

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2022 14:59:46
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Виноградова М.Г.
« 21 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Технологии преподавания химии в высшей
школе**

Направление подготовки

04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки

Физическая химия

Для аспирантов 3 года обучения

Подготовка кадров высшей квалификации

Составитель: Феофанова М.А. _____

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Технологии преподавания химии в высшей школе

2. Цель и задачи дисциплины

Курс «Технологии преподавания химии в высшей школе» ставит целью сформировать такие профессионально-педагогические умения, которые позволят отнестись к работе преподавателя химии не как к исполнителю чужих учебных и методических проектов, а как к работе исследователя, создателя содержательных и творческих взаимосвязей с студентами, формирующих все многообразие познавательной деятельности.

Задачами курса являются: ознакомление аспирантов с современным состоянием университетского химического образования и возможностями, открывающимися в обучении химии при использовании педагогических технологий; закладывание основ педагогической компетентности; ознакомление со спецификой педагогического проектирования. Использование основ проектирования учебного процесса, изучение разнообразных педагогических технологий и особенностей их использования в вузе является необходимым звеном в системе многоуровневого профессионального образования, служащего фундаментом для дальнейшей подготовки специалистов. Этот процесс может протекать эффективно лишь при активном участии аспирантов в освоении профессиональных знаний и умений и в сотрудничестве обучаемых и обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть. Базируется на дисциплинах "Физическая химия", "Современные технологии в науке о полимерах", "Математическое моделирование в физической химии".

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 4 часа, практическая работа 4 часа, **самостоятельная работа:** 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	--

<p>ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук</p>	<p>Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива. Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в рамках физической химии и смежных наук. Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.</p>
<p>ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров по направлению «Химия». Знать: нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в РФ; требования к выпускным квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p>
<p>ПК-1 способность подбора инструментальной базы для решения научных, научно-прикладных задач</p>	<p>Владеть: поиском информации в глобальной сети интернет; современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передачи информации при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p>Уметь: работать с оборудованием и пользоваться приборами.</p> <p>Знать: устройство приборов и оборудования, используемых в эксперименте.</p>

6. Форма промежуточной аттестации зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего (час)	Контактная работа (час.)		Самост. работа(ча с.)
		Лекции	Практи- ческие работы	
Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования	14	1		13
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Учебная документация ВУЗА. Рабочая документация преподавателя.	14	1		13
Тема 3. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Классификация методов обучения и воспитания. Технология передачи знаний обучающимся. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе	14		1	13

<p>Тема 5. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе Учение как деятельность. Возможности использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе</p>	14		1	13
<p>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов.</p>	14	1		13
<p>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Традиционные типы контроля. Характеристика различных видов контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Понятие «Фонд оценочных средств».</p>	13	1		12
<p>Тема 7. Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Коммуникативная культура педагога.</p>	12		1	11

Тема 8. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие сознания и самосознания в юношеском возрасте. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Воспитание в юношеском возрасте. Самовоспитание. Становление мировоззрения в юношеском возрасте.	13		1	12
Итого	108	4	4	100

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего (час)	Контактная работа (час.)		Самост. работа(ча с.)
		Лекции	Практи- ческие работы	
Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: наука и искусство. Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Методологическая культура педагога и аспиранта. Принципы и методы педагогического исследования	14	1		13
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Учебная документация ВУЗА. Рабочая документация преподавателя.	14	1		13

<p>Тема 3. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Классификация методов обучения и воспитания. Технология передачи знаний обучающимся. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе</p>	14		1	13
<p>Тема 5. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе Учение как деятельность. Возможности использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе</p>	14		1	13
<p>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов.</p>	14	1		13

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Традиционные типы контроля. Характеристика различных видов контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Понятие «Фонд оценочных средств».	13	1		12
Тема 7. Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельностей. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Коммуникативная культура педагога.	12		1	11
Тема 8. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие сознания и самосознания в юношеском возрасте. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Воспитание в юношеском возрасте. Самовоспитание. Становление мировоззрения в юношеском возрасте.	13		1	12
Итого	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Контрольные (самостоятельные) работы
- Тестовые задания
- Вопросы на зачет

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания					Процедуры оценивания
	1	2	3	4	5	
Владеть навыками организации работы исследовательского коллектива (ОПК-2)	Отсутстви е знаний	Фрагмент арные представл ения об основных требовани ях, предъявля емых к преподава телям в системе высшего образован ия	Сформиро ванные представл ения о требовани ях, предъявля емых к обеспечен ию учебной дисципли ны и преподава телю, ее реализую щему в системе ВО	Сформиро ванные представл ения о требовани ях к формиров анию и реализаци и учебного плана в системе высшего образован ия	Сформирова нные представлен ия о требованиях к формирован ию и реализации ООП в системе высшего образования	Зачет
Уметь организовать работу исследовательского коллектива в рамках физической химии и смежных наук (ОПК-2)	Отсутстви е знаний	Фрагмент арные представл ения об основных требовани ях, предъявля емых к преподава телям в системе высшего образован ия	Сформиро ванные представл ения о требовани ях, предъявля емых к обеспечен ию учебной дисципли ны и преподава телю, ее реализую щему в системе ВО	Сформиро ванные представл ения о требовани ях к формиров анию и реализаци и учебного плана в системе высшего образован ия	Сформирова нные представлен ия о требованиях к формирован ию и реализации ООП в системе высшего образования	Зачет
Знать принципы организации работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2)	Отсутстви е знаний	Фрагмент арные представл ения об основных требовани ях, предъявля емых к преподава	Сформиро ванные представл ения о требовани ях, предъявля емых к обеспечен ию	Сформиро ванные представл ения о требовани ях к формиров анию и реализаци и	Сформирова нные представлен ия о требованиях к формирован ию и реализации ООП в	Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах

		телям в системе высшего образования	учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	учебного плана в системе высшего образования	системе высшего образования	
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Зачет
Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров по направлению «Химия». (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах
Знать: нормативно-методические основы	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об	Сформированные представления о	Сформированные представления о	Сформированные представления о	Письменные ответы на вопросы в тестах,

организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в РФ; требования к выпускным квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. (ОПК-3)		основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	заданиях или семинарах
Владеть: поиском информации в глобальной сети интернет; современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований (ПК-1)	Отсутствии знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах
Уметь: работать с оборудованием и пользоваться приборами. (ПК-1)	Отсутствии знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях,	Сформированные представления о требованиях, предъявля	Сформированные представления о требованиях к формиров	Сформированные представления о требованиях к формиров	Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах

		предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	емых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	анию и реализации учебного плана в системе высшего образования	ию и реализации ООП в системе высшего образования	
Знать: устройство приборов и оборудования, используемых в эксперименте. (ПК-1)	Отсутствии знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Письменные ответы на вопросы в тестах, заданиях или семинарах

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Владеть навыками организации работы исследовательского коллектива.	Задание 1. Подготовить сообщение по теме: 1. Перспективы развития современного высшего образования. 2. Личность педагога:	Соответствие содержания сформулированной теме – 5 баллов ; - доклад характеризуется композиционной

	компетентный подход.	целостностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла ; - докладчик излагает материал живо и интересно – 3 балла ; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 2 балла .
Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в рамках физической химии и смежных наук.	Задание 2. 1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах. 2. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов .
Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.	Задание 3. 1. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 2. Мотивация деятельности учения в высшей школе	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Владеть -технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>	<p>Задание 1. Подготовить сообщение по теме: 1. Российская система высшего профессионального образования. 2. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России.</p>	<p>Соответствие содержания сформулированной теме – 5 баллов; - доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – 4 балла; - докладчик излагает материал живо и интересно – 3 балла; - продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 2 балла.</p>
<p>Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров по направлению «Химия».</p>	<p>Задание 2. 1. Оптимальные методы преподавания химии при объяснении нового материала. 2. Оптимальные методы преподавания химии на практических и лабораторных занятиях.</p>	<p>критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов; допускает отдельные неточности – 3 балла; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов.</p>
<p>Знать: нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в РФ; требования к выпускным квалификационным работам бакалавров, специалистов,</p>	<p>Задание 3. 1. Предложите методы активного образования. 2. Сравните традиционные и инновационные методы обучения.</p>	<p>Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов; допускает отдельные неточности – 3 балла; не владеет достаточной информацией – 0 баллов.</p>

магистров.		
------------	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 способность подбора инструментальной базы для решения научных, научно-прикладных задач

