

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.05.2024 12:17:51  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
*А.Ф. Мейсурова*  
" 26".02. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Нормативно-правовое обеспечение  
профессиональной деятельности**

- Закреплена за кафедрой: **Педагогики и психологии начального образования**
- Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
- Направленность (профиль): **Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования**
- Квалификация: **Бакалавр**
- Форма обучения: **очная**
- Семестр: **3**

Программу составил(и):  
*канд. психол. наук, доц., Павлова Людмила Станиславовна*

Тверь, 2024

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование системы знаний основных отраслей права и законодательства Российской Федерации, образовательного права, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, профессиональных стандартов и норм профессиональной этики, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической деятельности у студентов.

### Задачи:

1. Знакомство будущих педагогов с целями и системой правового регулирования отношений в сфере образования, с нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных организаций, с системой нормативных правовых документов, обеспечивающих деятельность образовательных организаций, социальную защиту различных категорий несовершеннолетних.
2. Владение будущими педагогами методами работы по применению в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов.
3. Содействие формированию правовой компетентности студентов на основе умения использовать систему нормативно-правовых актов образовательной организации, овладению навыками разработки документационных основ своей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Инновационные практики развития профессиональной карьеры  
 Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
 Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Педагогика  
 Образовательные технологии в процессе обучения  
 Технологии эффективного трудоустройства  
 Технологии эффективного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
 Педагогическая практика  
 Теория и методика обучения и воспитания

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	38

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

**ОПК-1.2: Использует правовые знания в системе образования**

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-10.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

**5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

**6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ**

Язык преподавания: русский.

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Нормативное обеспечение образования					
1.1	Образование в современном обществе	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2	
1.2	Образование в современном обществе	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2	
1.3	Законодательство Российской Федерации в области образования	Лек	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.4	Законодательство Российской Федерации в области образования	Ср	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.5	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Лек	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.6	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Ср	3	6	Л1.1 Л1.2	

1.7	Управление системой образования.	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2	
1.8	Управление системой образования.	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2	
1.9	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	Лек	3	6	Л1.1 Л1.2	
1.10	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	Ср	3	8	Л1.1 Л1.2	
1.11	Правовое положение участников образовательного процесса	Лек	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.12	Правовое положение участников образовательного процесса	Ср	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.13	Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2	
1.14	Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Ср	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.15	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Лек	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.16	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Ср	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.17	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	Лек	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.18	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.	Ср	3	4	Л1.1 Л1.2	
1.19	ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2	

### Образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии

Кейс -методы

### Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, факонизирующая и т.п.)
2	Активное слушание
3	Занятия с применением затрудняющих условий
4	Информационные (цифровые) технологии

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Вариант 1

Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- а) усиление государственного контроля за качеством образования;
- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и

профессионального образования;

г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- а) Декларацию принципов толерантности;
- б) Конституцию Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента ...

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...

- а) образовательная организация,
- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;
- г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалифи-кации;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) образование детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) Конвенция;
- б) Декларация;
- в) Программа;
- г) Концепция.

2. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет

- а) 18;
- б) 16;
- в) 14;
- г) 12.

3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) реабилитация;
- б) компенсация;
- в) депривация;
- г) адаптация

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

- б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;
- в) Конституцией Российской Федерации
- г) Декларацией принципов толерантности

5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) светский характер образования;
- б) государственная поддержка семьи;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

6. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) труд;
- б) жизнь;
- в) свободу;
- г) личную неприкосновенность.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

8. Права учащихся образовательной организации определяются...

- а) уставом образовательной организации;
- б) правилами внутреннего распорядка;
- в) общим собранием родителей;
- г) общим собранием учеников.

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- а) образовательным учреждением;
- б) местным органом управления образованием;
- в) органом управления образованием субъекта РФ;
- г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
- б) требования квалификационной категории;
- в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
- г) квалификационный разряд.

3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право ...

- а) лично присутствовать;
- б) участвовать в обсуждении;
- в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;
- г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ...

- а) устав образовательного учреждения;
- б) договор;
- в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только ...

- а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
- в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
- г) выйдя на пенсию.

6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?

- а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) Да, если Уставом гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) Нет.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при:

- а) нарушении работником трудовой дисциплины;
- б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;

в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;

г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

а) коллегиальность;

б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;

в) закрытость процесса обсуждения результатов;

г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

г) Федеральная целевая программа развития образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ...

