

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

 О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Логопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом психологических особенностей детей с речевыми нарушениями; способность проводить профилактические мероприятия по созданию комфортной образовательной среды и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений на основе данных логопсихологии. Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы: "Логопедия", "Логопедические технологии", "Психолингвистика", "Специальная психология". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Логопедические технологии", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 87 часов, контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет особенности реализации дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушением речи и требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на детей с нарушением речи ПК-2.2 Применяет современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3 Создает условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)</p>
<p>ПК- 6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-6.1 Реализует принципы и подходы к организации образовательной среды для детей, способы оценки ее комфортности и безопасности ПК-6.2 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6.3 Использует технологии разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с нарушениями в развитии</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы логопсихологии	12	1	1		10
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	16	1	1		14
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	16	1	1		14
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи	16	1	1		14
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	39	2	2		35
Контроль	9				
ИТОГО	108	6	6		87

Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы логопсихологии

Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие

основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, систематика нарушений.

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи

Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания. Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с данным видом дизонтогенеза. Память и ее особенности. Общая характеристика представлений. Формирование и развитие представлений у детей. Непроизвольное и произвольное запоминание наглядного материала. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения. Мышление и его особенности. Виды мышления. Особенности в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного, словесно-логического мышления. Решение задач. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач. Воображение и его особенности. Воссоздающее и творческое воображение у детей с данным видом дизонтогенеза.

3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи

Направленность личности. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление негативного влияния дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление активности. Особенности в развитии эмоций и чувств. Сложности в понимании эмоций и особенно сложных чувств и в их саморегуляции. Формирование и развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств. Особенности развития волевых действий и поведения. Воспитание воли и формирование волевых качеств личности в условиях коррекции. Психологические особенности личности детей, обусловленные структурой дефекта, а также своеобразием в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов и речи. Их черты характера, возможная неадекватность оценки и самооценки, возрастные и социально обусловленные различия в отношении к своему дефекту и окружающей действительности. Условия и способы совершенствования черт характера, развития интересов и способностей в процессе обучения и воспитания.

4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи

Основные виды деятельности и их особенности. Особенности игровой, продуктивной и учебной деятельности. Особенности мотивации трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Особенности общения как вида деятельности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи

Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного и

школьного возраста. Схема психологического заключения. Принципы адаптации диагностических методик. Условия и процедура психологического обследования детей. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений. Оформление результатов диагностического обследования. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретико-методологические основы логопсихологии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, деловая игра
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Метод малых групп, кейс-технология
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Мозговой штурм, упражнения, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации Тестовые задания

1. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

2. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

3. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

4. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

5. При компенсации психических функций возможно:

- А) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций;
- Б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций;
- В) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций;
- Г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

6. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений;
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А) возникают в результате органических поражений;

Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависят от таких биологических факторов, как:

А) локализация мозгового поражения;

Б) тяжесть мозгового поражения;

В) длительность патогенного влияния на мозг;

Г) заболевания центральной нервной системы.

9. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

А) моторных зон двигательного анализатора;

Б) различных отделов зрительного анализатора;

В) периферических отделов слухового анализатора;

Г) органов голосообразования.

10. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

А) моторных зон двигательного анализатора;

Б) различных отделов зрительного анализатора;

В) периферических отделов слухового анализатора;

Г) органов голосообразования.

11. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

А) родовые травмы;

Б) неблагоприятные условия семейного воспитания;

В) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи;

Г) заболевания ЦНС.

12. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

А) зрительного восприятия;

Б) фонематического восприятия;

В) пространственного восприятия;

Г) тактильного восприятия.

13. Формирование восприятия различной модальности способствует:

А) созданию основы для обобщения восприятия;

Б) формированию образов реального предметного мира;

В) созданию первичной базы, на которой развивается речь;

Г) развитию номинативной функции речи.

14. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

А) наглядно-действенное;

Б) наглядно-образное;

- В) словесно-логическое;
Г) всех видов.
15. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:
А) ригидность мышления;
Б) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений;
В) трудности в овладении анализом и синтезом;
Г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.
16. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:
А) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития;
Б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
В) в условиях игры наиболее высокий;
Г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.
17. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:
А) зрительной памяти;
Б) логической памяти;
В) двигательной памяти;
Г) словесной памяти.
18. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:
А) недостаточной подвижностью процессов воображения;
Б) высоким уровнем пространственного оперирования образами;
В) инертностью процессов воображения;
Г) низкой продуктивностью.
19. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:
А) трудности в организации собственного речевого поведения;
Б) снижение потребности в общении;
В) неумение ориентироваться в ситуации общения;
Г) несформированность форм коммуникации.
20. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести:
А) к стойким нарушениям деятельности общения;
Б) к затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
В) к серьезным проблемам в обучении;
Г) к изоляции этих детей в коллективе сверстников.
21. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:
А) бедностью сюжета игр;
Б) процессуальным характером игры;
В) высокой речевой активностью во время игры;
Г) неорганизованностью.
22. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта,

компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

23. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;

Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;

В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;

Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

24. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;

Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;

В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;

Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

25. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:

А) тревожно-мнительный характер;

Б) уверенность в себе;

В) замкнутость;

Г) подозрительность.

26. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:

А) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания;

Б) характеризуются инертностью психических процессов;

В) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями;

Г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.

27. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:

А) электроэнцефалографическое исследование;

Б) анализ динамики психического развития ребенка;

В) тестирование;

Г) длительное наблюдение.

28. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:

- А) постоянный порог слухового восприятия;
- Б) невозможность использования слухового аппарата;
- В) нормальная громкость и звонкость голоса;
- Г) повышенная чувствительность к тихим звукам.

29. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:

- А) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром;
- Б) достаточным развитием мимики и жестикуляции;
- В) адекватными реакциями на окружающее;
- Г) полным отказом от речевого общения.

30. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- А) методы медицинского воздействия;
- Б) методы психологического воздействия;
- В) методы педагогического воздействия;
- Г) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

Вопросы к экзамену

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Основные методологические принципы логопсихологии.
4. Характеристика методов логопсихологии.
5. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
6. Теория компенсаций психических функций, её значение в развитии логопсихологии.
7. Структура дефекта психического развития.
8. Общие закономерности психического развития по Л.С.Выготскому.
9. Общие закономерности аномального развития.
10. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
11. Психолингвистические основы логопсихологии.
12. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
13. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
15. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
16. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
17. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
18. Особенности самосознания у детей с речевыми дефектами.

19. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
20. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
21. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
22. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
23. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.
24. Методы диагностики психического развития ребенка.
25. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
26. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
27. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
28. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
29. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.
30. Особенности работы специального психолога с педагогами.

Темы рефератов и докладов

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
13. Психология деятельности коррекционного педагога.
14. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
15. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
16. Этические проблемы деятельности специального психолога.
17. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
18. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.

19. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
20. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей
22. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
23. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
24. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклонениями в развитии.
25. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте ситуацию: Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 5 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 4 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было

	<p>с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».</p> <p>Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».</p> <p>Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».</p> <p>Ответьте на вопросы: Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Проанализируйте ситуацию: Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в</p>		<p>дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 3 баллов</p> <p>Кейс решен неправильно - 2 баллов</p>
--	---	--	---

	<p>тетради пишут, а книгу читают».</p> <p>Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?»</p> <p>Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».</p> <p>Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.</p> <p>В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.</p> <p>Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?</p>		
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Составьте план профилактических мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные</p>

образовательных отношений	дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления. Типовое контрольное задание 2. Подготовьте доклад для педагогов на тему "Содержание психологического сопровождения образования детей с нарушениями речи"		положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.
ПК- 6 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы детьми с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Составить аналитическое эссе «Эффективность различных методов психологического просвещения в проектировании безопасной и комфортной образовательной среды для детей с нарушениями речи: сравнительная характеристика»: – вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ); – наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (через Интернет и т. п.).	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

	<p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Составьте план мероприятия по формированию у детей с нарушениями в развитии навыков общения в среде сверстников, навыков поведения в виртуальной среде в рамках работы по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды.</p>		<p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.</p>
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>

2. Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116350>.

3. б) дополнительная литература:

1. Вараева, Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 53 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44117>.

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут

придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера

литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			