

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.05.2024 10:25:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

А.Ф. Мейсурова

" 26".02. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Практика по получению первичных
профессиональных учений и навыков**

Закреплена за кафедрой: **Ботаники**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **6**

Программу составил(и):

без уч. степ., старший преподаватель, Степанова Елена Николаевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся профессионально-педагогических умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности

Задачи:

1. проведение уроков с использованием выбранных педагогических методов и приемов с учетом профессионально-теоретических и практических знаний, приобретенных во время обучения в ВУЗе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии;
2. овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии, формирование умений организовывать разные виды учебной деятельности школьников;
3. развитие коммуникативных навыков, отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
4. формирование умений вести запись наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики
5. развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Методика преподавания разных разделов биологии

Микробиология с основами вирусологии

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Ознакомительная практика

Организация экскурсий по биологии

Основы социальной экологии

Тайм менеджмент

Технологии здоровьесбережения

Тимбилдинг в профессиональной деятельности

Флора и фауна Тверской области

Экология и рациональное природопользование

Генетика и селекция

Образовательные технологии в процессе обучения

Общая и возрастная психология

Физиология растений

Физиология человека

Цифровые технологии в образовании

Биология человека

Биохимия и молекулярная биология

Зоология позвоночных

Науки о Земле

Педагогика

Практика по ботанике

Практика по зоологии

Систематика растений

Гистология с основами эмбриологии

Философия

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Анатомия и морфология растений

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности

Контрольно-измерительные материалы в современной биологии

Основы вожатской деятельности

Педагогическая практика

Практикум по решению школьных биологических задач

Современные средства оценивания результатов биологии

Теория и методика обучения и воспитания

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	2
самостоятельная работа	46

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира при планировании и реализации образовательного процесса

ПК-1.3: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды при планировании и реализации образовательного процесса

ПК-3.1: Осваивает теоретические знания и практические умения и навыки в области биологии и химии при решении профессиональных задач

ПК-4.1: Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.2: Планирует и проводит занятия с использованием разных форм и методов обучения, в том числе с использованием проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик и т.д.

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительная работа					
1.1	Базы практики. Задачи и содержание практики. Отчетные документы	Лек	6	2		
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогическая практика (практическая подготовка)					
2.1	Составление календарного плана педагогической практики. Знакомство с правилами и нормами поведения в школе	ПП	6	4	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Составление календарного плана педагогической практики. Знакомство с правилами и нормами поведения в школе	Ср	6	2	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Знакомство с материально-технической базой образовательных учреждений, в которых организована практика; правила работы с школьной документацией и ее ведение	ПП	6	6	Э1 Э2 Э3 Э4	

2.4	Знакомство с материально-технической базой образовательных учреждений, в которых организована практика; правила работы с школьной документацией и ее ведение	Ср	6	2	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Самостоятельное планирование и организация урочной деятельности по биологии	ПП	6	28	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Самостоятельное планирование и организация урочной деятельности по биологии	Ср	6	10	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Составление технологической карты (технологических карт) разработанных уроков	Ср	6	16	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Наблюдение и анализ уроков (в том числе собственных), документальное оформление результатов педагогических наблюдений	ПП	6	14	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Наблюдение и анализ уроков (в том числе собственных), документальное оформление результатов педагогических наблюдений	Ср	6	8	Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Раздел 3. Отчет по практике					
3.1	Заполнение дневника практики. Составление и представление отчета по практике	ПП	6	8		
3.2	Подготовка к отчету по практике. Сдача отчета	ЗачётСОц	6	8		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 2

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 2

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика. Вопросы теории и практики - международный рецензируемый сетевой научный журнал открытого доступа: https://pedagogy-journal.ru/articles
Э2	Педагогика: история, перспективы - научный журнал: https://www.dpo-journal.ru/index.php/pvsz/index
Э3	Московский педагогический журнал: https://www.mpjournal.ru/jour/index
Э4	Образование и воспитание - журнал: https://moluch.ru/th/4/archive/

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	VLC media player
7	Foxit Reader
8	Mozilla Firefox
9	paint.net

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»
11	СПС "КонсультантПлюс"
12	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-316	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению практики представлены в

Приложении 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(производственной практики)**

Документом учета работы студента в период Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является Дневник практики (далее – дневник), в котором ведется последовательная хронологическая запись изученной в базовых учреждениях деятельности учителей с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению дневника.

Оформляя дневник, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы учителя.

Дневник практики проверяется руководителем практики. Состояние дневников учитывается при выставлении отметок.

Содержание практики направлено на формирование общих и профессиональных компетенции и включает следующие виды работ:

- составление календарного плана прохождения педагогической практики
- знакомство с базой образовательных учреждений, в которых организована практика; знакомство с школьной документацией и порядком ее ведения
- изучение специфики труда учителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися
- наблюдение, анализ, подготовка и проведение уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений
- наблюдение, анализ, подготовка и проведение внеучебных мероприятий, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений; составление отчета по практике

Перечень образовательных технологийОбразовательные технологии:

1. Проектная технология
2. Информационные (цифровые)
3. Технологии развития критического мышления
4. Дистанционные образовательные технологии
5. Кейс -методы

Современные методы обучения

1. Активное слушание
2. Методы группового решения творческих задач
3. Тренинг
4. Занятия с применением затрудняющих условий

ДНЕВНИК

Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (производственной практики)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Биология в системе основного,
общего среднего и общего профессионального образования»

студент _____

Место прохождения практики: _____

(наименование образовательного учреждения)

(адрес образовательного учреждения)

Сроки прохождения практики: _____

Директор школы: _____

Руководитель практики: _____

Основной предмет: _____

Дневник является документом учета работы студента в период практики, в котором ведется последовательная хронологическая запись изученной в базовых учреждениях деятельности учителей с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению дневника.

Оформляя дневник, нужно помнить, что его качество, как по содержанию, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание и провести анализ просмотренных уроков, привести технологическую карту проведенного самостоятельно урока и его анализ, но и уделять внимание анализу специфики работы учителя.

Дневник практики проверяется руководителем практики. Состояние дневников учитывается при выставлении отметок.

Цель Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (производственной практики) – формирование у обучающихся профессионально-педагогических умений и приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. проведение уроков с использованием выбранных педагогических методов и приемов с учетом профессионально-теоретических и практических знаний, приобретенных во время обучения в ВУЗе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии;
2. овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии, формирование умений организовывать разные виды учебной деятельности школьников;
3. развитие коммуникативных навыков, отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
4. проведение внеучебных мероприятий с использованием выбранных педагогических методов и приемов с учетом профессионально-теоретических и практических знаний, приобретенных во время обучения в ВУЗе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя;
5. формирование умений вести запись наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики
6. развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Содержание практики направлено на формирование общих и профессиональных компетенции и включает следующие виды работ:

- составление календарного плана прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (производственной практики)
- самостоятельное планирование и проведение урочной деятельности по биологии
- составление технологических карт разработанных уроков
- самостоятельное планирование и проведение внеурочной деятельности; знакомство с деятельностью классного руководителя
- наблюдение и анализ уроков (в том числе собственных), документальное оформление результатов педагогических наблюдений
- составление отчета по практике

Требования к зачету по Практике по получению первичных умений и навыков (производственной практике):

1. Выполнение плана работы на практике
2. Разработанные технологические карты 2-х проведенных уроков
3. Разработанная технологическая карта проведенного внеурочного мероприятия и его анализ
4. Посещение уроков профильных и (при необходимости) иных дисциплин; проведенный анализ 5 уроков (собственный и другого практиканта (на выбор))
5. Оформленный дневник практики
6. Отчет по практике

Расписание звонков в школе:

1. План работы:

Дата	Мероприятие	Отметка о выполнении
...		
...		
...		
...		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

2. Самостоятельное планирование и проведение урочной деятельности по биологии

Проведено _____ уроков в _____ классе на темы(у):

Представлена технологические карты уроков на темы

3. Самостоятельное планирование и проведение внеурочной деятельности

Проведено _____ мероприятие в _____ классе на темы(у):

Представлена технологическая карта внеурочного мероприятия на тему:

4. Технологические карты урока

В данном разделе представляются технологические карты разработанных и проведенных студентом уроков (на выбор). Форму технологической карты студент вправе выбрать сам.

5. Анализ собственного разработанного и проведенного урока

В данном разделе представляется анализ собственного разработанного и проведенного студентом урока (на выбор). Для проведения анализа урока можно использовать форму, представленную в Приложении.

6. Анализ собственного разработанного и проведенного внеурочного мероприятия

В данном разделе представляется анализ собственного разработанного и проведенного студентом внеурочного мероприятия (на выбор). Для проведения анализа урока можно использовать форму, представленную в Приложении.

7. Анализ проведенного урока другого практиканта

В данном разделе представляется анализ проведенного другим студентом-практикантом урока (на выбор). Для проведения анализа урока можно использовать форму, представленную в Приложении.

Отметка о зачете:

1. проведения урочной деятельности по биологии _____
2. представленной технологической карты урока _____
3. проведенного анализа собственного проведенного урока _____
4. проведенного анализа проведенного урока другого практиканта _____
5. представленной технологической карты внеурочного мероприятия _____
6. проведенного анализа собственного проведенного внеурочного мероприятия _____

Выполнено.

