

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 11:01:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Логопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 45 часов, в том числе контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов;

самостоятельная работа: 91 часов, в том числе контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса
	ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Теоретико-методологические основы логопсихологии	18	2	2		14
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	22	4	4		14
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	22	4	4		14
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи	23	4	4		15
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	23	4	4		15
ИТОГО	108	18	18		45+27 контроль

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы логопсихологии	24	2	2		20

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	24	2	2		20
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	20				20
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи	20				20
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	20				20
ИТОГО	108	4	4		91+9 контроль

Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы логопсихологии

Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, систематика нарушений.

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи

Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания. Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с данным видом дизонтогенеза. Память и ее особенности. Общая характеристика представлений. Формирование и развитие представлений у детей. Непроизвольное и произвольное запоминание наглядного материала. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения. Мышление и его особенности. Виды мышления. Особенности в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного, словесно-логического мышления. Решение задач. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных

мыслительных действий при решении задач. Воображение и его особенности. Воссоздающее и творческое воображение у детей с данным видом дизонтогенеза.

3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи

Направленность личности. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление негативного влияния дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление активности. Особенности в развитии эмоций и чувств. Сложности в понимании эмоций и особенно сложных чувств и в их саморегуляции. Формирование и развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств. Особенности развития волевых действий и поведения. Воспитание воли и формирование волевых качеств личности в условиях коррекции. Психологические особенности личности детей, обусловленные структурой дефекта, а также своеобразием в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов и речи. Их черты характера, возможная неадекватность оценки и самооценки, возрастные и социально обусловленные различия в отношении к своему дефекту и окружающей действительности. Условия и способы совершенствования черт характера, развития интересов и способностей в процессе обучения и воспитания.

4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи

Основные виды деятельности и их особенности. Особенности игровой, продуктивной и учебной деятельности. Особенности мотивации трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Особенности общения как вида деятельности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи

Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста. Схема психологического заключения. Принципы адаптации диагностических методик. Условия и процедура психологического обследования детей. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений. Оформление результатов диагностического обследования. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

1. Теоретико-методологические основы логопсихологии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, деловая игра
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Метод малых групп, кейс-технология
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Мозговой штурм, упражнения, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.
2. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей;
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития;
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.
3. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического

развития и определение их причин;

Б) выявление зоны ближайшего развития детей;

В) всестороннее обследование особенностей психического развития;

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

4. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин;

Б) выявление зоны ближайшего развития детей;

В) всестороннее обследование особенностей психического развития;

Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

5. При компенсации психических функций возможно:

А) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций;

Б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций;

В) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций;

Г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

6. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

А) возникают в результате органических поражений;

Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А) возникают в результате органических поражений;

Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения;

В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;

Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависят от таких биологических факторов, как:

А) локализация мозгового поражения;

Б) тяжесть мозгового поражения;

В) длительность патогенного влияния на мозг;

Г) заболевания центральной нервной системы.

9. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

А) моторных зон двигательного анализатора;

- Б) различных отделов зрительного анализатора;
 - В) периферических отделов слухового анализатора;
 - Г) органов голосообразования.
10. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:
- А) моторных зон двигательного анализатора;
 - Б) различных отделов зрительного анализатора;
 - В) периферических отделов слухового анализатора;
 - Г) органов голосообразования.
11. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
- А) родовые травмы;
 - Б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
 - В) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи;
 - Г) заболевания ЦНС.
12. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:
- А) зрительного восприятия;
 - Б) фонематического восприятия;
 - В) пространственного восприятия;
 - Г) тактильного восприятия.
13. Формирование восприятия различной модальности способствует:
- А) созданию основы для обобщения восприятия;
 - Б) формированию образов реального предметного мира;
 - В) созданию первичной базы, на которой развивается речь;
 - Г) развитию номинативной функции речи.
14. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:
- А) наглядно-действенное;
 - Б) наглядно-образное;
 - В) словесно-логическое;
 - Г) всех видов.
15. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:
- А) ригидность мышления;
 - Б) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений;
 - В) трудности в овладении анализом и синтезом;
 - Г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.
16. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:
- А) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития;
 - Б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
 - В) в условиях игры наиболее высокий;
 - Г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.
17. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:
- А) зрительной памяти;
 - Б) логической памяти;