а) профессиональные училища;

б) колледжи;

в) гимназии;

г) негосударственные образовательные учреждения.

3. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;

в) сохранение школьных традиций;

г) получение образования на родном языке.

4. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются ...

а) соглашением;

б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;

в) контрактом;

г) приказом.

5. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

а) Уставом общеобразовательного учреждения;

б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;

в) администрацией школы;

г) Советом школы.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

а) статус образовательного учреждения;

б) характеристика материальной базы;

в) расписание занятий;

г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;



- б) типу образовательной организации;
  - в) организационно-правовой форме;
  - г) уровню образования.
8. Срок получения основного общего образования:
- а) 3 года;
  - б) 5 лет;
  - в) 2 года;
  - г) 4 года

#### Оценка результатов

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Если набрано 32— 31 баллов — материал усвоен на «отлично»; 30 — 24 баллов — «хорошо»; 23—19 баллов — «удовлетворительно»; менее 19 баллов — «неудовлетворительно».

Процент правильных ответов / Количество баллов за решенный тест

До 60 % - 18 баллов

61-80 % - 19-23 баллов

81-100 % - 24-32 баллов

#### ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ «Об образовании в РФ»

Задача 1

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Задача 2

Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

- а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;
- б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;
- в) да;
- г) нет.

Задача 3

Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы власти;
- в) Органы управления образованием;
- г) Образовательная организация.

Задача 5

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6

Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задача 7

Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на

протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен,

так

как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;

- в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 8

На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

- а) Бессрочно;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) Срок законом не установлен.

Задача 9

Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 10

В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 11

Какой продолжительности рабочая неделя определена в Законе РФ «Об образовании» для учителя общеобразовательной школы?

- а) 40 часов;
- б) Не более 36 часов;
- в) 18 часов;
- г) В ФЗ «Об образовании в РФ» длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 12

Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

- а) Да, это компетенция образовательного учреждения;
- б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;
- в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации;
- г) Нет.

Задача 13

Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 14

Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) Требования к уровню подготовки выпускников;
- г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 15

Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобробразования РФ неправомерно?

- а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 16

Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) Дошкольного образования;
- б) Начального общего образования;
- в) Основного общего образования.
- г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 17

Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

- а) Устав образовательной организации;
- б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Различные локальные акты ОО.

Задача 18

Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с согласия учредителя;
- в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;
- г) Нет.

Задача 19

Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задача 20

Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;
- б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации;
- г) Систему, установленную образовательной программой.

Задача 21

Ограничивает ли Закон РФ «Об образовании» верхний предел учебной нагрузки учителя общеобразовательной школы?

- а) Да, 36-ю часами в неделю;
- б) Да, 18-ю часами в неделю;
- в) Закон предусматривает ограничение учебной нагрузки, конкретная цифра которой должна быть определена локальными актами образовательной организации соответствующего типа и вида;
- г) В Законе речь о верхнем пределе учебной нагрузки не идет.

### Решение задач (оценивание)

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

7,5 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6,5 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Общие требования к содержанию образования.
4. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
5. Роль государства в сфере образования.
6. Принципы государственной политики в сфере образования.
7. Система государственного контроля обеспечения образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
10. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.
11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура государственных образовательных стандартов высшего образования.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
15. Условия реализации государственных образовательных стандартов начального общего образования.
16. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
17. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
18. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
19. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства.
20. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
21. Образовательные организации высшего образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего образования и академические свободы.
22. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
23. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность

образовательных организаций. Формы получения образования.

#### 24. Основные направления модернизации российской системы образования.

Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом:

5 баллов, характеристики ответа студента:

- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет понятиями

4 балла, характеристики ответа студента:

- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой основных понятий

3 балла, характеристики ответа студента:

- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий

0 баллов, характеристики ответа студента:

- студент не усвоил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- не владеет понятийным аппаратом

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

I. Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования
3. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.
4. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
5. Уровни и виды законодательных актов РФ в области образования. Конституция

Российской Федерации о правах и обязанностях граждан в сфере образования.

6. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

7. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

8. Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативные правовые основы лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

9. Нормативные правовые основы аттестации педагогических работников.

10. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

11. Образовательные программы.

12. Документы об образовании.

13. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.

14. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.

15. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.

16. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.

17. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных организаций, их родителей (законных представителей).

18. Правовое положение педагогических работников. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога.

19. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты.

Международное и российское законодательство как инструмент защиты прав ребенка.

Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.) и др. законы.

20. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.

21. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.

22. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы школы (локальной образовательной организации). Устав образовательных организаций.

23. Документационное обеспечение работы педагога образовательного учреждения. Направления работы педагога по реализации образовательных прав учащихся.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

II. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (оценочные материалы могут представляться в табличном или текстовом формате по усмотрению преподавателя, может быть образец билета с различными заданиями).

Планируемый образовательный результат (компетенция):

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации:

Тестовые задания 1-6

Практические задания 7-11

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - а) С момента создания учредителем;
  - б) С момента прохождения государственной аккредитации;
  - в) Возникают с момента его регистрации;
  - г) С момента выдачи ему лицензии.
2. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - а) В форме образовательных и автономных учреждений;
  - б) В государственной, муниципальной и негосударственной формах;
  - г) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций;
  - д) В формах образовательного и общественного объединения.
3. Что относится к платным образовательным услугам общеобразовательного учреждения?
  - а) Реализация общеобразовательных программ общеобразовательными школами (классами) с углубленным изучением отдельных предметов;
  - б) Занятия по углубленному изучению предметов;
  - в) Индивидуальное, групповое обучение;
  - г) Факультативные, индивидуальные и групповые занятия за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах.
4. Взимание платы с родителей происходит...
  - а) За дошкольное образование;
  - б) За дошкольное образование и содержание детей;
  - в) За дошкольное обучение и воспитание;
  - г) За присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Дополнительные профессиональные программы включают в себя:
  - а) программы повышения квалификации;
  - б) программы понижения квалификации;
  - в) программы подтверждения квалификации;
  - г) программы переподготовки.
6. Установить соответствие
  1. Нормативный документ
  2. Коррупция
  3. Образовательный процесс
  4. Профессиональная этика
  - а) термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным



статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.

в) это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.

г) совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Ответы:

1 – б

2 – а

3 – г

4 – в

7. Практическое задание 7. Дайте определение термину «Правовые понятия».

8. Практическое задание 8. Дайте определение термину «Профессиональная деятельность».

9. Практическое задание 9. Дайте определение термину «Государственный образовательный стандарт».

10. Практическое задание 10. Дайте определение термину «Правовая норма».

11. Практическое задание 11.

Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Договор как юридический факт выражает осознанные действия лиц, направленные на возникновение соответствующих прав и обязанностей его сторон.

Ответьте на вопросы:

Вопрос 1.

Обязано ли образовательное учреждение (например, государственное бюджетное образовательное учреждение) заключать договор об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования?

Вопрос 2.

Какие результаты данный нормативно – правовой документ принёс образовательной организации?

Ключи к практическим заданиям:

Практическое задание 7. - содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую качественную определенность.

Практическое задание 8. - являющийся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков являющаяся основным источником дохода вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков.

Практическое задание 9. - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Практическое задание 10. - обязательное правило, принцип или норма, которые организации суверенной власти обнаруживают и применяют для регулирования общественных отношений

Практическое задание 11.

Вопрос 1.

- Предусматриваются два вида договоров об образовании:  
договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Вопрос 2.

- договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение

Критерии оценивания и шкала оценивания

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Планируемый образовательный результат (компетенция):

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации:

Практическое задание 1,2

Практическое задание 1:

1. Заполни пропуски:

Отношения в сфере \_\_\_\_\_ регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим \_\_\_\_\_ законом, а также другими федеральными законами, иными \_\_\_\_\_ правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными \_\_\_\_\_ актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, \_\_\_\_\_ отношения в сфере \_\_\_\_\_ (далее - законодательство об образовании).

#### Практическое задание 2:

Гражданин Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой. Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.?

#### Ключ практическому заданию 1:

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

#### Ключ к практическому заданию 2:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступления предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) -наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

#### Критерии оценивания и шкала оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Планируемый образовательный результат (компетенция):

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации:  
Тестовые задания 1-5