Руководитель практики: _____

(подпись, расшифровка)

4. Анализ урока

УРОК 1.

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1	<i>Основные цели урока прослеживаются:</i>	
	Образовательная цель:	
	Развивающая цель:	
	Воспитательная цель:	
2	<i>Организация урока</i>	
	Тип урока*:	
	Этапы урока:	
	Соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока: да / нет	
3.	<i>Формирование универсальных учебных действий**</i>	
	Нацеленность деятельности на формирование УУД: да / нет	
	Какие УУД формируются (укажите типы)	
	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	<i>Содержание урока:</i>	
	Научная правильность освещения материала на уроке: да / нет	
	Соответствие возрастным особенностям: да / нет	
	Соответствие содержания урока требованиям программы: да / нет	
	Связь теории с практикой: да / нет	
	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности: да / нет	
	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом: да / нет	
	Межпредметные связи: да / нет	
4	<i>Определение темы урока. Постановка целей и задач</i>	
	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует: да / нет	
	Насколько В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся: да / нет	
5	<i>Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности</i>	
	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач: да / нет	
	Работа ведется по плану, предложенному учителем: да / нет	
	Учебные действия осуществляются по намеченному плану: да / нет	
6	<i>Форма взаимодействия в ходе урока</i>	
	Применение диалоговых форм общения: да / нет	
	Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? (Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать	

	утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)	
	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся: да / нет Каких?	
	Осуществление обратной связи: ученик – учитель: да / нет	
	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы: да / нет	
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности: да / нет	
	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию: да / нет	
	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач: да / нет	
	Формирование навыков самоконтроля и самооценки: да / нет	
7	<i>Психологические основы урока</i>	
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи: да / нет	
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности: да / нет	
	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока: да / нет	
8	<i>Домашнее задание</i>	
	Оптимальный объем: да / нет	
	Доступность инструктажа: да / нет	
	Дифференциация, представление права выбора: да / нет	
9	<i>Подведение итогов деятельности</i>	
	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде: да / нет	
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили: да / нет	
	Учитель организует рефлекссию: да / нет	
10	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i>	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

Общие впечатления от урока: _____

Отметка о зачете проведенного анализа: _____

Выполнено.

Руководитель практики: _____

(подпись, расшифровка)

5. Анализ внеурочного мероприятия

МЕРОПРИЯТИЕ 1.

Дата _____

Класс _____

Тема _____

Учитель _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1	<i>Основные цели урока прослеживаются:</i>	
	Образовательная цель:	
	Развивающая цель:	
	Воспитательная цель:	
2	<i>Оценка основных личностных качеств классного руководителя</i>	
	Компетентность классного руководителя и уровень его эрудиции.	
	Степень демократичности в общении с воспитанниками.	
	Степень содействия и помощи воспитанникам.	
3	<i>Оценка основных характеристик и поведения учащихся</i>	
	Активность учащихся в процессе проведения мероприятия.	
	Их заинтересованность в течение всего времени проведения мероприятия.	
	Степень инициативности и творчества учащихся.	
	Уровень самостоятельности учащихся.	
	Степень эмоциональности учащихся.	
4	<i>Оценка содержания воспитательного мероприятия</i>	
	Доступность и посильность содержания для данного возраста.	
	Степень актуальности содержания.	
	Целесообразность и познавательная ценность содержания. Новизна и оригинальность содержания.	
5	<i>Оценка способов деятельности классного руководителя и учащихся</i>	
	Степень рациональности и эффективности использования времени.	
	Использование ИКТ.	
	Эстетичность и действенность оформления.	
	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия	
	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений.	
	Правильность речи учащихся и своевременное исправление ошибок классным руководителем.	
	Степень участия учащихся в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие).	
Умение учащихся сделать вывод.		
6	<i>Оценка цели и результата воспитательного мероприятия</i>	
	Социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость.	
	Реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени.	
	Степень эмоционального воспитательного воздействия.	
	Степень обучающего, развивающего значения данного мероприятия.	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

Общие впечатления от внеурочного мероприятия: _____

Отметка о зачете проведенного анализа: _____

Выполнено.

Руководитель практики: _____

(подпись, расшифровка)

* По основной дидактической цели выделяют такие типы уроков:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок.

Типологией по основному способу проведения их подразделяют на уроки:

1. в форме беседы;
2. лекции;
3. экскурсии;
4. киноуроки;
5. самостоятельная работа учащихся;
6. лабораторные и практические работы;
7. сочетание различных форм занятий.

Если же за основу типологии, берутся основные этапы учебного процесса, то выделяют уроки:

- 1) вводные;
- 2) первичного ознакомления материалом;
- 3) образования понятий, установления законов и правил;
- 4) применения полученных правил на практике;
- 5) повторения и обобщения;
- 6) контрольные;
- 7) смешанные или комбинированные.

ТИП №1. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

1. Мотивационный этап.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
6. Первичное закрепление нового знания.
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

ТИП № 2. УРОК РЕФЛЕКСИИ

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. Структура урока рефлексии поФГОС

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
6. Обобщение выявленных затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

ТИП № 3. УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
7. Этап рефлексии деятельности.

ТИП № 4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знаний, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. Структура урока развивающего контроля

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
3. Фиксирование локальных затруднений.
4. Создание плана по решению проблемы.
5. Реализация на практике выбранного плана.
6. Обобщение видов затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
8. Решение задач творческого уровня.
9. Рефлексия деятельности.

** В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

1. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
 - а) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; □
 - б) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
 - в) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. □
2. **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
 - а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
 - б) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; □
 - в) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - д) коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - е) оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
 - ж) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
3. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
 - а) Общеучебные универсальные действия:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - б) Логические универсальные действия:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их

обоснование. в) Постановка и

решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - б) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - в) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - г) управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
 - д) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы для подготовки к основному этапу производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

1. Основные цели урока. Принципы их постановки.
2. Типы урока
3. Этапы урока
4. Универсальные учебные действия (УУД), их виды
5. Значение межпредметных связей для образовательного процесса
6. Деятельность обучающихся на учебном занятии (уроке)
7. Деятельность обучающихся на внеучебном мероприятии
8. Формы взаимодействия учителя и ученика
9. Психологические основы урока
10. Технические средства обучения и их использование в образовательном процессе

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Требования к зачету с оценкой производственной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков):

1. Выполнение плана работы на практике
2. Посещение 7 уроков профильных и иных дисциплин
3. Посещение внеклассных мероприятий (не менее одного)
4. Организация и проведение 10 уроков
5. Разработанные технологические карты 2-х проведенных уроков
6. Проведенный анализ 5 уроков (на выбор: собственных и других практикантов, учителей)
7. Разработанная технологическая карта проведенного внеурочного мероприятия и его анализ
8. Оформленный дневник практики
9. Отчет по практике

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)		Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ урока (предмет на выбор) 2. Проведите анализ внеклассного мероприятия 	<p>Анализ проведен полностью по всем показателям; цели, задачи определены верно; действия учителя и обучающихся указаны правильно – 10 баллов</p> <p>Анализ проведен достаточно полно по всем показателям; цели, задачи определены верно; действия учителя и обучающихся указаны</p>

УК-2	<p>УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p>	<p>недостаточно правильно – 8 баллов</p> <p>Анализ проведен не полно или не по</p>
------	---	--

	способы решения задач УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования		всем показателям; цели, задачи определены верно; действия учителя и обучающихся указаны недостаточно правильно – 5 баллов
УК-6	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		Анализ проведен не полно и не по всем показателям; часть целей и задач определены не верно; действия учителя и обучающихся указаны недостаточно правильно – 5 баллов
ПК-1	ПК-1.2: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира при планировании и реализации образовательного процесса ПК-1.3: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды при планировании и реализации образовательного процесса		Анализ проведен не полно и не по всем показателям; часть целей и задач определены не верно; действия учителя и обучающихся указаны недостаточно правильно – 3 баллов
ПК-3	ПК-3.1: Осваивает теоретические знания и практические умения и навыки в области биологии и химии при решении профессиональных задач		Анализ проведен не правильно – 0 баллов
ПК-4	ПК-4.1: Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.2: Планирует и проводит занятия с использованием разных форм и методов обучения, в том числе с использованием проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик и т.д.		

1. Оценка 5 (отлично) ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: полностью заполнил дневник практики, подготовил отчет по практике; проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру.
2. Оценка 4 (хорошо) ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; но посетил не все запланированные внеклассные мероприятия и воспитательные мероприятия, дневник практики оформлен не полностью, отчет по практике содержит не существенные ошибки; студент проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность.
3. Оценка 3 (удовлетворительно) ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: не полностью: посещено недостаточное количество уроков и мероприятий, проведен анализ недостаточного количества уроков, или дан поверхностный неполный анализ; во время прохождения педагогической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе.
4. Оценка 2 (1) (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент не выполнил более 75% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература**

Основная:

1. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе: учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 212 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/192234>

Дополнительная:

1. Муратова Е.И., Попов А.И. Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 80 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/85936.html>
2. Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е.А. Фирсова [и др.]. – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 149 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134182>
3. Прохорова И.К. Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. – 80 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177556>