- В) двигательной памяти;
Г) словесной памяти.
18. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:
А) недостаточной подвижностью процессов воображения;
Б) высоким уровнем пространственного оперирования образами;
В) инертностью процессов воображения;
Г) низкой продуктивностью.
19. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:
А) трудности в организации собственного речевого поведения;
Б) снижение потребности в общении;
В) неумение ориентироваться в ситуации общения;
Г) несформированность форм коммуникации.
20. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести:
А) к стойким нарушениям деятельности общения;
Б) к затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
В) к серьезным проблемам в обучении;
Г) к изоляции этих детей в коллективе сверстников.
21. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:
А) бедностью сюжета игр;
Б) процессуальным характером игры;
В) высокой речевой активностью во время игры;
Г) неорганизованностью.
22. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.
23. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью;
Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;
В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;
Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.
24. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом

перед речью;

Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок;

В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью;

Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

25. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:

А) тревожно-мнительный характер;

Б) уверенность в себе;

В) замкнутость;

Г) подозрительность.

26. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:

А) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания;

Б) характеризуются инертностью психических процессов;

В) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями;

Г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.

27. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:

А) электроэнцефалографическое исследование;

Б) анализ динамики психического развития ребенка;

В) тестирование;

Г) длительное наблюдение.

28. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:

А) постоянный порог слухового восприятия;

Б) невозможность использования слухового аппарата;

В) нормальная громкость и звонкость голоса;

Г) повышенная чувствительность к тихим звукам.

29. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:

А) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром;

Б) достаточным развитием мимики и жестикуляции;

В) адекватными реакциями на окружающее;

Г) полным отказом от речевого общения.

30. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

А) методы медицинского воздействия;

- Б) методы психологического воздействия;
- В) методы педагогического воздействия;
- Г) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

Вопросы к экзамену

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Основные методологические принципы логопсихологии.
4. Характеристика методов логопсихологии.
5. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
6. Теория компенсаций психических функций, её значение в развитии логопсихологии.
7. Структура дефекта психического развития.
8. Общие закономерности психического развития по Л.С.Выготскому.
9. Общие закономерности аномального развития.
10. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
11. Психолингвистические основы логопсихологии.
12. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
13. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
15. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
16. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
17. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.
18. Особенности самосознания у детей с речевыми дефектами.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
20. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.
21. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
22. Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
23. Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка.
24. Методы диагностики психического развития ребенка.
25. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
26. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
27. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
28. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
29. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.

30. Особенности работы специального психолога с педагогами.

Темы рефератов и докладов

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
13. Психология деятельности коррекционного педагога.
14. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
15. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
16. Этические проблемы деятельности специального психолога.
17. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
18. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
19. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
20. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей
22. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
23. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
24. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми с отклонениями в развитии.
25. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный	Формулировка задания	Вид и способ проведения	Критерии оценивания	и
-----------------------------	----------------------	-------------------------	---------------------	---

результат (компетенция, индикатор)		промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	шкала оценивания
ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии	<p>Типовое контрольное задание 1. Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.
ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20

<p>процесса</p>	<p>ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе 8. Критерии эффективности программы <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой /мотивационной сферы ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе 8. Критерии эффективности программы 		<p>баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>ПК 2.3 Применяет разные методы,</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p>	<p>Вид проведения промежуточной</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе,</p>

<p>приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Проанализируйте ситуацию: Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку». Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают». Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть». Ответьте на вопросы: Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном</p>	<p>аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно</p>	<p>последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
--	---	---	---

	<p>случае?</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Проанализируйте ситуацию:</p> <p>Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».</p> <p>Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?»</p> <p>Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».</p> <p>Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.</p> <p>В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.</p> <p>Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях?</p>		
--	---	--	--

	Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?		
--	---	--	--

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

б) дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>

2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон

исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			