Практическое задание 1

1. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?
  - а) Только лицо, дающее взятку.
  - б) Только лицо, получающее взятку.
  - в) Только лицо, передающее взятку.
  - г) Лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю.
2. Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:
  - а) Правительства Российской Федерации;
  - б) Президента Российской Федерации;
  - в) Федерального Собрания Российской Федерации;
  - г) Федеральных органов государственной власти.
3. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы:
  - а) должны быть рассмотрены в Минюсте России;
  - б) подлежит обязательному рассмотрению в соответствующем органе органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено;
  - в) могут быть рассмотрены в соответствующем государственном органе;
  - г) не являются обязательными для рассмотрения.
4. В какой срок государственный служащий обязан уведомить руководителя о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей:
  - а) не позднее 1 месяца;
  - б) не позднее 10 рабочих дней;
  - в) не позднее 5 рабочих дней;
  - г) не позднее 3 рабочих дней.
5. Образовательные программы среднего профессионального образования:
  - а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
  - б) образовательные программы начального общего образования;
  - в) образовательные программы основного общего образования;
  - г) программы переподготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Практическое задание 1

Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий, работая в крупном ВУЗе ректором. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой. Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о

незаконности доходов, полученных Н.?

Ключ к практическому заданию:

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки». Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Уровень освоения индикатора (ов) достижений компетенций : Повышенный (высокий)

Основные признаки выделения уровня: Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Академическая оценка: Отлично

Процент выполнения всех заданий: 90-100%

Уровень освоения индикатора (ов) достижений компетенций: Базовый

Основные признаки выделения уровня: Включает нижестоящий уровень.

Способность

собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения

Академическая оценка: Хорошо

Процент выполнения всех заданий: 70-89%

Уровень освоения индикатора (ов) достижений компетенций: Удовлетворительный

Основные признаки выделения уровня: Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала

Академическая оценка: Удовлетворительно

Процент выполнения всех заданий: 50-69%

Уровень освоения индикатора (ов) достижений компетенций: Недостаточный  
 Основные признаки выделения уровня: Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  
 Академическая оценка: Неудовлетворительно  
 Процент выполнения всех заданий: Менее 50

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения) / Максимальное количество баллов в модуле  
 1 модуль - 20 баллов  
 2 модуль - 80 баллов

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Бялт, Правовые основы профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16146-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538908">https://urait.ru/bcode/538908</a>
Л1.2	Николюкин, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15164-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544407">https://urait.ru/bcode/544407</a>

#### 9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice

#### 9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	ЭБС «Лань»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	Репозиторий ТвГУ
8	ЭБС ТвГУ

9	СПС "КонсультантПлюс"
10	СПС "ГАРАНТ"

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-318	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- подготовка презентаций;
- написание рефератов (темы прилагаются);
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются)

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к занятиям. При подготовке к занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном занятии или консультации.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с ин-формационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе.

Методические указания к анализу нормативно-правового акта

Основным источником права в российской правовой системе исторически является нормативный правовой акт. Анализ нормативного правового акта включает в себя две стадии. На первой стадии проводится определение внешних признаков документа (название документа, дата принятия документа соответствующим органом государственной власти или органом местного самоуправления, номер документа, дата принятия последней редакции документа) и его места в системе законодательства. В этой связи, при осуществлении анализа документа необходимо помнить классификацию нормативных правовых актов по юридической силе. Основным делением является группирование на

законы и подзаконные нормативные правовые акты, где первые обладают высшей юридической силой по отношению к последним. Только выявив место нормативного правового акта в названной классификации, определив, таким образом, сферу его действия, можно приступить ко второй стадии, т.е. непосредственному анализу текста документа (или его фрагмента). В целях успешного решения поставленных задач сначала рекомендуется внимательно прочитать задание к документу (его фрагменту). Это позволит выделить в тексте источника слова и выражения (ключевые слова), которые помогут сориентироваться при ответе на вопросы. Маркирование ключевых слов является крайне важным. Начать анализ содержания текста НПА необходимо с уяснения ключевых понятий, которые обычно представлены в разделе «Общие положения». Затем следует перейти к рассмотрению соотношения прав субъектов правоотношений, определению степени их защиты со стороны законодателя. Анализ нормативных правовых актов должен проводить к такому пониманию содержания норм права, которое бы обеспечивало их полную и точную реализацию. Результатом анализа должны быть полная ясность и определенность смысла правовой нормы и нормативного правового акта в целом. Ясность смысла – это глубокое понимание содержания правовой нормы, отсутствие каких-либо сомнений в содержании. Определенность смысла – это конкретность содержания правовой нормы, не допускающая двух или более вариантов поведения.

Дополнительная литература:

1. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с.
2. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений ВПО / Федорова М. Ю. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОСПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов).