

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:33:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» октября 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Организация работы на логопедическом пункте образовательной
организации**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 4 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:
доцент Гонина О.О.
ст.преподаватель Бурлаченко А.В.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность осуществлять работу на логопедическом пункте образовательной организации с использованием специальных методик и современных образовательных технологий с использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ. Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору форм работы и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Логопедия", "Логопедические технологии", "Организация фронтальных и индивидуальных форм логопедической работы с детьми". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов;

самостоятельная работа: 44 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в разных	ПК-1.1 Объясняет структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, определяет формы, методы, приемы и средства организации

<p>институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>образовательного процесса, его специфику ПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях ПК-1.3 Использует специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением речи</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1 Отбирает содержание и способы проведения профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.2 Планирует и организует консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума) ПК-5.3 Применяет формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или</p>

	членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума)
--	------------------------------------------------------------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Организация деятельности логопедического пункта образовательной организации (ОО)	16	4	4		8
Функции логопедического пункта	12	2	2		8
Содержание деятельности логопедической службы ОО	16	2	2		12
Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте ОО	12	2	2		8
Взаимодействие специалистов логопедического пункта и родителей	12	2	2		8
Контроль	4				
ИТОГО	72	12	12		44

Содержание дисциплины

Организация деятельности логопедического пункта образовательной организации (ОО).

Положение о логопедическом пункте ОО. Порядок зачисления детей на логопедический пункт ОО. Планирование работы. Формы работы. Основные задачи учителя-логопеда на логопедическом пункте: стимулирование речевой активности детей; устранение нарушений устной речи; нормализация и развитие речевой моторики; развитие просодических элементов, устранение недостатков звукопроизношения, формирование и развитие фонематического восприятия, ликвидация пробелов и совершенствование лексико – грамматической стороны связной речи; предупреждение нарушений письменной речи: развитие неречевых и речевых и функций, необходимых для овладения грамотой.

Функции логопедического пункта.

Диагностическая функция. Организационная функция. Анализ и планирование. Коррекционно-развивающая функция. Профилактическая и консультативная работа. Методическая работа.

Содержание деятельности логопедической службы ОО.

Создание банка данных речевого развития детей ОО. Планирование и создание оптимальных условий для логопедической работы в ОО. Организация системы работы (основные блоки). Исследование речевого развития детей на логопедическом пункте ОО. Исследование речевого развития детей и оформление документации (речевых профилей). Составление индивидуального коррекционного маршрута ребенка с отклонениями в овладении речью (схема обследования). Реализация коррекционной работы на логопедическом пункте ОО. Реализация системы коррекционной работы с детьми. Реализация методики комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонении речевого развития у детей. Разработка рекомендаций и заданий педагогам и родителям. Контрольно-диагностическая работа на логопедическом пункте ОО. Диагностика достижений в коррекции звукопроизношения детей. Анализ реализации комплексного коррекционного маршрута ребенка.

Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте ОО.

Речевая карта ребенка; журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте; перспективный план работы с ребенком на период занятий; отслеживание результатов коррекционной работы; общий план методической работы на год; ежедневные планы работы на каждого воспитанника; тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; расписание занятий групп и индивидуальных занятий, паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий; отчет о проделанной работе за год.

Взаимодействие специалистов логопедического пункта и родителей.

Активизация делового взаимодействия специалистов логопедического пункта и родителей в целях обеспечения единства требований и реализации комплексного коррекционно-предупредительного воздействия.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Организация деятельности логопедического пункта образовательной организации (ОО)	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов

Функции логопедического пункта	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры
Содержание деятельности логопедической службы ОО	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейсы, тренинг
Документация учителя-логопеда на логопедическом пункте ОО	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры
Взаимодействие специалистов логопедического пункта и родителей	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейсы, тренинг

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы к зачёту

1. Положение об организации работы учителя-логопеда на логопункте
2. Распределение рабочего времени
3. Оборудование логопедического кабинета
4. Документация и ее ведение
5. Должностная инструкция учителя-логопеда
6. Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда
7. Планирование работы
8. Годовой план работы логопеда на логопункте
9. Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми
10. Индивидуальный план коррекционной работы
11. Примерный график работы логопеда и циклограмма рабочего времени
12. План работы логопеда на неделю
13. График проведения индивидуальных занятий
14. План подгруппового занятия
15. Отчет о работе логопеда, проделанной на логопункте за учебный год
16. Протоколы по приему и выпуску детей
17. Работа с родителями детей, зачисленных на дошкольный логопункт
18. Оформление уголка логопеда и памятки для родителей

19. Рабочий листок взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков
20. Карта обследования мелкой моторики детей
21. Логопедическое обследование
22. Методика проведения логопедического обследования
23. Журнал логопедического обследования
24. Речевая карта
25. Карта состояния звукопроизношения

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>Типовое контрольное задание 1. Разработка схем индивидуальных занятий на логопункте различного содержательного и структурного наполнения.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Отбор и анализ коррекционных методик для групповых занятий на логопункте по преодолению речевых нарушений.</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической</p>

			последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. не зачтено
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте примеры календарно-тематического планирования на логопункте. Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления. Типовое контрольное задание 2. Сформулируйте критерии для выбора методического и технического обеспечения с целью реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ на школьном логопункте	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено
ПК-5 Способен проводить профилактические мероприятия и консультативно-просветительскую работу с участниками образовательных отношений	Типовое контрольное задание 1. Подготовьте доклад для педагогов на тему "Заикание" Типовое контрольное задание 2. Изучить по литературным данным причины нарушения письма у детей и взрослых (аграфии или	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при

	дисграфии), проанализировать механизмы нарушения способности правильно писать при сохранности элементарных двигательных функций. Подготовьте доклад для родителей на тему "Профилактика и коррекция нарушений чтения"		допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звезда; Н.А. Звезда; О.Н. Артеменко. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

б) Дополнительная литература:

1. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Левитес Дмитрий Григорьевич. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=546172>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс / Л.Д. Беднарская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе. Задания для самостоятельной работы студентов дневной формы включают составление, подготовку сообщений и докладов, составление сравнительных таблиц.

Доклад и сообщение. Темы докладов и сообщений предлагаются преподавателем или выбираются индивидуально в рамках программы.

1. Внимательно прочитайте текст. Выделите в нем основные смысловые

части. 2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения. 3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет. 4. Определите, какая главная мысль заключена в каждой из них. 5. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста. 6. Попытайтесь самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план. 7. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы. 8. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

9. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;

- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;

- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными
- необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете – его необходимо распечатать со ссылкой;

- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере – файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные с точки зрения полезности для выполнения задания части;

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Таким образом, работа над подготовкой начинается с подбора литературы, её изучения и конспектирования. Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников. Схема подготовки доклада следующая:

чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклад).

Структура доклада должна быть следующая:

1. Титульный лист

2. Содержание работы:

Введение.

Глава 1. (Название главы)

1.1(Название параграфа)

1.2(Название параграфа)

Глава 2. (Название главы)

(Название параграфа)

(Название параграфа)

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования.

Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать обобщением.

Заключение должно содержать основные выводы по всем главам.

Список литературы составляется по алфавиту фамилий и инициалов первых авторов или первых слов основного заглавия книги. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы, например:

Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для студ.пед.вузов / Т.П.Авдулова. – М.:Академия, 2009. – 208 с.

Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – Психология. – 1996. – № 3.– С. 3–13.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			