браницкий, Д. В. Леушкин. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014 — Часть 1: История Европейских Сообществ — 2014. — 130 с. // URL: <https://e.lanbook.com/book/153095> (Дата обращения: 20.02.2023).
- 19.История европейской интеграции: учебное пособие: в 3 частях / составители А. Г. Браницкий и др. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 2: История Европейского союза — 2022. — 113 с. // URL: <https://e.lanbook.com/book/283280> (Дата обращения: 20.02.2023).
- 20.История мировой экономики: учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ, 2010. — 671с. // URL: <https://www.litres.ru/anna-markova-10104610/istoriya-mirovoy-ekonomiki-67336965/> (Дата обращения: 22.02.2023).
- 21.Калиниченко П. А. Россия и Европейский Союз: современные правовые аспекты взаимоотношений: монография. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2021. — 144 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138763> (Дата обращения: 20.02.2023).
- 22.Кашкин С. Ю. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин; пер. А.О. Четвериков. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 650 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834720> (Дата обращения: 20.02.2023).
- 23.Кашкин С. Ю. Право Европейского союза: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/508859> (Дата обращения: 20.02.2023).
- 24.Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 1: 1700-1870 / Пер. с англ. Ю. Каптуревского; под ред. Т. Дробышевской. - М.: Изд-во Институт Гайдара, 2013. - 464 с. // URL: <https://klex.ru/1dow> (Дата обращения: 22.02.2023).

25. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870 - наши дни / Пер. с англ. Н. Эдельмана; под ред. Т. Дробышевой. - М.: Изд-во Институт Гайдара, 2013. - 624 с. // URL: <https://klex.ru/ldoy> (Дата обращения: 22.02.2023).
26. Кондратьева Н.Б. Европейская модель интеграции рынков. Становление и перспектива: монография. - М.: РАН, 2020. - 384 с. // URL: <https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/2020/ir.pdf> (Дата обращения: 21.02.2023).
27. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики зарубежных стран: учебник для вузов. - М.: Издательство "Палеотип": Издательство "Логос", 2003. - 264 с. // URL: <https://klex.ru/xfv> (Дата обращения: 22.02.2023).
28. Пашковская М. В. Мировая экономика : учебник. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 528 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/451321> (Дата обращения: 25.02.2023).
29. Право Европейского союза в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе и др.; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/516255> (Дата обращения: 20.02.2023).
30. Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2: учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе и др.; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/516256> (Дата обращения: 20.02.2023).
31. Право Европейского союза: учебник для вузов / А. Я. Капустин и др. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/508975> (Дата обращения: 20.02.2023).
32. Прохоренко И.Л. Европейская интеграция и проблема сепаратизма в государствах-членах Европейского союза. - М.: ИМЭМО РАН, 2018. - 93 с. // URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2018/2018_09.pdf (Дата обращения: 21.02.2023).

33. Рыбаковский Л. Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/515628> (Дата обращения: 04.03.2023).
34. Сухов А. Н. Миграция в Европе и ее последствия: учеб. пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. - 216 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/409928> (Дата обращения: 04.03.2023).
35. Сухов А. Н. Миграция в Европе и ее последствия: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2021. - 216 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844153> (Дата обращения: 04.03.2023).
36. Хабермас Ю. Эссе к конституции Европы / Юрген Хабермас ; пер. с нем. Б.М. Скуратова. — М.: Весь Мир, 2013. — 144 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014423> (Дата обращения: 20.02.2023).
37. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844306> (Дата обращения: 25.02.2023).
38. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. Учебное пособие. - М.: Международные отношения, 2003. - 400 с. // URL: https://www.academia.edu/19520855/Shemyatenkov_b_g_evropeyskaya_integratsiya (Дата обращения: 20.02.2023).
39. Швейцер В.Я. Партийно-политическая система Европейского союза в начале XXI века: монография. - М.: Ин-т Европы РАН, 2021. - 110 с. // URL: <https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/383.pdf> (Дата обращения: 21.02.2023).
40. Шкваря Л.В. Мировая экономика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684977 (Дата обращения: 20.02.2023).
41. Экономика Европейского союза: учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М,

2020. - 328 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=348168> (Дата обращения: 22.02.2023).
42. Экономические аспекты Брекзита / отв. ред. А.И. Бажан и др. - М.: Инт-т Европы РАН, 2017. - 102 с. // URL: <https://www.instituteofeurope.ru/images/uploads/doklad/345.pdf> (Дата обращения: 21.02.2023).
43. Яровой Г.О., Белокурова Е.В. Европейский Союз для регионов: что можно и нужно знать российским регионам о ЕС. - СПб.: Норма, 2012. - 368 с. // URL: https://www.researchgate.net/publication/272495346_Evropejskij_Souz_dla_regionov_cto_mozno_i_nuzno_znat_rossijskim_regionam_o_ES/link/54e6da180cf2cd2e0290a8a8/download (Дата обращения: 21.02.2023).
44. The Routledge Handbook of EU-Russia Relations: Structures, Actors, Issues / Edited by Tatiana Romanova, Maxine David. - London: Taylor & Francis, 2021. - 507 p. // URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781351006262/routledge-handbook-eu-russia-relations-tatiana-romanova-maxine-david> (Дата обращения: 06.03.2023).

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. – URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).

5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Программа курса для самоподготовки студентов к практическим занятиям и зачету

Тема 1.1. Теоретические концепции и идейные предпосылки интеграционных процессов. Понятие региональной интеграции. Предпосылки региональной интеграции. Теория федерализма (Р. Куденхове-Калерги). Функционализм (Д. Митрани). Теория коммуникации (К. Дойч). Неофункционализм (Э. Хаас, С. Хоффман). Современные теории интеграции: неофедерализм (Дж. Пайндер, А. Сбраджиа), многоуровневое управление (Г. Маркс, Л. Хуг, К. Бланк), неоинституционализм (С. Булмер, К. Армстронг), концепция политических сетей (Дж. Питерсон), межправительственный подход (В. Уоллес, Э. Моравчик, А. Милвард).

Тема 1.2. Экономические теории интеграции. Формы экономической интеграции. “Интеграция политики” и “интеграция рынков”. Классические

теории международной торговли (А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Милль). Модель международной торговли Хекшера - Олина - Самуэльсона 1920-1930-х гг. Теории международной экономической интеграции: концепция создания - отвлечения торговли (Дж. Винер, М. Бие), позитивная и негативная интеграция (Я. Тинберген), стадии экономической интеграции (Б. Балашша). Формы международной экономической интеграции: преференциальная зона свободной торговли, зона свободной торговли, таможенный союз, единый рынок, экономический и валютный союз, полная экономическая интеграция. Особенности тарифных и нетарифных барьеров в международной торговле.

Тема 1.3. Исторический очерк зарождения и развития международной торговли. Утверждение экономических свобод в Нидерландах в XIV – XVII вв. Восхождение Великобритании в XVI в. Закрытие рынков в Европе в XVII в. Революция А. Смита в XVIII-XIX вв. Либерализация международной торговли в XVIII – XIX вв. Протекционизм США и либерализация торговли в XX в. под эгидой ГАТТ.

Тема 2.1. Исторический контекст европейской экономической интеграции (1950-е - 1980-е гг.). Предпосылки и периодизация европейской интеграции. Образование европейских сообществ (Европейское объединение угля и стали, Европейское экономическое сообщество, Европейское сообщество по атомной энергии). “Договор о слиянии” 1965 г. Европейское интеграционное пространство 1970-х гг.: экономическое и валютное сотрудничество, “план Вернера”, реформирование политических институтов, первое расширение ЕЭС (Великобритания, Ирландия, Дания). Подъем интеграционного строительства 1980-х: второе и третье расширения (Греция, Испания и Португалия), реформы Единого Европейского Акта 1986 г.

Тема 2.2. Образование Европейского союза. Реформа Лиссабонского договора. Дискуссии о Европейском союзе 1970-1980-х гг. Межправительственные конференции в Риме 1990 г. Подписание Маастрихтского договора 1992 г. и учреждение ЕС. “Три опоры” ЕС. Амстердамский договор 1997 г. Ниццкий договор 2001 г. Четвертое

расширение ЕС 1995 г. (Австрия, Швеция, Финляндия). Переход к экономическому и валютному союзу, “план Делора”: этапы строительства ЭВС, формы координации экономических политик. Конституция для Европы 2004 г. Реформа Лиссабонского договора 2007 г.

Тема 2.3. Идеи Жана Монне и Робера Шумана. Идеальный и политический базис европейской экономической интеграции. Отцы Европы. Вклад Ж. Монне и Р. Шумана. Декларация Шумана 1950 г. Коммунитарный метод Ж. Монне и совместное управление производством угля и стали. Вклад К. Аденауэра, П.-А. Спаака, Й. Бейена, Д. Бека и А. де Гаспери в европейское строительство.

Тема 3.1. Организационный механизм управления Европейским союзом. Общая характеристика ЕС как международной организации. Принципы права и элементы наднационального регулирования. Общий организационный механизм (институты, органы, учреждения). Политические институты ЕС: Европейская комиссия, Совет министров, Европейский парламент, Европейский совет, Суд ЕС, Европейская счетная палата, Европейский центральный банк. Вспомогательные органы и учреждения ЕС.

Тема 3.2. Направления внутренней и внешней политики ЕС. Источники права ЕС. Понятие и виды целей ЕС. Понятие и виды компетенций ЕС (внутренняя и внешняя; исключительная, совместная и вспомогательная). Направления внутренней политики ЕС: общая сельскохозяйственная политика, региональная политика (политика сплочения), экологическая и энергетическая политики. История создания общей сельскохозяйственной политики, ключевые механизмы, страны-бенефициары. Деятельность региональных фондов в рамках политики сплочения (Европейский фонд регионального развития, Европейский социальный фонд, Фонд сплочения). Ключевые экологические приоритеты ЕС и “зелёная сделка”. Энергетический баланс ЕС и ключевые источники энергии (нефть, газ, уголь, ядерная энергетика, возобновляемые источники энергии).

Тема 3.3. Формирование и реализация бюджета ЕС. Годовой бюджет ЕС: источники пополнения, статьи расходов, страны-доноры и страны-бенефициары. Многолетняя финансовая рамка как вид долгосрочного бюджета ЕС. Распределение средств в 2021-2027 гг. Стимулирующие меры (Next Generation EU). Принятие краткосрочного и долгосрочного бюджетов.

Тема 4.1. Экономическое развитие Европейского союза. Общий рынок. Экономический и валютный союз. Внутренний рынок (свобода передвижения товаров, лиц, услуг, капиталов). Европейское экономическое пространство (European Economic Area). Этапы строительства экономического и валютного союза (ЭВС): предварительная стадия 1970-1980-х гг., основная стадия 1990-х гг. Компоненты экономического и валютного союза: внутренний рынок, формы координации экономических политик, определение общих экономических целей, единая валютная политика, общие институты ЕСЦБ и ЕЦБ, механизм обменных курсов.

Тема 4.2. Внутренний рынок ЕС. Основные характеристики торговли товарами внутри ЕС: торговля товарами ЕС по государствам-членам, баланс торговли товарами внутри ЕС, основные группы товаров. Эволюция торговли внутри ЕС. Европейское экономическое пространство: особенности расширения. Соотношение разных интеграционных пространств в Европе: зона свободной торговли, таможенный союз, общий внутренний рынок.

Тема 4.3. Роль ЕС в мировой торговле. Торговые отношения ЕС с третьими странами. Сравнение товарооборота ЕС, США, Китая. Объемы торговли ЕС за пределами ЕС. Европейская торговая политика: соглашения “нового поколения”.

Тема 5.1. Европейский союз в системе международных отношений. Внешняя компетенция ЕС. Принципы и цели внешнеполитической деятельности ЕС. Направления внешней компетенции: ОВПБ и ОПБО, общая торговая политика, сотрудничество с третьими странами (европейская политика соседства), санкции против третьих стран, ЕС и международные

организации, гуманитарная помощь. Представительство ЕС на международной арене, дипломатическая служба ЕС.

Тема 5.2. Санкционная политика ЕС. Современное состояние институциональной базы санкционной политики ЕС. Национальный этап европейской санкционной политики 1950-1890-х гг. Первые совместные действия европейских государств 1981-2004 гг. Современная институциональная структура санкционной политики на наднациональном уровне (с 2004 г.).

Тема 5.3. Общая политика безопасности и обороны ЕС. История ОПБО. Органы ОПБО. Новые европейские военно-политические структуры (PESCO, E12, EDF). Операции ЕС в рамках ОПБО. “Стратегический компас”.

Тема 6.1. Европейский союз в системе международной миграции. Понятие миграционного процесса. Международное регулирование миграционных процессов. Теоретические подходы к изучению миграции (в т.ч. теория миграции У. Петерсона, Л.Л. Рыбаковского). Факторы международной миграции. Характеристика миграционных систем. Европейская миграционная система.

Тема 6.2. Миграционная политика ЕС и политика предоставления убежища. Миграционная ситуация в Европе. Шенгенская зона. Визовый и безвизовый режим Шенгенской зоны. Европейская иммиграционная политика и политика предоставления убежища. Дублинский регламент I (1990), II (2003), III (2013). Новый пакт о миграции и убежище (2020). Натурализация в ЕС и вид на жительство. “Голубая карта”.

Тема 6.3. Миграционный кризис в ЕС. Предоставление политического убежища. Понятие беженца. Причины миграционного кризиса в Европе. Обращения за политическим убежищем в ЕС. Предоставление политического убежища. Добровольное возвращение мигрантов на родину.

Тема 7.1. Международные отношения ЕС и России: история становления и развития. Теоретические подходы к исследованию международных отношений. Советский период (Соглашение о торговле и

торгово-экономическом сотрудничестве Европейских сообществ и Советского Союза 1989 г.). Установление отношений между ЕС и Россией в 1990-е гг. (Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве ЕС и России 1994 г.). Общая стратегия ЕС по отношению к России 1999 г. Стратегия развития отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу 2000-2010 гг. Замедление сотрудничества с 2004 г. Дорожные карты четырех пространств 2005 г. Партнерство по модернизации 2010 г. Период конфронтации (с 2014 г.). Институциональные уровни взаимодействия (межгосударственный, межправительственный, транснациональный).

Тема 7.2. Торговые отношения ЕС - Россия. Характеристика товарооборота ЕС - Россия. ЕС и Россия в мировой торговле товарами. Торговля между ЕС и Россией по видам товаров, по государствам-членам ЕС. Ключевые группы товаров, импортируемых ЕС из России. Основные товарные группы в экспорте ЕС в Россию.

Тема 7.3. Санкционная политика в международных отношениях ЕС и России. Формирование антироссийской санкционной политики ЕС в 2010-х гг. Американский фактор санкционной политики ЕС. Правовая основа антироссийских санкций. Контрсанкции России.

Тема 8.1. Региональное сотрудничество в Европе и Евразии. Европейские экономические блоки (ЕАСТ, ЕЭП, Европейское соглашение о свободном обмене валюты, Таможенный союз). Субрегиональное сотрудничество в рамках ЕС (Общая зона путешествий, Бенилюкс, Северный совет, Балтийская ассамблея, Совет государств Балтийского моря, ОЧЭС, Инициатива трёх морей). Элементы субрегионального политического сотрудничества ЕС (франко-германское сотрудничество, Веймарский треугольник, Вышеградская группа, Новый Ганзейский союз, EuroMed-7). Организации на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство Россия - Беларусь, ГУАМ).

Тема 8.2. Расширение Европейского союза. Процедура вступления в ЕС. Западные Балканы (Сербия, Черногория, Северная Македония, Албания,

Босния и Герцеговина). Косово. Приостановленные переговоры с Турцией. Проблема Северного Кипра. Заявки Украины, Молдовы и Грузии на присоединение к ЕС. Отказ Норвегии, Исландии и Швейцарии от вступления в ЕС.

Тема 8.3. Европейский союз и Евразийский экономический союз. Исторические, политические, культурно-цивилизационные и географические особенности интеграционных процессов в европейском регионе и на постсоветском пространстве. Внутренние и внешние экономические связи ЕС и ЕАЭС. Институциональные особенности ЕС и ЕАЭС.

6.2. Темы для подготовки докладов и рефератов:

1. Теория меркантилизма Антуана де Монкретьена и Томаса Мана.
2. Исторические и экономические причины возвышения Нидерландов в кон. XIV - нач. XVII вв.
3. Теория абсолютных преимуществ Адама Смита XVIII в.
4. Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо XVIII- нач. XIX вв.
5. Промышленная революция и экономический расцвет Великобритании в XVIII-XIX вв.
6. Экономическая политика протекционизма в США в XVIII - нач. XX вв.
7. Либерализация международной торговли в XX в.: от ГАТТ к ВТО.
8. Особенности экономического развития Германии в XVII – XIX вв.
9. Панъевропейское движение в 1920-х. Идеи Р. Куденхове-Калерги и А. Бриана.
10. Движения за единую Европу после Второй Мировой войны.
11. Роль У. Черчилля в продвижении идеи “Соединённых Штатов Европы”. Ключевые тезисы его выступления в Цюрихе (1946).
12. Экономическое восстановление Европы после Второй мировой войны. “План Маршалла”. Тезисы выступления Дж. Маршалла в Гарварде (1947)

13. Экономическая интеграция Бельгии, Нидерландов, Люксембурга. Образование Бенилюкса: обзор ключевых документов и задач организации.
14. Европейская военно-политическая интеграция 1950-х и “план Плевена”.
15. Идеи Жана Монне и Робера Шумана. Коммунитарный метод. Ключевые тезисы декларации Шумана (1950).
16. Роль Генерала де Голля в процессах европейской интеграции. “План Фуше”.
17. Комиссия Хальштейна и кризис пустого кресла 1960-х: содержание и пути разрешения. Люксембургский компромисс.
18. Образование Европейской ассоциации свободной торговли (1960): роль Великобритании, цель, задачи, участники.
19. Европейское объединение угля и стали: 50 лет сотрудничества (1951-2002).
20. Выборы в Европарламент 2019: итоги и партийно-политический состав.
21. Партийная система Европейского союза: обзор ключевых партий и программ (общая характеристика или на выбор отдельная европартия).
22. Общая сельскохозяйственная политика ЕС: история формирования и приоритеты.
23. Региональная политика ЕС: история становления, задачи и управление (European Cohesion Policy).
24. Экологическая политика ЕС и европейская “зелёная сделка” (European Green Deal 2019).
25. Особенности энергетической политики ЕС: история вопроса и современные тренды.
26. План экономического восстановления Европы “Next Generation EU”.
27. Деятельность Европейского фонда регионального развития (European Regional Development Fund).
28. История формирования и деятельность Фонда сплочения (Cohesion Fund).

29. Деятельность Фонда справедливого перехода (The Just Transition Fund).
30. Формирование и реализация бюджета ЕС.
31. Динамика развития и актуальные проблемы Еврозоны.
32. Присоединение Хорватии к Еврозоне в 2023.
33. Роль евро в современной мировой экономике.
34. Особенности формирования европейского экономического пространства (European economic area).
35. Таможенный союз ЕС - Турция.
36. Торговые отношения ЕС - Великобритания после Brexit.
37. Торговые соглашения ЕС “нового поколения”.
38. Экономическое сотрудничество ЕС и Меркосур: проблемы и перспективы.
39. Торговые отношения ЕС - Россия в 2000-2020 гг.
40. Оборонная стратегия ЕС “Стратегический компас”.
41. Постоянное структурированное сотрудничество PESCO.
42. Североевропейское оборонное сотрудничество NORDEFCO.
43. Полицейская миссия ЕС в Боснии и Герцеговине: история, задачи и перспективы завершения.
44. Гражданская миссия ЕС в Косово: история, задачи и перспективы завершения.
45. Гражданская миссия ЕС в Ливии: история, задачи и перспективы завершения.
46. Международные отношения ЕС и Африканского региона.
47. Европейские санкции в различные исторические эпохи (на выбор).
48. Особенности международной миграции в разные исторические эпохи (на выбор).
49. Свобода перемещения людей в ЕС: особенности внутренней мобильности.
50. Шенгенская зона: особенности создания и функционирования.
51. Гражданство ЕС и процессы натурализации.

52. Blue Card: политика привлечения высококвалифицированных работников.
53. “Золотые паспорта” ЕС: гражданство за инвестиции в экономику.
54. Миграционные инструменты ЕС: Frontex и Eurodac.
55. Миграционные последствия Brexit.
56. Влияние Арабской весны 2010-х гг. на миграционную ситуацию в ЕС.
57. Миграционный кризис ЕС 2015 г.: причины, особенности протекания, пути разрешения.
58. Приграничное сотрудничество ЕС и России: инструменты и программы.
59. Динамика торгово-экономических отношений ЕС и РФ: главные тенденции и перспективы.
60. Международные отношения ЕС и России в области энергетики.
61. “Северное измерение”: история вопроса и особенности реализации.
62. Диалог между ЕС и ЕАЭС о едином экономическом пространстве.
63. Применения экономических санкций в различные исторические эпохи (на выбор).
64. Санкционная политика в международных отношениях ЕС и России.
65. Причины и последствия Brexit (экономический и политический факторы).
66. Субрегиональное сотрудничество в Европе: предпосылки и результаты (на выбор).
67. Бенилюкс: история создания и современное развитие.
68. Членство Турции в ЕС: история вопроса и причины приостановки переговоров.
69. Интеграция Балканских стран в ЕС: проблемы и перспективы.
70. Дальнейшее расширение ЕС на восток: проблемы и перспективы.
71. Отказ от членства в ЕС: контекст и пути сотрудничества (Швейцария, Норвегия, Исландия - на выбор).
72. Евразийский экономический союз: история интеграционного строительства на постсоветском пространстве.

6.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов включает в себя работу на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельную работу. Лекционные и практические занятия направлены на формирование необходимой понятийной, теоретической и методологической базы для освоения дисциплины и формирование необходимых знаний и навыков у обучающихся.

Текущая работа студентов оценивается на практических занятиях по итогам самостоятельной (внеаудиторной) работы с учебной и научной литературой по тематике занятия. Обучающийся должен свободно и уверенно владеть изученным материалом, уметь выстроить логически верное и последовательное устное высказывание без опоры на материальные или электронные носители, уметь аргументировать выбор учебной и научной литературы, сопроводить актуальным наглядным материалом своё устное высказывание в виде электронной презентации. Данная работа может проводиться в небольших группах (2-3 человека).

На рейтинговых точках контроль осуществляется методом проведения контрольных работ. Максимальное количество модульных контрольных работ - 2. Суммарно за семестр обучающийся может набрать 100б. для дисциплины, заканчивающейся экзаменом:

- Максимальная сумма баллов за 1 модуль – 50б.
- Максимальная сумма баллов за 2 модуль – 50б.

Обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы (5б.) за активную учебную позицию и вовлеченность в учебный процесс при условии полной посещаемости занятий. Если студент пропускает занятие, в рамках которого оценивается индивидуальная работа, по уважительной причине, он может сдать задание на следующем занятии и восполнить пропущенные баллы. Для отработки задания студент должен в начале занятия уведомить преподавателя о своей подготовленности. Также студенту могут быть

начислены дополнительные баллы за дополнительную (самостоятельную) работу:

- составление ментальной карты по изученной теме с опорой на лекционные материалы и учебную литературу - 5б.;
- написание эссе по дополнительному изученному материалу по выбранной проблеме занятия (работа с научной литературой, видеолекциями по проблемам курса, обзор научных публикаций и пр.) (объем эссе - 3-5 стр. стандартным шрифтом) - 5б.

Начисление дополнительных баллов осуществляется после устного собеседования со студентом на предмет проделанной работы, но суммарно не более 10 дополнительных баллов за два модуля. Работа должна быть представлена в рамках текущего аудиторного занятия. Дополнительные баллы начисляются для повышения текущего рейтинга и/или восполнения пропущенных занятий.

Зачет выставляется от 40 баллов и выше. Если студент в текущем рейтинге набирает менее 39 баллов, он сдает зачет. Зачет включает два задания: представление реферативной работы и устное собеседование по ней (20б.); устный ответ и собеседование по выбранному экзаменационному вопросу (20б.). Максимальная сумма баллов – 40б.

6.4. Требования к подготовке и защите реферата

Реферативная работа представляет собой завершенное *аналитическое, логически выстроенное и оформленное* исследование выбранного вопроса по тематике курса. Объем реферата - 15 страниц без учета списка использованных источников и литературы, приложений. Основные параметры текста - шрифт Times New Roman 14 через полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста - по ширине, поля - стандартные (3 см слева и 1,5 см справа, по 2 см снизу и сверху). Обязательными структурными элементами реферата являются: титульный лист, оглавление, введение, разделы и/или параграфы, заключение, библиографический список. Нумерация страниц -

сквозная, на титульном листе номер страницы не проставляется, но с него нумерация исчисляется.

Во введении должен быть обоснован выбор темы и её актуальность для научных исследований, определены цель и задачи работы, кратко охарактеризованы материалы, на которых проводилось исследование (источники и литература) и методы исследования, обоснована структура исследования и хронологические рамки.

Основная часть реферата состоит из разделов и/или параграфов. В основной части должны быть содержательно решены поставленные задачи с ссылками на использованный материал при прямом цитировании или пересказе (парафраз). Ссылки используются подстрочные. Текст работы должен быть оригинальным, аналитическим, допускаются элементы описательного характера, если того требует логика исследования. Стилль текста - научный. По тексту работы не допускается использование жаргонизмов, сниженной лексики и сокращений (за исключением общепринятых).

В заключении должны быть изложены выводы, к которым пришел обучающийся в ходе работы над рефератом. Выводы должны соответствовать цели и задачам, поставленным во введении.

Все использованные материалы отражаются в библиографическом списке путём составления библиографических записей в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

В устном ответе по реферату должны быть обозначены поставленные цели и задачи, кратко охарактеризован исследовательский материал, представлена логика исследования и аргументированы полученные выводы. Обучающийся должен уметь кратко изложить суть изученного вопроса, выделить главное и расставить акценты в докладе. Ответ должен быть подготовленным, структурированным, логичным. Во время устного доклада по реферату обучающийся должен продемонстрировать свободное и уверенное владение материалом без опоры на материальные или электронные

носители, а также готовность и способность поддерживать диалог по изученной теме, аргументировать собственную точку зрения по сути излагаемого вопроса. Время устного доклада по реферату - 5-7 минут.

6.5. Требования к выполнению дополнительных заданий

Дополнительные задания могут быть выполнены обучающимся для восполнения или повышения текущих рейтинговых баллов. Цель дополнительных заданий - углубление теоретических, фактологических и методологических знаний по изучаемому предмету. Задача обучающегося - продемонстрировать объём проделанной самостоятельной работы (работа с учебной и/или научной литературой, интерактивными материалами). Обучающийся должен уметь охарактеризовать материал, с которым работал, привести корректные библиографические ссылки и рабочие ссылки на онлайн-ресурсы. Главный критерий оценки работы - способность обучающегося к предметному устному высказыванию и диалогу по изученному материалу.

Ментальная карта по изученной теме составляется по лекционным и учебным материалам курса по выбранной теме лекционного или практического занятия. Допускается углубленное изучение отдельного вопроса в рамках темы. Ментальная карта составляется в электронном виде с помощью сервисов для составления ментальных карт (Xmind, Mindmeister и пр.) и представляется на занятии по индивидуальному обращению студента в стандартном электронном формате (pdf, ppt, pptx). Работа должна хорошо читаться. Ментальная карта должна содержать ключевую (центральную) тему и соответствующие подтемы. Обучающийся должен уметь самостоятельно определить необходимый учебный материал (глава из учебника по выбранной теме или отдельные параграфы из нескольких учебных пособий), уметь прокомментировать свою работу, выделить ключевые логические треки, которые ему удалось выстроить, ответить на вопросы преподавателя и аудитории. Объем рабочего учебного материала - не менее 10-15 стр. При

выборе рабочего учебного материала рекомендуется опираться на обязательную и рекомендуемую литературу к курсу.

Эссе составляется и сдается в печатном виде по выбранной проблеме лекционного или практического занятия, или по теме доклада. В отличие от устного доклада, который предполагает сбор и анализ информации по выбранной проблеме с последующим представлением проделанной работы, эссе должно содержать обоснованную и аргументированную точку зрения обучающегося по изученной проблеме в форме связного и логичного рассуждения. Например, выбранная тематика эссе - “Расширение Европейского союза”, проблема - “Присоединение Турции к ЕС”: обучающийся должен проанализировать причины приостановки переговоров Турции по вступлению в ЕС и изложить аргументированную позицию по данному вопросу. Написание эссе предполагает работу с научным материалом (научные статьи, тезисы конференций, монографии, проблемные видеолекции вузов и исследовательских центров). Использование учебной литературы не допускается. Обучающийся должен уметь самостоятельно определить материал для анализа. Рекомендуемое количество библиографических позиций - не менее 5.

Обязательным критерием оценивания эссе является наличие причинно-следственных связей использованием соответствующих средств организации связного текста (*тем самым, в результате, следовательно, в силу этого, ввиду этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим, в таком случае, в этом случае; с одной стороны, с другой стороны, наоборот, напротив, но, однако, а, не только, но и; зато, иначе, по-иному, так, точно так, совершенно так, так же, точно так, как; таким образом, таким путем, аналогично, следующим образом, тогда как, в противоположность этому; рассмотрим следующие случаи; приведем пример; продолжим рассмотрение; выясним соотношение; таким образом, итак, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует и др.*). Стиль текста - научный. Цитаты и парафраз подкрепляются сносками

(подстрочными ссылками), в конце приводится библиографический список в алфавитном порядке. Параметры оформления текста те же, что и для реферата. Объем эссе - 3-5 стр.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			