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Владеть: поиском информации в глобальной сети интернет; современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передачи информации при проведении самостоятельных научных исследований</p>	<p>1. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего образования - профессионального образования - непрерывного образования - дополнительного образования <p>2. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и накопления данных - методы оценивания - методы контроля и измерения - методы обработки данных <p>3. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и 	<p>Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 3 балла; Дано верное решение, но допущены несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла– 2 балла; • Имеется верное решение только части задания– 1 балл. 1 балл – «3» 2 балла – «4» 3 балла – «5»</p>

	накопления данных - методы оценивания - методы обработки данных - методы контроля и измерения	
Уметь: работать с оборудованием и пользоваться приборами.	Лабораторные занятия. Оборудование и приборы.	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .
Знать: устройство приборов и оборудования, используемых в эксперименте.	Практические и лабораторные занятия. Требование.	Использует современные знания в педагогике и психологии высшей школы – 5 баллов ; допускает отдельные неточности – 3 балла ; не владеет достаточной информацией – 0 баллов .

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=753361>

Б) Дополнительная литература

Кузменкова И. А. Организация учебно-познавательной деятельности при дистанционном обучении / Кузменкова Инна Анатольевна, Лопухова Наталья Григорьевна. - Тверь : Тверской государственный университет, 2016. - Ч. 2. - С. 157-162. - Библиогр.: с. 161 - Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/10818t.pdf>

Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова.[Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования – <http://www.e-library.ru>
- Полнотекстовая база данных иностранных журналов – <http://www.sciencedirect.com>
- База данных – <http://scifinder.cas.org>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федерального портала
- Российское образование <http://www.window.edu.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Контрольные (самостоятельные) работы**

Тема 1. Общие вопросы педагогики высшей школы

1. Педагогика научная отрасль знания и искусство.
2. Роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества
3. Перспективы развития системы наук о человеке

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
3. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Общее понятие о дидактике.
2. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Тема 4. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе 1. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина

2. Структура учебной деятельности
3. Мотивация деятельности учения в высшей школе

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Технология разработки учебного курса.
2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
3. Практические и лабораторные занятия.

Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
2. Виды и формы проверки знаний.
3. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

Тема 7. Педагогическая деятельность

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

3. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

Тема 8. Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

2. Формирование логического и теоретического мышления.

3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы
Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- +теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- +эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

+ методы сбора и накопления данных

- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных

- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных

+ методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

+ общее образование

- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

14. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование

+ профессиональное образование

- профессиональное обучение
- дополнительное образование

15. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование):

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- + дополнительное образование

17. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования
- параллелям образования
- + уровням образования
- этапам образования

18. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

- + общего образования:
- профессионального образования:
- дополнительного образования
- непрерывного образования

19. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году
- + в 2012 году
- в 2013 году
- в 2015 году

20. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- + педагогическая деятельность
- организационная деятельность

21. Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии
- + устное народное творчество

22. С первых месяцев жизни ребенка для его вхождения в мир велика роль:

- общения отца

+ материнского общения

- общения бабушки

- общения дедушки

23. В истории педагогической науки выделяют:

- 5 этапов

+ 3 этапа

- 2 этапа

- 4 этапа

Вопросы на зачет

1. Роль высшего образования в современной цивилизации

2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.

4. Компетентностный подход в образовании

5. Понятия «Компетентность», «Компетенция»

6. Проблема качества образования

7. Рабочая документация преподавателя.

8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.

9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.

11. Дидактика высшей школы.

12. Виды обучения.

13. Дистанционное обучение

14. Проблемно-развивающее обучение

15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Понятия «инновация» в образовании

16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

17. Понятие «Фонд оценочных средств»

18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.

19. Практические и лабораторные занятия.

20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.

22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

23. Виды и формы проверки знаний.

24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

26. Формирование логического и теоретического мышления.

27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
34. Требования к лекции
35. Управление самостоятельной работой студентов
36. Внутрипредметные и межпредметные связи
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство
40. Педагогическая деятельность
41. Психологические особенности юношеского возраста
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
43. Воспитательная работа в вузе

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, деловая учебная игра, упражнения, подготовка рефератов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная доска.
2. Мультимедийный проектор,
3. Экран,
4. Компьютер.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Исключение требований к рейтинг-контролю из рабочей программы дисциплины.	Протокол №11 от 18.05.2017
2.			